貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義	縣 <u>大吉</u> 國民中學 <u>七</u> 年級第 <u>一二</u> 學期 <u>社會</u> 領域	教學計畫表	設計者:	陳純怡	(表十二之一)
一、領域/科目	: □語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣=	手語/新住民語	(文) □數學		
	□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社	-會(□歷史■:	地理□公民與礼	上會)	
	□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術([□音樂□視覺	藝術□表演藝術		
	□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動	」(□家政□童	軍□輔導)		

二、教材版本:翰林版第1、2冊三、本領域每週學習節數:1節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

	規劃(無則 免填)
第一週 第一篇臺 灣的環境 (上) 第一章 認識位置 與地圖 第一月	

言、表格與	社 1b-IV-	1. 說明表示位置	育】
圖像等表徵	1 應用社	的方式主要為相	防 J7 繪
	會領域內	對與絕對位置,	製校園的
符號,表達	容知識解	並解釋其意義。	防災地圖
人類生活的	析生活經	2. 說明方位的意	並參與校
	驗或社會	涵,並以網格座	園防災演
豐富面貌,	現象。	標解釋相對與絕	練。
並能促進相	地 1c-IV-	對位置,並配合	防 J8 繪
互溝通與理	1 利用地	頁 15 實作與練習	製社區防
	理基本概	請同學練習。	災地圖並
解。	念與技	3. 以籃球來簡單	參與社區
社-J-B2 理	能,檢視	說明地球及全球	防災演
	生活中面	經緯線的架構	練。
解不同時空	對的選擇	(赤道、本初經	
的科技與媒	與決策。	線)	
體發展和應	社 2a-IV-	【議題融入與延	
	1 敏銳察	伸學習】	
用,增進媒	覺人與環	戶外教育:	
體識讀能	境的互動	鼓勵學生餐與戶	
	關係及其	外活動,讓學生	
力,並思辨	淵源。	實際應用經緯度	
其在生活中	社 3a-IV-	與地圖技能,進	
可能带來的	1 發現不	一步了解相對與	
	同時空脈	絕對位置的應	
衝突與影	絡中的人	用。	
響。	類生活問	防災教育:	
	題,並進	說明地圖在防災	
	行探究。	中的應用(如避	
	社 3b-IV-	難路線、災害熱	
	1 適當選	點標記)。	
	用多種管	強調電子地圖與	

		的體用體力其可衝響抖發,識,在能突。與和進能思活來影響	對與社1覺境關淵社1同絡類題行社1用道社相料的決2敏人的係源3發時中生,探31適多蒐會關。選策-銳與互及。-現空的活並究-當種集領的擇。V察環動其 V不脈人問進。V選管與域資			3.畫的各紹線 【伸戶鼓外實與一絕用防說中難點強衛何變以分差地重。 議學外勵活際地步對。災明的路標調星協。全圖異氣要 題習教學動應圖了位 教地應線記電定助球說如候 融 育生,用技解 育圖用、)子位緊氣明何,的 入 :餐讓經能相置 :在(災。地系緊候緯影並分 與 與學緯,對的 防如害 圖統急區度響介界 延 戶生度進與應 災避熱 與如應			
第三週	第灣(第一 一的上一 第一 第一 章 章 置	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 社會現象 與社會領	地 Aa-IV-1 全球經緯度 座標系統。	1. 能藉由地 圖要素判讀 地圖上的 訊。 2. 能比較比	• 引起活動 1. 詢問同學有沒 有 使 用 Google Maps 或導航尋找 店家的經驗,並	1.學習單 2. 口語評 量	【户外教 育】 戶 J2 擴 充 對環 的理解,	

売け 同		11: 4 4 4	617111	4 口的 // 古	19日26日
與地圖	斷及反思,	域內容知	例尺的大小	請同學分享。	運用所學
	並嘗試改善	識的關	對地圖資訊	• 教學活動	的知識到
		係。	的影響。	1. 以 Google	生活當
	或解決問	地 1a-IV-	3. 能藉由圖	Maps 說明電子地	中,具備
	題。	1 說明重	例辨識地圖	圖有哪些特點,	觀察、描
	_	要地理現	上的重要資	可以如何使用。	述、測
	社-J-B1 運	象分布特	訊。	2. 說明依據繪圖	量、紀錄
	用文字、語	性的成	4. 能實際操	目的的差異,有	的能力。
	•	因。	作電子地圖	不同的地圖類	【防災教
	言、表格與	社 1b-IV-	並應用在生	型,講解課後閱	育】
	圖像等表徵	1 應用社	活上。	请。	N _ 防 J7 繪
	符號,表達	會領域內		【議題融入與延	製校園的
		容知識解		伸學習】	防災地圖
	人類生活的	析生活經		户外教育:	並參與校
	豐富面貌,	驗或社會		鼓勵學生餐與戶	園防災演
		現象。		外活動,讓學生	練。
	並能促進相	地1c-IV-		實際應用經緯度	防 J8 繪
	互溝通與理	1 利用地		與地圖技能,進	製社區防
	解。	理基本概		一步了解相對與	災地圖並
	•	念與技		絕對位置的應	冬與社區
	社-J-B2 理	能,檢視		用。	防災演
	解不同時空	生活中面		防災教育:	練。
		對的選擇		說明地圖在防災	【國防教
	的科技與媒	與決策。		中的應用(如避	育】
	體發展和應	社 2a-IV-		難路線、災害熱	1-4-2 7
	用,增進媒	1 敏銳察		點標記)。	解國家
		1		強調電子地圖與	安全與社
	體識讀能	境的互動		衛星定位系統如	會發
	力,並思辨	現的互動		何協助緊急應	展、國家
		關係及共			生存的
	其在生活中			變。	
	可能带來的	社 3a-IV-			關係
	1		<u> </u>		

	衝突與影 響。	1 同絡類題行社 1 用道社相料發時中生,探3b適多蒐會關。現空的活並究-1當種集領的不脈人問進。V-選管與域資						
灣(二)第二	一A2 生題析思改問 3 時形、化學活,判,善	地2要經化的係社1會容析驗現地1然環濟議相。1b應領知生或象1的解環IV重、文間關 V-社內解經會 V-自與	地全座地全布地臺置其地問臺各性地臺與Aa球標Aa球。Aa灣的影Aa題灣地。Ab灣經-經系-海 -地特響-探和的 -的濟心的資化,2分 3位及 4:界聯 3海	1.球的2.判洋的3.球差4.球不分響能海比能斷、位能海異能海均布。說陸例從三七置解陸。討陸對的出分。地大大。釋分 論分人影全布 圖 洲 全布 全布口	• 1.請的每快位 • 1.界海例的例 2.洋位於引利同位組速置教請地洋,海。請與置海起用學置同判,學同圖所引陸 同陸,陸活章找,學斷帶活學或 時學 學地並分動首出並是臺正動觀地占出分 觀集說分類當出並是臺正數觀地占出分 觀集說分,灣問何的。 世儀比球比 海的由不,灣問何的。 世儀比球比 海的由不	1.學語 2.量 小	【育海解土置及性海解其海的【育國解展海】J我地的重。J我他洋異國】J國和洋 國理特要 國國文同際 家全教 了國位色 了與家化。教 理發球	

美,增進生	的相互關 域。	均,造成氣候、人	之關連
	係。	文差異,也使全	性。
活的豐富	社 1c-IV-	球人口多集中於	國 J2 發
性。	1 評估社	北半球。	展國際視
社-J-C3 尊	會領域內	3. 請同學討論臺	野的國家
	容知識與	灣所在位置在生	意識。
重並欣賞各	多元觀	物、人文等與七	國 J6 評
族群文化的	點,並提	大洲可能產生的	估衝突的
	出自己的	關聯及影響。	情境並提
多樣性,了	看法。		出解決方
解文化間的	社 2a-IV-	【議題融入與延	案。
相互關聯,	1 敏銳察	伸學習】	【品德教
	覺人與環	國際教育:	育】
以及臺灣與	境的互動	引導學生關注臺	品 J8 理
國際社會的	關係及其	灣在國際間的角	性溝通與
	淵源。	色與影響力,例	問題解
互動關係。	社 2a-IV-	如參與國際組	· 注。
	2 關注生	織、貿易合作及	
	活周遭的	文化交流。	
	重要議題	討論臺灣的地理	
	及其脈	位置如何促進與	
	絡,發展	亞洲及全球的互	
	本土意識	動。	
	與在地關	品德教育:	
	懷。	強調全球公民意	
	社 2a-IV-	識,培養學生尊	
	3 關心不	重多元文化,理	
	同的社會	解國際合作的重	
	文化及其	要性。	
	發展,並	引導學生關注領	
	展現開闊	海及經濟海域爭	
	仅5元州尚		

	的世界觀。			議中的和平解決方式與倫理思考。海洋教育:			
				說明海洋的 要 資源 的 解 與 資源的 保護 與 海 利 用 。			
				鼓勵學生參與海 學生參與海 灣 議 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之			
第五週 第五週 第一	社察相進斷並或題社賞環的 是	全座地全布地臺置其地問臺各球標Aa-IV-2 化學的影Aa題灣的影Aa題灣地經系一次一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1.灣位位2.說通要3.灣的4.灣中因5.置能島置置能明位性能生原能成繼。能對說的與。以臺置。討物因說為站 解臺出絕相 地灣的 論多。明候的 釋灣臺對對 圖交重 臺樣 臺鳥原 位多	留·1.在人等產響分容·1.的對灣優2.度切引討位文與生」組。教由相位在勢說位活下在貿大關分表 夢臺對置交。明置結話「在貿大關分表 活灣位,通 臺上灣物可及同論 亞、釋位 在氣勢。 動臺生易洲聯請討 動在置解的 灣的資的	1. 學語 2. 量 小組 3. 論	【育海解土置及性海解其海的【育國解海】J我地的重。J我他洋異國】J國科 國國文同際 家教 了國位色 了與家化。教 理發	

V 1V 16 1	44.11日日上	飨	任 自 要 此 LA 由 MM	み明油
	的相互關 域。	響。	候鳥遷徙的中繼	之關連
活的豐富	係。		站。	性。
	社 1c-IV-			國 J2 發
性。	1 評估社		【議題融入與延	展國際視
社-J-C3 尊	會領域內		伸學習】	野的國家
	容知識與		國際教育:	意識。
重並欣賞各	多元觀		引導學生關注臺	國 J6 評
族群文化的	點,並提		灣在國際間的角	估衝突的
	出自己的		色與影響力,例	情境並提
多樣性,了	看法。		如參與國際組	出解決方
解文化間的	社 2a-IV-		織、貿易合作及	案。
	1 敏銳察		文化交流。	T
相互關聯,	覺人與環		討論臺灣的地理	育】
以及臺灣與	境的互動		位置如何促進與	A A 品 J8 理
國際社會的	關係及其		亞洲及全球的互	性溝通與
互動關係。	淵源。		動。	問題解
	社 2a-IV-		品德教育:	決。
	2 關注生		強調全球公民意	
	活周遭的		識,培養學生尊	
	重要議題		重多元文化,理	
	及其脈		解國際合作的重	
	絡,發展		要性。	
	本土意識		引導學生關注領	
	與在地關		海及經濟海域爭	
	懷。		議中的和平解決	
	社 2a-IV-		方式與倫理思	
	3 關心不		考。	
	同的社會		海洋教育:	
	文化及其		說明海洋的重	
	發展,並		要性,從環保與	
	展現開闊		資源的角度探討	

			的世界			海域的保護與永			1
			觀。			續利用。			
			1000			鼓勵學生參與海			
						詳保育活動,認			
						識臺灣與海洋的			
						磁室/5 英海牛的 密切連結。			
笠 上 沺	给	>> T AO 669	Ide 1 o IV	Ish Ao IV 1	1 化仁学声		1 與羽兕	了海洋松	
第六週	第一篇臺灣	社-J-A2 覺	地 1a-IV-	地 Aa-IV-1	1. 能知道臺灣日本名四	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教	
	灣的環境	察人類生活	2 說明重	全球經緯度	灣是由多個	詢問同學有去過	2. 口語評	育】	
	(上)	相關議題,	要環境、	座標系統。	島嶼組成與	哪些臺灣離島,	量	海J5 了	
	第二章		經濟與文	地 Aa-IV-2	範圍	引導出臺灣的範	3. 小組計	解我國國	
	世界中的	進而分析判	化議題間	全球海陸分	2. 能說明領	圍有多大。	論	土地理位	
	臺灣	斷及反思,	的相互關	布。	海的定義。	• 教學活動		置的特色	
			係。 31 11 IV	地 Aa-IV-3	3. 能說明經	1. 以臺灣地區範		及重要	
		並嘗試改善	社 1b-IV-	臺灣地理位	濟海域的定	圍圖說明臺灣的		性。	
		或解決問	1 應用社	置的特性及	義與影響。	範圍包含陸域範		海J9 了	
		題。	會領域內	其影響。		圍與海域範圍。		解我國與	
			容知識解	地 Aa-IV-4		2. 說明領海與經		其他國家	
		社-J-B3 欣	析生活經	問題探究:		濟海域的差異,		海洋文化	
		賞不同時空	驗或社會	臺灣和世界		以及與鄰國的爭		的異同。	
			現象。	各地的關聯		議。		【國際教	
		環境下形塑	地 1b-IV-	性。		V M Dr TI . About		育】	
		的自然、族	1 解析自	地 Ab-IV-3		【議題融入與延		國 J1 理	
			然環境與	臺灣的領海		伸學習】		解國家發	
		群與文化之	人文景觀	與經濟海		國際教育:		展和全球	
		美,增進生	的相互關	域。		引導學生關注臺		之關連	
		活的豐富	係。			灣在國際間的角		性。	
			社1c-IV-			色與影響力,例		國 J2 發	
		性。	1 評估社			如參與國際組		展國際視	
		社-J-C3 尊	會領域內			織、貿易合作及		野的國家	
			容知識與			文化交流。		意識。	
		重並欣賞各	多元觀			討論臺灣的地理		國 J6 評	

