貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一二學期教學計畫表	設計者:綜合教學研究會(表十一之一))
-------------------------------	--------------------	---

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) ■合活動(■家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:康軒版第1、2冊
- 三、本領域每週學習節數:1節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

			學習領域	學習重點			教學重點(學習			跨領域統
教學	進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	引導內容及實施 方式)	評量方式	議題融入	整規劃 (無則免 填)
第1近	制	第三主題生 三	綜學究與養的適解題-J-A2 學の學成能當決。-J-B 子學成能當決。2 標的方主,策活釐,思法學運略議釐,思法學運略議清探考,習用,	2c-IV-1 善用源。 用源與其活動。 用源與生務。 用源與生務。	家Bb-IV-1 服务的展界的是是不够的。 服务是是不够的。 解析,是是不够的。 解析,是是是不够的。 不够的。 不够的。 不够的。 不够的。 不够的。 不够的。 不够的。	1. 象性禮潔的合字學、服個的習個裝,人重正人儀與能的人類,與此的人質,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,與一個人類,	1. 「禮容、能賞是 相題」, 「禮容、能 業 主 親 主 親 、 五 等 的 、 在 業 的 的 、 在 等 的 的 、 在 為 的 、 在 之 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。	1. 實作評量 2. 高層量	【生活思息進動樂等價求【育涯生月了中,、、、、課值解生】3。 會覺各生康食閒我上辨之規 解案種活促運娛關進,道畫 實上继作	

						或感想。		己的能力與興趣。	
第 2 週	第三主題生活新 1 第一年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二	綜學完與養的適解題 是一J-A2 標的方主,策 是一型自力的生 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	2c-IV-1 善 用源 畫人 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	家Bb-IV-1 服飾的現場管理 人形Bb-IV-2 學習資訊整 用。	1. 了解個人形象性 禮學、服子學學、服子學學、服子學學、服子學、不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,	1.能依梳洗內容口 語四答或示範動 作。 2.學生能分享自己 在活動中學習到梳 洗的知識或感想。	1. 實作評量	是【生活思息進動樂等價求【育涯己趣。 生 J 5 的在健飲休人題思決涯 育察種活促運娛關進,道畫 察與 育 2 2 3 6 6 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	
第 3 週	第三年 医生 医生 医生 医	是學究與養的適解題 J-A目元習自力的生 是標的方主,策活 養,思法學運略議	2c-IV-1 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	家Bb-IV-1 服飾感形的展象是IV-2 學習資訊 與理學學報	1. 象性 禮譽、服個的重正人儀與知定的人數學、服此,人數學與一個人數學,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1. 能設計出切合 「梳洗主題」的 目。 2. 能分析並檢視 目。 2. 能分析並檢視習 情 第 59 頁「『個視 第 59 頁 第 9 俱 養 』 機 間 表 明 開 表 明 報 員 。	1. 高層次紙筆評量	【生活思息進動樂等價求【育涯己趣年 J5 的在健飲休人題思決涯 覺力報覺各生康食閒我上辨之規 覺力育察種活促運娛關進,道畫 察與育學	

第 4 週	第三主題生活新 單元形象好手	綜學究與養的適解題 ⁻ J-A2 標的方主,策活當自力的生 ,思法學運略議 ,思法學運略議	2c-IV-1 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	家Bb-IV-1 服飾感形的展象等IV-2 響資訊 Bb-IV-2 響資訊 與理學與用。	1. 象性禮潔的合了管,儀與知宜的習個裝,儀與知宜的質個裝,儀人要確清容明。	1. 能藉由觀察課本 第60頁圖片與自習慣, 時間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量	【生活思息進動樂等價求【育涯己趣年J5的在健飲休人題思決涯 覺力的在健飲休人題思決涯 覺力有察種活促運娛關進,道畫 察與育果種活促運娛關進,道畫 察與	
第 5 週	第三主題生 活新 單元形 象好手	綜學究與養的適解題 ⁻ J-A2 標的方主,策活 會別與人工學的方主,策活 是,思法學運略議 清探考,習用,	2c-IV-1 善 用各項 等 等 等 等 等 等 等 行 中 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	家Bb-IV-1 服飾感形的展象。 人輔學習資訊 學與理。	1. 象管性 禮樂 化 禮樂 的 合 的 音 正 人 儀 與 知 的 的 自 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 能寫下自己適合 的穿衣原則,改善 自己方。 的地方。	1. 高層次紙筆評量	【生活思息進動樂等價求【育涯已趣命5的在健飲休人題開沒上 到3的。我覺各生康食閒我上辨之規 覺力有察種活促運娛關進,道畫 察與實生逃作 條行尋。教 自興	
第6週	第三主題生 活新人王	綜-J-A2 釐清 學習目標,探	2c-IV-1 善 用各項資	家 Bc-IV-1 常見織品的認	1. 學習基本手 縫技巧並運用	 認識並學會基本 手縫工具的使用。 	1.實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生	

