貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣 <u>大吉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一、二</u> 學期教學計畫表 設計者: <u>與玉如</u>	_ (表十二之一,
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) ■數學	
□自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)	
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)	
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)	

- 二、教材版本:翰林版第1、2冊 三、本領域每週學習節數:4節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習重點						跨領域統
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第一	第1章數	數-J-A1 對於	n-IV-2	N-7-3 負	1. 理解負	1. 藉由氣溫的生活情	1. 紙筆測	【品德教	科技領域
週	與數線 1-1 正數	學習數學有信	理解負數之意義、	數與數的 四則混合	數的意 義,並認	境,認識負數。 2. 熟練+、—號的記法	驗 2. 小組討	育】	社會領域
	與負數	心和正向態	符號與在	運算(含	識正數與	3. 說明數線,並在數線	論	品 J1 溝	
		度,能使用適	數線上的	分數、小	負數是性	上操作正、負數的描	3. 口頭回	通合作與	
		當的數學語言	表示,並熟練其四	數): 使用 「正、負 」	質的相 反。	點。 4. 藉由數線的輔助,判	答 (課本的隨堂練	和諧人際	
		進行溝通,並	則運算,	表徵生活	2. 以	別數的大小關係。	習)	關係。	
		能將所學應用	且能運用 到日常生	中的量; 相反數;	「正、負」 表徴生活		4. 作業繳	品 J3 關	
		於日常生活	到口市生 活的情境	相 及 数 , 數 的 四 則	衣似 生		5. 命題系	懷生活環	
		中。	解決問	混合運	量。		統光碟	境與自然	
			題。	算。	3. 在數線				

	NI 77 F abs	1 10 11- 4	I		
數-J-A2 具備	N-7-5 數	上操作負		生態永續	
有理數、根	線:擴充 至含負數	數的描 點。		發展。	
式、坐標系之	的數線;	, <u>.</u>		品 J8 理	
運作能力,並	比較數的			性溝通與	
能以符號代表	大小;絕 對值的意			問題解	
數或幾何物	義;以 a			決。	
件,執行運算	-b 表 示數線上				
與推論,在生					
活情境或可理	的距離。				
解的想像情境					
中,分析本質					
以解決問題。					
數-J-B1 具備					
處理代數與幾					
何中數學關係					
的能力,並用					
以描述情境中					
的現象。能在					
經驗範圍內,					
以數學語言表					
述平面與空間					
的基本關係和					
性質。能以基					

第週二	第與1	本機活的數辨中或素數中之數從反度的和性作數學的率中程J認的數養學,美J證思,論他溝。J習統,不度B藝幾量,的享。C據事提述人通 A數計描確。3術何關並推受 1討情出,進與 1學量述定 具作形係能導數 具論的合並行合 對有與生性 備品體的在 學 備與態理能理 於信	n-IV-2 理	N-7-3 數四 負的公	1. 在數線與	1. 藉由數線上與原點的相等、方向相等	1. 紙筆測 験 2 小如計	【品德教	科技領域社會領域
		數-J-AI 對於 學習數學有信						育】	

心度當進能於中數有式運能數件與活解中以數處何和,的行將日。「理、作以或,推情的,解」理中正能數溝所常 一數坐能符幾執論境想分決B代數向使學通學生 2、標力號何行,或像析問 1 數學態用語,應活 具根系,代物運在可情本題具與關語言並用 備 之並表 算生理境質。備幾係	數表熟則且到活解題線示練運能日的決。上,其算運常情問的並四,用生境	分數「表中相數混算N-線至的比大對義一示兩的數)正徵的反的合。7-:含數較小值;b)數點距、 使、生量數四運 5 擴負線數;的以 線 a離小用負活;;則 數充數;的絕意 上,。	由與離方的點相意2.線對義數原相向兩,反義經理值。線點等相個了數。由解的上距、反 解的 數絕意	2. 熟悉絕對值符號,並 經的意義。 3. 利用絕對值比較負 數的大小。	3. 答的習4.交5. 統口(隨)作 命光頭課堂 業 題碟回本練 繳 系	品通和關品性問決 J1 合諧係 J 溝 題。 溝與際 理與	
何中數學關係 的能力,並用							

以描述情境中 的現象。能在	
的現象。能在	
經驗範圍內,	
以數學語言表	
述平面與空間	
的基本關係和	
性質。能以基	
本的統計量與	
機率,描述生	
活中不確定性	
的程度。	
数-J-B3 具備	
辨認藝術作品	
中的幾何形體	
或數量關係的	
素養,並能在	
數學的推導 数學的推導	
中,享受數學	
之美。	
數-J-C1 具備	
從證據討論與	
反思事情的態	
度,提出合理	

週	第與1-2的	的和性作數學心度當進能於中數有式運能數件與活論他溝。」習和,的行將日。」理、作以或,推情述人通 人數正能數溝所常 人數坐能符幾執論境,進與 1 學向使學通學生 2 、標力號何行,或並行合 對有態用語,應活 具根系,代物運在可能理 於信 適言並用 備 之並表 算生理	n-理之符數表熟則且到活解題 IV解意號線示練運能日的決。 -2 負義與上,其算運常情問 數、在的並四,用生境	N-數四運分數「表中相數混算N-的律律律律+a(=bN-線7-與則算數)正徵的反的合。7-運:;;;b)b-a-。7:3 數混(、使、生量數四運 4 算交結分——;b+ 數有負的合含小用負活;;則 數規換合配(a-b)+ 數充	1.同加結算值2.異加結算值3.數結判號的果出。判號的果出。算相果別數正,其 別數正,其 出減。兩相負並 兩相負並 兩的	1.兩2.的值3.兩4.的值5.兩6.加7.來表7.是數出籍同判正。藉異判正。理整利法利溫徵熟加」兩向數兩結 向數兩結 在加加合「二整「這運數量的同果 量的異果 數法法律最溫數減個算相量的同果 量的異果 數法法律最溫數減個算相 裁。相算 表。相算 圖果律計度變法個相,結 微 加出 徵 加出 示。與算一化。數反並果 與 原 」 就 算。	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙,小口(隨)作。命光樂,組一頭課堂,業、題碟測,討一回本練,繳、系	【等透活學性與別促互性教過動生別多觀進動別育數引理角元念平。平】學導解色性,等	科技領域社會領域
---	--------	--	--	---	--	--	---	---	----------

		解中以數正機的知與其的並數認的數與動決賞解的,解了確以素道限與輔能學識基了他與問問法想分決B使增養其制數成用程統本C人溝題題。像析問2用進,適、學價以序計特2良通,的情本題具計學包用認知值執。資徵樂好以並多境質。備算習含性識識,行能料。於互解於元		至的比大對義一示兩的含數較小值; b 數點距負線數;的以 線 a 離數;的絕意 - 表上,。				
第四週	第1章 數與數線	解法。 數-J-A1 對於	n-IV-2 理解負數	N-7-3 負 數與數的	1. 熟練計 算機基本	1. 熟練計算機的正負號、加法、減法的功能。	1. 紙筆測 驗	自然領域

1-2的 1-2的 1-2的 1-2的 1-2的 1-2的 1-2的 1-2的	之符數表熟則且到活解題 一使機值的小式運角似題理機生意號線示練運能日的決。IV用計、數數等算比值,解可誤義與上,其算運常情問 9計算複式或四與的問並計能差、在的並四,用生境 算比雜、根則三近 能算產。	四運分數「表中相數混算》的律律律律+a(=bΝ線至的比大對義一則算數)正徵的反的合。7運:;;;bba-.7:含數較小值;b混(、	功用2.對表兩離能。利值徵點。的 用符數的	2. 加 3. 運 4. 微 5. 上 4. 从 5. 从 5. 从 5. 上 4. 从 5. 从	2.論 3.答的習 4.交 5.統	【等透活學性與別促互性教過動生別多觀進動別育數引理角元念平。平】學導解色性,等	
--	--	---	-----------------------	---	-------------------	---	--

第週五	第與1-3的數 1-3的	的知與其的並數認的數與動決賞解數學心度當進能素道限與輔能學識基」他與問問法」習和,的行將養其制數成用程統本一人溝題題。一人數正能數溝所,適、學價以序計特2良通,的 1學向使學通學包用認知值執。資徵樂好以並多 對有態用語,應含性識識,行能料。於互解於元 於信 適言並用	n-理之符數表熟則且到活IV解意號線示練運能日的-2負義與上,其算運常情數、在的並四,用生境	示雨的 N-數四運分數「表中相數數點距 7-與則算數)正徵的反的線 a離	1. 數正果出 2. 負法與算 3. 判相負,其熟數、四。熟別乘結並值練的除則 練兩的 算。正乘法運 計	1.規2.運3.法4.換化5.算熟練,練 藥算用與算無動的 的 乘合 數計負 數 的結 的解析 建 整型 數 的結 的 乘	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 纸 小 口(隨)作 命筆 組 頭課堂 業 題測 討 回本練 繳 系	【犯教以距引理性罪育數離導解管防】線概學個害治與念生人	社語科技領域域域
-----	--------------	---	--	--------------------------------------	--	---	--	-----------------------------	----------

