貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期教學計畫表	設計者:綜合教學研究會(表十一之一)
------------------------------	--------------------

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

]自然科學(□理化□生物□地球科學)	□社會(□歷史□地理□公民與社會)
--------------------	-------------------

- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■綜合活動(□家政■童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第1、2冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

机朗以应	四二月初	一元名稱 字首领域 核心素養 核心素養	學習重點		的可口馬	教學重點(學習	147日上に	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	単兀名稱		學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	規劃(無則 免填)
第 1 週	第一主題人 我 前 單 元 就 單 元 就 說 說 就	綜-J-C2 合動良係影利態隊共一一的巧的發力與,能目 運際經際正培群升達。	2b-IV-1 奥斯万人奥角为 多體他通並分 多體他通並分	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1. 參與團體活動會達法,他的所有法與的的語句。	1.積極參與課內各 項團體活動,並以 口語分享認識新朋 友的互動方式。	1. 口語評量2. 實作評量	【育人社同文並異【育品合人品人】J5會的化欣。品】J1作際J2教 了有體尊其 教 溝和係重解解不和重差 通諧。視	

第 2 週	第新單位	综合動良係影利態隊共 一C2人,《響他度效同 工運際經際正培群升達。 用互營關向養的團成	2b-IV-1 興活人與負內 學體他通並分	輔 Dc-IV-2 團體溝通、效 動與工作。	1. 參學學立, 他的語話同的培宜。	1. 能思考自己與同 商的友誼期望, 合為子。 会 会 会 会 是 。 是 。 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。	1.實作評量	群榮 性題【育人社同文並異【育品合人品群榮品溝解】體譽 溝解人】J會的化欣。品】J作際又體譽J通決規。品通決權 上群,賞 德 與關 規。 與與。故 了有體尊其 教 溝和係重範 理問與 理問 解不和重差 通諧。視與 性題與 理問	
第3週	第一主題人 我新關係 第1單元友 誼啟航	綜-J-C2 完全動良保 完全 完全 一的巧的發力與, 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般 一般	2b-IV-1 參 與各動有有為 與人 與人 與 , 效 作 , 成 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。 入 。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互 動與工作效能 的提升。	1.參與團體活 動學習關體 所建立, 數學 所述, 數 數 的 是 動 的 是 動 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 他 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.積極參與課內團 體活動,並以口語 介紹同學。 2.透過口頭分享與 交流,檢到自己 課堂學到與自己 建立關係的方法。	1. 口語評量	【育】 人 J5 自	

第 4 週	第我第我起 第我第一十三章 開係 一十三章 開係 一十三章 開發 一十三章 用一十三章 一十二章 一十二章 一十二章 一十二章 一十二章 一十二章 一十二章 一十二	隊共 综合動良係影利態隊共 如同 一个的巧的發力與,能目 一个的巧的發力與,能目 一个人揮,合提,標 運際經際正培群升達。 運際經際正培群升達。	2b與活人與負內2b會活程人響團 V-I 專與清,成。2團歷揮影提能 B與溝,成。2團歷揮影提能 2b-IV-1	童童律德目童小工與提童童隊及Aa-IK。 V-1、的團成2的合力。與建V-1、的團成2的合力。與建V-1期體。-I世節的。 V-1規品隊。 分作的 團立	1.節透活已質度作童律義要隊範理的過動與,的,軍、及性應。解意參,他從分以諾銘規,有解義與察人小工及言言範建的童軍,團覺的隊合理、的的立規軍禮並隊自特制解規意重團	1. 能明白素。 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語 日本語	1. 宣作 音量 1. 高層 次 紙	【育品合人品群榮品溝解【育人社同文並異【育品合人品群榮品溝解【品】1作際 12 體譽 18 通決人】 13 會的化欣。品】1 作際 12 體譽 18 通決人德 與關 規。 與。權 上群,賞 德 與關 規。 與。權教 溝和係重範 理問 教 了有體尊其 教 溝和係重範 理問 教通諧。視與 性題 解不和重差 通谐。視與 性題	
第 5 週	东一王	□ 禁□ J = C 2 運用	20-1V-1 多 與各項團體	■ Ad-1V-1 童軍諾言、規	1. 垤胖里单位 節的意義,並	1. 兀 败小 像分上。	1. 向層 火紙 筆評量	★入惟教 育】	

	第2單元在一	動良係影利態隊共巧的發力與,能目好,會人揮,合提,標際正培群升達。	活人與負內2b會活程人響團動有合責工V-2會活程人響團,效作完作了與的發向並效與溝,成。2團歷揮影提能也通並分 體體 個 升。	律德目童小工與提童童隊及的團成2的合力。3與建V-的合力。3與建的。 分作的 團立	透活己質度作童律義要隊範參,他從分以諾銘規,有與察人小工及言言範建的關覺的隊合理、的的立規關覺的隊合理、的的立規			人社同文並異【育品合人品群榮品溝解了會的化欣。品】 11 作際 12 體譽 18 通決了有體尊其 教 溝和係重範 理問解不和重差 通諧。視與 性題	
第 6 週	第我第我起一新2門	綜合動良係影利態隊共一J-C2人,學他度效同2人,人揮,合提,無理際經際正培群升達。	2b-IV-1 各動有合責工V-2會活程人響團1V-項,效作完作V-與的發向並效用,效作完作-2 團歷揮影提能多體他通並分 體體 個 升。	童童律德目童小工與提童童隊及Aa—IV-1、的團成名,團升Aa軍規執行言言與達V-2的合力。3與建稅人與人人,的團成2的合力。3與建稅人,分作的	1.節透活已質度作童律義要隊範理的過動與,的,軍、及性應。解意參,他從分以諾銘規,有童義與察人小工及言言範建的軍,團覺的隊合理、的的立規軍,團覺的隊合理、的的立規	1.活動中能主動提 出意見, 蘇納小隊 規範。	1. 口語評 2. 高層量	【育人社同文並異【育品合人品群人】 J 會的化欣。品】 J 作際 J 2 體權 了有體尊其 教 溝和係重範教 解不和重差 通諧。視與	