	第2單元縫 紉巧手	究與養的適解題の別方主,策括當決。	源,妥善計 畫與共活中重 要事務。	識與手 應用。 輔Bb-IV-2 學習資訊整合 明。	於服飾管理中。			活思息進動樂等價求【育涯己趣中,、、、、課值解生】 3 能的在健飲休人題思決涯 覺力在健飲休人題思決涯 覺力種活促運娛關進,道畫 察與種人	
第7週	段第活第紉【量考三新2巧第週題王一次與五人單手一】	綜學究與養的適解題 -J-A2 學名學成能當決。 是一個的方主,策活 差,思法學運略議 清探考,習用,	2c-IV-1 用源畫人要 事務 書子符中。	RC-IV-1 家BC-IV-1 島 島 島 島 島 島 り - IV-2 い う う い た る う い た の た り た り り り り り り り り り り り り り り り	1.學習基本手 縫技巧節管理 中。	1. 能說出各種手縫 法的使用時機。 2. 正確縫出三種法 上的基礎手縫法。	1. 口語評量2. 實作評量	【生活思息進動樂等價求【育涯己趣年J5中,、、、、課值解生】J的。命覺各生康食閒我上辨之規 覺力育察種活促運娛關進,道畫 察與育案種活促運娛關進,道畫 察與	
第8週	第三主題生 活新人王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 釐清 學習目標, 究多元的思考 與學習方法,	2c-IV-1 善 用各項資 源,妥善計 畫與執行個	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。	1. 運用資料蒐 集與創意思考 法,改造服飾 或製作實用生	1. 能蒐集資料,並 規畫服飾與物品再 利用的作品。	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作	藝術

		養的適解 自力的生活 以 以 等 選 等 選 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	人生活中重 要事務。	童Da-IV-2 人境互與關及 境互解展策 以 理 發與 以 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	活用品,使服 飾與物品再利 用並展現美 感。			息進動樂等價求【育涯己趣、、、、課值解生】J的。健飲休人題思決涯 覺力康食閒我上辨之規 覺力促運娛關進,道畫 察與促運娛關進,道畫 察與	
第 9 週	第 活 第 造	綜學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策活 種,思法學運略議 養,思法學運略議	2c-IV-1 用源畫人 事 書 是 等 等 等 等 行 中。	家常識應童人境理發踐 家常與用 Da與動,策省 與用 Da與動,策省 以上生關及略思 環境,以上生所, 以上生, 以下, 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 的 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.集法或活飾用感質與,製用與並實,品物展與,製用與並。	1. 能蒐集資料,並規畫服飾與物品再利用的作品。	1.實作評量	【生活思息進動樂等價求【育涯己趣年J5中,、、、、課值解生】J的的命覺各生康食閒我上辨之規 覺力育察種活促運娛關進,道畫 察與育學種活促運娛關進,道畫 察與	藝術
第 10 週	第三主題生 活新人王 第3單元改 造高手	綜-J-A2 學習月 學習 學 學 學 學	2c-IV-1 善用各項資 用各項資 源與執行中 畫與活行中 要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認 識與手縫技巧 應用。 童 Da-IV-2 人類與生活環	1. 運用資料蒐集與創意思考 法,改造服等 或製作實用生 活用品,使服 飾與物品再利	1. 能運用蒐集的資料,發揮創意並實際將基礎手縫法運用在衣物的修補或改造,並提出未來修改的建議與方	1. 實作評量	【生 J5 的 是 活 思 息 、 飲 食 運 继 作 思 息、 飲 食 運	藝術