於中數有式運能數件與活解中以數正機的知與其的並出。-J理、作以或,推情的,解-J確以素道限與輔能生 2、標力號何行,或像析問2用進,適、學價以新一人數上機的與其的並與人類。與人類,與人類,與人類,與人類 是 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	題-9 計算複式或四與的 第N的律律律律 和 第 2 3 4 4 6 6 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	7-4 數 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 6 8 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9	6. 熟練計算機的正負號、乘法、除其制運算。 7. 能計算算。	統光碟	安與識。	
---	--	---	---------------------------------	-----	------	--

與限制、認識		數件與活解中以數識問關可性題並答世數正機的知识或,推情的,解了別題聯從角解能轉界了確以素道與領論境想分決 A 現和的多度決將化。 B 使增養其似何行,或像析問3 實數能元擬計問於 2 用進,適物運在可情本題具生學力、訂畫題真 具計學包用以有生理境質。備活的,彈問,解實 備算習含性以算生理境質。備活的,彈問,解實 備算習含性以	運角似題理機生算比值,解可誤與的問並計能差更的問並計能差三近一能算產。	$a-b$; $ (a-b)$ $=-a+$ $b \circ$					
--------	--	---	-------------------------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	--

第週	第與4 記學第十十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	其的並數認的數敏學性背數學心度當進能於中數與輔能學識基了察發歷景了習和,的行將日。五數成用程統本C和展史的A數正能數溝所常學價以序計特3接的與素1學向使學通學生分知值執。資徵具納全地養對有態用語,應活 且識,行能料。備數球理。於信 適言並用 借	n-理整的指應因與號運常情問VV解數指數用數科,用生境題V-3非次數律於分學並到活解。 de 負方和,質解記能日的決	N-數義為數方時次1的較的N-97-201分子。 7-的:非的; a方;大;運7-201分子。 指 數整 0 數比數。科·	1.數法2.算功用3.學使記錄比理的。熟機能。理記用號,較好解記 練基的 解號科記並科於解記 計本使 科並學 能學	1.同以理義2.指機3.算4.例能知 華一簡解。熟數的熟與透,使知 動力 動力 動力 動力 的 動力 的 的 对数 大活科學 引乘 數	1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集 6. 交 1. 融 2. 融	【力法在決中學健關與家防】問與,生康係性庭治 題溝強理人的。暴 解通化解際重	科技領域
		•							
		·				· ·			
		數-J-A2 具備	n-IV-9	學記號:	記號的大	數字。	7. 命題系	要性。	
		有理數、根	使用計算 機計算比	以科學記 號表達正	小。	5. 能比較兩個科學記號所記錄的數值大小。	統光碟		

重作 符	值的小式運角以題裡幾生態,以的次整)是數為)。此是數方 也似(負)。此是數方 也似(負)。此是數方 也似(負)。此是數方 也似(負)。			
------	---	--	--	--

第週 第週 第	學心度當進鄉學心度當時期語,的行將學向使學通等的一種學通學通學通學通學通學。	□里放放公司放及十步 ■ IV 解、、、因小的熟算運 ■ IV 解、、、因小的熟算運 ■ N-以數和定數法 N-因的解 一 I 的質數;篩 2 分準: 1 的質數;篩 2 分準: 日 的質數;篩 2 分準:	1.數的因 9 的法理與定數 3 判。因數及、11	1. 由生活情境引入因 出籍的定義、11的 之. 熟判別法並解決問 題。	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 紙 小 口 (隨) 作 命 筆 組 頭課堂 業 題 測 討 回本練 繳 系	【力法在決中學家防】問與,生庭治 題溝強理暴 解通化解	科技領域
---------	--	---	---------------------------	---	---	-----------------------------	------

於中數識問關可性題並答世數辨中或素數中之數與問用。-J別題聯從角解能轉界-J認的數養學,美-C2良通生。B3術何關並推受。C2良通所的,彈問,解實 備品體的在 學 於互解	日的決常情問	因的解能因數題數標式用數的。分準,於及問解分並求倍			統光碟	健關要化	
---	--------	---------------------------	--	--	-----	------	--

第週九	第準與算2-1分標式運 因	決賞解數敏學性背數學心度當進能於中數識問關可問問法-J察發歷景-J習和,的行將日。-J別題聯從題題。-C和展史的-A數正能數溝所常 -A.現和的多,的。3 接的與素 1 學向使學通學生 3 實數能元並多 具納全地養對有態用語,應活 具生學力、於元 備數球理。於信 適言並用 備活的,彈	n-理數數數公最數及計能日的決IV解、、、因小的熟算運常情問	N-以數和定數法N-因的解因的解能因數題7-內:合義的。7-數標式數標式用數的。10質數;篩 2分準:分準,於及問10質數的質 質解分質解分並求倍	1.數義別內數2.數數並分示理的,10的。將做分以解。解定並0質 一質解標式質 判以 個因,準表質	1. 理解質數 100 以 100	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小 口(隨)作 命光筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【育運與理法公意治 數輯養法責。教 據推遵與任	科技領域
-----	---------------	--	--------------------------------	---	---	---	--	-------------------------	------

·		 T	T	ı	
	性角度擬訂問				
	題解決計畫,				
	並能將問題解				
	答轉化於真實				
	世界。				
	數-J-B3 具備				
	辨認藝術作品				
	中的幾何形體				
	或數量關係的				
	素養,並能在				
	數學的推導				
	中,享受數學				
	之美。				
	數-J-C2 樂於				
	與他人良好互				
	動與溝通以解				
	決問題,並欣				
	賞問題的多元				
	解法。				
	數-J-C3 具備				
	敏察和接納數				
	學發展的全球				
	性歷史與地理				
•	•				

		背景的素養。							
第週 十	第準與算2公最數 2分分 2 因小	月數學心度當進能於中數識問關可性題並答世數處京一習和,的行將日。「別題聯從角解能轉界」可以一數正能數溝所常 一A 現和的多度決將化。 B 代系 1 學向使學通學生 3 實數能元擬計問於 1 數徵對有態用語,應活 具生學力、訂畫題真 具與《於信 適言並用 備活的,彈問,解實 備幾	n-理數數數公最數及計能日的決IV解、、、因小的熟算運常情問-1因倍質最數公意練,用生境題大、倍義其並到活解。	N-因的解因的解能因數題7-數標式數標式用數的。2分準:分準,於及問質解分質解分並求倍	1.因質義2.數的因3.大的題理數的。求與最數計公應。解、意 出三大。算因用解、意 出三大。算因用公互 兩數公 最數問	1. 的求最大熟求的解。数因用知识的求最为,但是是是是一个的,我们是是一个的,我们是是一个的,我们就是一个的,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个,我们就是一个我们就是一个我们就是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙 小口(隨)作 命光紙 小口(隨)作 命光測 討 回本練 繳 系	【育運與理法公意治】用邏培守民識教據推遵與任	科技領域

							1		
		何中數學關係							
		的能力,並用							
		以描述情境中							
		的現象。能在							
		經驗範圍內,							
		以數學語言表							
		述平面與空間							
		的基本關係和							
		性質。能以基							
		本的統計量與							
		機率,描述生							
		活中不確定性							
		的程度。							
		數-J-C2 樂於							
		與他人良好互							
		動與溝通以解							
		決問題,並欣							
		賞問題的多元							
		解法。							
第十	第2章標	數-J-A1 對於	n-IV-1	N-7-2 質	1. 理解公	1. 介紹公倍數的意	1. 紙筆測	【全民國	
一週	準分解式 與分數運	學習數學有信	理解因 數、倍	因數分解 的標準分	倍數的意 義且求出	義,並能以短除法求出 兩個與三個數的最小	驗 2. 小組討	防教育】	
	算	心和正向態	數、質	解式:質	兩數與三	公倍數。	論	融入數學	
	2-2 最大		數、最大	因數分解	數的最小	2. 熟練利用標準分解	3. 口頭回		

公 最 數	度當進能於中數識問關可性題並答世數處何的以的經,的行將日。」別題聯從角解能轉界」理中能描現驗能數溝所常 A. 現和的多度決將化。 B. 代數力述象範使學通學生 3. 實數能元擬計問於 1. 數學,情。圍用語,應活 具生學力、訂畫題真 具與關並境能內適言並用 備活的,彈問,解實 備幾係用中在,	公最數及計能日的決因小的熟算運常情問數公意練,用生境題、倍義其並到活解。	的解能因數題標式用數的。	公2.小的題倍計公應。數算倍用。最數問	式能利用活生活,	答的習4.交5.統(隨)作 命光課堂 業 題碟本練 繳 系	比形提對設注例概升國的。與念學防關	
-------	--	--------------------------------------	--------------	---------------------	----------	-------------------------------	-------------------	--