第7週	段第我第隊【量考一新3進第週上關單行一十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	综合動良係影利態隊共 「C2人,例揮,合提,標 運際經際正培群升達。	2b-IV-1 與負內2b會活程人響團IV-1 團與溝,成。2團歷揮影提能IV-2 團歷揮影提能IV-2 團歷揮影提能IV-2 團歷揮影提能IV-2 團歷揮影提能IV-2 團歷揮影提能IV-2 團歷	童Aa-IV-2 小工與提金童以及 小工與提金童人 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	1.建己力項落極運體升,以前,優強工作動。	1. 活動中能主動提出意見, 並參與小 以為 以 以 以 於 以 於 以 的 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量 2. 高層次紙 筆評量	祭品溝解【育人社同文並異【育品合人品群祭品溝解】。8與。權 5上群,賞 德 與關 規。8與。權 7有體尊其 教 溝和係重範 理問 故 了有體尊其 教 溝和係重範 理問 此性題 解不和重差 通諧。視與 性題	
第 8 週	第一主題人 我新關係 第3單元式 隊進行式	綜-J-C2 一的巧的發力與,能 是 一的巧的發力與,能 是 運際經際正培群升達。 用互營關向養的團成	2b-IV-1 與無 類 類 類 數 類 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童Aa-IV-2 小K、團體。 與什Aa-IV-3 童單規 發動 量單類 發動 是 童單規 發動 是 單 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.建己力項落極運體外外立的,團實配作動,優並體執行團促的,則關實際的,力質不可以的,則以此,則以此,則以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以此,以	1. 能完成課本小隊 徽及小隊呼的設計,選出代表小隊 的小隊徽,並練習 小隊精神的展現。	1. 實作評量	【有】 人 有】 了 有 一 有 的 的 化 欣 。 品 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

第 9 週	第我第隊 电机 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电 电	综合動良係影利態隊共 「Taty,響他度效同 「Toty的發力與,能目 運際經際正培群升達。	活程人響團 2b與活人與負內2b會活程人響團動,正,體 Ib動有合責工I參動,正,體的發向並效 V-項,效作完作V-與的發向並效 E揮影提能 I 團與溝,成。2團歷揮影提能 個 升。	童小工與提童童隊及 Aa-IV-2的合力、團體。一種範行 B體。一種範行 Aa-IV-3與建	1.建己力項落極運體升 小立的,團實配作動。 「解展勢參活行團促的 時現能與動,隊進提	1. 完成課本小隊徽 及小隊呼的設計, 選出代表小隊的小 隊徽,並練習小隊 精神的展現。	1.實作評量	育品合人品群榮品溝解【育人社同文並異【育品合人品群榮品溝解】】1作際 J 體譽 B 通決人】 J 會的化欣。品】 J 作際 J 體譽 B 通決溝和係重範 理問 教 了有體尊其 教 溝和係重範 理問通諧。視與 性題 解不和重差 通諧。視與 性題	
第 10 週	第一主題人 我新關係 第3單元小	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧,經營	2b-IV-1 參 與各項團體 活動,與他	童 Aa-IV-2 小隊制度的分 工、團隊合作	1. 小隊精神的 建立,展現自 己的優勢能	1. 能參與小隊共同 完成小隊精神的發 表,同時欣賞其他	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【人權教 育】 人 J5 了解	

	隊進行式	良係。響他度效同人揮,合提,標別原於明報的發力與,能以不同。	人與負內2b會活程人響團 有合責工-IV-與的發向並效 構,成。2團歷揮影提能 通並分 體體 個 升。	與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童軍規範的 及執行。	力項團實務極 的 團體 的 是 。	小隊的發表,並完成課本「超級巨星記錄表」。		社同文並異【育品合人品群榮品溝解之會的化欣。品】J1作際J2體譽J3通決上群,賞 德 與關 規。 與高語尊其 教 溝和係重範 理問不和重差 通諧。視與 性題	
第 11 週	第 3 3 7 7 8 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	综合動良係影利態隊共一T-C2人,《響他度效同的巧的發力與,能目在好,會一定,會提,標準經經際正培群升達。	2b-IV-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1 1V-1	童Aa-IV-2 小工與提童所 一名制團體。 一個學問題。 一個學問題 一個學同 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學 一個學	1.建己力項落積的團升 小立的,團實極運體。 外立的,團實極運體。 外方為 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 的	1.能參與小隊共同 完成,隊務 所以 所 時 所 時 所 於 的 發 表 , 以 認 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 高層 少紙 筆評量	【育人社同文並異【育品合人品群榮人】 5 會的化欣。品】 1 作際 12 體譽教 了有體尊其 教 溝和係重範教解不和重差 通諧。視與	