		適當的策略, 解決生活議 題。		境互動關係的 理解,及永續 發展策略 踐與省思。	用並展現美感。	向。		動樂等價求【育】 (株人題思決涯 (株人題思決涯 (東京) (
第 11 週	第三主題生 活新 單元 第 3 單 造高手	综學究與養的適解題 -J-A2 標的方主,策活 整,思法學運略議 清探考,習用,	2c-IV-1 善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	家BC-IV-1 常題與用 與 與 用 Da-IV-2 人 境 理 解 及 與 動 , 策 等 思 與 動 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1.集法或活飾用人類 化二甲基苯基 化二甲基甲基 化二甲基甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基	1. 能運用蒐集的資 類類創意意 際將基礎手修 用在衣物的 改造 。 修改 。 修改 。	1. 實作評量	【生活思息進動樂等價求【育涯己趣年J5中,、、、、課值解生】J3的。命覺各生康食閒我上辨之規 覺別報覺各生康食閒我上辨之規 覺別	藝術
第 12 週	第三主題生活 八王第3單元改造高手	綜學了-A2 學究學人 一 一 了 習 多 學 成 能 當 的 方 主 , 策 活 的 的 生 人 的 的 生 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	2c-IV-1 善用	家 Bc-IV-1 常見織品 護與手 應用。 童 Da-IV-2 人類 類動 環解, 及 理解, 及 類 類 段 段 段 段 段 段 月 段 月 段 月 段 月 段 月 月 日 月 日 月	1.集典、製用與並。用創改作品物展開與水質等。 資質,品期與並會,品明與並。 大學、是一個,是 一個,是 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	1.能運用蒐集的 無運用蒐集的 無 類 類 類 類 類 類 類 題	1. 實作評量	【生命教育】 生 J5 覺察生 活中的各種迷 思,在生活作	藝術

		題。		發與軍				息進動樂等價求【育涯己趣、、、課值解生】J的健飲休人題思決涯 覺力能 人類 開 人類 光 人類 光 人類 光 人類 光 人類 是 外 人类	
第 13 週	第「間 第亮計四玩」 單字 三年	綜-J-B3 第一J-B3 第二子的是 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年 第二年	2c-IV-1 2c-IV-1 1 2c-IV-1	定Cc-IV-1 (Cc-IV-1) (Cc-IV-1) (Example) (Examp	1. 教間因空 2. 間前估 3. 養任期好視中動規計行畫差行用環,理慣並影線畫畫清,異成五境養環。歸響的清。理比,效感的成境納空原理 空較評。培責定的納空原理 空較評。培責定的	1. 能藉由討論「執 室現並找出影響教」,室 視並找的可定「畫」。 2. 能執行計畫」。	1. 高層次紙筆評量	【環續(《會均原【家庭個標環」4 展境與發。庭7 源生的社經) 育月。 第月 新華 新華 新華 新州	
第 14 週	段考週	綜-J-B3 運用	2c-IV-1 善	家 Cc-IV-1	1. 檢視並歸納	1. 小隊實際動手,	1. 實作評量	【環境教育】	

第「間第亮計【量第二年 第 15 週	是	畫及現童人境理發踐 畫及現童人境理發踐 畫及現童人境理發踐 其意 上前 上前 上前 上前 上前 上前 上前 上前 上前 上前	間因空2.間前估3.養任期好1.數規計行畫差行用環,理慣視線畫畫清,異成五境養環。並的清。理比,效感的成境原理空較評。培責定的納	並呈現執果。 1. 能照片呈現人 文書、 以文書、 以文書、 、面方成行。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 高層次紙筆評量	環續環會均原【家庭個標 J發環、衡則家J資人。 環J發環、衡則家J資人。 場與發。庭7源生 現4展、與發。庭7源生 現4展、與發。庭7源生 教了的、經展 教運,活 教了的、經展 教運,活 新二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	
第四主題 「玩」美名 第16週 第1單元》 亮新「室」	富生活,於個源,妥	注 注善計 畫與美化,以 1.行個 及創意的展	1. 檢視並歸納 教室動線的 間,規畫 因,規畫。	1.各小隊充分觀察 教室環境人「感客 感感受填入「感官 『心』體驗」欄 位,並能與全班分 享不同感官體驗到	1. 口語評量	【環境教育】 環J4 了解永 續發展、起 會、與經濟的 均衡發展)與	

第 17 週	第「間第亮計四玩」單「五」單美元室	品質 J-B3 S-M的活家中提。 運力於生現生 理力於生現生	要20用力宜豐家 20日,的富庭事————————————————————————————————————	童人境理發踐 家生畫及現童人境理發踐 Da類互解展與 CC活與創。 D類互解展與-—以生關及略思 V間化的 V生關及略思 2活條永的。 1的,展 2活條永的。 規以 環的續實	2.間前估3.養任期好1.教間因空2.間前估3.養任期好執計後執運對心整習檢室與,間執計後執運對心整習行畫差行用環,理慣視中動規計行畫差行用環,理慣清,異成五境養環。並影線畫畫清,異成五境養環。理比,效感的成境歸響的清。理比,效感的成境空較評。培責定的納空原理空較評。培責定的	的感受。 1. 教感『心,不感受。 本程受』。 本程受』。 本程受』。 本程受」。 本語、 本語、 本語、 本語、 本語、 本語、 本語、 本語、	1. 口語評量	原【家庭個標	
第 18 週	第「間第「生題美元活」 第二年 五二年 五二年 五二年 五二年 五二年 五二年 五十二年 十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	綜-J-B3 網當人 網 編 編 編 編	2d-IV-1 用力宜豐家/ 開,的富庭/ 第一IV-2 的, 是d-IV-2 的, 是d-IV-2 的, 是一IV-2 的, 是一IV-2 的,	家Cc-IV-1 生畫及見家Cc-EX 生實創。Cc-IV-2 時期以 是一個人工程 完正 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.檢納數畫設置, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個	1. 能打人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 高層次紙筆評量	【環續環、會均原【家庭環J4 展、與發、與對了的社濟與別。與運,所以不過,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以	藝術