第二	第準與算2-3四章解數 分則標式運 數運	以述的性本機活的數與動決賞解數學心度數平基質的率中程J他與問問法J習和,學面本。統,不度C人溝題題。一數正能語與關能計描確。2良通,的 1 學向使言空係以量述定 樂好以並多 對有態用表間和基與生性 於互解欣元 於信 適	n-理之符數表 IV-負義與上, 數、在的並	N-數四運分數 7-與則算數): 負的合含小用	1.分種法2.分理數表。將、解的示 約擴	1.介紹負分數的各種 表示法: 。 2.熟練約分、擴分、最	1. 驗 2. 論 3. 答 組 頭課 別 討 回本	【防融比例與圖	
	與分數運	心和正向態	之意義、 符號與在	四則混合 運算(含	種表示 法。	•	2. 小組討 論	融入數學	

数學程序。能		中數有式運能數件與活解中以數正機的知與其的並此。」可理、作以或,推情的,解了確以素道限與輔能2名、標力號何行,或像析問2用進,適、學價以上具根系,代物運在可情本題具計學包用認知值執其根系,之並表 算生理境質。備算習含性識識,行	題n-使機值的小式運角似題理機生。IV用計、數數等算比值,解可誤9計算複式或四與的問並計能差算比雜、根則三近 能算產。	算。	算功用4.分法法5.带意能有數運機能。計數與。理分義完負的算基的 算的減 解數,成帶加。本使 負加 負的並含分減	習5.母算6.交不滅利用的的分數 括結合分。的分數 5.母算為與為 總律與為內內數 括結合分。的分數 括結合分。的分數 括結合分。的分數 所以 及律與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與		注。	
--------	--	---	---	----	--	---	--	----	--

三週	第準與算2-的算 2分分 3四 章解數 分則	認的數與動決賞解數學心度當進能於中數有式運識基-J他與問問法-J習和,的行將日。-J理、作統本-C人溝題題。-A數正能數溝所常 -A數坐能計特2良通,的 1 學向使學通學生 2、標力資徵樂好以並多 對有態用語,應活 具根系,料。於互解欣元 於信 適言並用 備 之並	n-理之符數表熟則且到活解題IV解意號線示練運能日的決。-2負義與上,其算運常情問數、在的並四,用生境	N-數四運分數「表中相數混算7-與則算數)正徵的反的合。	1.分的則乘律結應算2.數定3.分法乘運理數運,法與合用中理的義計數運除算解相算理交乘律於。解倒。算的算混。負乘規解換法並計 負數 負除與合	1. 法2.3.0的數.2. 2. 3.0的數.2. 2. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙、小一口(隨)作、命光紙、小一口(隨)作、命光測、計一回本練、繳、系	【育引從用索職的生生】導生題數涯關對生應探與展。	科技領域社會領域域
----	------------------------	--	---	------------------------------	--	--	--	--------------------------	-----------

# 大 然 仁 46	
件,執行運算	
與推論,在生	
活情境或可理	
解的想像情境	
中,分析本質	
以解決問題。	
數-J-B2 具備	
正確使用計算	
機以增進學習	
的素養,包含	
知道其適用性	
與限制、認識	
其與數學知識	
的輔成價值,	
並能用以執行	
數學程序。能	
認識統計資料	
的基本特徵。	
- 製-J-C2 樂於	
與他人良好互	
動與溝通以解	
决問題,並欣	

		賞問題的多元							
		解法。							
第十	第2章標	數-J-A1 對於	n-IV-3	N-7-6 指	1. 熟練指	1. 熟練分數的指數記	1. 紙筆測	【生涯教	科技領域
四週	準分解式	學習數學有信	理解非負	數的意	數律的運	法。	驗	育】	社會領域
	與分數運		整數次方	義:指數	算。	2. 熟練使用計算機將	2. 小組討		藝術領域
	算	心和正向態	的指數和	為非負整	2. 理解底	分數的指數轉換成小	論	引導學生	
	2-4 指數	度,能使用適	指數律,	數的次	數相同的	數。	3. 觀察	從生活應	
	律(第二 次段考)	當的數學語言	應用於質 因數分解	方;a≠0 時a的0	兩數相乘 或相除,	3. 理解負數的指數性 質與分數的次方並熟	4. 口頭回 答(課本	用題中探	
	人权专 /	進行溝通,並	與科學記	次方=-	以相保 其指數之	練含指數的運算。	合(硃本的隨堂練	索數學與	
			號,並能	1;同底數	和差關	4. 熟練底數相同的兩	習		
		能將所學應用	運用到日	的大小比	係。	數相乘或相除,其指數	5. 資料蒐	職涯發展	
		於日常生活	常生活的	較;指數	3. 理解任	之和差關係。	集	的關聯。	
		中。	情境解決	的運算。	一非零的	5. 熟練底數為分數的	6. 作業繳		
		·	問題。	N-7-7 指	整數的零	指數律。	交		
		數-J-A2 具備	n-IV-9	數律:以	次方等於	6. 熟練任一非零的整	7. 命題系		
		有理數、根	使用計算	數字例表	1 •	數的零次方等於1。	統光碟		
		式、坐標系之	機計算比	示「同底	4. 理解 (a				
		運作能力,並	值、複雜	數的乘法	的 // 次方)	的 n 次方=a 的 mxn 次			
			的數式、	指數律」	的几次方	方。			
		能以符號代表	小數或根	(a的 加次	=a的 m×n				
		數或幾何物	式等四則 運算與三	方×a 的 π 次方=a	次方。	方=(a的 // 次方)× (b的 // 次方)。			
		件,執行運算	连并 <u>兴</u> 二 角比的近	<i> </i>	5. 理解(<i>a</i> × <i>b</i>)的 <i>m</i>	9. 熟練指數律的混合			
			似值問	的 <i>III</i> - II 头 方) · (a 的	ス <i>D</i>) 的 <i>III</i> 次方= (<i>a</i>				
		與推論,在生	題,並能	加次方)的	的 // 次方)	4			
		活情境或可理	理解計算	n次方=a	x(b的 m				
		解的想像情境	機可能產	的IIXII次	次方)。				
			生誤差。	方、(axb)	. ,				
		中,分析本質		的几次方					
				$= (a \in n)$					

<i>h</i> 5]	松の立	以數正機的知與其的並數認的數與動決賞解,以數正機的知與其輔能學識基了他與問問法決Be使增養其制數成用程統本C人溝題題。問2用進,適、學價以序計特2良通,的題具計學包用認知值執。資徵樂好以並多。備算習含性識識,行能料。於互解欣元。	_ IV 1	次的方∭負數字「的數的a=n其且為數方 n),整)例同除律∭的a次中∭非)、次其為 以表底法 次n的方 m,負。(中非 數示數指 a÷方 一, n n整	1 33	1 W kt kt uh +-1 ht			
第十五週	第3章 元程 3-1 選算	數-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態	a-IV-1 理解並應 用符號及 文字敘述 表達概	A-7-1 代 數符號 以表 號表 換律、分	1. 以 X 、 y 等 字生 等 生 量 y 2. 用 X 代	1. 以 X、y 等符號記錄 生活情境中的代數式。 2. 理解符號的簡記與 簡記含加、減的式子。 3. 以 X代表一個未知數	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回	【交通安 全教育】 結合座標	科技領域 社會領域 藝術領域 健體領域

度當進能於中數有式運能數件與活解中以數處何的以,的行將日。-J理、作以或,推情的,解-J理中能描能數溝所常 -A2、標力號何行,或像析問1數學,情用語,應活 具根系,代物運在可情本題具與關並境適言並用 備 之並表 算生理境質。備幾係用中適言並用	念算及、、證理,理。	配合次簡項號活境(本),的同以錄的題(本),的同以錄的題(本),的同以錄的題(本),與一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	表知列的並子記一數出式能的。個量相子做簡未,關,式	量表的無 水 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	答的習4.交5.統(隨)作 命光課堂 業 題碟本練 繳 系	與元生通行斷建引理資為。	
--	------------	---	---------------------------	--	-------------------------------	--------------	--

Ms. 1	At O T	的經以述的性本機活的數與動決賞解現驗數平基質的率中程了他與問問法。 電語與關能計描確。2良通,的能內言空係以量述定 樂好以並多在,表間和基與生性 於互解欣元	IV 1	A 77 1 (b)	1 /> na kk		1 14 65 ml		
第十六週	第3章 一 元程式 3-1 式 算	數-J-A1 對於 學習數學有信 心度,能使用意 當的數學語 進行溝通 進行溝通	a-IV-1 並號敘概運推明 應及述 理。	A-7-1 號數徵、、;的同代:符交分結一化類	1.號的算值2.一式係照代求的 理一項的照代求的 理一項的	1.利用一個符號表徵 列式,並依照符號所值。 表的數線算式中相同的 之.熟練算式中數進行的 文字可以 等。 3.熟練加、減式子的化 6.熟練乘、除式子的化 4.熟練乘、除式子的化	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 似 頭 課 堂 業 線	【 全 教 合 座 度 導 原 子 理 學 交	科技領域 社會領域 健體領域

於中數有式運能數件與活解中以數處何的以的經日。「理、作以或,推情的,解「理中能描現驗	1常生活	項號活境;記中問以錄的題符生情。	義3.式的號進或。能中文、行化將相字常合簡單,與相字常合簡單,以下一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	育。 5. 熟練去括號的化簡。	交 5. 統 題 碟	通行斷。	
--	------	------------------	---	--------------------	------------	------	--