第 12 週	第 境 索 第 園 環 探 校	綜-J-B3 運力的活家中提。 開豐個活美活 人環感品質	2d-IV-2 賞活用常是 第文化學活美 成生運日,。	童Ba-IV-2 酸動享Ca-IV-2 服與 IV-1、基養 2之旅保 可以表現 是一旦, 是一旦, 是一旦, 是一旦, 是一旦, 是一旦, 是一旦, 是一旦,	1.號能校索 2.文作校之 3.校以園校感解含計環 集料片人。察環動建護追義應境 校,,文 與境維立校職,用的 園並探環 欣,護愛的配並於探 人製索境 賞並校 情	1. 能舉例說明追蹤 記號及校園標示的 意義。	1. 口語評量	B J8 與。境 3 美文然理問 教 經學學環價 的值。	
第 13 週	第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,第二章,	綜-J-B3 編 創富生	2d-IV-2 賞活用常是 所生運日,。	童Ba-IV-2 Ba-IV-2 酸動享Ca-IV-1 原象 Ca-W推的。IV-1 以次、从用Db-IV境、。 IV-2 以类質護 以外、力用Db-IV-2 之維	1. 號能校索 2. 文作校之3. 校以了的設園。蒐資影園美觀園行解含計環 集料片人。察環動追義應境 校,,文 與境維戰,用的 園並探環 欣,護記並於探 人製索境 賞並校	1.能透過蒐集資 料。 納 納 納 前 前 等 分 享 。	1. 高層次紙筆評量	【育 录	

第 14 週	段第境索第團【量過主心 單幻二人 單幻二人 單幻二人 單幻二人 量數 第週	綜-J-B3 第一B3 第一B3 第一B3 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	2d-IV-2 賞活用常生現於生運日,。	童Ba-IV-2 Ba-IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-1 IV-1 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2 IV-2	園校感1.號能校索2.文作校之3.校以園校感,、。了的設園。蔥資影園美觀園行,、。建護解含計環 集料片人。察環動建護立校 追義應境 校,,文 與境維立校愛的 蹤,用的 園並探環 欣,護愛的質 化进於探 人製索境 賞並校 情	1. 能運用觀察力, 判斷校園景物的位 置,與展現校園景 物特色。	1.實作評量	【 育 環 環 自 解 的 值 。	
第 15 週	第境索 第 園 電 報 環 探 校	綜-J-B3 創富人環 第一B的活 第一B的 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B 第二B	2d-IV-2 賞多之 第一 第一 2d-IV-2 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	童Ba-IV-2 校活分童戶蹤能運童人的與 是ABB的。-IV-1 戶外、力用 Db-IV境、。 BB-IV-1 以外、力用 Db-IV境、。 BB-IV-2 以於保護 BB-IV-2 以於保護 BB-IV-2 以於保護 BB-IV-2 以於保護 BB-IV-3 以於 BB-IV-3 以於保 BB-IV-3 以 BB-IV-3 D B-IV-3 D	1. 號能校索 2. 文作校之親園、開舍計環 集料片人。察環園追義應境 校,,文 與境鄉銀行人。察環動經濟,文 與境維維 於, 養 於 人製索境 賞並校	1.能運用追蹤記號,設計小隊夢幻島校園追蹤隊線圖。 2.能與同學分享國的景色與一個, 1.能運用追蹤的 1.能運用追蹤的 1.能運用追蹤的 2.能與同學,並 1. 1.能運用追蹤的 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 實作評量 2. 高層次紙 筆評量	【 育】 I I I I I I I I I I I I I I I I I I	

第 16 週	第二主題環 深 第 2 年 活 圏	綜-J-B3 第二月 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	2d-IV-2 欣 賞多元 第文化 第文化 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	童 Db-IV-1 自然、 賞 :	園校感1.自文2.特護3.境社源護立校 社觀之社需。社,主踐資區,土稅 社觀之社需。社,土踐精定的 區與美區要 區統資愛神 一個人。的維 環整 鄉。	1. 能透過活動參 與,與小隊成員腦 力激盪後,發表所 發現的社區之美。	1. 口語評量	【育】3 環境然自解的值。 報 與學學環價	健康與體育
第 17 週	第二主題環 完 完 完 第 2 單 元 天 第 生 活 医 生 活 医 生 生 毛 、 に 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	綜-J-B3 第二月-B3 81 81 81 81 81 81 81 81 81 81 81 81 81	2d-IV-2 賞 賞多文化 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童Db-IV-1 自然、 賞 意 Db-IV-2 人的與保 雙 文 於 代 護 。 及 於 保 護 。 及 次 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 自文2. 特護3. 境社源護型發然環思色之蒐資區,土稅觀之社需。社,土踐實的社會與美區要區統資愛精的人。的維環整鄉。	1. 各隊在地圖上找出社區資源與特色。 2. 能擬定「社畫,內享個人對社區,分享個人對認識經驗,並與小隊合作完成「社區主題報導」。	1. 實作評量	【育 J3 環境 自解的 自 經學學環價 的 值。	健康與體育
第 18 週	第二主題環 完全 完全 完全 完全 完全 活 電	綜-J-B3 運用 創富生 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2d-IV-2 賞多元 完 完 之 作 等 生 等 生 等 是 等 是 等 是 等 是 是 是 是 是 是 是 是 是	童 Db-IV-1 自然、 賞、 。 童 Db-IV-2 人的 所 。 。 章 Db-IV-2 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 發現觀之 自然景觀之 之思數美之 之思考不 等 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能報告「社區主 題報導」,完成「在 地風土資源」的紀 錄。	1. 檔案評量	【環】 環」 環 環 環 環 環 業 業 業 業 業 業 業 業 業 会 業 の 会 の の の の の の の	健康與體育