		族多解相以國互對樣文互及際動化,間聯灣會係的了的,與的。	點出看社1覺境關淵社2活重及絡本與懷社3同文發展的觀,自法2敏人的係源2關周要其,土在。2關的化展現世。並己。-銳與互及。-注遭議脈發意地 -心社及,開界提的 V-察環動其 V-生的題 展識關 V-不會其並闊			位亞動品強識重解要引海議方考海說要資海續鼓洋識密置洲。德調,多國性導及中式。洋說性源域利勵保臺切如及 教全培元際。學經的與 教明,的的用學育灣連何全 育球養文合 生濟和與 育海從角保。生活與結促球 : 公學化作 關海平倫 : 洋環度護 參動海。進的 民生,的 注域解理 的保探與 與,洋與互 意尊理重 領爭決思 重與討永 海認的		估情出案 【育 品性問決衡境解。品】J溝題。突並決 德 通解的提方 教 理與	
第七週	第一篇	社-J-A2 覺	觀。 地 la-IV-	地 Aa-IV-1	1. 能分析圖	•引起活動	1. 學習單	【海洋教	
	臺灣的環 境(上)	察人類生活	 説明重要環境、 	全球經緯度 座標系統。	表資訊代表 的意涵。	1. 詢問同學是否有在關注相關時	2. 口語評 量	育】 海 J5 了	
	第二章	相關議題,	經濟與文	地 Aa-IV-2	2. 能統整圖	事新聞,請同學	3. 小組討	解我國國	
	世界中的	進而分析判	化議題間	全球海陸分	表資訊並表	分享最近的時	論	土地理位	

+ 114 / 44	1		<u></u>		_ 	m7 .1 11- 6
臺灣(第	斷及反思,	的相互關	布。	達自己的看	事。	置的特色
一次段	並嘗試改善	係。	地 Aa-IV-3	法。	• 教學活動	及重要
考)	业旨試以音	社 1b-IV-	臺灣地理位	3. 能藉由分	1.逐一講解探究	性。
	或解決問	1 應用社	置的特性及		主題,並請同學	海 J9 了
		會領域內	其影響。	解臺灣與世	回答課本題目。	解我國與
	題。	容知識解	地 Aa-IV-4	界的關聯	2. 說明臺灣雖然	其他國家
	社-J-B3 欣	析生活經	問題探究:	性。	小,但與世界貿	海洋文化
	賞不同時空	粉 土 社 社 驗 或 社 會	臺灣和世界	1-	易、文化、觀光皆	的異同。
		現象。	各地的關聯		息息等相關,且	【國際教
	環境下形塑					
	的自然、族	地 1b-IV-	性。		占有一定的地	育】
	的自然、族	1 解析自	地 Ab-IV-3		位。	國J1 理
	群與文化之	然環境與	臺灣的領海		F 114 mm m 1	解國家發
	美,增進生	人文景觀	與經濟海		【議題融入與延	展和全球
		的相互關	域。		伸學習】	之關連
	活的豐富	係。			國際教育:	性。
	性。	社 1c-IV-			引導學生關注臺	國 J2 發
		1 評估社			灣在國際間的角	展國際視
	社-J-C3 尊	會領域內			色與影響力,例	野的國家
	重並欣賞各	容知識與			如參與國際組	意識。
		多元觀			織、貿易合作及	國 月6 評
	族群文化的	點,並提			文化交流。	估衝突的
	多樣性,了	出自己的			討論臺灣的地理	情境並提
		山田 U 的 看法。			位置如何促進與	出解決方
	解文化間的					
	相互關聯,	社 2a-IV-			亞洲及全球的互	案。
		1 敏銳察			動。	【品德教
	以及臺灣與	覺人與環			品德教育:	育】
	國際社會的	境的互動			強調全球公民意	品 J8 理
		關係及其			識,培養學生尊	性溝通與
	互動關係。	淵源。			重多元文化,理	問題解
		社 2a-IV-			解國際合作的重	決。
		2 關注生			要性。	
	1	17/4		1	1	I I

解。 因。 影響。 間明亮地區的意 戶 J3 理 解知識與 解知識與 生活環境 賞不同時空 1 應用社 營力與外營 3. 以 Google 生活環境	第八週	第臺境第地一灣(三形篇的上章	'	社 1b-IV-	地地的地臺形特Ab-IV-2地與	5. 能比較內	涵。	1. 學習 2. 論	解知識與	
--	-----	----------------	---	----------	------------------	---------	----	------------	------	--

環境下形塑	會領域內	力的差異。	Maps 衛星影像讓	的關係,
	容知識解	6. 能樂於觀	同學對照,觀察	獲得心靈
的自然、族	析生活經	察真實地形	夜間明亮地區與	的喜悦,
群與文化之	驗或社會	受到的營力	地形區之間的關	培養積極
美,增進生	現象。	影響。	聯性。	面對挑戰
			4. 由夜間明亮地	的能力與
活的豐富			區集中在西部地	態度。
性。			區、宜蘭平原與	【防災教
			花東縱谷,引導	育】
			出地形對於人類	防 J1 臺
			活動的影響,帶	灣災害的
			到本章主題。	風險因子
			・教學活動	包含社
			1. 以地形基本類	會、經
			型示意圖說明基	濟、環
			本地形。	境、土地
			2. 以 Google	利用…。
			Maps 的衛星影像	
			舉例地形的類	
			型。	
			3. 比較平原與高	
			原、丘陵與山地	
			的地形差異在於	
			高度,台地與高	
			原的地形差異在	
			於面積。	
			4. 說明地形的成	
			因可分為內營力	
			與外營力。	
			5. 以書本示意板	
			塊作用如何讓地	

形態地或外管方的 類型請明。 同學內 養養 養養 養養 養養 一 大學 教育生物 動 養養 養養 一 大學 教育生 。 與 是 一 大學 教育生 。 與 是 一 大學 教育生 。 與 是 一 大學			
6. 說明外營內的 類型請與政學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		形隆起或陷落。	
類型。 7. 營力的 學比較外的			
7.請力與延伸內營差異 《 			
營星 【			
差異。 【職題入與延 伸學習】 戶外教學生參與治療學生學, 一學學教學生學, 一學學教學生學, 一學學教學生學, 一學學, 一學學 一學學 一學學 一學 一			
【議題融入與延 伸學智】 戶外教學生物 一數學學與 一數學學學 一數學學 一數學 一數學 一數學 一數學 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數 一數			
中學習了: 主教學生 製地 地			
中學習了: 鼓勝實地 地			
中學習了:		【議題融入與延	
户外教育: 鼓勵學生學與地 形動,如此地形的 實例知為一個, 對大學學學的 對大學學學的 對於一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一一, 一一		伸學習】	
鼓勵學生參與地 形的質別如此地形的 對對自然 對對實際 對對實際 對學學 對學學 對學學 對學學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 一處 一處 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。 一。		戶外教育:	
形動、放下丘 動、或河深中地 動、政府等。 動、政府等。 動、政府等。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動。 動		計勵學上	
動,例如山地、丘 陵或河谷索, 野外探同所外。 實際外, 時 會 的 實 所 的 會 學 學 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題 一 題			
陵或外不的 野外不同。 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个			
野外探索,增進 對所同形形 對所 對所 對所 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對			
對不同地形特徵 的實際外步道 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
的實際了解。結 合戶外步道覽 一區的導 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
合戶外步道或保 育區學學 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		對不同地形特徵	
合戶外步道或保 育區學學 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類		的實際了解。結	
育區的導覽活動,學習如何觀察過少數學與環境變遷。 一個學學的學學與環境變變, 一個學學的學學, 一個學學的, 一學學的, 一學學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一學一		合戶外步道或保	
動,學習如何觀察地形與環境變遷。 形災教育: 說明臺灣地處板 塊交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
察地形與環境變 遷。 防災教育: 說明臺灣地處板 塊交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
遷。 防災教育: 說明臺灣地處板 塊交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
防災教育: 說明臺灣地處板 塊交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
說明臺灣地處板 塊交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
鬼交界帶的地質 特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發		説明臺灣地處板	
特性,強調地震、 土石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發		塊交界帶的地質	
上石流、洪水等 災害的防範意 識。結合地形特 性,介紹災害發			
iii 。結合地形特			
生 時 的 應 對 措		生時的應對措	

第九週	第臺境第地高領上章	社用言圖符人豐並互解-J-B1、像號類富能溝。1、格表表活貌進與運語與徵達的,相理	社1活社與域識係地1要象性因社1會容析1發經會社內的。1說地分的。1應領知生-覺驗現會容關 -明理布成 -用域識活V生或象領知 V-重現特 V-社內解經	地 Ab-IV-1 地形與海岸 的分類。	1.形示2.形的3.高圖4.高圖5.層6.高畫面7.能有方能表差能線。能線。能設能線出圖能說哪法比示異判地 畫地 判色藉地地。說出些。較方。讀形 出形 讀圖由形形 出地表 地法 等 等 分。等圖剖 衛	施規要的·1.可像外示2.見·1.方地色圖(星片2.線,劃點防引詢以圖,地引的教說法形圖、立影。詳地如與,災起問使表還形導表學明分圖、立體像 細形避地提能活同用。有的出示活地為、地體模、 說圖災震升力動學衛示什方地方動形等分形地型航 明、毀震學。 除星地麼法形法 表高層剖形)、空 等分錄難生 了影形表。常。 示線設面圖衛照 高層線難生	1. 學習單 2. 小 論	【育户充的運的生中觀述量的戶解生的獲的戶】2對理用知活,察、、能J的知活關得喜外 環解所識當具、測紀力 識環係心悅教 擴境,學到 備描 錄。理與境,靈,	
			性因社1會容析驗現社2的。1b-IK領知生或象3b-IK之內解經會 IV-文		5.層6.高畫面7.星空性8.能設能線出圖能影照與能判色藉地地。說像片差判讀圖由形形 出與的異讀分。等圖剖 衛航特。等分。等圖剖	色圖(星片2.線設面3.的圖、立影。詳地色圖拿馬地體模、 說圖、意橫薯形地型航 明、地涵切,剖形)。空 等分形。一作剖形)。空 等分形。一作		的 F J 3 理 解知環境 生 關係,	
			字片表據、照圖數地		高線地形圖 中的山脊與 河谷特徵。	地形,並依間隔 切成3片,說明 等高線地形圖的 意涵。			

圖、年	4. 分組, 每組發
表、言語	下準備好的馬鈴
等多種方	薯,請同學在學
式,呈現	習單上依高度描
並解釋探	出每片馬鈴薯的
究結果。	形狀,畫出等高
	線地形圖。
	5. 請同學對照地
	形表示示意圖,
	以 100、300、
	500(公尺)塗上
	顏色,畫出分層
	設色圖。
	6. 說明如何畫出
	地形剖面圖,並
	請同學依據剛剛
	畫出的等高線地
	形圖,畫出馬鈴
	薯的剖面圖。
	7. 請同學分享剛
	剛畫圖的心得,
	並比較三種地形
	表示方式的差
	異。
	8. 搭配地理加油
	站,带領學生認
	如 / 市 次子生 秘
	識剖面圖的繪
	製。
	9. 利用大、小比
	例尺的概念,說
	明衛星影像與航
	14 TH - 49 19 21 AV

			空照片的地形呈	
			現特性與差異。	
			10. 請同學分別	
			比較衛星影像與	
			航空照片的適用	
			範圍。	
			11.以頁 45 實作	
			與練習,讓同學	
			操作立體模型,	
			說明山脊、河谷	
			的等高線特徵。	
			【議題融入與延	
			伸學習】	
			户外教育:	
			鼓勵學生參與地	
			形實地觀察活	
			動,例如山地、丘	
			陵或河谷地形的	
			野外探索,增進	
			對不同地形特徵	
			的實際了解。結	
			合户外步道或保 5.500000000000000000000000000000000000	
			育區的導覽活	
			動,學習如何觀	
			察地形與環境變	
			遷。	
			防災教育:	
			說明臺灣地處板	
			塊交界帶的地質	
			特性,強調地震、	
<u> </u>	·	·	· · ·	

						土石流、洪水等			
						災害的防範意			
						識。結合地形特			
						性,介紹災害發			
						生時的應對措			
						施,如避災路線			
						規劃與地震避難			
						要點,提升學生			
た 1、四	<i>た</i> ち <i>た</i> た	V 7 D4	21 1 137	11 A1 TV 1	1 小四勿言	的防災能力。	1 (श्रेन्त्र ए		
第十週	第一篇	社-J-B1 運	社 la-IV-	地 Ab-IV-1	1. 能理解臺	・引起活動	1. 學習單	【戶外教	
	臺灣的環	用文字、語	1 發覺生	地形與海岸	灣的地形與	1. 詢問同學是否	2. 小組計	育】	
	境(上)		活經驗或	的分類。	板塊的關	有遇過地震,為	論	戶J2擴	
	第三章	言、表格與	社會現象	地 Ab-IV-2	聯。	何臺灣地震發生		充對環境	
	地形	圖像等表徵	與社會領	臺灣主要地	2. 能由地形	頻率很高。		的理解,	
		符號,表達	域內容知	形的分布與	圖說明臺灣	2. 引導出臺灣位		運用所學	
			識的關	特色。	地形的分	於板塊交界帶,		的知識到	
		人類生活的	係。		布。	多火山、地震。		生活當	
		豐富面貌,	地 la-IV-		3. 能說出臺	・教學活動		中,具備	
			1 說明重		灣主要地形	1. 以歐亞板塊與		觀察、描	
		並能促進相	要地理現		的名稱。	菲律賓海板塊推		述、測	
		互溝通與理	象分布特		4. 能討論地	擠示意圖說明臺		量、紀錄	
		解。	性的成		形影響土地	灣由於板塊推擠		的能力。	
			因。		利用的方	影響,使臺灣島		户 J3 理	
		社-J-B3 欣	地 1b-IV-		式。	的形狀狹長、地		解知識與	
		賞不同時空	1 解析自		5. 能分享地	形起伏大。		生活環境	
			然環境與		形對臺灣各	2. 請同學看臺灣		的關係,	
		環境下形塑	人文景觀		地生活的影	地形圖,觀察臺		獲得心靈	
		的自然、族	的相互關		響。	灣島上有什麼地		的喜悦,	
		群與文化之	係。		6. 能以各種	形,多分布於哪		培養積極	
			社 2a-IV-		地形表示方	些地方。		面對挑戰	
		美,增進生	1 敏銳察		法判讀臺灣	3. 說明臺灣山地		的能力與	