第 19 週	第「明第「生活」 第二年	綜-J-B3 運用 割富上及境,質 人環境,質 人環境。 第1-B3 運	用常展2d用力宜豐家2d賞活用常展2d基生現-IV新規活個生V-元化學活美-W中感1 能畫動人活2的,於中感14-14,。運一合,及。欣生運日,。運日,。運	興覺 家CC=基及現家生意作興覺 家C活與創。CC=T設,趣察 CC=T的以與。 CC用計以與。 CC-T品與及能 U-1的,展 2的製個力 1.	果造實1.的並具案2.具評生果造實1.的並具案2.具評生果造實1.的並另次,生踐檢收規的。執設估活,生踐檢遊活力視納畫設 行計作空並活力超時之。空狀收計 收方品間培之。空養美 間況納方 納案優的養美 問營的 中,工 工,化效營的 中	1.「『玩』美好設計,」 「『玩』大學是 「一個教」, 一個教工學的 一個教工學 一個教工學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	個標 【環續環、衡則家工資人。 環月發境、衡則家了資人。 環境 展、數運,活動的社經展 教運,活動的社經展 教運,活動與 育用規目 有關 ,	藝術
第 20 週	第「間第「生【量四玩 2玩活第週 三 單」 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三 三	綜-J-B3 創富人 開生 開生 原 開 開 開 開 門 所 所 成 長 展 展 升 生 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	2d-IV-1 宜豐家 2d 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	家CC-IV-1 家CC-IV-1 完全 完全 完全 完全 是意 是一IV-2 的製個力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.的並具案 2.具評生果造實機納畫設 行計作空並活力空狀收計 收方品間培之。間況納方 納案優的養美中,工 工,化效營的中,工	1. 「『玩」」」。 「『記」」 「『包、能是力」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 「一」 一、 に 一、 に の 、 に り に り れ 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 高層次紙 筆評量 2. 實作評量	【環續環會均原【家庭個標環」4 發境與發。庭了資人。教育的社經展 教運,活資人。經歷 教用規目 前外 有解意 的與	藝術
第 21 週	段考週 複習全冊 複習全冊	綜-J-A2 釐清 學習目標, 究多可 與學習 與學習 大 與學 發 員 主 學 習 主 學 習 方 方 方 去 身 員 是 , 思 考 , 的 之 , 的 之 , 的 之 , 的 之 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重	家 Bb-IV-1 服飾的選搭、 美感展現與個 人形象管理。 家 Bc-IV-1	1. 了解個人形 象管理的重要 性,學習正確 禮儀、個人清 潔與服裝儀容	1. 複習家政第三、 四主題。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙 筆評量	【生分 覺 不 是 生 J5 覺 餐 種 是 一	藝術

的適解題 () 一) 日) 6) 6) 6) 6) 7) 7) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8) 8	是是十 是是十 是是十 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是是一样, 是一样,	時間 (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1)	動樂等價求【育涯己趣【家庭個標【環續環會均原、、課值解生】J3的。家J7資人。環J發環、衡則休人題思決涯 覺力 教運,活 教了的、經展關進,道畫 察與 育用規目 育解意社濟的娛關進,道畫 察與 育用規目 育解意社濟的與係行尋。教 自興 】家畫 】永義 的與係行尋。
品質。	意作 興覺 童人 境理 發踐 輔學與	法設計與製 活用品,使服	家 J7 運用家 運用 規

具的設計方	
案。	
8. 執行收納工	
具設計方案,	
評估作品優化	
生活空間的效	
果,並培養營	
造生活之美的	
實踐力。	

第二學期:

教學進度	單元名稱	學習領域	學習重點		學習目標	教學重點(學習 引導內容及實施	評量方式	議題融	跨領域統整 規劃(無則
12.1 22	1 2021 113	核心素養	學習表現	學習內容	1 4 - 1/1	方式)	-1 = 10 -1	入	免填)
第 1 週	第三 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 第 章 章 章 章 章 章 章 章	綜重賞表見用宜巧的 宗-J-B1 容,已受心通進互 尊與適的,及技良動 飲切意運合 好。	2a-IV-2 養的理2a系人式營能 一名親表知-I自溝,家力 一名, 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名 一名	家 Da-IV-1 家 Da-IV-2 家 Da-IV-2 與 Da-IV-2 同與 En on	1.家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察身常涵家情表受析式的行家 過活「檢經享常涵家情表受析式的行家 過活「檢經思話從對,自 人運通通關 整好人表家思話從對,自 人運通通關 整好人表家考語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭	1. 說給記言的記述 出句的覺,受動方 以上。話意的能對通選 以上。話達的記述 人與受人表 人與受人表 人與受人表 人與受人表 人與受人表 人,受數 方 人, 受 對 方 的 是 , 段 , 人 , 是 , 的 是 , 是 , 的 , 是 , 是 , 的 , 是 , 是 ,	1. 口語評量 2. 高層次 計量 3. 實作評量	【育家解溝及持切家 畫 家 種 閒 等家】5與通相的。 J1 與 庭 活、)庭 家互互適 11 執 的 動節。教 了人動支 規 行 各 休 慶	健康與體育

第2週 第三主題用 愛編滿家 第1 單元家庭愛行動 整連與心力 整理	纸筆 育】 家 J5 了
------------------------------------	------------------

第 3 週	第三主題用	綜−J−B1 尊 壬 白 中 カ ノ	2a-IV-2 培	家 Da-IV-1	語。 4. 的 並與愛促感家力 之動擬合動情經的 思 之動擬合動情經的 思 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	1. 透過家庭生活美	1. 口語評量	【家庭教	健康與體育
	愛 第頁 第1 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	重賞表見用宜巧的、他達與同的,人人自感理溝促際容,已受心通進互與適的,及技良動敗方。	養的理 2a察人式營能親表知-I自溝,家力密達能V-已通增庭。 關與。 3 與的進生	家人大孩子,我们就是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察生人語4.人意受的意感分模佳進進。透生與語覺活所。認常涵家情表受析式的行家 過活「檢經自需 識說,人感達。家,溝溝人 統美家測營已的 爱話從對,自 人運通通關 整好人表家與愛 之語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭家之 語	好整家種 2. 語己之時歸庭愛透檢與語的,活語「表人型的,活語「表人型的,活語「表人型的,活語」以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	2. 高層次紙筆 3. 實作評量	育家解溝及持切家畫家種閒等 J.J. 與通相的。 J.1 與庭活、) 家互互適 11 執的動節。 了人動支 規行各(慶	

				D IV 1	的具體不 類 類 類 類 類 類 類 類 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 一 一 一				
第 4 週	第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	綜重賞表見用宜巧的 -J-B1 容,已受心通進互 尊與適的,及技良動 欣切意運合 好。	2a-IV-2 1V-2 1V-2 1 1V-2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	家 Da-IV-1 家 A	1.家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察生人語4.的並分人意受的意感分模佳進進。透生與語覺活所。認具為享常涵家情表受析式的行家 過活「檢經自需 識體家、說,人感達。家,溝溝人 統美家測營已的 愛行人思話從對,自 人運通通關 整好人表家與愛 之動擬考語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭家之 語,定考語中自並已 溝用訣,	1. 認識五種 無五種 動 会 動 会 動 会 動 会 動 会 動 会 動 展 果 享 。 。 示 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆 評量	【育家解溝及持切家畫家種閒等家】J與通相的。JI與庭活、)庭 家互互適 1 執的動節。 人動支 規行各(慶	健康與體育

第 5 週	第三主題用	綜-J-B1 尊	2a-IV-2 培	家 Da-IV-1	與執行適合的 愛之語行動, 促進家人情 感,培養經 家庭生活的能 力。 1.分享、思考	1. 認識五種愛之語	1. 口語評量	【家庭教	健康與體育
	愛 第庭 第	重賞表見用宜巧的、他達與同的,人、他達與同的,人包人自感理溝促際容,已受心通進互與適的,及技良動飲物,及技良動飲物意運合。好。	養的理 2a-IV-1自溝,家力密達能V-己通增庭。關與。3 與的進生係處 覺家方經活	家感家色宜動 為是IV-2 與與一2 同與互與	家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察生人語4.的並與愛人意受的意感分模佳進進。透生與語覺活所。認具為執之常涵家情表受析式的行家 過活「檢經自需 識體家行語說,人感達。家,溝溝人 統美家測營已的 愛行人適行話從對,自 人運通通關 整好人表家與愛 之動擬合動語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭家之 語,定的,	的 並執 活動 愛之 統動 國家 经 是	2. 高層次紙筆	育家解溝及持切家畫家種閒等】J5 與通相的。 J1與庭活、)5 家互互適 11執的動節。了人動支 規行各(慶	