第 19 週	第二主題環 宗 第 2 軍	綜-J-B3 運用 圖名 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	2d-IV-2 賞多之 第一 2d-IV-2 的 2 2 3 3 3 4 4 5 5 5 5 5 7 5 7 8 7 8 7 8 7 8 7 8 8 8 8	童 Db-IV-1 自然、能 賞。 童 Db-IV-2 人的 與保 護。 童 Db-IV-2 人的 與保 護。	境社源護 1.自文 2.特護 3.境社源護資區,土發然環思色之蒐資區,土源風實的現景境考及處集源風實的統資愛神區與美區要 區統資愛神縣,土踐精社觀之社需。社,土踐精和縣資愛神區與美區要 區統資愛神區與美區要 區統資愛神縣。的人。的維 環整 鄉。	1.能分享國內外案 例中社區參與的多 元面向與方法,並 分享可以為社區做 的努力。	1. 口語評量	【	健康與體育
第 20 週	第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二十二 第二十二 第二	綜-J-B3 創富 一J-B3 編 一 一 的 后 一 的 后 一 段 中 提 人 長 段 中 提 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人 長 人	2d-IV-2 賞活用第一次 實活美生 以外,於中感 以生運日,。	童Db-IV-1 自然、。 賞 意 Db-IV-2 人的與保 護 全 入 於 民 護 章 入 於 、 。 。 是 文 於 、 。 。 是 文 、 於 、 護 、 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.自文2.特護3.境社源護發然環思色之蒐資區,土現景境考及處集源風實的社觀之社需。社,土踐精區與美區要 區統資愛神的人。的維 環整 鄉。	1. 能完成「愛我社 區推手」行動策 略。	1. 實作評量	【育 環境 環	健康與體育
第 21 週	段考週 複習全冊 複習全冊	綜-J-B3 運用 創新的活,與 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	2b-IV-1 參 與各項則 活動, 人有效 與合作, 負責完成分	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團成 目標的達成。 童 Aa-IV-2	1. 參與團體活動,學型關係的 所建立關係的 方法,進人合宜 五動的能力。	1. 複習童軍第一、 二主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙 筆評量	【人權教 育】 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和 文化,尊重	健康與體育

7 1/4	\ 11. \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	O my by it PP is	V 41 34 34 14
品質。	內工作。 小隊制度的分		並欣賞其差
	2b-IV-2 體 工、團隊合作		異。
合宜的人際互	會參與團體 與團體動力的	透過參與團隊	【品德教
動技巧,經營	活動的歷 提升。	活動,察覺自	育】
良好的人際關	程,發揮個	己與他人的特	品 J1 溝通
係,發揮正向	人正向影 童軍禮節與團	質,從小隊制	合作與和諧
影響力,培養	響,並提升 隊規範的建立	度的分工合	人際關係。
利他與合群的	團體效能。 及執行。	作,以及理解	品 J2 重視
態度,提升團 隊效能,達成	2d-IV-2 欣 童 Ba-IV-2	童軍諾言、規	群體規範與
	賞多元的生 校園關懷服務	律、銘言的意	荣譽。
六门口标	活文化,運 活動的參與及	義及規範的重	品 J8 理性
	用美學於日 分享。	要性,建立團	溝通與問題
	常生活中, 童 Ca-IV-1	隊應有的規	解決。
	展現美感。 戶外觀察、追		【環境教
	蹤、推理基本		育】
	能力的培養與		環 J3 經由
	運用。	己的優勢能	環境美學與
	童 Db-IV-1	力,並參與各	自然文學了
	自然景觀的欣		解自然環境
	賞、維護與保		的倫理價
	護。	積極配合團隊	值。
	童 Db-IV-2	的運作,促進	
	人文環境之美		
	的欣賞、維護		
	與保護。	4. 了解追蹤記	
	輔 Dc-IV-2	號的含義,並	
	開體溝通、互		
	動與工作效能	7.5 1.5 1 1.	
	的提升。	校園環現的休	
		5. 蒐集校園人	
		文資料,並製	

	作影片,探索	
	校園人文環境	
	之美。	
	6. 觀察與欣賞	
	校園環境,並	
	以行動維護校	
	園,建立愛	
	校、護校的情	
	感。	
	7. 發現社區的	
	自然景觀與人	
	文環境之美。	
	8. 思考社區的	
	特色及需要維	
	護之處。	
	9. 蒐集社區環	
	境資源,統整	
	社區風土資	
	源,實踐愛鄉	
労 - 與 扣・	護土的精神。	

第二學期:

1.1 M2	m - 4.4.	· 學習領域	學習重點		<i>(12 m - 14</i>	教學重點(學習		議題融	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	λ	規劃(無則 免填)
第1週	第一 年 里 一 第 1 第 1 時 光 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 七 一 七	綜-J-C1 探索 人與現場畫習行 係,服學習活 所外,落至 動懷並 開懷並	3a-IV-2 具 備野外生活 技能外生存 野外,存 上, 分 分 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與 運用。 童 Ca-IV-3 各種童軍旅行	1. 運用各種感 官描述旅行經 驗,增進戶外 觀察與推理能 力。 2. 綜合旅行相 關經驗,歸納	1. 能分享自己的旅 行經驗。 2. 回想個人旅行經 驗,運用各種感官 描述旅行線索,完 成「我的旅行趣」 個人學習單之實	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【環】 環 J3 環境 環 選 集 算 皇 然 質 自然 環 負 質 環 規 質 関 質 の の の の の の の の の の の の の の の の の	社會