活的豐富性。	覺人與環 境的互動	地形。	與丘陵面積廣 大,但人口多集	態度。 【防災教
IT.	關係及其淵源。		中於平原、盆地。 4. 逐 一 說 明 山	育】 防 J1 臺
			地、丘陵、平原、 盆地、台地的分	灣災害的 風險因子
			布、特色	包含社
			5. 詢問同學印象 中稻米、茶葉多	會、經 濟、環
			分布於何種地 形。	境、土地 利用…。
			6. 說明丘陵、平	
			原的作物類型差 異,以及其他地	
			形常見土地利用 方式。	
			【議題融入與延 伸學習】	
			户外教育: 鼓勵學生參與地	
			形實地觀察活	
			動,例如山地、丘 陵或河谷地形的	
			野外探索,增進	
			對不同地形特徵 的實際了解。結	
			合戶外步道或保 育區的導覽活	
			動,學習如何觀	
			察地形與環境變	

第十一週 第一篇	
----------	--

群與	與文化之	辨識海岸地	岸與岩岸示意	與生活的
	,增進生	形。	圖,說明沙岸與	影響。
		6. 能分享真	岩岸地形分別位	【戶外教
活自	的豐富	實生活中海	於何處。	育】
性。		岸特色的案	3. 說明沙岸的成	户 J2 擴
		例。	因與特色。	充對環境
		•	4. 對照圖示,逐	的理解,
			一解釋沙岸的地	運用所學
			形、土地利用方	的知識到
			式。	生活當
			5. 說明岩岸的成	中,具備
			因與特色。	觀察、描
			6. 對照圖示,逐	述、測
			一解釋岩岸的地	量、紀錄
			形、土地利用方	的能力。
			式。	H 1 NG / 1
			7. 請同學比較沙	
			岸與岩岸、珊瑚	
			礁海岸的特色與	
			差別。	
			▼ →	
			【議題融入與延	
			伸學習】	
			户外教育:	
			1. 鼓勵學生參訪	
			海岸地區的戶外	
			活動,觀察沙岸、	
			岩岸及珊瑚礁海	
			岸的地形特色,	
			並了解其土地利	
			用的方式。	

				1	I	0 4 11 11 11 14			
						2. 透過影片指導			
						學生辨識海岸生			
						態系中的生物種			
						類及環境特徵,			
						提升對海岸地形			
						與生態的理解。			
						海洋教育:			
						說明海岸類型與			
						海洋資源的關聯			
						性,並介紹海洋			
						保育的重要性,			
						如珊瑚礁保護與			
						海洋垃圾治理。			
						結合海洋地圖,			
						带領學生探討臺			
						灣離島周邊的漁			
						業資源與環境問			
						題,培養對海洋			
						的保護意識。			
						環境教育:			
						討論土地利用超			
						限所可能引發的			
						自然環境問題,			
						例如土壤流失、			
						海岸侵蝕等,並			
						強調永續利用的			
<i>大</i>	kh bh		,1 1 777)	1 1 1 1 1 1	重要性。	1 क्षा वर्ष	7 12 12 13	
第十二週	第一篇	社-J-A2 覺	地 1a-IV-	地 Ab-IV-1	1. 能說出臺	・引起活動	1. 學習單	【海洋教	
	臺灣的環	察人類生活	1 說明重	地形與海岸	灣有哪些海	1. 請同學觀察臺	2. 小組討	育】	
	境(上)		要地理現	的分類。	岸類型。	灣海岸類型分布	論	海 J3 了	
	第四章	相關議題,	象分布特	地 Ab-IV-2	2. 能在圖上	圖,比較照片中		解沿海或	
	71 1 7	100 1014 04540	4-14 J. 14		NO P P	13 X M / 1		11 12 12 12 1A	

海岸與島	進而分析判	性的成	臺灣主要地	指出臺灣海	海岸的差異。	河岸的環
嶼		因。	形的分布與	岸類型的分	2. 引導出臺灣海	境與居民
	斷及反思,	社 1b-IV-	特色。	布。	岸因所在地的地	生活及休
	並嘗試改善	1 應用社	?	3. 能理解臺	質和地形影響,	閒方式。
	或解決問	會領域內		灣海岸類型	有不同的特色。	海 J12 探
		容知識解		的形成原	・教學活動	討臺灣海
	題。	析生活經		因。	1. 說明臺灣海岸	岸地形與
	社-J-B3 欣	驗或社會		4. 能討論臺	因地質和地形差	近海的特
		現象。		灣海岸的特	異,分為北部岬	色、成因
	賞不同時空	地 1b-IV-		色及土地利	灣海岸、西部沙	與災害。
	環境下形塑	1 解析自		用方式。	岸、南部珊瑚礁	海 J13 探
	的自然、族	然環境與		5. 能分享臺	海岸、東部斷層	討海洋對
		人文景觀		灣各地海岸	海岸。	陸上環境
	群與文化之	的相互關		類型與人民	2. 以臺灣地圖說	與生活的
	美,增進生	係。		生活的關聯	明不同海岸類型	影響。
	活的豐富	社 2a-IV-		性。	的分布區域。	【戶外教
		1 敏銳察			3. 逐一說明北部	育】
	性。	覺人與環			岬灣海岸、西部	戶 J2 擴
		境的互動			沙岸、南部珊瑚	充對環境
		關係及其			礁海岸、東部斷	的理解,
		淵源。			層海岸的特色及	運用所學
					土地利用方式。	的知識到
					4. 請同學比較四	生活當
					種海岸類型的分	中,具備
					布、差異與特色。	觀察、描
					【議題融入與延	述、測
					伸學習】	量、紀錄
					戶外教育:	的能力。
					1. 鼓勵學生參訪	
					海岸地區的戶外	
					活動,觀察沙岸、	

		岩岸及珊瑚礁海	
		岸的地形特色,	
		並了解其土地利	
		用的方式。	
		2. 透過影片指導	
		學生辨識海岸生	
		態系中的生物種	
		類及環境特徵,	
		提升對海岸地形	
		與生態的理解。	
		海洋教育:	
		說明海岸類型與	
		海洋資源的關聯	
		性,並介紹海洋	
		保育的重要性,	
		如珊瑚礁保護與	
		海洋垃圾治理。	
		結合海洋地圖,	
		帶領學生探討臺	
		灣離島周邊的漁	
		業資源與環境問	
		題,培養對海洋	
		的保護意識。	
		環境教育:	
		討論土地利用超	
		限所可能引發的	
		自然環境問題,	
		例如土壤流失、	
		海岸侵蝕等,並	
		強調永續利用的	
		重要性。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		<u> </u>

第十三週	第臺境第海嶼一門灣(四岸高的上章與二個) 第一個	社察相進斷並或題社賞環的群美活性一人人關而及嘗解。一一不境自與,的。一人類議分反試決 B同下然文增豐智生題析思改問 3時形、化進富覺活,判,善 欣空塑族之生	地1要象性因社1會容析驗現地1然人的係社1覺境關淵1說地分的。1應領知生或象1解環文相。2敏人的係源1明理布成 1用域識活社。1析境景互 1鋭與互及。IV重現特 IV社內解經會 IV自與觀關 IV察環動其	地地的地臺形特地問土地環ATV分AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/AD/A	1.嶼別2.陸島島3.辨哪4.灣的布5.灣色用6.灣與的能有。能島、的能識些能主成。能離及方能離人關說哪一比、珊成由臺離知要因一討島土式分島民聯出些一較火瑚因地灣島道離與一論的地。享類生性島類一大山礁。圖有。臺島分 臺特利 臺型活。	· 1.有島去及產 2.由成的島· 1.灣說多其的關 2.因大珊 3.島礁表學類色別詢去,過最、引許,島。教請離明、特島。說差陸瑚逐、島島比型。起問過請的有特導多臺嶼 學同島臺有色嶼 明異島礁一火的嶼較的活同過同離印色出島灣稱 動觀置離色其成 嶼可火。明、色並灣異動學臺學島象。臺嶼島稱 動觀置離色其成 嶼可山。明、色並灣異數學臺學島象。臺嶼島稱 動觀置離色其成 嶼可山。明、色並灣異數學臺學島象。臺嶼島稱 動觀置離色其成 嶼可山。明、色並灣異數學臺學縣特 是組外離 臺,眾而同相 成為、 陸瑚代同島特沒離享驗特 是組外離 臺,眾而同相 成為、 陸瑚代同島特	1. 學組署 2. 論	【育海解河境生閒海討陸與影【育戶充的運的生中觀述量的海】3沿岸與活方月海上生響戶】了對理用知活,察、、能洋 海的居及式3洋環活。外 環解所識當具、測紀力教 了或環民休。探對境的 教 擴境,學到 備描 錄。	
------	--------------------------	--	--	--	--	---	-------------	--	--

【議題融入與延	
户外教育:	
1. 鼓勵學生參訪	
海岸地區的戶外	
活動,觀察沙岸、	
岩岸及珊瑚礁海	
並了解其土地利	
用的方式。	
2. 透過影片指導	
學生辨識海岸生	
態系中的生物種	
類及環境特徵,	
提升對海岸地形	
與生態的理解。	
海洋教育:	
説明海岸類型與	
海洋資源的關聯	
性,並介紹海洋	
保育的重要性,	
如珊瑚礁保護與	
海洋垃圾治理。	
結合海洋地圖,	
帶領學生探討臺	
灣離島周邊的漁	
業資源與環境問	
題,培養對海洋	
的保護意識。	
環境教育:	

第十四週	第臺境第海嶼次一灣(四岸(段高的上章與第考環)。島二)	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互一人關而及嘗解。 J 文、像號類富能溝	社1活社與域識係地1要象性因社1會容析驗現地1然1發經會社內的。1說地分的。1應領知生或象1解環	地地的地臺形特地問土地環Ab-與類-主分。-探利災倫與類-主分。-探利災倫IV海。V-安布 V-农用害理1岸 2地與 4:或與。	1.像容利態2.像測可危3.活類利4.地會害5.度用影6.實能、歸用。能、土能害能中型用能利造。能的對響能世由資納的 由資地產。分的與。討用成 理土生。關界圖料土形 圖料利生 享地土 論可的 解地態 心中內地 推用的 生形地 土能危 過利的 真的	討限自例海強重・1.吃知菜地2.物有因制會如・1.閱圖題2.題說費的來論所然如岸調要引詢了道的區引的在應品在高教請讀、。請一明者土種土可環土侵永性起問什平來。導種平作質山麗學同主文 同的為需地植地能境壤蝕續。活同麼常源 出植地物、區菜活學 真, 學答了求利溫利引問流等利 動學?吃與 臺,,產量種。動分題回 分案滿,用溫用發題失,用 午是的種 灣不為季,植 組一答 享,足山常带超的,、並的 餐否蔬植 作只了限也, ,的問 主並消區用作	1. 學習 2. 論	【育環解展(社經衡與環解害影子【育海解河境生閒海環】J永的環會濟發原J天的響。海】J沿岸與活方J境 續意境、的展則1然人因 洋 海的居及式教 了發義、與均)。了災為 教 了或環民休。探	
------	-----------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	------------	--	--

	1 工 見 嗣	上山利田西	44 -	计构为兴
解。	人文景觀	土地利用與	物。	討與海洋
社-J-B3 欣	的相互關	自然環境。	3. 請閱讀主題二	相關產業
	¹ 余 °		的圖、文,回答問	之發展對
賞不同時空	[社 2a-IV-		題。	臺灣經濟
環境下形塑	1 敏銳察		4. 請同學分享主	的影響。
	骨人與環		題二的答案,並	海 J12 探
的自然、族	境的互動		說明超限的土地	討臺灣海
群與文化之	關係及其		利用,可能造成	岸地形與
 美,增進生	3四次		的自然環境問	近海的特
	•		題,最後影響到	色、成因
活的豐富			人類本身。	與災害。
性。			5. 請同學分組討	海 J13 探
			論地形、土地利	討海洋對
			用與環境問題的	陸上環境
			關聯性。	與生活的
			6. 請各組同學分	影響。
			享自己生活周遭	【户外教
			的土地利用、產	育】
			生問題,與可以	户 J2 擴
			改善的方法。	充對環境
			•總結活動	的理解,
			說明生態環境與	運用所學
				的知識到
			過度的需求與土	生活當
			地利用,最終還	中,具備
			是會對人類有所	觀察、描
			影響。	述、測
			【議題融入與延	量、紀錄
			伸學習】	的能力。
			戶外教育:	
			1. 鼓勵學生參訪	