					促進家人情 感,培養經營 家庭生活的能 力。				
第6	第愛第庭 第 章	綜重賞表見用宜巧的 J-B包人自感理溝促際 尊與適的,及技良動 飲切意運合 好。	2a-IV-2 關與。3 與的進生培係處 覺家方經活	Randa Aliv-1 Randa Aliv-1 Randa Aliv-2 Rand	1.家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察生人語4.的並與愛促感分人意受的意感分模佳進進。透生與語覺活所。認具為執之進,享常涵家情表受析式的行家 過活「檢經自需 識體家行語家培思話從對,自 人運通通關 整好人表家與愛 之動擬合動情經考語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭家之 語,定的, 營	1. 認識體行為 2. 語與受之擬人 2. 語與受。 2. 語與受。 2. 語與受。 2. 語與受。 2. 語與受。	1. 口語評量 2. 高層次 評量 3. 實作評量	【育家解溝及持切家畫家種閒等家】J.與通相的。J.與庭活、)庭 家互互適 1.執的動節。 人動支 規行各(慶	健康與體育

第7週	段第愛第庭【量考三鋪1愛第週題家元動次用。家	綜重賞表見用宜巧的 -J-包人自感理溝促際 尊與適的,及技良動 依切意運合 好。	2a-IV-2 關與。 3 與的進生培係處 覺家方經活	家Da-IV-1 家人溝達-IV-2 家庭的的。 家庭的的。	家力1.家的感已願的2.通較竅增係3.庭光之察生人語4.的並與愛庭。分人意受的意感分模佳進進。透生與語覺活所。認具為執之生 享常涵家情表受析式的行家 過活「檢經自需 識體家行經活、說,人感達。家,溝溝人 統美家測營己的 爱行人適行的 思話從對,自 人運通通關 整好人表家與愛 之動擬合動能 考語中自並已 溝用訣, 家時愛」庭家之 語,定的,	1. 認識五種實 類行動 動 類 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育家解溝及持切家畫家種閒等家】J 與通相的。 J 與庭活、)庭 写 家互互適 1 執的動節。教 了人動支 規行各(慶	健康與體育
					並為家人擬定				

第 8 週	第 愛 第 聚三 輔 2 好 日 東 3 年 光	综重賞表見用宜巧的 -J-包人自感理溝促際 尊與適的,及技良動 軟切意運合 好。	2d-IV-1 自豐家 2名察人式營能1V-1 能畫動人活 9 與的進生 6 ,及。覺家方經活運 6 ,及。覺家方經活	家家與相為關輔正式與養家家與相為關輔正式與養家等基係 Da向、態。 Ty 到 與的繫V-考活的與與的繫V-考活的與自家。 Ty 模習培養 更理人	1.動體經性活密聯2.家習色次能共3.自同建正向庭透經悟驗,動關。3 庭型,思力學規己學立向學。過驗家的覺與係 探在家運考豐活畫的習家互習家分人重察家的 究邁庭用與富動並家活人動型人享共要家人關 自向的高創家。執人動間,家活,同 庭親 身學特層新庭 行共,的邁活,同 庭親	1. 能與同學分享與 家人相覺察家庭活動 對家人重要性。	1. 口語學 2. 高層 等 3. 實作評量 3. 實	【育家解溝及持切家畫家種閒等家】J5與通相的。J1與庭活、)。庭 家互互適 11執的動節。教 了人動支 規行各(慶	健康與體育
第 9 週	第 愛 第 聚 好 時 光	綜重賞表見用宜巧的-J-B1 容,已受心通進至 尊與適的,及技良動 飲切意運合 好。	2d-IV-1 用力宜豐家2a-IV-3 朝規活個生子3 與的進 2a-IV-3 與的進增	家庭參尊基條和一下式與 家庭參尊基條和一下式 與的繫 Da一IV-1 電」以同家。 明本 Da 一 IV-1 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 的 的 是 是 的 是 的 是 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的 的 是 的	1. 動體經 過驗家的覺與 不 多 多 多 多 多 多 身 的 份 數	1. 透調室座子 過數與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育家解溝及持切家畫家 J5 家互互適 月1 執行	健康與體育