	境水績的行動價值。	3d-IV-1 索人關並的動	的並趣輔主題考新用 ・	分析名種養規 書旅行 書旅行 力。	作,並透過活動與同學分享交流。		的值【育安解活生原安討活故因【育户解展與並活程原學倫。安】3日容事因」日發的素戶】」以前責在動中則理生。常易故。4常生影。外 續意任參的落。公價教了生發的探生事響教理發義,與過實	
第2週 第一主 起「規行	A. 人與環境的關係,規畫、執	3a-IV-2 具 備野外生活 技能,提升 野外生存能	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追 蹤、推理基本 能力的培養與	1. 運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察與推理能	1.透過腦力激盪, 小隊討論與歸納生 活相關旅行經驗, 嘗試分析各種旅行	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【環境教 育】 環 J3 經 由環境美	社會

	遊好時光	動,懷之之,為一個人,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	力境互3d索人關並的動,做動IV-11 融境規合活與係執戶。與係執戶。與係稅人關稅人,與稅稅人,與宜,與宜,與稅稅,行外,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,以,	運童各的並趣輔主題考新用。-IV-3 旅執繼。Bo-IV-3 旅執樂 1問次屬養的	力。 2. 綜合旅行相 關經 為析 所 式 , 的 能 力 。	樣貌需考量的地方。 2.透過課程檢視自 2.透過課度生活成長 理學性活成長 理經驗。		學文自的值【育安解活生原安討活故因【育與學然倫。安】3日容事因4日發的素戶】自了環理 全 常易故。4常生影。外然解境價 教 了生發的 探生事響 教	
								原因。	
								討日常生	
								活發生事	
								-	
								· · · -	
								户J4理	
								解永續發 展的意義	
								成的总裁 與責任,	
								並在參與	
								活動的過	
								程中落實	
						_		原則。	
第3週	第一主題一	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	1. 闡述指明旅	1. 從自身經驗討論	1. 口語評量	【環境教	社會
	起「趣」旅	人與環境的關	備野外生活	地圖判讀、旅	行安全及環境	旅行安全的重要	2. 實作評量	育】	自然科學
	行	係,規畫、執	技能,提升	行裝備使用及	保育的重要,	性。	3. 高層次紙筆	環 J3 經	
	第2單元規	行服務學習和 戶外學習活	野外生存能	安全知能的培	並能思考具體	2. 透過腦力激盪,	評量	由環境美	
	畫我最行	厂外子自他	力,並與環	養。	策略進行理想	思考在各種旅行意		學與自然	

						T	T		1
		動,落實公民	境做合宜的	童 Ca-IV-3	的旅行活動。	外狀況,要如何冷		文學了解	
		關懷並反思環	互動。	各種童軍旅行	2. 掌握旅行規	静應變並找到解決		自然環境	
		境永續的行動	3d-IV-1 探	的規畫、執行	畫的原則,擬	方法。		的倫理價	
		價值。	索、體驗個	並體驗其樂	定適合的旅行	3. 藉由活動,檢視		值。	
			人與環境的	趣。	計畫並執行。	自己的危機處理能		【安全教	
			關係,規畫	童 Cc-IV-1		力,並歸納旅行安		育】	
			並執行合宜	戶外休閒活動		全的要件。		安 J3 了	
			的戶外活	的安全、風險				解日常生	
			動。	管理與緊急事				活容易發	
				件的處理。				生事故的	
								工 + LL T	
								安 J4 探	
								討日常生	
								刊 中主 活發生事	
								故的影響	
								因素。	
								【户外教 本】	
								育】	
								户J4理	
								解永續發展如音	
								展的意義 與責任,	
								典貝任, 並在參與	
								亚在 <i>多</i> 兴 活動的過	
								在助的過 程中落實	
								原則。	
第4週	第一主題一	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	1. 闡述指明旅	1. 分析影響旅程因	1. 口語評量	【環境教	社會
7/ 1 ~	起「趣」旅	人與環境的關	備野外生活	地圖判讀、旅	行安全及環境	素,進而規畫旅行	2. 實作評量	育】	自然科學
	行	係,規畫、執	技能,提升	行裝備使用及	保育的重要,	計畫。	3. 高層次紙筆	况 J 3 經	H 200.41.71
	第2單元規	行服務學習和	野外生存能	安全知能的培	並能思考具體	[□]	評量	由環境美	
	第 2 平 九 元 畫 我 最 行	戶外學習活	力,並與環	() 美。	策略進行理想	知能,進而設計合	- ±	學與自然	
	旦70.40.11	動,落實公民		''	· Rष是行理恐 的旅行活動。	宜的旅行計畫,增			
			境做合宜的	童 Ca-IV-3	的派行活期。	五山水11 山 画 四		文學了解	

		關懷流續的行動,	互動 3d-IV-1 動 1V-1 動 1	各的並趣童戶的管件種規體。 Cc-外安理的電畫 Sky-1 活風處。 Ky-1 活風急。	2. 掌握旅行規畫的原內的合語,與定畫並執行。	進學習經驗。		自的值【育安解活生原安討活故因【育户解展與並活程原然倫。安】J3日容事因J4日發的素戶】J永的責在動中則環理 全 常易故。4 常生影。外 4 續意任參的落。境價 教 了生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第 5 週	第起 一主題 一「趣」 一 一 一 一 章 一 章 一 章 元 章 元 章 元 章 元 、 元 元 元 元 元 元 元 元 元 表 五 元 表 五 元 表 五 五 五 五	綜一CT 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U 一U	3a-IV-2 備野外, 大野外, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學, 大學	童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅 行裝開使用 安全知能的培 會 Ca-IV-3 各種童軍旅行	1. 闡述指明旅行安全及重更明末。 任育的思考于理想的旅行活動, 並能在行動,體 也不可能。 2. 掌握	1.分享旅行計畫, 並透過同學的相互 檢視,進而調整旅 行計畫。 2.透過分享與交 流,檢視我的旅行 計畫並進行修正。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育 J3 環 典學文 自環 與學 然 經 美 然 解 境	社會自然科學