海岸地區的戶外	
活動,觀察沙岸、	
岩岸及珊瑚礁海	
岸的地形特色,	
並了解其土地利	
用的方式。	
2. 透過影片指導	
學生辨識海岸生	
態系中的生物種	
類及環境特徵,	
提升對海岸地形	
與生態的理解。	
海洋教育:	
説明海岸類型與	
海洋資源的關聯	
性,並介紹海洋	
保育的重要性,	
如珊瑚礁保護與	
海洋垃圾治理。	
a	
常領學生探討臺	
灣離島周邊的漁	
業資源與環境問	
題,培養對海洋	
的保護意識。	
環境教育:	
討論土地利用超	
限所可能引發的	
自然環境問題,	
例如土壤流失、	
海岸侵蝕等,並	

淵源。 4. 逐一說明地形 雨、對流雨、鋒面	} } }	第臺境第天候一灣(五氣篇的上章與	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解一J人關而及嘗解。」文、像號類富能溝。2、類議分反試決 B字表等,生面促通覺活,判,善運語與徵達的,相理	社1活社與域識係社1會容析驗現地1然人的係社1覺境關淵1發經會社內的。1應領知生或象11解環文相。2敏人的係源-1覺驗現會容關 - 用域識活社。 - 析境景互 - 銳與互及。IV生或象領知 - V社內解經會 - V自與觀關 - V察環動其	地 Ac-IV-1 天候。	1.氣意2.氣氣3.水型4.種的色5.壓影6.面能要涵能要的能的。能降成。能對響能天說素。理素影說三 理水因 討生。辨氣出及 解對響出種 解類與 論活 識圖天其 天天。降類 三型特 氣的 地。		1. 學組	【育防用提害做的行【育户充的運的生中觀述量的防】「氣供資出判動戶】」「對理用知活,察、、能災 象的訊適斷。外 環解所識當具、測紀力教 應局災,當及 教 擴境,學到 備描 錄。	
------------------------------	-------------	------------------	--	---	------------------	--	--	-------	---	--

	5. 說明風與氣壓	
	有關,以氣壓與	
	地形關係示意	
	圖、鍋子燒熱水	
	舉例,說明氣壓	
	的定義。	
	6. 以氣球舉例,	
	請同學將氣球吹	
	氣,以氣球的氣	
	往外流出,說明	
	風由高氣壓流向	
	低氣壓。	
	7. 說明風向、風	
	速的意義,及其	
	會受到地形、日	
	夜和季節的影	
	響,並舉例說明,	
	例如:山風與谷	
	風、陸風與海風	
	等。	
	8. 以地面天氣圖	
	說明,如何依據	
	等壓線判釋高、	
	低氣壓與風向;	
	冷鋒、暖鋒、滯留	
	拳如何表示。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	環境教育:	
	透過降水與氣溫	
	的分布探討氣候	
	1 44 VA 1. NE #4 VM (VV	

第十六週 第一篇 $\frac{1}{2}$ $\frac{1}$

的相互關	候因素如何	・教學活動	户 J2 擴
所刊 <u>互</u>	影響臺灣氣	1. 說明由於氣候	方 52
地 1b-IV-	於音室污狀 候。	是長時間的天氣	九到塚境
1 解析自		平均狀態,因此	
	6. 能分享臺		運用所學
然環境與	灣各地氣候	會以氣溫、降水	的知識到
人文景觀	差異對生活	的長時間累積資	生活當中,日供
的相互關	的影響。	料作依據,如:以	中,具備
條。 以 1	7. 能說出臺	日均溫為基礎資	觀察、描
地 1c-IV-	灣氣候的特	料,所累積的月	述、測
2 反思各	徵。	均溫、年均	量、紀錄
種地理環	8. 能由等温	温等。	的能力。
境與議題	線圖分析臺	2. 搭配頁 71 地理	
的內涵,	灣氣溫特	加油站,說明氣	
並提出相	徵。	候圖是以氣候資	
關意見。		料繪出,以氣候	
		圖逐一解釋日均	
		溫、月均溫	
		等意涵,並說明	
		如何判釋氣候	
		圖。	
		3. 以「竹風蘭	
		雨」、「四季如春」	
		等臺灣各地氣候	
		特色,說明臺灣	
		各地的氣候並不	
		相同,受到緯度、	
		季風和地形的影	
		響。	
		4. 請同學觀察臺	
		灣一月、七月月	
	1	均溫等溫線圖,	

	討論兩張圖的相	
	同處與相異處,	
	指出臺灣冬、夏	
	兩季氣溫的分布	
	特徵,及造成氣	
	溫差異的原因。	
	5. 以臺灣一月、	
	七月月均溫與年	
	均溫等溫線圖,	
	說明臺灣的氣溫	
	受緯度、地形影	
	響大。緯度:北部	
	冬季溫、年均溫	
	受緯度影響而較	
	南部低;地形:平	
	地温度普遍較山	
	地高。	
	【議題融入與延	
	伸學習】	
	環境教育:	
	透過降水與氣溫	
	的分布探討氣候	
	變遷對臺灣水資	
	源的影響,如降	
	水量減少或極端	
	天氣的頻率增	
	高。	
	防災教育:	
	說明氣象災害的	
	發生原因與應對	
	措施,如如何減	
<u>l</u>	1 144 - 2 2 14 2 4	

第十七週第一灣(五氣解的上章與	社察相進斷並或題 U-A2 類議分反試決 是	天氣與氣 候。 地 Ac-IV-2 臺灣色。 特色。	1.等分水特2.圖各間徵3.灣的素4.灣象5.灣對能雨析空徵能分地分。能氣影。能有災能氣經由量臺間。由析降布 分候響 說哪害討象濟平線灣分 氣臺水特 析特因 出些。論災、均圖降布 候灣時 臺徵 臺氣 臺害生	少影的户安動觀區氣北夏・1.有停何季2.因颱質引的布・1.灣線候降間寒響防外排,察的候部雨引詢沒水,節說為風混導空不教請年圖圖水差害或災教實讓臺降特冬的起問有的通為明水豪濁出間均學同平與,的異對颱準育地學灣水色雨差活同停,常何臺庫雨而臺和。活學均各討空為農風備:觀生不特,與異動學過原停。灣缺導停灣時動觀等地論間何業期。 察親同徵例南。 家水因水 容水致水降間 察雨區臺、。業期。 落親同徵例南。 家水因水 容水致水降間 察雨區臺、。	1. 學習 2. 論	【育環解態社面變弱性環解遷調義臺氣調策環環】J臺環會對遷性。J氣減適,灣候適。J境變變氣的與 候緩的以因變的 0教 了生及展候脆韌 了變與涵及應遷政 了	
-----------------	------------------------------	--	---	---	------------	--	--

地 1c-IV-	活的影響。	2. 說明臺灣降水	解天然災
2 反思各	6. 能說出臺	時間分布:除北	害對人類
種地理 環	灣氣象災害	部冬季降水較多	生活、生
境與議題	發生的成因	外,大致呈現夏	命、社會
的內涵,	與季節。	雨冬乾。	發展與經
並提出相	7. 能討論梅	3. 說明臺灣降水	濟產業的
關意見。	雨、颱風對	空間分布:受到	衝擊。
社 2a-IV-	臺灣正負面	地形影響,山區	【防災教
2 關注生	的影響。	降水量多;受到	育】
活周遭的		東北季風,迎風、	防 J6 應
重要議題		背風坡影響,北	用氣象局
及其脈		部地區降水量	提供的災
絡,發展		多。	害資訊,
本土意識		4. 請同學分享當	做出適當
與在地關		颱風侵臺時,對	的判斷及
懷。		自己生活周遭產	行動。
PAC		生什麼影響。引	
		導出氣象災害會	
		直接、間接的影	
		響到生活。	
		5. 說明臺灣常見	
		的氣象災害有寒	
		害、旱災、水災,	
		逐一解釋其意	
		涵、發生時間、造	
		成的影響。	
		6. 請同學分享這	
		些災害發生時,	
		可能會對農業、	
		海業、生活產生	
		供應影響。	
		11	

						【伸環透的變源水天高防說發措少影的戶安動觀區氣北直鐵學境過分遷的量氣。災明生施寒響防外排,察的候部西題習教降布對影減的 教氣原,害或災教實讓臺降特冬的融】育水探臺響少頻 育象因如對颱準育地學灣水色雨美與 氣氣水如極率 害應何業期。 察親同徵例南。 經過候資降端增 的對減的間 活自地與如部			
<i>tt</i> 1	<i>bb bb</i> +), d TT		1 11 1 2 2 3	夏雨的差異。	1 (2) 10 10	فيا مده ۱۳۳۰ -	
第十八週	第一篇臺灣的環境 (上)	社-J-A2 覺 察人類生活	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或	地 Ac-IV-3 臺灣的水資 源分布。	1. 能知道全 球水資源的 分布情形。	• 引起活動 1. 請同學分享一 天中什麼時候會	1. 學習單 2. 小組討 論	【環境教 育】 環 J14 了	
	第六章 水文	相關議題,進而分析判	社會現象 與社會領 域內容知		2. 能說出水 循環的意涵 與過程。	用到水,一天的 用水、喝水量大 概多少,引導到		解能量流動及物質循環與生	

	<i>"</i> – –	大郎 44 月月	9 424 11 1	入计业次汇上组	能多好害
	斷及反思,	識的關	3. 能說出水	全球水資源比例	態系統運
	並嘗試改善	係。	系、集水	分配不均。	作的關
	•	地 1a-IV-	區、流域、	教學活動	係。
	或解決問	1 說明重	分水嶺的意	1. 以全球水量分	【防災教
	題。	要地理現	涵。	布示意圖說明全	育】
		象分布特	4. 能在地圖	球可用的淡水量	防 J1 臺
	社-J-B1 運	性的成	上判讀水	稀少,且多難以	灣災害的
	用文字、語	因。	系、集水	直接使用,可用	風險因子
		地 1a-IV-	區、流域、	水資源極少,但	包含社
	言、表格與	2 説明重	分水嶺。	可透過水循環反	會、經
	圖像等表徵		カ小領で		
		要環境、		覆使用。	濟、環
	符號,表達	經濟與文		2. 請同學觀察水	境、土地
	人類生活的	化議題間		循環示意圖,逐	利用…。
		的相互關		一說明水循環過	防 J2 災
	豐富面貌,	係。		程:蒸發散(蒸	害對臺灣
	並能促進相	社 1b-IV-		發、蒸散)、凝結、	社會及生
		1 應用社		降水、逕流。	態環境的
	互溝通與理	會領域內		3. 提供流域圖,	衝擊。
	解。	容知識解		請同學練習辨識	
	/41	析生活經		水系、分水嶺,以	
		驗或社會		及流域中各點集	
		現象。		水區的位置。	
		社 2a-IV-		(1-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-11-1	
		1 敏銳察		▼美頭 忌h λ 餡 スチ	
				【議題融入與延	
		覺人與環		伸學習】	
		境的互動		環境教育:	
		關係及其		1. 水資源補充	
		淵源。		說明颱風對補充	
		地 1c-IV-		水資源的重要	
		1 利用地		性,尤其是在乾	
		理基本概		旱季節,並引導	
L	<u>l</u>	1 170		1 1 1 1 - 11 1	

念與技	學生認識合理利
能,檢視	用降水資源的方
生活中面	法,如雨水回收
對的選擇	和水庫管理。
與決策。	2. 生態影響
地 1c-IV-	探討颱風豪雨對
2 反思各	生態環境的正負
種地理環	面影響,如清理
境與議題	河川淤泥、帶來
的內涵,	養分與植物種子
並提出相	的分佈,同時也
關意見。	可能導致森林土
社 2b-IV-	 攘流失、生物棲
3 重視環	地破壞。
境倫理,	3. 人與自然的關
並願意維	6. 八英日然的嗣
遊々思神	
	讓學生認識颱風
多樣性。	災害是自然現象 4
社 3b-IV-	的一部分,並思
2 使用文	考人類活動如不
字、照	當土地開發如何
片、圖	加劇災害的影
表、數據、地	響。
據、地	防災教育:
圖、年	1. 防災觀念
表、言語	說明颱風期間常
等多種方	見的災害(如水
式,呈現 二	災、土石流、停
並解釋探	電),指導學生了
究結果。	解應對颱風的方
	法,包括居家防

	 	
	災準備(如儲備	
	水、食物、應急照	
	明)、撤離計畫和	
	避災地點的選	
	世火地為的送	
	擇。	
	2. 案例分析	
	以莫拉克颱風為	
	例,分析災害發	
	生的原因及影響	
	(如土石流沖毀)	
	村莊),引導學生	
	思考如何減少類	
	似災害的發生。	
	3. 災害應變行動	
	請學生模擬面對	
	颱風的情境,制	
	定家庭防災計	
	畫,並討論如何	
	應對不同的災	
	您 到 小 門 的 火	
	害,例如道路封	
	閉時如何獲取物	
	資。	
	戶外教育:	
	1. 實地觀察	
	安排參訪颱風受	
	災後的復原區	
	域,觀察颱風對	
	地形、植被和人	
	類設施的影響,	
	學習相關防災工	
	程如護岸或土壤	
	 ,	

	第灣(第水一的上六文篇環)章	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並-J人關而及嘗解。 J文、像號類富能-2 生題析思改問 1、格表表活貌進覺活,判,善運語與徵達的,相	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1b-IV生或象領知 V-重現特 V-重、文間關 V-生或象領知	地灣分布。	1.灣特2.灣色3.灣川4.灣的5.灣對響6.灣分能水色能水的能的。能主特能主各。能主布說資。分資成知主 說要色討要地 指要位出源 析源因道要 明河。論河的 出河置量的 臺特。臺河 臺川 臺川影 臺川。	固2.结舉營襲撤學實·1.區河河有·1.灣圖市以向2.川灣東短量沙因3.定災合辦,的離生務引詢域川川什教請主,的及為以分河西、變量。請技害社防模緊演面能起問附,遊麼學同要尋主其何臺布川分坡化高 同術教區 擬急練對力活同近是玩特活學河找要源。灣圖特流流大) 學。育資災颱應,災。動學有否、色動觀川所河頭 主說色、急、與 觀營源教風變提害 居哪會河? 察分在川、 要明(長、年其 察營源教風變提害 居哪會河? 察分在川、 要明(長、年其 察	1. 學組單計	【育環解動循態作係【育防灣風包會濟境利防害社環】J能及環系的。防】J災險含、、、用J對會境 4量物與統關 災 害因社經環土: 臺及教 了流質生運 教 臺的子 地。災灣生	
--	----------------	--	---	-------	---	--	---------	--	--