第10週 第三主題用 愛輔滿 第 2 單時光	管能 望 合,及。覺家方經活 運 合,及。覺家方經活	養 DC-IV-1 第與 基係 D向、態。 TV-1 第以同家。 1 模習培	型色次能共3.自同建正向庭1.動體經性活密聯2.家習色次能共3.自同建正家,思力學規己學立向學。透經悟驗,動關。3 庭型,思力學規己學立向庭運考豐活畫的習家互習 過驗家的覺與係 探在家運考豐活畫的習家互的用與富動並家活人動型 家分人重察家的 究邁庭用與富動並家活人動特高創家。執人動間,家 人享共要家人關 自向的高創家。執人動間, 層新庭 行共,的邁 居,庭親 身學特層新庭 行共,的邁	刺可試同中3.人畫畫經憶正1.色解型身行活「檢2.刺可試同中3.人畫畫經激能運學。規共,,驗,向透調家家在動動我核透激能運學。規共,,驗思的用習 畫同透累、建互過查庭庭未,特的表過思的用習 畫同透累、考活於夢 並學過積創立動家與在的來完色家。腦考活於夢 並學過積創家動「」 互習執家造家。庭分邁特可成調庭 力家動「」 互習執家造庭,家計 評夢行人共人 活享向質展「查特 激庭,家計 評夢行人共共並人畫 「」計共同間 動,學與現家」色 盪共並人畫 「」計共同學嘗共 家計 學回的 特了習自的庭 」 ,學嘗共 家計 學回	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 3. 實作評量	家種閒等 【育家解溝及持切家畫家種閒等庭活、) 家】J與通相的。J與庭活、)的動節。 庭 5家互互適 1執的動節。各(慶	健康與體育
------------------------	----------------------------	--	---	--	--------------------------------	--	-------

第 11 週	第愛第聚 用 凝	綜重賞表見用宜巧的 一J-B1 容,已受心通進至 尊與適的,及技良動 於切意運合 好。	2d-IV-1	家家與相為關輔正式與養DC-IV-1 策以同家。1 模習培養	向庭1.動體經性活密聯2.庭型色次能共3.自同建正向庭學。透經悟驗,動關。探在家,思力學規己學立向學。習過驗家的覺與係。究邁庭運考豐活畫的習家互習型家分人重察家的 自向的用與富動並家活人動型家人享共要家人關 身學特高創家。執人動間,家活,同 庭親 家習 層新庭 行共,的邁	憶正1.色解型身行活「檢2.刺可試同中3.人畫畫經憶正,向透調家家在動動我核透激能運學。規共,,驗,向建互過查庭庭未,特的表過思的用習 畫同透累、建互立動家與在的來完色家。腦考活於夢 並學過積創立動家。庭分邁特可成調庭 力家動「」 互習執家造家。底分邁特可成調庭 力家動「」 互習執家造家。的	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育家解溝及持切家畫家種閒等家】J. 與通相的。 J. 到與庭活、)與 人動支 規行各(慶	健康與體育
第 12 週	第三主題用 愛第2單元 聚好時光	綜重賞表見用宜巧的 一J-B1 容,已受心通進 等與適的,及技良 尊與適的,及技良動 於切意運合 好。	2d-IV-1 用創期規劃 力宜富與 是不可 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	家 DC-IV-1 家庭參與 相為 以同家 與重遊 以同家。 輔 Da-IV-1 正向	1. 透經驗分享 過分享 體悟 整驗 大享 性 數 學 整 數 學 整 數 學 第 等 的 會 等 等 的 會 等 案 人 , 等 等 的 。 等 系 人 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1.透過實與 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 口語評量 2. 高層次紙筆 評量 3. 實作評量	【育家好满及持切家庭教了人動支育。 了人動支	健康與體育