	價值。	3d-IV-1 索人關並的動物 宋與係執戶。 宋國的畫宜	的並趣童戶的管件 畫驗 CC外安理的 畫 IV-1活風急。	畫的原則,依 一 畫 並 執 行 。	3. 學習多元的旅程紀錄,並設計合宜的旅行記錄方式。		的值【育安解活生原安討活故因【育户解展與並活程原倫。安】J日容事因J日發的素戶】J永的責在動中則理 全 常易故。4 常生影。外 4 續意任參的落。價 教 了生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第一主題 起「趣」 行 第3單元旅 行妙錦囊	綜人係行戶動關境價 一J-C1 境數學落並續。 課務學落並續。 探的、習活公思行 案關執和 民環動	3a-IV-2 具 備野,生生 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	童Ca-IV-2 地质类全 电影構使的 安養。 童Ca-IV-3 各種畫、 和表	1. 理解於行法。 理解於所法。 是體別 是體別 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 的 的 。 是 。 是	1.透過小隊討論, 檢視自己在真實集 檢視自己旅行裝備 運用能力。 2.了解繩結在旅行 中的應用時機並正 確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環由學文自的環別 3 境自了環興學然倫	社會 自然科學 科技

			索與係執戶。體環,行外體環規合活	並趣 童 Cc-IV-1 戶的管理的 以外安理的 以外安理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的管理的 以外的形式的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外的 以外				值【育安解活生原安討活故因【育戶解展與並活程原。安】J日容事因J日發的素戶】J永的責在動中則全 常易故。4 常生影。外 4 續意任參的落。教 了生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第 7 週	段第起行第行【量週主趣 單錦一人 電線一人 電線一人 電線一人 電次 一人 電池	綜人係行戶動關境價一只與,服外,懷永值一環規務學落並續。 1 境畫學習實反的探的、習活公思行探的、習活公思行案的	3a-IV-2 備技野力境動 好,生並合。 3d-IV-1 體驗	童Ca-IV-2 地行安養。 一個裝全。 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學 一個大學	1. 理解於 用關聯型 相關體型 畫 的 報 的 發 戶 的 發 戶 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.透過小隊討論 機制已在真 時間 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門 一門	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環由學文自的值環】3環與學然倫。境自了環理與人民報境	社會 自然科學 科技

			人關並的動場。	趣 童 Cc-IV-1 户的管理的 一种企业的 一种企业的 一种的。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种。 一种的一种的一种。 一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一种,一				【育安解活生原安討活故因【育戶解展與並活程原安】J3日容事因J日發的素戶】J永的責在動中則全 3常易故。4常生影。外 4續意任參的落。教 了生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第 8 週	第一主題「 起」 行 第3單元 行 妙錦囊	綜人係行戶動關境價一C1 境畫學習實反的探的、習活公思行數,依外,懷永續。不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	3a-IV-2 具 備野化 特能學 有 有 有	童Ca-IV-2 地行安全 電別備知 安養。 金a-IV-3 各的 體驗 動體 趣 趣 趣 數 與 與 與 與 與 與 與 與 與 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 理解於 相關解於 相關驗 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.透過小隊討論, 檢視自己在真實生 活情境的旅行裝備 運用能力。 2.了解繩結在旅行 中的應用時機並正 確使用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【育環由學文自的值【 境 J 3 境自了環理 教 經美然解境價 全	社會自然科學科技

		T.	T	1	T	1			1
			關係,規畫	童 Cc-IV-1				育】	
			並執行合宜	戶外休閒活動				安 J3 了	
			的户外活	的安全、風險				解日常生	
			動。	管理與緊急事				活容易發	
				件的處理。				生事故的	
								原因。	
								-	
								討日常生	
								活發生事	
								故的影響	
								因素。	
								【戶外教	
								育】	
								户 J4 理	
								解永續發	
								展的意義	
								與責任,	
								並在參與	
								活動的過	
								程中落實	
								原則。	
第9週	第一主題一	綜-J-C1 探索	3a-IV-2 具	童 Ca-IV-2	1. 理解旅行裝	1. 能分析購買帳篷	1.實作評量	【環境教	自然科學
	起「趣」旅	人與環境的關	備野外生活	地圖判讀、旅	備等戶外活動	時所需考量的要點	2. 口語評量	育】	科技
	行	係,規畫、執	技能,提升	行裝備使用及	相關知能。	並認識帳篷配件。		環 J3 經	
	第3單元旅	行服務學習和	野外生存能	安全知能的培	2. 體驗不同的	2. 小隊合作練習搭		由環境美	
	行妙錦囊	戶外學習活	力,並與環	養。	住宿型態,發	架帳篷,體驗不同		學與自然	
		動,落實公民	境做合宜的	童 Ca-IV-3	展規畫合宜戶	的住宿型態。		文學了解	
		關懷並反思環	互動。		外活動的執行	3. 思考搭帳對環境		自然環境	
		境永續的行動	3d-IV-1 探	的規畫、執行	能力。	的影響,以及保養		的倫理價	
		價值。	索、體驗個	並體驗其樂		装備的重要性,檢		值。	
			人與環境的	趣。		視自己將課堂所學		【安全教	
			關係,規畫	童 Cc-IV-1		應用在真實生活情		育】	
			1917 17 77 9	里 UC-1V-1				月』	