第一世 第二程 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3 中 3	述的性本機活的數與動決賞解數學心度當進能於中平基質的率中程-J他與問問法-J習和,的行將日。與關能計描確。2良通,的 對有態用語,應學以量述定 樂好以並多 對有態用語,應活空條以量述定 樂好以並多 對有態用語,應活電, 2000	數符號: 式中 以代數符 說表徵交 號表徵交 號行	1. 由生活情境引導分 相目 2. 以符號 1. 电生活簡。 2. 以符號 2. 以符號 3. 公 4. 公 5. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6. 公 6	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統紙 小 口(隨)作 命光筆 組 頭課堂 業 題碟測 討 回本練 繳 系	【育透設據識善社勢高】過計分高環會。數空與析齡境趨教間數認友與	科技領域域健體領域
---	--	---------------------------------	---	---	---------------------------------	-----------

數-J-A2 具備				
有理數、根				
式、坐標系之				
運作能力,並				
能以符號代表				
數或幾何物				
件,執行運算				
與推論,在生				
活情境或可理				
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基			_	

第八十週	第元程3元程3一式章次解次	本機活的數與動決賞解數學心度當進能於中數有式的率中程J他與問問法J習和,的行將日。J理、統,不度C人溝題題。 A 數正能數溝所常 A 數坐計描確。 2 良通,的 1 學向使學通學生 2 、標量述定 樂好以並多 對有態用語,應活 具根系與生性 於互解欣元 於信 適言並用 備 之	a-理一式的能公項解算運常情問IV解次及意以理法和,用生境題-2一方其義等與則驗並到活解。 元程解,量移求 能日的決	A-元程義一式的具中元程A-元程法用公7-一式:次及意體列一式7-一式與:理2次的一方其義情出次。3次的應等;一方意元程解;境一方 一方解 量移	1.元程義2.元程意3.量概解次式理一式。理一式。理一式義理公念一方。解次的 解次解。解理,元程一方意 一方的 等的並一	1.式境一2.式法一3.左一等念4.元算理的的次理解或次理右數式。利一。解意問方解的枚方解同(仍 用次一義題程一意舉程等加除然 等方一、紀式元義法式量、數成 量程一並錄。一,求的公減不立 公式一並錄。一,求的公減不立 公式一步出解理、為」 理,	1.驗2.論3.答的習4.交5.統紙、小、口(隨)作、命光筆、組、頭課堂、業、題碟測、計、回本練、繳、系	【育透設據識善社勢高】過計分高環會。齡空與析齡境趨教間數認友與	
------	---------------	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

本的統計量與

第九十週	第元程3-元程3-元程一方 一方	的數與動決賞解數學心度當進能於中數有式運能數程J他與問問法J習和,的行將日。J理、作以或度CQ人溝題題。一數正能數溝所常 一A數坐能符幾。2良通,的 1 學向使學通學生 2、標力號何樂好以並多 對有態用語,應活 具根系,代物於互解欣元 於信 適言並用 備 之並表	a-理一式的能公項解算運常情問VV解次及意以理法和,用生境題-2一方其義等與則驗並到活解。元程解,量移求 能日的決	A-元程義一式的具中元程A-元程法用公項驗用7-一式:次及意體列一式7-一式與:理法算問2次的一方其義情出次。3次的應等;則;題一方意元程解;境一方 一方解 量移;應。	1.量概解次式2.項概解次式理公念一方。理法念一方。解理,元程 解則,元程等的並一	1.元算2.念覺3.元算4.	1. 驗2.論3.答的習4.交5.統筆組頭課堂業題碟測討回本練繳系		
------	------------------	---	---	--	---	----------------	-----------------------------------	--	--

件,執行運算 與推論,在生	
N. W. W. T.	
活情境或可理	
解的想像情境	
中,分析本質	
以解決問題。	
數-J-B1 具備	
處理代數與幾	
何中數學關係	
的能力,並用	
以描述情境中	
的現象。能在	
經驗範圍內,	
以數學語言表	
述平面與空間	
的基本關係和	
性質。能以基	
本的統計量與	
機率,描述生	
活中不確定性	
的程度。	
數-J-C2 樂於	
與他人良好互	

第十二二四	第元程3-3 問	動決賞解數學心度當進能於中數有式運能型與問問法-J習和,的行將日。-J理、作以上溝題題。-A數正能數溝所常 -A數坐能符從通,的 1 學向使學通學生 2 、標力號口以並多 對有態用語,應活 具根系,代以解於元 於信 適言並用 備 之並表解於元	a-理一式的能公項解算運常情問IV解次及意以理法和,用生境題-2一方其義等與則驗並到活解。 元程解,量移求 能日的決	A-元程義一式的具中元程A-元程法用公項驗用7-一式:次及意體列一式7-一式與:理法算問2次的一方其義情出次。3次的應等;則;題一方意元程解;境一方 一方解 量移;應。	1.用情當未並意元程2.元程生中題描的判性根問境的知依列一式利一式活的,述意別。據題,假數據出次。用次解情問並其義合應的適設,題一方 一方決境 能解及理	1.境的2.境數離係方3.境已係知一案4.5.6. 整解關據配,知進式據由條自 X方 練練練 魔解步應合由條而。應題件行,程 年點分 的應。問定目及出 問中數設而並 問問問 性用 題的中數一 題逐量適列求 題題問 性用 題的中數一 題逐量適列求 題題問 問問問問 情知句關一 情抽 的一答	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交 5. 統紙 小口(隨)作 命光與 頭課堂 業 題碟則 討 回本練 繳 系	
		運作能力,並		公理;移 項法則;	的意義及 判別合理	4. 熟練年齡問題 5. 熟練點餐問題。		

			1	
解的想像情境				
中,分析本質				
以解決問題。				
數-J-A3 具備				
識別現實生活				
問題和數學的				
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
答轉化於真實				
世界。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和			_	

本的統計量與 機率、不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習 的素美。包含 知道其適用性 與限數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據計論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能				Т	
機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算機以增進學習的素養,包含 知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	性質。能以基				
活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算機以增進學習的素養,包含 知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成假執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	本的統計量與				
的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習的素養,包含 知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	機率,描述生				
數-J-B2 具備 正確使用計算機以增進學習的素素,包含 知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	活中不確定性				
正確使用計算機以增進學習的素養,包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值,並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度,提出合理的論述,並能	的程度。				
機以增進學習的素養,包含知道其與數學知識 其與數學知識的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理	數-J-B2 具備				
的素養,包含 知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	正確使用計算				
知道其適用性 與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-CI 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	機以增進學習				
與限制、認識 其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	的素養,包含				
其與數學知識 的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	知道其適用性				
的輔成價值, 並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	與限制、認識				
並能用以執行 數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	其與數學知識				
數學程序。能 認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	的輔成價值,				
認識統計資料 的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	並能用以執行				
的基本特徵。 數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	數學程序。能				
數-J-C1 具備 從證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	認識統計資料				
发證據討論與 反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	的基本特徵。				
反思事情的態 度,提出合理 的論述,並能	數-J-C1 具備				
度,提出合理的論述,並能	從證據討論與				
的論述,並能	反思事情的態				
	度,提出合理				
和他人谁行理	的論述,並能				
	和他人進行理				

第十週二一	第元程3問三考3一式3題次) 一方 用第	性作數與動決賞解數學心度當進能於溝。J他與問問法J習和,的行將日頭。C2良通,的 1 學向使學通學生合 樂好以並多 對有態用語,應活於互解於元 於信 適言並用	a-理一式的能公項解算運IV解次及意以理法和,用-2一方其義等與則驗並到元程解,量移求 能日	A-元程義一式的具中元程7-一式:次及意體列一式2次的一方其義情出次。一方意元程解;境一方	1.用情當未並意元程2.元根問境的知依列一式利一據題,假數據出次。用次應的適設,題一方 一方	1.境已係知一案 2.熟. 根,知,數次。理練折聽用問人與 題過列求 質問之 問題 與過列求 常。 題過 到或 常 過 過 明 時 過 明 時 過 明 過 過 明 過 過 明 之 過 過 一 之 。 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 是 、 一 、 一	1. 驗 2. 論 3. 4. 答的習 5. 集筆 組 察頭課堂 料測 討 回本練 蒐	
週	3-3 應用 問題(第 三次段	心和正向態 一度,能使用。它,能使用。要的數學語,其行溝通,等。	式的能公項解及意以理法和與其義等與則驗	義一式的具中:次及意體列元程解;境一	當未並意元程的數據出次。	係,自行假設適當的未 知數 X,進而列出一元 一次方程式並求得答 案。 2.理解買賣小常識並 熟練折扣問題。	論 3. 4. () () () () () () () () () ()	

1	ı	ı		1	1
數或幾何物					
件,執行運算					
與推論,在生					
活情境或可理					
解的想像情境					
中,分析本質					
以解決問題。					
數-J-A3 具備					
識別現實生活					
問題和數學的					
關聯的能力,					
可從多元、彈					
性角度擬訂問					
題解決計畫,					
並能將問題解					
答轉化於真實					
世界。					
數-J-B1 具備					
處理代數與幾					
何中數學關係					
的能力,並用					
以描述情境中					
的現象。能在					