- 14 17 1h	理 1 應用社	水河、濁水溪、高	態環境的
互溝通與			
解。	會領域內	屏溪的位置與流	衝擊。
	容知識解	量,討論其流量	
	析生活經	變化受到什麼因	
	驗或社會	素影響,	
	現象。	4. 說明淡水河、	
	社 2a-IV-	濁水溪、高屏溪	
	1 敏銳察	的特色及氣候如	
	覺人與環	何影響其流量變	
	境的互動	化。	
	關係及其	5. 以表格比較淡	
	淵源。	水河、濁水溪、高	
	地 1c-IV-	屏溪的長度、流	
	1 利用地	域面積差異。	
	理基本概	【議題融入與延	
	念與技	伸學習】	
	能,檢視	環境教育:	
	生活中面	1. 水資源補充	
	對的選擇	說明颱風對補充	
	與決策。	水資源的重要	
	地1c-IV-	性,尤其是在乾	
	2 反思各	旱季節,並引導	
	種地理環	學生認識合理利	
	境與議題	用降水資源的方	
	的內涵,	法,如雨水回收	
	並提出相	和水庫管理。	
	關意見。	2. 生態影響	
	· 社 2b-IV-		
	3 重視環	生態環境的正負	
	境倫理,	生怒塚境的正貝	
	並願意維	河川淤泥、帶來	

護生態的	養分與植物種子	
多樣性。	的分佈,同時也	
社 3b-IV-	可能導致森林土	
2 使用文	壤流失、生物棲	
字、照	地破壞。	
字、照片、圖	3. 人與自然的關	
表、數	徐:	
據、地	讓學生認識颱風	
圖、年		
回、十	災害是自然現象	
表、言語	的一部分,並思	
等多種方	考人類活動如不	
式,呈現	當土地開發如何	
並解釋探	加劇災害的影	
究結果。	響。	
	防災教育:	
	1. 防災觀念	
	說明颱風期間常	
	見的災害(如水	
	災、土石流、停	
	電),指導學生了	
	解應對颱風的方	
	法,包括居家防	
	災準備(如儲備	
	水、食物、應急照	
	明)、撤離計畫和	
	避災地點的選	
	選、	
	2. 案例分析	
	以莫拉克颱風為	
	例,分析災害發	
	生的原因及影響	

	(如土石流沖毀	
	村莊),引導學生	
	思考如何減少類	
	似災害的發生。	
	3. 災害應變行動	
	請學生模擬面對	
	颱風的情境,制	
	定家庭防災計	
	畫,並討論如何	
	應對不同的災	
	害,例如道路封	
	閉時如何獲取物	
	資。	
	户外教育:	
	1. 實地觀察	
	安排參訪颱風受	
	災後的復原區	
	域,觀察颱風對	
	地形、植被和人	
	類設施的影響,	
	學習相關防災工	
	程如護岸或土壤	
	固定技術。	
	2. 災害教育營	
	結合社區資源,	
	舉辦防災教育	
	營,模擬颱風來	
	製的緊急應變與	
	撤離演練,提升	
	學生面對災害的	
	實務能力。	
	貝 //ガ //L // -	

第二十週	第灣(第水一的上六文篇環)章	社察相進斷並或題社用言圖符人豐一人關而及嘗解。一文、像號類富一類議分反試決 В字表等,生面犯生題析思改問 1、格表表活貌覺活,判,善運語與徵達的,	社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1.灣資2.灣源素3.灣對的4.灣源影5.改利的能有源能造問。能土於影能利的響能善用方說哪問分成題 理地水響分用方。關生水式出些題析水的 解利資。享水式 心活資。臺水。臺資因 臺用源 臺資與 並中源臺水。臺資因	• 1.臺但此臺題 • 1.特說原面 2.河造水性 3.農性別詢灣水之灣。教說色明因影說川成土。說、,起問降庫多水 學明與建,響明上的保 明漁並活同水數,資 潘臺其設及。水中影持 地業以動學豐量引資 動灣成水正 庫、響的 下的地為富卻導源 河因庫、 對下以重 水重屬何,如出問 川。的反 於游及要 對要下何,如出問 川。的反 於游及要 對要下	1. 學習單2. 小細	【育環解動循態作係【育防灣風包會濟境利防宝環】J能及環系的。防】J災險含、、、用J對境 4量物與統關 災 害因社經環土: 喜教 了流質生運 教 臺的子 地。災灣	
		社-J-B1 運	象分布特		4. 能分享臺	原因,以及正、反		防 J1 臺	
		用文字、語							
		言、表格與				1			
		圖像等表徵							
		符號,表達				I			
		人類生活的	化議題間					利用…。	
		豐富面貌,	的相互關 係。			農、漁業的重要 性,並以地層下		防 J2 災 害對臺灣	
		並能促進相	社 1b-IV-			陷示意圖說明超		社會及生	
		互溝通與理	1 應用社			抽地下水會造成		態環境的	
		解。	會領域內 容知識解			的問題。 4. 請同學觀察臺		衝擊。	
			A が 生活經			灣水庫暨地層下			
			驗或社會			陷分布圖,討論			
			現象。			地層下陷多集中			
			社 2a-IV-			於那些地區。			
			1 敏銳察			5. 說明涵養地下			
			覺人與環			水的方式,並請			

境的互動	同學討論如何實	
關係及其	踐節約用水。	
淵源。		
地 1c-IV-	【議題融入與延	
1 利用地	伸學習】	
理基本概	環境教育:	
念與技	1. 水資源補充	
	説明颱風對補充	
生活中面	水資源的重要	
對的選擇	性,尤其是在乾	
與決策。	早季節,並引導	
地 1c-IV-	學生認識合理利	
2 反思各	用降水資源的方	
種地理環	法,如雨水回收	
境與議題	和水庫管理。	
的內涵,	2. 生態影響	
並提出相	探討颱風豪雨對	
關意見。	生態環境的正負	
社 2b-IV-	面影響,如清理	
3 重視環	河川淤泥、帶來	
境倫理 ,	養分與植物種子	
並願意維	的分佈,同時也	
護生態的	可能導致森林土	
	壤流失、生物棲	
社 3b-IV-	地破壞。	
2 使用文	3. 人與自然的關	
	6. 人與自然的關	
字、照		
片、圖	讓學生認識颱風	
表、數	災害是自然現象	
據、地	的一部分,並思	
圖、年	考人類活動如不	

T .	
表、言語	當土地開發如何
等多種方	加劇災害的影
式,呈現	響。
並解釋探	防災教育:
究結果。	1. 防災觀念
	說明颱風期間常
	見的災害(如水
	災、土石流、停
	大・上が銀ルフ
	電),指導學生了
	解應對颱風的方
	法,包括居家防
	災準備(如儲備
	水、食物、應急照
	明)、撤離計畫和
	避災地點的選
	擇。
	2. 案例分析
	以莫拉克颱風為
	例,分析災害發
	生的原因及影響
	(如土石流沖毀)
	村莊),引導學生
	思考如何減少類
	似災害的發生。
	3. 災害應變行動
	請學生模擬面對
	颱風的情境,制
	定家庭防災計
	畫,並討論如何
	應對不同的災
	害,例如道路封
	D 1/1/2 2017/

第二十一 第一篇臺 社—J-A2 覺	閉資戶1.安災域地類學程固之結舉營襲撤學實內 (京察) 國際風和變災土 (新) 對地參的觀,施相護術教區災分辨,的離生務引詢過同象風引地類學程固之。結舉營襲撤數,災。動 (1.2.) 計學假享風險的出位, (2.3.) 是,最假驗與升的 (2.3.) 是,最假驗與升的 (2.3.) 是,最假驗與升的 (2.3.) 是,最假驗與人 (2.3.) 是,最假驗與人 (3.3.) 是,最假驗與人 (4.3.) 是,最假驗 (5.3.) 是,最假驗 (6.3.) 是,是 (6.3.) 是,是
--------------------	--

本-J-A3 動學 響與探究 人類生活 場 的		I			I
(条) 人類生活相 關議題 地 1c-IV-2 類	社-J-A3 動	人文景觀	4. 能理解颱	• 教學活動	解天然災
人類生活相 開議題 立 le	題羽 的 灰 か	的相互關		1.請同學閱讀主	害對人類
人類生活相 關議題 地 1C-IV- 2 題。 2 . 2 . 2 . 2 . 2 . 3 . 3 . 3 . 3 . 4 . 4 . 5 . 6 . 6 . 4 . 5 . 6 . 6 . 6 . 6 . 6 . 6 . 6 . 6 . 6	字首與休允	係。	負面影響。	題一的圖文,並	生活、生
關議題,善	人類生活相	地 1c-IV-			
種與與語 動物	朋送 断,羊	2 反思各	判釋颱風對	2. 說明不同颱風	
境與強題					
劃相對應的 行動方案及 創新突破的 可能性。 社-J-C1 養 道德思辨與 實 能 人權的 應 接 等 動	用資源並規				
行動方案及 創新字級	割相對雁的		. 49 B		
周影學,使傳統 國影學,使傳統 國影學,使傳統 可能性。 社-J-CI 養 道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度,具備 民主素養、 法治衛理以 及在地與全 球意論,參 與社會公益 活動。					育】
創新突破的 可能性。 $2 \oplus 1$	行動方案及				
可能性。 社—J—C1 養 道德思辨與 表 據 圖數 實 雖 也	創新突破的				
文· Land Additional Ad					
##	可能性。				
道德思辨與 實踐能力、 尊重人權的 態度,具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。	社-J-C1 養	上、園			
實踐能力、	活油田辨 的				
專重人權的 態度,具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。		· 大 · 女 · · · · · · · · · · · · · · · ·			
專重人權的 態度,具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。	實踐能力、	塚、地			
態度,具備 民主素養、 法治觀念、 環境倫理以及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。	尊重人權的	塱、干			
民主素養、 法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。					
世籍探察、法治觀念、	悲 度 , 具 備			= · · · · ·	
法治觀念、 環境倫理以 及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。	民主素養、				
環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 「不懂造成生命、財產損失,也使水庫淤積大量土」 「所」5 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。					
及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。 「我許多國家的年 平均降水量。 5. 說明沖刷大量 上石的豪雨,不 僅造成生命、財 產損失,也使水 庫 淤積 大量 土		乳結未。			
及在地與全 球意識,參 與社會公益 活動。 「本語」 「本語 「本語	環境倫理以				
球意識,參與社會公益 活動。 「活動。」 「一方件水量 「一方件水量 「一方件水量 「一方件水量 「一方件水量 「一方件水量 「一方所,不 (位于成生命、財 を損失,也使水 庫 淤積 大量 土	及左眦的今				
與社會公益 活動。 活動。 是損失,也使水 庫 淤積 大量 土					
	球意識,參				
活動。 活動。 「活動。」 「大動。」 「大動。」 「本談積大量土」 「大動。」	與社會公益				
	沽動。				行動。
				石,影響蓄水功	

	能。
	6. 說明颱風也有
	正面影響,能適
	時的補充水資
	源,也是臺灣重
	要的水資源來
	源,再請學生回
	答題目並討論判
	斷的原因。
	• 總結活動
	請同學歸納颱風
	的正、負面影響,
	並說明生活在臺
	灣,需要對颱風
	有更完整的認
	識,並了解如何
	因應災害。
	【議題融入與延
	伸學習】
	環境教育:
	1. 水資源補充
	說明颱風對補充
	水資源的重要
	性,尤其是在乾
	早季節,並引導
	學生認識合理利
	用降水資源的方
	法,如雨水回收
	和水庫管理。
	2. 生態影響
	探討颱風豪雨對

	生態環境的正負	
	面影響,如清理	
	河川淤泥、帶來	
	養分與植物種子	
	的分佈,同時也	
	可能導致森林土	
	壤流失、生物棲	
	地破壞。	
	3. 人與自然的關	
	係:	
	讓學生認識颱風	
	災害是自然現象	
	的一部分,並思	
	考人類活動如不	
	當土地開發如何	
	加劇災害的影	
	響。	
	防災教育:	
	1. 防災觀念	
	說明颱風期間常	
	見的災害(如水	
	災、土石流、停	
	電),指導學生了	
	解應對颱風的方	
	法,包括居家防	
	災準備(如儲備	
	水、食物、應急照	
	明)、撤離計畫和	
	避災地點的選	
	擇。	
	2. 案例分析	

例,分析災害發	
生的原因及影響	
村莊),引導學生	
思考如何減少類	
似災害的發生。	
3. 災害應變行動	
請學生模擬面對	
畫,並討論如何	
應對不同的災	
書,例如道路封	
1. 實地觀察	
安排參訪颱風受	
災後的復原區	
域,觀察颱風對	
學習相關防災工	
固定技術。	
2. 災害教育營	
a	
學辨防災教育	

							撤離演練,提升 學生面對災害的 實務能力。			
--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--

第二學期:

教學	111 - 10 AC	學習領域	學習重點		商 羽 口 压	h) 63 £ m)	に日上い	14 pr =1 .	跨領域統 整規劃
進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第週	第灣(第口分高環)章長	社人議析思善題社學類題並的創工-A2	社1活社與域識係地1要象性因社1會容析1a發經會社內的。1a說地分的。1b應領知生一覺驗現會容關 I明理布成 I用域識活下生或象領知 V重現特 V社內解經	地 Ad-IV- 1 臺灣成 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	1.影成因2.「加念3.「加念4.人率5.人的6.能響長素能自」。能社」。能口。能口原能說人兩。說然的 說會的 計增 說成因運出口大 明增概 明增概 算加 明長。用	1.定2.定3.會4.然之5.會方【習環學與討口說義說義分增分增間解增法議】境生分論密明與明與析加析加的釋加。題 教可布如集自算會算響之人率關自率 融 育分對何區然方增式加異長增 率之 延 口影過資率。率。率。與加、刘 伸 密響度源的 的 的 社 自率 社讀 學 度,人壓的 的 的 社 自率 社讀 學	1. 問題討 2. 驗 3. 新 3. 習	【育 環解口加供養議 教 了人增食營續	現 <i>)</i>
		耐利大吸的引	新 五 社 倉 驗 或 社 會		統計資料	力與環境保護。同時,			

能性。	現象。		B生可以思考如何合	
	44 1h_π/_	成長的趨 理	里規劃城市與鄉村,減	
A-J-B	31 運用 1 解析自		>環境負擔。	
文字、	語言、然環境與	7. 能解釋)	
	」)。 日 tha	臺灣人口		
	圖像等 人艾京觀	成長自日		
表徵符	號,表「係。」	治時期至		
·	i生活的 地lb-IV-	今的變		
	9 触知 4	化。		
豐富面	,貌,並 乙 蹄納日 然與人文	10 3		
4				
	W 70			
通與理	上解。 的結果。			
	社2a-IV-			
	1 敏銳察			
	覺人與環			
	境的互動			
	關係及其			
	淵源。			
	社3b-IV-			
	1 適當選			
	用多種管			
	道蒐集與			
	社會領域			
	相關的資			
	料。			
	社3b-IV-			
	2 利用社			
	會領域相			
	關概念,			
	整理並檢			
	視所蒐集			

第二 第一篇臺 社—J—A2 覺察 宗主語一次 解釋 表 來 生 語 等 多種 是 現	育眾解	
---	-----	--

Г		1		1	
的行動方案及	容知識解		理規劃城市與鄉村,減		
創新突破的可	. 析生活經		少環境負擔。,幫助他		
			們在學術與日常生活		
能性。	現象。		中分析人口問題及其		
社-J-B1 運用	地1b-IV-		社會影響。		
	解析白				
文字、語言、	然環境與				
表格與圖像等					
	44.47.51月				
表徵符號,表	係。				
達人類生活的					
豐富面貌,並	0 10 11 1				
	·				
能促進相互溝	環境互動				
通與理解。	的結果。				
	社2a-IV-				
	1 敏銳察				
	貴人與環				
	境的互動				
	關係及其				
	淵源。				
	社2c-IV-				
	3 欣賞並				
	願意維護				
	自然與人				
	文之美。				
	社3b-IV-				
	1 適當選				
	用多種管				
	道蒐集與				
	社會領域				

			相料社2會關整視資切社3字片表據圖表等式並關。3D利領概理所料性36使、、、、、、多,解的「IT規念並蒐的。」用照圖數地年言種呈釋資 「社相,檢集適」「文 語方現探						
第三週	第一第一第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 , 第一 , 第一 , 第一	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而 妖判斷及反 思,並嘗試改 善。 對,並以 對, 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	完社 -1 生社與域識係地界 -1 人生社與域職係 -1 人的。 -1 人。 -	地 Ad-IV- 1 臺灣的 人口成長 與分布。	1. 影遷因 2. 「的 3. 「說人的 說力念說力出口原 明」。明」	1. 分析影響人口遷移 的原因。 2. 說明推力與拉力的 差異的明末久性遷移的 對明永久性遷及的差異的 對時代遷移的人口 。 4. 分遷移型態 有與遷移型態 。 5. 引導學生閱讀課後	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	環 環 以 以 以 以 以 以 以 以	

文章。 1 說明重 的概念。 【閱讀素 社-J-A3 主動 【議題融入與延伸學 養】 要地理現 4. 能分辨 學習與探究人 象分布特 永久性遷 習] 閱 J1 發 類生活相關議 性的成 移與暫時 環境教育: 展多元文 因。 性遷移。 學生可分析人口密度 本的閱讀 題,善用資源 社1b-IV-5. 能解釋 與分布對環境的影響, 策略。 並規劃相對應 臺灣的人 1 應用社 討論如何應對過度人 閲 J3 理 會領域內 口遷移狀 口密集區域的資源壓 解學科知 的行動方案及 識內的重 容知識解 態。 力與環境保護。同時, 創新突破的可 析生活經 6. 能閱讀 學生可以思考如何合 要詞彙的 能性。 理規劃城市與鄉村,減 意涵, 並 驗或社會 課後文章 現象。 並發表評 少環境負擔。 懂得如何 社-J-B1 運用 地1b-IV-論。 閱讀素養教育: 運用該詞 文字、語言、 1 解析自 透過閱讀課後文章、統 彙與他人 表格與圖像等 然環境與 計資料、圖表及人口相 進行溝 人文景觀 關的研究資料,提升學 通。 表徵符號,表 的相互關 生的批判性閱讀能力, 達人類生活的 係。 幫助他們在學術與日 地1b-IV-常生活中分析人口問 豐富面貌,並 2 歸納自 題及其社會影響。 能促進相互溝 然與人文 通與理解。 環境互動 的結果。 社2a-IV-1 敏銳察 覺人與環 境的互動 關係及其 淵源。 社2c-IV-3 欣賞並

			TT \$ 11 W						1
			願意維護						
			自然與人						
			文之美。						
			社3b-IV-						
			1 適當選						
			用多種管						
			用多種管 道蒐集與						
			社會領域						
			相關的資						
			料。						
			社3b-IV-						
			2 利用社						
			會領域相						
			關概念,						
			整理並檢						
			視所蒐集						
			資料的適						
			切性。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			据、地						
			字片表據圖表等公人、、、、、多以、、、、、、、等以所照圖數地年言種內						
			当 十						
			仪' 古						
			寸夕性刀						
			式,呈現						
			並解釋探						
b-le-			究結果。	.1. 4.1. 77.	4 (1.55.)	4 8 1-1 1 15 11	T 1 -h 1.1 1.1	7	
第四	第一篇臺	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-	地 Ad-IV-	1. 能說出	1. 介紹人口組成的	要 1. 資料蒐	【原住民	
	1	I	ı	I	1			I .	l

週	灣(第口族的下二組群成)章成文	人議析思善題社文表表達豐能通社不下類題判,或。J字格徵人富促與J同形生,斷並解 B1 語圖號生貌相解3 空的相而反試問 運言像,活,互。欣環自關分 改 用、等表的並溝 賞境	1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會突發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用域識生或象領知 Ⅳ重現特 Ⅳ重、文間關 Ⅳ社內解	2人成地3群特地4究人與臺口。Ad多的色Ad問:口對灣組 一元文。一題臺問策的 IV族化 一探灣題。	人的2.並養3.並別4.人塔級5.人塔比6.人塔數例7.臺口口要能計比能計比能口之距能口之例能口之百。能灣組組素說算。說算。判金年。判金性。判金人分 說的成成。明扶 明性 讀字齡 讀字別 讀字口比 出人特	素2.與3.與4.繪5.人措 【習原臺歷環長多群的性比的意計說計說製介口施 議】住灣史境對元融價別為重明算明算明和紹問為 題 民原的教自文合值平例要扶方性方人判臺題何 融 族住了育然化與。等,供此。比。金法現及 與 育族。論的:化 :性的的 的 字。階因 延 增文 人壓理多 以别定 定 塔 段應 伸 進化 口力解樣 性平定 定 塔 段應 伸 進化 口力解樣 性平	集 2. 驗 課 與	族原識族部統域分【化多高或體覺思多解體看的【育教JI原地落土的佈多教J3對少文察。J不間待文性】育10住區及地地。元育 弱數化與 同如彼化別】認民、傳領理 文】提勢群的省 了群何此。教	
		社-J-B3 欣賞 不同時空環境	的相互關 係。 社 1b-IV- 1 應用社		塔之人口 數百分比 例。 7. 能說出	多元文化教育:理解族 群融合與文化多樣性 的價值。 性別平等教育:以性別		體間如何 看待彼此。 【性 別教	

	文化的多樣	的相互關			1	性 J10 探	
	性,了解文化	係。			9	究社會中	
		地 1b-IV-			=	資源運用	
	間的相互關	2歸納自				與分配的	
	聯,以及臺灣	然與人文				性別不平	
	與國際社會的	環境互動 的結果。					
	互動關係。	的結末。 社 2a-IV-				等,並提	
	互 期 關係。	2 關注生				出解決策	
		活周遭的				咯。	
		重要議題				性 J14 認	
		及其脈				識社會中	
		絡,發展				性別、種	
		本土意識				族與階級	
		與在地關				的權力結	
		懷。			1	構關係。	
		社 2a-IV-					
		3 關心不					
		同的社會					
		文化及其					
		發展,並					
		展現開闊					
		的世界					
		觀。					
		社 2b-IV-					
		2 尊重不					
		同群體文 化的差異					
		性,並欣					
		賞其文化					
		之美。					
L	l .	-/ \	1	l .			

	社 3b-IV-			
	3 使用文			
	字、照			
	片、圖			
	表、數			
	據、地			
	高、年 			
	字片表據圖表際人工			
	等多種方			
	式,呈現			
	並解釋探			
	业件体体			
	究結果。			
	社 3a-IV-			
	1 發現不			
	同時空脈			
	絡中的人			
	類生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	社 3b-IV-			
	3 使用文			
	字、照			
	片、圖			
	表、數			
	據、地			
	圖、年			
	字片表據圖表然			
	寺夕種力			
	式,呈現			
	並解釋探			
	究結果。			
· · ·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			

不同時空環境 1 應用社	善善	週 灣 (第一年)	題社文表表達豐能通社不下 。J-B1 語圖號生數相與J-B3 完與符類面進理-B3 空的 運言像,活,互。於環自	1活社與域識係地1要象性因地2要經化的係社1會容發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相。1應領知覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互 -用域識生或象領知 V重現特 V重、文間關 V社內解2月前43萬年出43月頁	也 Ad-IV- 問題探 究: 臺灣	3.臺來空4.臺民移要能灣臺背能灣與工來說漢的景說新國的源出人時。出住際主	來景5.臺影6.國與7.國的【習原臺歷環惠。說漢響介際主說際影識】住灣史境的明人。紹移要明移響題 民原的教的 同臺 灣來源灣對 入 教民解的的 同臺 灣來源灣對 入 教民解言與 時灣 新臺地新臺 與 言族。論 時 期社 住的。住灣 延 增文 人空 的會 民目 民社 伸 進化 口管 來的 與的 與會 學 對與 增	1. 告 2. 答 3. 量	分【化多高或體覺思多解體看的多解不佈多教J3對少文察。J不間待文J5及同。元育 弱數化與 同如彼化 尊文文】提勢群的省 了群何此。了重化	
--------------	----	-----------	--	--	------------------------------	---------------------------------------	--	----------------	--	--

11 2 12 12 12 15	私 式社会		タニナルサム・田初北	禁忌。	
化之美,增進	驗或社會		多元文化教育:理解族	采心。	
生活的豐富	現象。		群融合與文化多樣性		
生活的豆苗	地 1b-IV-	1	的價值。		
性。	1 解析自				
社-J-C3 尊重	然環境與				
	人文景觀				
並欣賞各族群	的相互關				
文化的多樣	係。				
	地 1b-IV				
性,了解文化	-2 歸納自				
間的相互關	然人文環				
聯,以及臺灣	境互動的				
	結果。				
與國際社會的	社 2a-IV-				
互動關係。	2 關注生				
	活周遭的				
	重要議題				
	及其脈				
	絡,發展				
	本土意識				
	與在地關				
	懷。				
	社 2a-IV				
	-3 關心				
	不同的社				
	會文化及				
	其發展,				
	並展現開				
	闊的世界				
	觀。				
	社 2b-IV-				

	1		1
2 尊重不			
同群體文			
化的差異			
性,並欣			
賞其文化			
貝共文化			
之美。			
社 3b-IV-			
3 使用文			
字、照			
片、圖			
表、數			
據、地			
圖、年			
字片表據圖表然			
等多種方			
十、日田			
式,呈現			
並解釋探			
究結果。			
社 3a-IV-			
1 發現不			
同時空脈			
絡中的人			
類生活問			
題,並進			
行探究。			
社 b-IV-3			
使用文			
次 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /			
字、照 片、圖 表、數 據、地			
万 、 回			
表、數			
據、地			

第 週	第灣(第口族一的下二組群篇環)章成文臺境 人與化	社人議析思善題社文表表達豐能通-J-類題判,或。-J-字格徵人富促與-A生,斷並解 -B、與符類面進理包活進及嘗決 1 語圖號生貌相解覺相而反試問 運言像,活,互。察關分 改 用、等表的並溝	圖表等式並究社2員相與社1活社與域識係地1要象性因地2要經化的、、多,解結3理特互合1發經會社內的。1說地分的。1說環濟議相年言種呈釋果-解質學作-覺驗現會容關 -明理布成 -明境與題互語方現探。V成並習。V生或象領知 V重現特 V重、文間關	地2人成地3群特地4究人與Ad臺口。Ad多的色A問:口對Od灣組 Vi 人人與E 的 Od 是 Od	1.由衍灣語2.臺多成3.融社同化4.不的特5.不能外生特。能灣樣因能入會飲。能同建徵能同舉來的有 說語性。舉臺的食 舉宗築。欣族出語臺用 明言的 出灣不文 出教物 賞群	1.的2.語係3.食4.教5.讀文6.臺【習原臺歷環紀灣明分 紹化紹仰導了。生的題 民原的教來特臺佈 各與各及學解 分多融 族住了育來特臺佈 各與各及學解 分多融 族住了育來有灣與 個特個其生臺 組元入 教民解討病用家族 族色族築課的 例。延 增文 人來。使的 的 的徵後多 說 伸 進化 口來。使的 的 的徵卷多 說 伸 進化 口來。一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 量 作 習 2. 題	【族原識族部統域分【化多高或體覺思多解體原教J原地落土的佈多教J3對少文察。J不間住育0住區及地地。元育 弱數化與 同如民】認民、傳領理 文】提勢群的省 了群何民	
-----	--------------------------	---	---	--	---	--	---------------	---	--