			並執行活動。	户外体外外,所以为外,不是一个的,不是一个的,不是一个的,不是一个的,不是一个的,不是一个的,就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个的,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,		境的執行能力。		安解活生原安討活故因【育戶解展與並活程原J3日容事因J4日發的素戶】J永的責在動中則3常易故。 4 常生影。外 4 續意任參的落。了生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第 10 週	第一主題 一主趣」 行 第3單元 行 分 第 3 第 6 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	綜-J-C1 環 與規 規 務學 落 並 續 。 閣 活 公 思 行 戶 動 關 懷 永 成 的 、 閣 門 等 了 、 股 的 、 官 百 6 6 6 6 6 6 6 7 6 7 6 6 7 6 7 6 7 6 7	3a-IV-2 4 5 7 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	童Ca-IV-2 地行安養。 一個對備統 一個對係 一個對係 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1.理解於 (特) (相) (明) (明) (知) (和) (制) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和) (和	1. 時認不養宿 是 不	1.實作評量 2. 口語評量	不【育環由學文自的值【育安对環】 J 環與學然倫。安】 J 3 境自了環理 全教 經美然解境價 教 了	自然科學科技

			的户外活動。	的管理與人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及自己的人民主义,以及				解活生原安討活故因【育戶解展與並活程日容事因J日發的素戶】J永的責在動中常易故。4 常生影。外 4 續意任參的落生發的 探生事響 教 理發義,與過實	
第 11 週	第一主題 一主題 一 一 一 類 一 類 一 類 一 類 一 数 。 一 数 。 一 数 。 一 数 。 行 、 が 。 数 。 数 章 囊 費 、 数 。 数 。 数 。 数 。 数 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	綜-J-C1 環境 與,服外,懷永信 上學習實 與,服外,懷永值 探的、習活公思行 報動,習話公思行	3a-IV-2 備技野力境互3d索人關並的 2 生提存與宜 3d-IV-1 體環,行外 具活升能環的 探個的畫宜	童Ca-IV-2 地行安養童Ca-IV-3 情使能 Ca-IV-3 在童畫驗 CC-IV-1 所 的並幾童Cr-IV-1 所 配	1. 理解旅行裝 備等戶外能 相關驗型。 2. 體型畫內 住宿想畫的 於 所 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 能所認所養養人物學情報的一樣養養檢學情報的一樣養養檢學情報的一個人物學的一個人物學的一個人的一個人物學的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人的一個人	1. 實作評量 2. 口語評量	原【育環由學文自的值【育安解則環】J3環與學然倫。安】J3日為1日子環理 全 3 常工工程	自然科學科技

起「趣」旅行第3單元旅行 第3單元旅行妙錦囊	(新人係行戶動關境價 一U是規務學落並續。 一U是規務學落並續。 一U是規務學落並續。 不關執和 民環動 索關執和 民環動 索關執和 民環動 不以上於,生並合。 V. 體環,行外,生並合。 V. 體環,行外,生並合。 V. 體環,行外,生並合。 V. 體環,行外動物。	管件 では では では では では では では では では では	時所需考量的要點 並認識帳篷配件。 這一句 之. 小隊合作練習搭 架帳篷,體驗不同 的住宿型態。	了生原安討活故因【育戶解展與並活程原【育環由學文自的值【育安解活為故。4 常生影。外 4 續意任參的落。境 【育環由學文自的值【育安解活不可以 是	自然科學
---------------------------	---	--	---	---	------

第 13 週	第勝第練【量二服】核第週三務單心二人	综人係行戶動關境價 -CT環規務學落並續。 探的、習活公思行 探朝、習活公思行	3b-IV-1 實關 落務 化。	童服義念實輔多的懷 Ba→IV→習值解 V-人 理理 - IV→型值解 V-人 の の の の の の の の の の の の の の の の の の の	1.清學值不提法 2.同慣學涵透,習,平出及藉的,習透探的關之改行由生理的價討核心事善動體活解重值服心周,的。驗習服要澄務價遭並想 不 務意	1. 說出服務學習的 核心價值, 類探討, 提出改 善想法及行動。	1. 口語評量 2. 實作評量	生原安討活故因【育戶解展與並活程原【育人解有群化並差事因J日發的素戶】J永的責在動中則人】J社不體,欣異故。4 常生影。外 4 續意任參的落。權 6 會同和尊賞。的 探生事響 教 理發義,與過實 教 了上的文重其的	健康與體育
第 14 週	段考週 第二主題完 勝服務學習	綜-J-C1 探索 人與環境的關 係,規畫、執 行服務學習和	3b-IV-1 落 實社會服務 的關懷行 動,以深化	童 Ba-IV-1 服務學習的意 義、價值與信	1. 透過價值澄 清,探討服務 學習的核心價	1. 能透過實際操作 練習,同理不同族 群的特殊需求並提	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教 育】 人 J5 了	社會

	第1單元修 練核心價值	戶外學習活 動,落並反思 關東 境永續 價值。	服務情懷。	念的理解及落實。 輔 Dd-IV-3 多元文化社 的互動與關 懷。	值不提及籍的,習的人類,所以不是不是不是不是不可能。 不是是不知道,我们是不是不是,我们是不是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是不是,我们是	出協助的方法。 2. 完成「日行動挑 養・服務行動熱 事。 3. 能說出對於服務 是否需要學習核心價值的 看法。		解有群化,放差的文重其	
第 15 週	第勝 第 8 7 8 7 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9 8 9	综人係行戶動關境價 一CT環規務學落並續。 1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 索關執和 民環動	3b-IV-1 和 2b 含活程人響團 1V-1 解例,務 IV-2 含動,正,體質以情 V-與的發向並效	童校活分童多需童服的行童服思的輔珍善命輔團動的Ba園動享Bb元求Bb務規。Bb務與展AC惜待。Dc體與提	1. 習進備行2.習學未諾的擬行行,。反成習來,公定動分並 思果經行成民服計工實 服,驗動為。務畫與地 務統成的更學,準執 學整為承好	1. 說出服務學習籍的出版務學習時期, 「我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 口語評量 2. 實作字 3. 高層 4. 檔案評量	【育人解有群化並差人】J社不體,欣異權 會同和尊賞。教 了上的文重其	社會