第 13 週	第活第角場四好1週年 第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第二次第	綜-J-A3 遇人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	人式營能 2c用源畫人要 W-項妥執活務 的進生 方經活	式與養。 家Ab-IV-1 實 不動與有 不動與有 不動與有 大學	2. 庭型色次能共3.自同建正向庭1.基及方2.基探在家,思力學規己學立向學。能本正式能本究邁庭運考豐活畫的習家互習 了選確。應選自向的用與富動並家活人動型 解購的 用購身學特高創家。執人動間,家 食原儲 食原家習 層新庭 行共,的邁 物則存 物則	檢2.刺可試同中3.人畫畫經憶正1.實集在選物.核透激能運學。規共,,驗,向小際資地購基表過思的用習 畫同透累、建互隊踏料或原本力家動「」 互習執家造家。個或展節以性激庭,家計 評夢行人共人 人課現性對之激度,家計 評學行人共人 人課現性對之,學嘗共 家計 學回的 表蒐於物食	1. 口語評量 2. 實作評量	家畫家種閒等 類與庭活、)。	健康與體育自然科學
第 14 週	_ ~ *	發維策我 類運,他 為 一A3 選,估計新 用 展 人 多 選,估計 新 用 展 及 學 險 評 活 創 運 , 他 人 る 遷 , 估 計 新 用 展 、 生 揮 , 相 是 , 任 計 新 新 用 果 是 人 日 , 任 計 新 用 用 更 、 是 是 是 、 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	要事務。 2c-IV-1 資善行中。 善人要 養計個重	家 Ab-IV-1 食物的選購、 保存與有效運 用。		物基本特性之認 知。 1. 際踏料 超或展節 人課現 人課現 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 口語評量 2. 實作評量		健康與體育 自然科學
第 15 週	第四主題生	策略,保護自 我與他人。 綜-J-A3 因應	2c-IV-1 善	家 Ab-IV-1	式。 1.能了解食物	1. 透過各攤位擺設	1. 實作評量		健康科學

第	1 單元街 遇到菜市	社境核及發維策及變緣, 估計新用保與檢學畫 思最護, 他則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則則	用各項資 源,妥善計 畫與活中 人生事務。	食物的選購、 保存與有效運 用。	基本選購原則 及正確的儲存 方式應用食物 基本選購原則 及正確儲存方 式。	與推銷,以多元方 式呈現出在地或季 節性食物選購原 則、儲存方式,以 及其他相關知能重 點。		自然科學
活第	好味道 2單元從	(二A3) (二A3) (二A3) (是) (E	2c-IV-1 用源畫人要 等 等 等 等 行 中。	家Ab-IV-2 飲食的製用。	1. 室用注境2. 房及熟或規意維有常用無感則事護效用具無關則事護效用具無關則事護效用具條件的安及 用器	1. 動參團 2. 飪全 3. 教生寫 4. 解規注護 5.習訊後房進視學得在過與隊經教事完室守。檢烹則意能透,補,需行評生廚外程活合由室項成管則 視飪,事有過並給填改家估是房隊中動作活應與課理」 個教以項所之參站寫善中,否配競,,的動注規本及表 人室及及認前考的「的廚進確置賽能並精認意則「安格 是的對環知的課內家地房而實的的認發神知的。烹全填 否使安境。學本容中方的了能要活真揮。烹安 飪衛 了用全維 資 廚」檢解懂	1.實作評量 2.高層次紙筆 評量	自然與體育

						點。		
第 17 週	第四主題生 四好味道 第2單元從 市場到廚房	宗-J-A3 選 特 一J-A3 選 , 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2c-IV-1 善用各項等 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票 票	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	1. 室用注境有常用悉屬則事護效用意維有常用。運的。 理 明 運的。 運的。	1. 在程動與係 動與不 不 不 不 不 不 是 不 不 是 不 是 形 作 , , 的 的 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 實作評量 2. 高層次紙本 評量	健康與體育 自然科學
第 18 週	第3年 第3年 第3年 第3年 第36 第36	綜一J-A3 選, 持國人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-IV-2 有 效	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	1. 食物 是, 用本材原 現食, 是, 是, 是, 是, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.洗攪察本及建性的大人。 电影响 医鸡儿童 电影响 电声响 医多种	1. 實作評量 2. 口語評量	健康與體育 自然科學
第 19 週	第活第「續」 上題道元在 字單」 在	綜一J-A3 選, 對 對 大 大 大 大 大 全 是 人 大 生 其 則 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其 其	2c-IV-2 有 效	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	1. 能物材 用本材 現食。 透透 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 步與題當之影的製作性熱調問當點,時試歸響因作為關,時就歸鄉為屬,程之影,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人,與人人,以,以,以,以,以,以,	1. 實作評量 2. 口語評量	健康與體育自然科學
第 20 週	段考週 第四主題生 活好味道 第3單元	綜-J-A3 因應 社會變遷與環 境風險,檢 核、評估學習	2c-IV-2 有 效蒐集、分 析及開發各 項資源,做	家 Ab-IV-2 飲食的製備與 創意運用。	1. 能用心體察 食物本味,發 現食材原色之 美。	1. 在實際製作的各 步驟中,能熱衷參 與,並能在遇到問 題時,找到問題、	1. 實作評量 2. 口語評量	健康與體育 自然科學

「食」在 繽紛 【休業式	發揮創新思 定與運用	 嘗試解決。 2.歸納分析製作時 影響湯圓原色原味 的因素,並能總結 製作過程心得後與	
		全班分享。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。