11 I DO 71 当	係。	的文化特	長對自然環境的壓力。	看待彼此	
社-J-B3 欣賞	旅。 社 1b-Ⅳ-	的文化符色。	支到自然環境的壓力。 多元文化教育:理解族	有付饭此 的文化。	
不同時空環境	1 應用社	6. 能覺察	群融合與文化多樣性	多J5了	
下形塑的自	會領域內	0. 脫見祭 不同文化	的價值。	解及尊重	
	容知識解	在日常生	可原但。	开及守里不同文化	
然、族群與文	· 在 和 職 肝 · 一 析 生 活 經	活中的展		小門 文化 的習俗與	
化之美,增進	粉或社會	現。		林忌。	
生活的豐富	現象。	7. 能體驗		赤心	
	ル	不同族群			
性。	1 解析自	的飲食文			
社-J-C3 尊重	然環境與	化。			
並欣賞各族群	人文景觀	8. 能觀察			
	的相互關	不同族群			
文化的多樣	係。	的建築特			
性,了解文化	地 1b-IV-	色。			
間的相互關	2 歸納自				
	然與人文				
聯,以及臺灣	環境互動				
與國際社會的	的結果。				
	社 2a-IV-				
互動關係。	2 關注生				
	活周遭的				
	重要議題				
	及其脈				
	絡,發展				
	本土意識				
	與在地關				
	懷。				
	社 2a-IV-				
	3 關心不				
	同的社會				

文化及其	
發展,並	
展現開闊	
的世界	
觀。	
社 2b-IV-	
2 尊重不	
同群體文	
11.46 关 田	
(L的差異)	
性,並欣	
賞其文化	
之美。	
社 3b-IV-	
3 使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	
圖、年	
表、言語	
等多種方	
式,呈現	
並解釋探	
究結果。	
社 3a-IV-	
1發現不	
同時空脈	
終中的人	
類生活問題。并進	
題,並進	
行探究。	

第七	第一篇臺	社-J-A2 覺察	社3字片表據圖表等式並究社2員相與社3b中、、、、、、多,解結3理特互合1-N-文 語方現探。V成並習。V-文 語方現探。V成並習。V-	地 Ad-IV-	1. 能說出	1. 帶領學生閱讀統計	1. 課堂問	【環境教	
週	灣(第口族(段的下二組群一人與化)章成文次	人議析思善題社文表 類題判,或。-J-B1 語圖 化議	1 活社與域識係地 1 要象性因發經會社內的。 1 說地分的。覺驗現會容關 - 明理布成生或象領知 V 重現特	2人成地3群特地4究人與臺口。Ad无文。問:口對灣組	現灣題2.出「化象3.出「化象階人。能圖少」。能圖高」。段口 判表子的 判表齡的娶用 讀中 現 讀中 現臺問	圖表和自由 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	答 2. 分組討 3. 訪談紀 錄	育環解口加供養議了人增食營續 了人增食營續	

1			ı	1	1
表徵符號,表	地 1a-IV-				
達人類生活的	2 說明重				
	要環境、				
豐富面貌,並	經濟與文				
能促進相互溝	化議題間				
通與理解。	的相互關				
	係。 31.1b.1V				
社-J-B3 欣賞	社 1b-IV- 1 應用社				
不同時空環境	會領域內				
下形塑的自	容知識解				
然、族群與文	析生活經				
	驗或社會				
化之美,增進	現象。				
生活的豐富	地 1b-IV-				
性。	1 解析自				
	然環境與				
社-J-C3 尊重	人文景觀				
並欣賞各族群	的相互關				
文化的多樣	係。				
性,了解文化	地 1b-IV- 2 歸納自				
	X 與人文				
間的相互關	環境互動				
聯,以及臺灣	的結果。				
與國際社會的	社 2a-IV-				
	2 關注生				
互動關係。	活周遭的				
	重要議題				
	及其脈				
	絡,發展				

本土意識			
與在地關			
懷。			
社 2a-IV-			
7年 2位 IV 9 関 37 T			
3 關心不			
同的社會			
文化及其			
發展,並			
展現開闊			
的世界			
觀。			
社 2b-IV-			
2 尊重不			
同群體文			
1. 4. 关 田			
化的差異			
性,並欣			
賞其文化			
之美。			
社 3b-IV-			
3 使用文			
字、照			
片、圖			
表、數			
據、地			
高、 在			
生、 亡 抵			
化、百 品 学 2 任 十			
5字片表據圖表等4人照圖數地年語方理			
式,王巩			
並解釋探			
究結果。			
社 3a-IV-			

			1 同絡類題行社 3 字片表據圖表等式並究社 2 員相與發時中生,探 3 使、、、、、、多,解結 3 理特互合現空的活並究─用照圖數地年言種呈釋果─解質學作不脈人問進。Ⅳ文 語方現探。─成並習。						
第週	第灣(第一)的下三級	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而 好及 思當當 思 以 對 以 對 以 對 以 以 以 以 以 以 的 以 的 以 的 以 的 以	社 1 a-IV- 1 a-Q 1 a-Q 2 2 2 3 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 4 4 5 6 6 7 6 7 6 7 7 7 8 7 7 7 8 7 7 7 8 7 7 7 8 7 7 7 8 7 7 7 8 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	地 Ae-IV- 1 臺灣農 業經營。 特色。	1. 第業念2. 第業念能一的。能二的。能二的。	1. 說明三級性 題以明第一 是 業 說 是 說 以 明 第 的 明 的 明 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 問題討 2. 隨堂測 驗 ~ 得報 4. 告	【育環解推發景勢 環】56永的趨 回續背	

		T 2	1		
題。	地 1a-IV-	3. 能說出	5. 說明自然環境與農	環 J6 了	
社-J-A3 主動	1 說明重 要地理現	第三級產 業的概	業活動是息息相關的。	解世界人 口數量增	
學習與探究人	象分布特	念。	【議題融入與延伸學	加、糧食	
類生活相關議	性的成	4. 能說出	習】	供給與營	
題,善用資源	因。 地 1a-IV-	農業活動 受自然環	環境教育: 1. 探討臺灣地形與氣	養的永續 議題。	
並規劃相對應	2 說明重	境影響的	候如何影響農業分布	44.	
的行動方案及	要環境、 經濟與文	原因。	(如沿海地區適合種 植鹽生植物)。		
創新突破的可	性議題間		2. 強調永續農業的重		
能性。	的相互關		要性,減少過度使用化		
社-J-B1 運用	係。 社 1b-IV-		肥與農藥對環境的影響。		
文字、語言、	1 應用社		e e		
表格與圖像等	會領域內 容知識解				
表徵符號,表	 析生活經				
達人類生活的	驗或社會				
豐富面貌,並	現象。 地 1b-IV-				
能促進相互溝	1 解析自				
通與理解。	然環境與				
	人文景觀 的相互關				
	係。				
	地 1b-IV-				
	2 歸納自 然與人文				
	然與人义 環境互動				
	的結果。				

 1			
地 1c-W-			
1 利用地			
理基本概			
念與技			
能,檢視			
生活中面			
對的選擇			
與決策。			
地 1c-IV-			
2 反思各			
種地理環			
境與議題			
的內涵,			
並提出相			
關意見。			
社 2a-IV-			
1 敏銳察			
覺人與環			
境的互動			
關係及其			
淵源。			
社 2a-IV-			
2 關注生			
活周遭的			
重要議題			
及其脈			
及共脈 絡,發展			
一			
本土意識			
與在地關			
懷。			
社 2a-IV-			

			3 同文發展的觀社 心社及,開界 不會其並闊 3a-IV-						
			1 同絡類題行社 3 字發時中生,探3b-用照不脈人問進。 - 文						
			· 片表據圖表等式並究、、、、、、 5 解結圖數地年言種呈釋果語方現探。						
第九週	第灣(第一 高環 第一 第一 第一 第一 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗 社會現象 與社會領	地 Ae-IV- 1 臺灣農 業經營的 特色。	1. 臺灣 說的型說 2. 臺灣 2. 臺灣 2. 貴	1. 說明臺灣農業類型 包含糧食作物與經濟 作物。 2. 說明臺灣農業類型 的轉變。	1. 資料蒐 集與整理 2. 習作評 量	環境教育 第 J5 了 解聯永續 推動永續	

域內容知 業發展歷 3. 說明臺灣農業與自 發展的背 思,並嘗試改 識的關 程。 然環境的關聯性。 景與趨 善或解決問 係。 3. 能說出 4. 說明臺灣漁業類型 勢。 題。 臺灣的漁 包含沿岸漁業、近海漁 環 J6 了 地 1a-IV-1 說明重 業、遠洋漁業。 解世界人 業類型。 社-J-A3 主動 要地理現 4. 能說出 5. 說明臺灣漁業類型 口數量增 學習與探究人 象分布特 臺灣的漁 的轉變。 加、糧食 性的成 業發展歷 6. 說明臺灣漁業與自 供給與營 類生活相關議 然環境的關聯性。 養的永續 因。 程。 題,善用資源 地 1a-IV-5. 能說出 7. 說明臺灣畜牧業類 議題。 並規劃相對應 2 說明重 【海洋教 臺灣的畜 型包含欄牧與酪農業。 育】 要環境、 牧業類 8. 說明臺灣畜牧業類 的行動方案及 經濟與文 型。 型的轉變。 海 J4 了 創新突破的可 解海洋水 化議題間 6. 能說出 9. 說明臺灣畜牧業與 能性。 的相互關 臺灣的畜 自然環境的關聯性。 產、工 係。 牧業發展 【議題融入與延伸學 程、運 社-J-B1 運用 習] 輸、能 社 1b-W-歷程。 文字、語言、 1 應用社 環境教育: 源、與旅 會領域內 遊等產業 探討臺灣地形與氣候 表格與圖像等 容知識解 如何影響農業分布(如 的結構與 表徵符號,表 析生活經 沿海地區適合種植鹽 發展。 達人類生活的 驗或社會 生植物)。 海 J5 了 現象。 海洋教育: 解我國國 曹富面貌, 並 幫助學生了解海洋作 地 1b-IV-土地理位 能促進相互溝 1解析自 為全球貿易運輸的重 置的特色 及重要 通與理解。 然環境與 要路徑,並認識到海洋 人文景觀 環境的保護在國際貿 性。 的相互關 易中不可忽視的角色。 海 J7 探 係。 例如,海上運輸的能源 討與海洋 地 1b-IV-消耗與污染問題,以及 相關產業 2 歸納自 如何透過技術創新減 之發展對

the deal of	1. 41 74 77	ま始っ立
然與人文	少對海洋環境的負面	臺灣經濟
環境互動	影響。	的影響。
的結果。		
地 1c-IV-		
1 利用地		
理基本概		
念與技		
能,檢視		
生活中面		
對的選擇		
與決策。		
地 1c-IV-		
2 反思各		
種地理環		
境與議題		
的內涵,		
並提出相		
關意見。		
社 2a-IV-		
1 敏銳察		
覺人與環		
境的互動		
關係及其		
淵源。		
社 2a-IV-		
2 關注生		
活周遭的		
重要議題		
及其脈		
絡,發展		
本土意識		

			A 4 1 1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11						
			與在地關						
			懷。						
			社 2a-IV-						
			3 關心不						
			同的社會						
			文化及其						
			發展,並						
			展現開闊						
			的世界						
			朝。						
			献。 社 3a-IV-						
			1 發現不						
			同時空脈						
			絡中的人						
			類生活問						
			題,並進						
			行探究。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			字片表據圖表於以、、、、、、、文、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、、公司、公司、公司、公司、公司、公						
			等 多 種 方						
			等多種方 式,呈現						
			並解釋探						
			业 所件 探 究 結 果 。						
第十	第一篇臺	21 T AO 阅应	社 la-IV-	地 Ae-IV-	1. 能說出	1. 說明臺灣的第一級	1. 問題討	【语语数	
週	水 扁室	社-J-A2 覺察					1. 问题的 論	【環境教	
7 <u>0</u>	灣的環境	人類生活相關	1 發覺生	1 臺灣農	臺灣的第	產業的特徵。	一一一	育】	
L	l	l	L	l	l		l		

第一等產章產	題判,或。」習生,規行新性」字格徵人富促與 動 並解 一 與活善劃動突。 B 、 與符類面進理	特色。	發徵2.臺一問3.臺一轉略4.課並論展。能灣級題能灣級型。能後發。特 說的產。舉的產策 閱文表出第業 出第業 讀章評	2.3.困4.轉5.轉6.文【習閱藉際生理何提經環強性與解說境說型補型引章議】讀由貿能解批升濟境調,農農臺 臺略臺功學提融 養析等進力性們題育續過對品的 的 的例閱與 育業關已時析雜解 業 農	2 活動練	環解推發景勢 【養 閱解識要意懂運彙進通閱得學活使之J,聯動展與。 閱】 J學內詞涵得用與行。J在習情用規5合永的趨 讀 科的彙,如該他溝 不及境文則了國續背 素 理知重的並何詞人 懂同生中本。	
--------	--	-----	--	--	-------	---	--