					1	
	經驗範圍內,					
	以數學語言表					
	述平面與空間					
	的基本關係和					
	性質。能以基					
	本的統計量與					
	機率,描述生					
	活中不確定性					
	的程度。					
	數-J-B2 具備					
	正確使用計算					
	機以增進學習					
	的素養,包含					
	知道其適用性					
	與限制、認識					
	其與數學知識					
	的輔成價值,					
	並能用以執行					
	數學程序。能					
	認識統計資料					
	的基本特徵。					
	數-J-C1 具備					
	從證據討論與					
·	•	•	•			

反思事情的	態			
度,提出合	理			
的論述,並	能			
和他人進行	理			
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂	於			
與他人良好	互			
動與溝通以	解			
決問題,並	欣			
賞問題的多	元			
解法。				

第二學期:

教學	單元名稱	學習領域	學習重點		超羽口插	址组壬mL	拉里士士	半晒缸)	跨領域統 整規劃
進度	平儿石碑 	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
	第1章二	數-J-A1 對於	a-IV-4	A-7-4 =	1. 利用雨	1. 藉由認識含有二個	1. 紙筆測	【家庭暴	健體領域
tr.ks	元一次聯 立方程式	學習數學有信	理解二元 一次聯立	一 元一 次 聯 一 立 方 程 式	個符號表 徵列式,	未知數的生活問題,進 入二元一次方程式的	驗 2. 小組討	力防治	社會領域
第一週	1-1 二元	心和正向態	方程式及	的意義:	並依照符	教學。	論	法】	
200	一次方程	度,能使用適	其解的意	二元一次	號代表的	2. 熟練利用含有兩個	3. 口頭回	在問題解	
	式	當的數學語言	義,並能 以代入消	方程式及 其解的意	數求出算 式的值。	未知符號表徵列式。 3. 已知未知符號代表	答 (課本的) 的	決與溝通	

進能於中數有式運能數件與活解中以數處何的以的經清所常 A 數坐能符幾執論境想分決B H 要力述象範通學生 2、標力號何行,或像析問 I 數學,情。圍鄉應活 具根系,代物運在可情本題具與關並境能內並果	去減求算能日的決法消解,運常情問與去和以用生境題加法驗及到活解。	義情出次式一方其義情出次程;境二方;次程解;境二聯式與中元程二聯式的具中元立。與中元程二聯式的具中元立。體列一 元立及意體列一方	2.含未式簡用則子算能有知子,運進的。處兩數化並算行運理個的 運規式	的式子正算知用的式上,他们是一个人的人,他们是一个人的人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们是一个人,他们的一个人,他们也是一个人,他们的一个人,他们的一个人,他们的一个人,他们的一个人,他们的一个人,他们也是一个人,他们也可以一个一个人,他们也可以一个人,他们也可以一个一个人,他们也可以一个一个人,他们也可以一个一个人,他们也可以一个一个人,他们也可以一个一个一个人,他们也可以一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	習 4. 交	中學健關要,生康係性強理人的。	
---	----------------------------------	--	------------------------------------	---	--------	-----------------	--

		,			
以數學語言表					
述平面與空間					
的基本關係和					
性質。能以基					
本的統計量與					
機率,描述生					
活中不確定性					
的程度。					
數-J-C1 具備					
從證據討論與					
反思事情的態					
度,提出合理					
的論述,並能					
和他人進行理					
性溝通與合					
作。					
數-J-C2 樂於					
與他人良好互					
動與溝通以解					
決問題,並欣					
賞問題的多元					
解法。					
I	ı	L	1	1	

第週二	第元立1-一式1-方1次	數學心度當進能於中數有式運能數件與活解中以數識J習和,的行將日。J理、作以或,推情的,解J別A數正能數溝所常 A數坐能符幾執論境想分決A別1學向使學通學生 2、標力號何行,或像析問3實對有態用語,應活 具根系,代物運在可情本題具生於信 適言並用 備 之並表 算生理境質。備活	a-理一方其義以去減求算能日的決IV解次程解,代法消解,運常情問-4二聯式的並入與去和以用生境題一立及意能消加法驗及到活解。	A-元立的二方其義情出次式一方其義情出次程7-一方意元程解;境二方;次程解;境二聯式4次程義一式的具中元程二聯式的具中元立。二聯式:次及意體列一 元立及意體列一方	1.活問成次式2.元程意能法否3.元程有組在檢合是數性能情題二方。了一式義用檢為理一式無,情驗理利解解將境記元程 解次解,代驗解解次的限並境解性用的題生的錄一 二方的並入是。二方解多能中的或整特。	1.式題程2.式入3.式能決4.的判認,記式理解法理的找問理二別二時元 二意驗二有適。加一解大生二 元義是元無合 上次的介持小 次並為次多解 件程理好的方 程用解程,解 件程理程的方 程用解程,解 制,。	的隨堂練 習)	【力法在决中學健關要家防】問與,生康係性庭治 題溝強理人的。解與解過化解際重	健體領域
-----	--------------	---	--	---	--	--	---------	--	------

				1	
問題和數學的					
關聯的能力,					
可從多元、彈					
性角度擬訂問					
題解決計畫,					
並能將問題解					
答轉化於真實					
世界。					
數-J-B1 具備					
處理代數與幾					
何中數學關係					
的能力,並用					
以描述情境中					
的現象。能在					
經驗範圍內,					
以數學語言表					
述平面與空間					
的基本關係和					
性質。能以基					
本的統計量與					
機率,描述生					
活中不確定性					
的程度。					
L.			1	1	1

		數從反度的和性作數與動決賞解-J-CCI 讀事提述人通。J-C人溝題題。目討情出,進與 2 良通,的具論的合並行合 樂好以並多供與態理能理 於互解欣元							
第三週	第1一方 1-2 一方 2 一方 2 一方 2 一方 2 一方 2 一方 2 一方 3 一元 立 5	數-J-A1 學習不完當進能 學向使學通 學向使學通學所 等 時 等 時 等 時 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	a-IV-4 二聯式的並入與去和以用 元立及意能消加法驗及到	A-元立的二方其義情出次式7-一方意元程解;境二方;4 次程義一式的具中元程二二聯式:次及意體列一 元	1.元立解義用檢為2.代法一了一方的,代驗解能入解次解決程意並入是。利消二聯二聯式 能法否 用去元立	1. 了解二元 的	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作	【育品通和關品性品】11作人。 理與	社會領域

中數有式運能數件與活解中以數處何的以的經。J型、作以或,推情的,解J理中能描現驗名數學能符幾執論境想分決B代數力述象節具根系,代物運在可情本題具與關並境能內備 之並表 算生理境質。備幾係用中在,	日的決常情問生境題。	一方其義情出次程4-元立的應入法消應題次程解;境二聯式7-一方解用消;去用。聯式的具中元立。5次程法:去加法問立及意體列一方 二聯式與代 減;	方程式。		問題解	
以描述情境中						

		性本機活的數從反度的和性作數與動決賞質的率中程」證思,論他溝。」一他與問問。統,不度一據事提述人通 一人溝題題能計描確。1 討情出,進與 2 良通,的以量述定 具論的合並行合 樂好以並多基與生性 備與態理能理 於互解欣元							
第四週	第1章 二 元一次 立方程 1-2 解 元一次 第 元一次 第 元一次 第 元一次 第 元一次 第 元一次 第 元一次 第 元 元 一 次 6 1 元 一 次 6 1 元 一 次 6 1 元 一 次 6 1 元 6 1 元 6 1 6 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1	數-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態	a-IV-4 理解二元 一次聯五 方程式及 其解的意	A-7-5 二 元一次程式 立方程法與 應用:代	1. 能利用加減 法解二元 立方程式。	1. 認識加減消去法。 2. 利用不同的方法調整方程式,再用加減消去法解二元一次聯立 方程式。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回	【品德教 育】 品 J1 溝	自然領域

的現象。能在	
11790% NOTE	
經驗範圍內,	
以數學語言表	
述平面與空間	
的基本關係和	
性質。能以基	
本的統計量與	
機率,描述生	
活中不確定性	
的程度。	
數-J-C1 具備	
從證據討論與	
反思事情的態	
度,提出合理	
的論述,並能	
和他人進行理	
性溝通與合	
作。	
數-J-C2 樂於	
與他人良好互	
動與溝通以解	
決問題,並欣	
賞問題的多元	

數-J-A3 具備	
識別現實生活	
問題和數學的	
關聯的能力,	
可從多元、彈	
性角度擬訂問	
題解決計畫,	
並能將問題解	
答轉化於真實	
世界。	
數-J-B1 具備	
處理代數與幾	
何中數學關係	
的能力,並用	
以描述情境中	
的現象。能在	
經驗範圍內,	
以數學語言表	
述平面與空間	
的基本關係和	
性質。能以基	
本的統計量與 本的統計量與	
機率,描述生	