第 16 週	第 第 第 2 單 面 啟 動 記 型 服 動	综人係行戶動關境價 一CT 境惠學習實反的 程,服外,懷永值 1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 索關執和 民環動	3b-IV-1 割實的動服2b會活程人響團學以情V-與的發向並效為「不完」,與一個學學的發向並效為與一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	童校活分童多需童服的行童服思的輔珍善命輔團動的Ba、TV、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、Bb、	1.習進備行2.習學未諾的擬行行,。反成習來,公定動分並 思果經行成民服計工實 服,驗動為。數數數數學,準執 學整為承好	1. 說出服務學習 () () () () () () () ()	1. 2. 實 層 2. 實 層 響 4. 檔 案 評 4.	【育人解有群化並差人】 J 社不體,欣異權 6 會同和尊賞。 7 上的文重其	社會
第 17 週	第二主題完 勝服務學 第2單元 務全面啟動	綜一C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 探的、習活公思行 探朗、 習活公思行	3b-IV-1 落 實制	童 Ba-IV-2 校園 Ba-IV-2 校園的。 章 Bb-IV-1 多元求的-IV-2 服務 電 Bb-IV-2 服務活動方案	1. 擬蒙計畫與 理行分並 備,。 2. 反思國習 學 表來 表來 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 與小隊討論並完 成服務學習計畫分 工與檢核。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量 4. 檔案評量	【育人解有群化並差人】 5 會同和尊賞。	社會

第 18 週	第勝第第全主題學元啟動	综人係行戶動關境價 「U」 「U」 「U」 「U」 「U」 「U) 「U) 「U) 「U) 「U) 「U) 「U) 「U) 「U) 「U)	人響團 - T 社關,務-T 參動,正,體 - T 社關,務-T 參動,正,體 - T 社關,務-T 學動,正,體 - T 服行深懷 2 團歷揮影提能 - T 服行深懷 2 團歷揮影提能	的行童服思的輔珍善命輔團動的童校活分童多需童服的行童服思的輔珍善規。Bb務與展AC性待。D體與提B園動享B元求Bb務規。Bb務與展AC性待數「V動元。V中華 V通作。V、懷參 V-群評V/動與 V/動元。V-尊種執 3的能 2重生 2、效 2服與 1服估-2方執 3的能 2重生教 2 放 2 服與 1 服估-2方執 3 的能 2 重生教 5 处,	諾的	1. 與小隊討論並完成服務學習計畫分工與檢核。	1. 口實 (2. 實) 高量 (3.) 量 (4.) 量 (4.) 量	【育人解有群化並差人】J5社不體,欣異權 5 會同和尊賞。教 了上的文重其	社會
--------	-------------	--	--	--	----	-------------------------	---	---------------------------------------	----

第 19 週	第勝第務【量 2 2 4 第週題學元啟次 2 2 1 8 9	綜人係行戶動關境價 「J-C1 境畫學習實反的 探的、習活公思行 探朝執和 民環動	3b-IV-1 解例	命輔團動的童校活分童多需童服的行童服思的輔珍善命輔團動的童。DC溝工升-IW 懷參 V- 群評V- 動與 V- 對 動元。BB 務與展 AC 惜待。DC 體與提 Ba- IV - 2、效 - 2 服與 - 1 服估-2 方執 - 3 的能 - 2 重生 - 2、效 - 2 服與 - 1 服估-2 方執 - 3 的能 - 2 重生 - 2、效 - 2 互能 - 3 移及 - 3 的能 - 2 重生 - 2、效 - 2 互能 - 3 有限 - 3 有	1.習進備行2.習學未諾的 1.習進備行2.習學未諾的 () () () () () () () () () () () () () (1.透過交流分享及 4F法,擊習經驗 7享及的服務學習服務 數十來。 2.記錄表分享 2.記錄表分享 2.記錄表分享 2.記錄表分享	1. 口語評量 2. 實高層 3. 高量 4. 檔案 1. 口語評量	【育人解有群化並差 人權 會同和尊賞。 人權 教 了上的文重其	健康與體育社會
71 20 23	第二主題完 勝服務學習 第2單元服	人與環境的關係, 係,規畫、執 行服務學習和	實社會服務的關懷行動,以深化	整	習行動計畫, 進行分工與準備,並實地執	4F 法,整理自己的服務學習經驗,並對未來的服務行動	2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	育】 人 J5 了 解社會上	<i>г</i> — н

面啟動	服A 2b-IV-2 會活程人響團體 個人響 體體 個人手頭 一個	童多需童服的行童服思的輔珍善命輔團Bb-族的-IV-對與 IV-新與 Ac Hi 持。 Dc 满里 IV- 1 以 A C C 方執 - 3 的能 2 重生 2、 A C C A C C A C A C A C A C A C A C A	行。2. 習學學表 諾的公民 思縣,驗數數人,公民 是 學學來,公民 不 以民 不 以民 不 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以 , 以	做出承諾。 2. 記錄服務學習歷 程並發表分享。	4. 檔案評量	有群化並差不體,欣異同和尊賞。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。