		活的數從反度的和性作數與動決賞中程J證思,論他溝。J他與問問不度CI據事提述人通 CZ 良通,的定 具論的合並行合 樂好以並多性 備與態理能理 於互解欣元							
		賞問題的多元 解法。							
第六週	第角二方圖二字 章標一式 圖二子 1 2-1 4 4 4	數-J-A1 對於學習數學有數學有應 要和正使用的數學的 當的數學語, 進行溝通,	g-IV: -1直的構,讀坐以兩角意成並與標及個	G-面標平坐方標置直7-直系面標位定;角:直系距位平坐平坐以角、離 面標	1.坐的2.直的在標點了平義了坐義角蓋	1. 利用座位與隊伍等 任等 任時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 知 頭課堂 業 別 可本練 繳	【等 透活學性別育數引理角	科技領域 社會領域

能於中數有式運能數件與活解中以數處何的以的經以將日。-J理、作以或,推情的,解-J理中能描現驗數所常一數坐能符幾執論境想分決-B代數力述象範學學生 2、標力號何行,或像析問1數學,情。圍語應活 具根系,代物運在可情本題具與關並境能內言用	坐標離。	系關(橫限 及術縱軸) 其語軸、。	3. 點的距離。	直標、原生標的。 解型 如果的 。 如果如果,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	交	與別促互免性,等	
--	------	-------------------------	----------	--	---	----------	--

的基本關係和	
性質。能以基	
本的統計量與 本的統計量與	
機率,描述生	
活中不確定性	
的程度。	
數-J-C1 具備	
從證據討論與	
反思事情的態	
度,提出合理	
的論述,並能	
和他人進行理	
性溝通與合	
作。	
數-J-C2 樂於	
與他人良好互	
動與溝通以解	
決問題,並欣	
賞問題的多元	
解法。	
數-J-C3 具備	
敏察和接納數	

第週七週	第角二方圖2坐(段2坐元程形1標第考章標一式 直平一)直與次的 角面次	學性背數學心度當進能於中數有式運能數件與活解發歷景」習和,的行將日。」理、作以或,推情的展史的A數正能數溝所常 A數坐能符幾執論境想的與素 1 學向使學通學生 2 、標力號何行,或像全地養對有態用語,應活 具根系,代物運在可情球理。於信 適言並用 備 之並表 算生理境	go認坐義要能標點計坐距IV識標與素報示,算標離一1直的構,讀坐以兩點。 角意成並與標及個的	G面標平坐方標置直系關(橫限7-直系面標位定;角及術縱軸)1角:直系距位平坐其語軸、。平坐以角、離 面標相 、象	1.點前後標2.四上規判象位能在或的。能個的則別限置了移移坐 知象坐,點上。解動動 道限標並在的	1. 描述點在移動的 2. 描述的 2. 性 3. 的位置 6. 数数	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 單 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【犯教以距引理安與識性罪育數離導解全保。害治與微學個距護害治	科技領域社會領域
------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	----------

中,分析本質			
以解決問題。			
數-J-B1 具備			
處理代數與幾			
何中數學關係			
的能力,並用			
以描述情境中			
的現象。能在			
經驗範圍內,			
以數學語言表			
述平面與空間			
的基本關係和			
性質。能以基			
本的統計量與			
機率,描述生			
活中不確定性			
的程度。			
數-J-C1 具備			
從證據討論與			
反思事情的態			
度,提出合理			
的論述,並能			
和他人進行理			

第週八	第角二方圖2一式2坐元程形2次的 元程形	性作數與動決賞解數學心度當進能於中數有式運能溝。J他與問問法」習和,的行將日。」理、作以與2良通,的 1 學向使學通學生 2、標力號會樂好以並多 對有態用語,應活 具根系,代於互解於元 於信 適言並用 備 之並表	g-在標繪二方直形二聯式的義 a 理一方其義以IV直上與元程線,元立唯幾。IV解次程解,代2角能理一式圖以一方一何 4 二聯式的並入坐描解次的 及次程解意 元立及意能消	A-元立的義b圖c(線c(線元立的理只交況7-一方幾:=形圖水)的鉛)一方解相有點。6次程何ac;圖平;圖垂;次程只交一的二聯式意+ = 二聯式處且個情	1.元程轉形2.二方圖線念3.標繪一式形能一式換。能元程形的。能平製次的。將次的成 建一式為觀 在面二方圖二方解圖 立次的直 坐上元程	1.程平2.次平元為3.繪的4.式點納式面透方面一直熟製圖能的坐線納的上過程的次線練二形求圖標二機。將換,式念標次一一與一成。將換,式念標次一一與一成。將換,式念標次一一與一人。以外,一人,一人,一人	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【犯教以距引理安與識性罪育數離導解全保。害治與念生人離意	科技領域社會領域
-----	----------------------	--	--	--	---	--	---	------------------------------	----------

	1 1 4-1			
數或幾何物	去法與加			
件,執行運算	減消去法 求解和驗			
與推論,在生	算,以及			
活情境或可理	能運用到 日常生活			
解的想像情境	日市生活 的情境解			
中,分析本質	決問題。			
以解決問題。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-C1 具備				

		從反度的和性作數與動決賞解證思,論他溝。」一人溝題問計計情出,進與 2 良通,的論的合並行合 樂好以並多與態理能理 於互解於元							
第九週	第角二方圖2一式2舉元程形2次的 二程形	數-J-A1 學子心度當進能於中 學和,的行將日 數方, 數 一 數 一 使 學 通 , 的 行 將 所 常 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 常 的 , 的 ,	g-在標繪二方直形二聯式的義IV直上與元程線,元立唯幾。一角能理一式圖以一方一何坐描解次的 及次程解意	A-7-6 次程何ax的量 c(線的4) 6 次程何ax的,那一次的。1 8 8 9 8 9 8 9 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1.標繪一式形2.y=型在面形能平製次的。能kb這程標的其在面二方圖 理與類程標的其坐上元程 解x類式平圖特	1. 在坐標方 在坐標方 在一次。 主主主, 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。 一次。	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 (隨) 作 则 时 回本練 繳	【育運與理法公意治數輯養法責。	科技領域 社會領域 自然領域

數-J-A2 具備	a-IV-4	 元一次聯	性。	程式在坐標平面上的		
有理數、根	理解二元	立方程式		圖形。		
	一次聯立	的解只處		6. 利用通過已知的坐		
式、坐標系之	方程式及	理相交且		標點求得二元一次方		
運作能力,並	其解的意	只有一個		程式。		
能以符號代表	義,並能 以代入消	交點的情 況。				
數或幾何物	去法與加					
件,執行運算	減消去法 求解和驗					
與推論,在生	算,以及					
活情境或可理	能運用到 日常生活					
解的想像情境	的情境解					
中,分析本質	決問題。					
以解決問題。						
數-J-B1 具備						
處理代數與幾						
何中數學關係						
的能力,並用						
以描述情境中						
的現象。能在						
經驗範圍內,						
以數學語言表						
述平面與空間						
的基本關係和						
性質。能以基						

		本的統計量與 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人							
		度,提出合理的論述,並能和他人進行理性溝通與合							
		作。 數-J-C2 樂於 與他人良好互 動與溝通以解 決問題,並欣							
	第2章 直	賞問題的多元 解法。	g-IV-2	A-7-6 =	1. 能在坐	1. 了解坐標平面上兩	1. 紙筆測	V >1 >1 +1	71 ll
第十週	界 角 生標 一 式 程 形 二 式 形 形 二 式 形 二 式 式 二 式 二 、 二 、 二 、 二 、 二 、 二 、 二 、 二	數-J-A1 對於 學習數學有信 心和正向態 度,能使用適	2 全 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	元一次 立方程 的	1.標製次的。 一式形 一式形 一式形	1. 了解坐保干面工网 條直線的交點即為兩 直線聯立方程式的解 2. 利用解聯立方程式 求得兩二元一次方程 式圖形的交點坐標。	1. \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	【法治教 育】 運用數據 與邏輯推	科技領域 自然領域

一式 次的 程形	當進能於中數有式運能數件與活解中以數處何的以的的行將日。J理、作以或,推情的,解J理中能描現數溝所常 A數坐能符幾執論境想分決B代數力述象學通學生 2、標力號何行,或像析問1數學,情。語,應活 具根系,代物運在可情本題具與關並境能言並用 備 之並表 算生理境質。備幾係用中在言並用	直形二聯式的義一理一方其義以去減求算能日的決線,元立唯幾。Ⅳ解次程解,代法消解,運常情問圖以一方一何 4二聯式的並入與去和以用生境題及次程解意 元立及意能消加法驗及到活解。	圖 c (線 c (線元立的理只交汎形的水) 的鉛) 一方解相有點。;那平; 置垂;次程只交一的, 工	2.元立的於並二聯式形理一方圖一能元立的。解次程形點繪一方圖		的習 4.交	理法公意卷法責。	
----------------	--	--	---	--------------------------------	--	--------	----------	--

經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				
和他人進行理				
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互				
動與溝通以解				
決問題,並欣				
賞問題的多元				
解法。				
1			1	<u> </u>

第一十週	第例 3-1 比例	數學心度當進能於中數識問關可性題並答世數正機的J習和,的行將日。J別題聯從角解能轉界J確以素A數正能數溝所常 A 3 實數能元擬計問於 2 用進,對有態用語,應活 具生學力、訂畫題真 具計學包於信 適言並用 備活的,彈問,解實 備算習含	n-理比正比的推能日的決 n-使機值的小式運角似題理機生Ⅳ解例比和意理運常情問Ⅳ用計、數數等算比值,解可誤-4比式、連義,用生境題 9 計算複式或四與的問並計能差、、反比和並到活解。 算比雜、根則三近 能算產。	N-與式比正比之算問學以之例7-比:例比;基與題情有比。9例比式;相本應,境意值比 ;;反關運用教應義為	1.比的熟的2.相的並比簡比3.例義道ad=能與意練求能等概將化整。了式,「b,bx理比義比法理的念一為數 解的並如= b,bx解值,值。解比,個最 比意知果cxx	1. 與記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 (隨) 作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【防融比形提對設注全教入例概升國的。民育數與念學防關國】學圖,生建	科然領域域
------	-----------	--	---	--	--	--	---	-----------------------------------	-------

r						
	知道其適用性					
	與限制、認識					
	其與數學知識					
	的輔成價值,					
	並能用以執行					
	數學程序。能					
	認識統計資料					
	的基本特徵。					
	數-J-C1 具備					
	從證據討論與					
	反思事情的態					
	度,提出合理					
	的論述,並能					
	和他人進行理					
	性溝通與合					
	作。					
	數-J-C2 樂於					
	與他人良好互					
	動與溝通以解					
	決問題,並欣					
	賞問題的多元					
	解法。					
L	L	 I.	<u> </u>	1	<u> </u>	1

r						
	知道其適用性					
	與限制、認識					
	其與數學知識					
	的輔成價值,					
	並能用以執行					
	數學程序。能					
	認識統計資料					
	的基本特徵。					
	數-J-C1 具備					
	從證據討論與					
	反思事情的態					
	度,提出合理					
	的論述,並能					
	和他人進行理					
	性溝通與合					
	作。					
	數-J-C2 樂於					
	與他人良好互					
	動與溝通以解					
	決問題,並欣					
	賞問題的多元					
	解法。					
L	L	 I.	<u> </u>	1	<u> </u>	1

(投證據討論與 反思事情的態 度,提出合理	第三十週	第 3-2 定比	學心度當進能於中數識問關可性題並答世數從反習和,的行將日。」別題聯從角解能轉界」證思數正能數溝所常 一人現和的多度決將化。一樣事學向使學通學生 3實數能元擬計問於 1 討情有態用語,應活 具生學力、訂畫題真 具論的、信 適言並用 備活的,彈問,解實 備與態	n-理比正比的推能日的決IV解例比和意理運常情問-4比式、連義,用生境題、、反比和並到活解。	N-與式比正比之算問學以之例7-比:例比;基與題情有比。9例比式;相本應,境意值比 ;;反關運用教應義為	1. 比的 了與應 解正用。	1. 了解正 X、y若為關係 以 X、y的關係 以 K X、y的關定 以 K X、y的關定 以 K X、y的關定 以 B X、y的關定 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B 是 B	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 討 回本練 繳	【全結與元生通行斷交教合速引理資為。通育座度導解訊判安】標單學交與	自然領域
-----------------------------------	------	----------	--	--	--	----------------------	--	---	-----------------------------------	------

第四年週	第例3-與(段章 正比二)	的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中數識問論他溝。J他與問問法J習和,的行將日。J別題述人通 C2人溝題題。A1數正能數溝所常 A3預數,進與 22良通,的 1 學向使學通學生 3 實數並行合 樂好以並多 對有態用語,應活 具生學能理 於互解欣元 於信 適言並用 備活的	n-理比正比的推能日的決IV解例比和意理運常情問-4比式、連義,用生境題、、反比和並到活解。	N-與式比正比之算問學以之例7-比:例比;基與題情有比。9例比式;相本應,境意值比 ;;反關運用教應義為	1. 比的解反用	1. y x y	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 組 頭課堂 業別 回本練 繳	【全結與元生通行斷交教合速引理資為。通育座度導解訊判安】標單學交與	自然領域
------	---------------	--	--	--	----------	--	---	-----------------------------------	------

第十 五週	第4章 一元一次不	數-J-A1 對於	a-IV-3 理解一元	A-7-7 一 元一次不	1. 了解 <i>a</i> > <i>b</i> 、 <i>a</i> <	1. 由生活經驗熟練 <i>a></i> <i>b、a</i> < <i>b、a</i> = <i>b</i> 這三種	1. 紙筆測 驗	【生涯教	藝術領域
		解法。							
		賞問題的多元							
		決問題,並欣							
		動與溝通以解							
		與他人良好互							
		數-J-C2 樂於							
		作。							
		性溝通與合							
		和他人進行理							
		的論述,並能							
		皮心事情的思度,提出合理							
		反思事情的態							
		數-J-C1 具備 從證據討論與							
		世界。 數_I_C1 目供							
		答轉化於真實							
		並能將問題解							
		題解決計畫,							
		性角度擬訂問							
		可從多元、彈							
		關聯的能力,							

等4-1次的示元等及	學心度當進能於中數有式運能數件與活解中以數識問習和,的行將日。」理、作以或,推情的,解」別題數正能數溝所常 一A數坐能符幾執論境想分決一現和學向使學通學生 2、標力號何行,或像析問3實數有態用語,應活 具根系,代物運在可情本題具生學信 適言並用 備 之並表 算生理境質。備活的	一式義用數和線形使式符情人次的,於的其上,用的號境溝不意並標範在的以不數描,通等應示圍數圖及等學述與。	等義式義情出次式A-元等與單元等解線解圍問式:的;境一不。7-一式應一一式;上的;題的不意具中元等 8次的用的次的在標範應。意等 體列一 一不解:一不 數示 用	か三恰一成認的號2.一不的3.體列一式4.線一不解a種好種立識不。能元等意能情出次。能上元等。 情只情,常等 了一式義由境一不 在畫一式 近見 解次解。具中元等 數出次的	情况常2.列3.列4.一等5.一行沉常2.列3.列4.一等5.一个独立的習不習不已不的數不只就完全,我们就完全的方式,不由等由等知等解决的,不由等由等知等解决等的,不由等由等知等解决等的,不由等的方式,	2.論 3.答的習 4.交小 口(隨)作組 頭課堂 業制 回本練 繳	育引從用索職的學活中學發聯生應探與展。	
------------	--	---	--	---	---	------------------------------------	---------------------	--

 	_			
關聯的能力,				
可從多元、彈				
性角度擬訂問				
題解決計畫,				
並能將問題解				
答轉化於真實				
世界。				
數-J-B1 具備				
處理代數與幾				
何中數學關係				
的能力,並用				
以描述情境中				
的現象。能在				
經驗範圍內,				
以數學語言表				
述平面與空間				
的基本關係和				
性質。能以基				
本的統計量與				
機率,描述生				
活中不確定性				
的程度。				
數-J-B2 具備				

	1	1		
正確使用計算				
機以增進學習				
的素養,包含				
知道其適用性				
與限制、認識				
其與數學知識				
的輔成價值,				
並能用以執行				
數學程序。能				
認識統計資料				
的基本特徵。				
數-J-C1 具備				
從證據討論與				
反思事情的態				
度,提出合理				
的論述,並能				
和他人進行理				
性溝通與合				
作。				
數-J-C2 樂於				
與他人良好互				
動與溝通以解				
決問題,並欣				

第六十週	第元等4一式等應一不 一不其	賞解數學心度當進能於中數有式運能問法-J習和,的行將日。-J理、作以題。-A數正能數溝所常 -A數坐能符的 學向使學通學生 2、標力號多對有態用語,應活 具根系,代於信 適言並用 備 之並表	a理一式義用數和線形使式符情人 n 使機值的IV解次的,於的其上,用的號境溝IV用計、數一3一不意並標範在的以不數描,通 9 計算複式元等 應示圍數圖及等學述與。 算比雜、	A-元等義式義情出次式A-元等與單元等解線解7-一式:的;境一不。7-一式應一一式;上的7次的不意具中元等 8次的用的次的在標節一不意等 體列一 一不解:一不 數示	1.元程法也等解次式2.移解次式觀一式,可量一不。能項一不。察次的了利公元等 應法元等一方解解用理一 用則一	1.利用之前學過的法學過的法學與解之前學所之前學問之前等。 一、等與一個的一次, 一、有數學的, 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口(隨)作 期 討 回本練 繳	【育引從用索職的工作。」等生題數涯關對生應探與展。	藝術領域
		有理數、根 式、坐標系之 運作能力,並	情境 , 通 , 通 , 通 , 通 , 通 , 通 , , 通 , , , , , , , , , , , , ,	與單元等解,用的次的在數,					

 T			
以解決問題。			
數-J-A3 具備			
識別現實生活			
問題和數學的			
關聯的能力,			
可從多元、彈			
性角度擬訂問			
題解決計畫,			
並能將問題解			
答轉化於真實			
世界。			
數-J-B1 具備			
處理代數與幾			
何中數學關係			
的能力,並用			
以描述情境中			
的現象。能在			
經驗範圍內,			
以數學語言表			
述平面與空間			
的基本關係和			
性質。能以基			
本的統計量與			

11. 34. 11. 11. 1			
機率,描述生			
活中不確定性			
的程度。			
數-J-B2 具備			
正確使用計算			
機以增進學習			
的素養,包含			
知道其適用性			
與限制、認識			
其與數學知識			
的輔成價值,			
並能用以執行			
數學程序。能			
認識統計資料			
的基本特徵。			
數-J-C1 具備			
從證據討論與			
反思事情的態			
度,提出合理			
的論述,並能			
和他人進行理			
性溝通與合			
作。			

元一次不等式 4-2 解一 元一次不等式 4-2 解一 元一次不等式 B 表 1	高齡教 高齡教 高齡教 雪過 雪 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
--	---

述平面與空間 的基本關係和 性質。能以基 本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習 的素養,包含	
性質。能以基本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
本的統計量與 機率,描述生 活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
機率,描述生活中不確定性的程度。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習	
活中不確定性 的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
的程度。 數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
數-J-B2 具備 正確使用計算 機以增進學習	
正確使用計算 機以增進學習	
機以增進學習	
(A) 丰美,与人	
知道其適用性	
與限制、認識	
其與數學知識	
的輔成價值,	
並能用以執行	
數學程序。能	
認識統計資料	
的基本特徵。	
數-J-C1 具備	
從證據討論與	
反思事情的態	
度,提出合理	

第八十週	第計統5統與據 5圖計 計統 統與據 表數	的和性作數與動決賞解數學心度當進能於中數識問論他溝。一一人溝題題。一个數正能數溝所常一人現地人通一个人溝題題。一个數正能數溝所常一人現地,進與2良通,的1學向使學通學生3實別並行合樂好以並多對有態用語,應活具生別能理	d-理統表運統析特用體表人n-使機值IV解計,用計資性統的徵溝IV用計、1-常圖並簡量料及計資,通-9計算複用 能單分的使軟訊與。 算比雜	D-計蒐中數料並含資分計直長圓折列7-圖集常據,繪有料率圖方條形線聯1 表生見資整製原或的表圖圖圖圖表統:活的 理成始百統:、、、。	1.列2.次表製配與配圖3.次圖從的表能聯能數,次直次折。能數,生統解製表製分並數方數線 判分並活計決作。作配繪分圖分 讀配能中圖相	1.認列2.次3.成次4.解資5.身義6.均透識聯介數將次數判統訊藉高。計數過列表紹分次數分讀計,由理 集與 生聯。組配數分配次圖進生解 一曲實並 並 表方圖配提決境數 料圖際能 繪圖。圖供問,的 的求得 製 製 製 與 , 的題平意 平得 對 數 與 , 的題平意 平得 對 數 與 , 的 與 對 圖 , 的 與 對 圖 , 的 與 對 圖 , 的 與 對 圖 , 的 與 對 圖	1. 驗2.論3.答的習4.交紙 小 口(隨)作筆 組 頭課堂 業測 討 回本練 繳	【育透設據識善社勢高】過計分高環會。數空與析齡境趨數認友與	藝術領域域的
			使用計算	圓形圖、	從生活中	義。			

可從多元、彈 性角度擬訂問 題解決計畫, 並能將問題解 答轉化於真實	小式運角似題理機生 數等算比值,解可誤 或四與的問並計能差 根則三近 能算產。 根則三近 能算產。 根則三近 能算產。 報用輔師電軟教7-數平、與述料;算MY工算。 實際,使應演。統: 位數組特用的或鍵均	4.一的或現均 5.計「「計數用解中題能筆平是圖數能算M√∑算,平決的。求資均由求。使機 」」平並均生問出料數折平 用的或鍵均利數活	7. 認識計算機上的特 殊功能鍵,例如計算分 銀資料的平均數。			
--	---	--	---------------------------------------	--	--	--

		從反度的和性作數與動決賞解證思,論他溝。J他與問問法討情出,進與 2 良通,的論的合並行合 樂好以並多與態理能理 於互解欣元與						
第九週	第計統5統與據5圖計計統9論議	數-J-A1 學和,的行將日對有態用語,應用語,應所常生,應到 實際 是	d- 理統表運統析特用體表人 n- IV解計,用計資性統的徵溝V-1常圖並簡量料及計資,通 9- 用 能單分的使軟訊與。	D-計用數數描資性計「「計數7-2據均中眾一的使機」」平。	1.中意能資分的數2.眾義出料能位義求料組中。能數,一的理數,一或資位 理的並筆眾解的並筆是料 解意求資	1. 解題 2. 中3. 偶不4. 中中表现的的的情義筆求算數數求的的情義等水為數別的的情義等,對於一個學問題,與出數的一個,對於一個學問題,與對於一個學問題,與對於一個學問題,與對於一個學問題,與對於一個學問題,與對於一個學問題,以對於一個學問題,以對於一個學問題,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1. 驗 2. 論 3. 答的習 4. 交紙 小 口 (隨) 作	藝術領域 語文領域 自然領域

		I		
	活中不確定性			
	的程度。			
	數-J-B2 具備			
-	正確使用計算			
	機以增進學習			
1	的素養,包含			
	知道其適用性			
	與限制、認識			
	其與數學知識			
	的輔成價值,			
	並能用以執行			
	數學程序。能			
	認識統計資料			
	的基本特徵。			
	數-J-C1 具備			
	從證據討論與			
	反思事情的態			
	度,提出合理			
1	的論述,並能			
	和他人進行理			
	性溝通與合			
	作。			
	數-J-C2 樂於			

		與他人良好互						
		動與溝通以解						
		決問題,並欣						
		賞問題的多元						
		解法。						
	第6章線	數-J-A1 對於	s-IV-1	S-7-1 簡	1. 認識	1. 由空照圖的情境理	1. 紙筆測	藝術領域
	對稱與三	學習數學有信	理解常用	單圖形與	點、線、	解生活中存在很多幾	驗	語文領域
	視圖 6	心和正向態	幾何形體 的定義、	幾何符 號:點、	角與三角 形等簡單	何圖形。 2. 理解直線、線段、射	2. 小組討論	自然領域
	線對稱與		符號、性	線、線	圖形與其	a. 空肝直脉 脉段 别 線的意義,並能以符號	3. 口頭回	1 M 03
	三視圖	度,能使用適	質,並應	段、射	符號。	表達線段的長度。	答(課本	
	(第三次	當的數學語言	用於幾何	線、角、	2. 理解垂	3. 熟悉點、線、角與多	的隨堂練	
	段考)	進行溝通,並	問題的解	三角形與	直與平	邊形等簡單圖形與其	習)	
		能將所學應用	題。	其符號的	分。	符號,並能適時使用這	4. 作業繳	
			s-IV-3	介紹。	3. 認識線	些符號。	交	
-		於日常生活	理解兩條	S-7-2 =	對稱圖形	4. 了解垂直與平分的		
第二		中。	直線的垂	視圖:立	並畫出線	意義,並熟練垂腺、垂		
十週		數-J-B1 具備	直和平行	體圖形的	對稱圖形	足等名詞。		
			的意義,	前視圖、	之對稱	5. 理解點到直線的距		
		處理代數與幾	以及各種	上視圖、	軸。	離的意義。		
		何中數學關係	性質,並	左(右)	4. 觀察立	6. 理解垂直平分線的		
		的能力,並用	能應用於 解決幾何	視圖。立 體圖形限	體圖形的 視圖。	意義。 7. 由生活情境引入以		
			解决	題回形版 制內嵌於	祝回。 5. 畫出立	T. 田生石領現引入以 理解線對稱圖形的意		
		以描述情境中	四	3×3×3 的	3. 重山立 體圖形 (3			
		的現象。能在	伯則同 題。	正方體且	短回ル(3 ×3×3 範圍	我。 8. 熟悉多邊形的線對		
		經驗範圍內,	s-IV-5	不得中	內的正方	稱圖形。例如等腰三角		
			理解線對	空。	體堆疊)	形、筝形、菱形、長方		
		以數學語言表	稱的意義	S-7-3 垂	的三視	形、正多邊形等。		

业的性本機活的數辨中或素數中之數與動決賞解數與關能計描確。3 術何關並推受 2 良通,的 3 好空係以量逃定 具作形係能導數 樂好以並多 具納智加基與生性 備品體的在 學 於互解欣元 備數間和基與生性	和圖何並於何生題 S 理的形視面圖計圖面面積 和圖何並於何生題 S 理的形視面圖計圖面面積 線形性能解與活。 IV解立及圖展,算形積積。 主符段線直的。 7 稱:段;相稱線對直。 7 稱圖腰;;;形 垂號的;線意 4 的對等對等點段稱平 5 的形三正菱箏正。 直;中點距 線性稱 稱;的會軸 線基:角方 多		9.圖10. 無關 10. 無關 10. 無關 10. 無關 11. 一視同 12. 中間 12. 中間 13. 的 13. 的 14. 的 15. 的 16. 的 17. 时间 18. 的 18. 的 19. 时间 19. 时间			
--	--	--	---	--	--	--

學發展的全球				
性歷史與地理				
背景的素養。				

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。