1	1	ı	I	I	1
係。					
地 1b-IV					
-2 歸納					
自然與人					
文環境互					
動的結					
果。					
地1c-W-					
1 利用地					
理基本概					
念與技					
能,檢視					
生活中面					
對的選擇					
與決策。					
地 1c-IV-					
2 反思各					
種地理環					
境與議題					
的內涵,					
並提出相					
關意見。					
社 2a-IV-					
1 敏銳察					
覺人與環					
境的互動					
關係及其					
淵源。					
社 2a-IV-					
2 關注生					
14 则任生 详田谦弘					
活周遭的					

重要議題		
及其脈		
絡,發展		
本土意識		
與在地關		
懷。		
校		
社 2a-IV-		
3 關心不		
同的社會		
文化及其		
發展,並		
展現開闊		
的世界		
觀。		
社 3a-IV-		
1 發現		
不同時空		
脈絡中的		
人類生活		
問題,並		
進行探		
究。		
社 3b-IV-		
3 使用文		
字、照		
片、圖		
表、數		
據、地		
5字片表據圖表際人民 1		
表、		
W D		
干夕性//		

			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
第十	第一篇臺	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-	地 Ae-IV-	1. 能說出	1. 說明工類類型包含	1. 心得報	【能源教	
一週	灣的環境		1 發覺生	2 臺灣工	工業的三	輕工業、重工業、高科	告	育】	
	(下)	人類生活相關	活經驗或	業發展的	大類型。	技工業。	2. 紙筆測	能 J5 了	
	第四章第	議題,進而分	社會現象	特色。	2. 能說出	2. 說明輕工業的特色	驗	解能源與	
	二、三級	析判斷及反	與社會領	地 Ae-IV-	輕工業的	與生產內容。	3. 課堂觀	經濟發	
	產業	思,並嘗試改	域內容知	3臺灣的	特色。	3. 說明重工業的特色	察	展、環境	
			識的關	國際貿易	3. 能說出	與生產內容。		之間相互	
		善或解決問	係。	與全球關	重工業的	4. 說明高科技工業的		的影響與	
		題。	地 la-IV-	連。	特色。	特色與生產內容。		關聯。	
		社-J-A3 主動	1 說明重	地 Ae-IV-	4. 能說出	5. 解釋工業區位條件		能J6了	
			要地理現	4問題探	高科技工 業的特	的概念。		解我國的 能源政	
		學習與探究人	象分布特 性的成	究:產業 活動的挑	亲的行 色。	【議題融入與延伸學		能 源政 策。	
		類生活相關議	因。	西勤的祝 戰與調	5. 能解釋	習		【海洋教	
		題,善用資源	地 1a-IV-	我 只 妈 適。	「工業區	日』 海洋教育:		育】	
			2 說明重		位」的概	探討國際貿易與海上		海 J5 了	
		並規劃相對應	要環境、		念。	運輸的關聯,了解海洋		解我國國	
		的行動方案及	經濟與文		1,0	在全球貿易中所扮演		土地理位	
		創新突破的可	化議題間			的角色,並探討如何在		置的特色	
			的相互關			貿易中保護海洋環境		及重要	
		能性。	係。			和資源。		性。	
		社-J-B1 運用	社 1b-IV-						
		文字、語言、	1 應用社			能源教育:			
			會領域內			分析工業發展與能源			
		表格與圖像等	容知識解			需求的關係,介紹不同			
		表徵符號,表	析生活經			工業類型對能源的依			
		達人類生活的	驗或社會			賴,並思考如何推動可			
			現象。			持續能源使用,支持環			

		地ウークン	地 1b-IV-			归的工业 改显。			
		豐富面貌,並				保與工業發展。			
		能促進相互溝	2 歸納自						
			然與人文						
		通與理解。	環境互動						
			的結果。						
			社 3b-IV-						
			3 使用文						
			字、照						
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
<i>bb</i> 1	<i>LL</i>		究結果。	- 1 4	4 11 15 1	7 4 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4 . 9 . 9	7 1.1	
第十	第一篇臺	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-	地 Ae-IV-	1. 能說出	1. 介紹六個工業區位	1. 討論發	【能源教	
二週	灣的環境	人類生活相關	1 發覺生	2 臺灣工	六個工業	條件。	表	育】	
	(下)	人類生石相關	活經驗或	業發展的	區位條	2. 說明工業區位的原	2. 習作評	能 J5 了	
	第四章第	議題,進而分	社會現象	特色。	件。	料條件並舉例。	量	解能源與	
	二、三級		與社會領	地 Ae-IV-	2. 能解釋	3. 說明工業區位的市	3. 課堂問	經濟發	
	產業	析判斷及反	域內容知	3臺灣的	工業區位	場條件並舉例。	答	展、環境	
	庄 不	思,並嘗試改	識的關	國際貿易	的原料條	4. 說明工業區位的動	`D'	之間相互	
		·				*			
		善或解決問	係。	與全球關	件。	力條件必舉例。		的影響與	
		題。	地 la-IV-	連。	3. 能解釋	5. 說明工業區位的勞		關聯。	
			1 說明重	地 Ae-IV-	工業區位	工條件並舉例。		能 J6 了	
		社-J-A3 主動	要地理現	4 問題探	的市場條	6. 說明工業區位的交		解我國的	
		學習與探究人	象分布特	究:產業	件。	通條件並舉例。		能源政	
			性的成	活動的挑	4. 能解釋	7. 說明工業區位的政		策。	
		類生活相關議	因。	戰與調	工業區位	策條件並舉例。		【海洋教	
				イベラマ ゆり	一示些证	水がりエイツ		上 (本门 分人	

題並的創能社文表表達豐能通新數突。 PB 1 語圖號生貌相解的創能社文表表達豐能通資對案的 運言像,活,互。	地2要經化的係社1會容析驗現地2然環的社3字片表據圖表等式並1a說環濟議相。1b應領知生或象1b歸與境結3b使、、、、、、多,解一明境與題互 一用域識活社。一納人互果一用照圖數地年言種呈釋一重、文間關 一社內解經會 一自文動。一文 語方現探一適	的件5.工的件6.工的件7.工的件8.民年年的業程動。能業勞。能業交。能業政。能國代代臺發。力 解區工 解區通 解區策 說4到至灣展條 釋位條 釋位條 釋位條 出 7今工歷	8.77業 【習海探運在的貿和 能分需工賴持保 40的。 與 易了中討海	育 海解土置及性 了國位色 了國位色
--	--	--	--------------------------------------	---------------------------------

三週	第灣 (第二產	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反 思,並嘗試改 善或解決問	社 1a-IV- 1 番製 1 番 2 2 2 2 3 4 4 4 4 5 4 4 4 5 6 4 6 6 6 7 7 8 8 9 9 9 9 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	地 Ae-IV- 2 業特地-3 的 易關連 -3 國與連 -3 關與連 -3 關與連	1.國的與產聯2.國總能際定第業性能內值說貿義三的。解生的出易及級關 釋產概	1. 說明國際貿易產 明 期 第 題 第 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	1. 訪談紀 錄 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【育能解經展之的關 就 J5 源發環相響。 以 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		社學類題並的創能社文表表達豐能了習生,規行新性了字格徵人富促了與活善劃動突。 B、與符類面進主究關資對案的 運言像,活,互動人議源應及可 用、等表的並溝	1 要象性因地 2 要經化的係社 1 會容析驗現地 2 :說地分的。 1 說環濟議相。 1 應領知生或象 1 歸:明理布成 →明境與題互 →用域識活社。 →納·重現特 V重、文間關 V社內解經會 V自	地 4 究活戰適 4 究活戰適 - IV- 提產的調 - 操業挑	念3.進口念4.入念5.出念6.臺的區7.臺的區8.臺。能口的。能超。能超。能灣出。能灣入。能灣:解、概 解的 解的 舉主超 舉主超 舉進經解、概 解做 解的 解的 舉主超 舉主超 舉進經釋出 釋概 釋概 出要地 出要地 出出	5.念6.家7.家8.易9.文 【習海探運在的貿和說的說的分上引章 議】洋討輸全角易資明 明貿明交析面導並 題 教國的球色中源 學屬屬灣產灣困生出 入 : 貿聯屬產灣困生出 入 : 貿聯屬產灣困生出 入 : 貿聯易經護的 他 他 際因課 伸 海海粉何環的 他 他 際因課 伸 海海粉何環的 國國 貿。後 學 上洋演在境		能解能策【育海解土置及性【育國解展之性【養] J我源。海】J我地的重。國】J國和關。閱】56國政 洋 國理特要 際 理家全連 讀了的 教 了國位色 教 理發球 素	
		通與理解。	然與人文		口的貨	能源教育:		國 J2 發	

			環的社3字片表據圖表等式並究境結3b使、、、、、、多,解結互果用照圖數地年言種呈釋果動。文 語方現探。		品 9. 臺際遇難戰 10 讀章評。能灣貿到及。 . 課並論說在易的挑 閱後發。出國上困	分需工賴持保 國深國全影在合析求業,續與 際入家球響國作業條對如用展 教探的化,際展所能何,。		展野意識。	
第四週	第灣(第二產二考一的下四、業次) 章三(段	社-J-A2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	社1活社與域識係地1要象性因地21a-覺驗現會容關 一明理布成 一明化生或象領知 V重現特 V重	地2 業特地3 國與連地4 究活戰適Ae>灣展。-灣貿球 題產的調V工的 V的易關 V- 探業挑	1.料分的況2.章灣型向3.灣展與根、析工。依分工的。關工的前據圖臺業 據析業方 心業問景資表灣現 文臺轉 臺發題。	1.和2.描的 【習國深國全影在合學格領並法 題 教探的化,際生物學指。 題 育計貿對思市	1. 察 2. 集 3. 題	【育國解展之性國展野意國解續理國國】J國和關。J國的識J全發念J1際 家全連 發國。0球展。2報發球 發視家 了永之 探	

	的創能社文表表達豐能通行新性-J-字格徵人富促與方破。1. 語圖號生貌相解寫 理言像,活,互。案的運言像,活,互。	要經化的係社1會容析驗現地2然環的社3字片表據圖表等式環濟議相。1b應領知生或象1歸與境結3b使、、、、、多,境與題互 -用域識活社。-納人互果-用照圖數地年言種呈、文間關 IV社內解經會 V自文動。IV文 語方現					索題思展行案全,永的動。 球並續在方 議構發地	
		表等 式解釋探						
第十 第一篇 五週 灣的環	臺 社-J-A2 覺察 境 人類生活相關	完結果。 社 1a-IV- 1 發覺生	地 Af-IV- 1 聚落體	1. 能舉出 聚落形成	1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因	1. 課堂問答	【環境教育】	

第落都	題判,或。」習生,規行新性」字格徵人富促與 "與一人與活善劃動突。」B、與符類面進理 "與一人與活善劃動突。」B、與符類面進理 而反試問主究關資對案的運言像,活,互。 活社與域識係社1會容析驗現地1要象性因地2要經化的係地1然人的經會社內的。11應領知生或象11說地分的。11說環濟議相。11解環文相驗現會容關」「用域識活社。」明理布成」明現與題互」「析境景互或象領知」「人內解經會」「一里現特」「V重、文間關」「自與觀關或象領知」「人社內解經會」「重現特」「一等、及可」,以重視與國際,	系網地2 展化與絡 A 都與。 以一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	的2.鄉要3.都要4.都村依係原能村產能市產能市聚存。因說的業說的業解與落關。出主。出主。釋鄉的	素成2.並3.並4.差5.依【習環分環張系何環展 戶結異不自的何論都 明例明例較。明關題 教都變自的都, 教鄉引類環互戶實會 鄉。都。鄉 鄉係融 育市遷然影市推 育村學型境影外踐影 村 市 村 村。入 :化,環響發動 :與生聚人,習合聚 主 主 和 和 與 過論境並展可 都實落人並習。 要 要 都 都 延 程都與思中持 市地,類思中的產 產 產 市 市 伸 中市生考保續 的考了活考将的 產 產 市 市 伸 中市生考保續 的考了活考将 業 業 的 的 學 的擴態如護發 差察解動如理	2.錄3.習	環解展(社經衡與 【育 戶充的運的生中觀述量的J永的環會濟發原戶】J對理用知活,察、、能4續意境、的展則外 2 環解所識當具、測紀力了發義、與均)。教 擴境,學到 備描 錄。	
-----	--	--	--	--	--------	--	--

			係地2然環的社3字片表據圖表等式並究。1歸與境結36使、、、、、、多,解結一納人互果用照圖數地年言種呈釋果IV自文動。IV文 語方現探。						
第六	第灣(第落都一的下五體市)章系發發	社-J-A2 第 人 類題判,或。 是 活進及嘗決 。 上 J-A3 探 等 關 分 改 数 的 数 的 数 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	社 1 活社與域識係社 1 會容析1 發經會社內的。 1 應領知生一覺驗現會容關 一 用域識活化生或象領知 V 社內解經	地 Af-IV- 1 系網地 2 展化 2 展化 2 展化	1.聚通性2.臺上聚通3.陸類4.能落的。能灣的落建能運。能解與關 說歷重及設說的 說釋交聯 出史點交。出種 出	1.通2.歷交3.其4.其5.其6.與舉方介史通說優說優說優說優說獨大紹上建明缺明缺明缺明缺明缺明改明改明改改。臺的設陸點水點空點聚落。運。運。運。運。落落,類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類類	1. 答 3. 習 3. 習	【育環永的(社經衡與【育戶環】J續意環會濟發原戶】J2稅發義境、的展則外類解展 、與均)。教 充	

類生活相關議	驗或社會	陸運的優	關聯。	對環境的
題,善月資源	現象。	缺點。	【議題融入與延伸學	理解,運
	地 1a-IV-	5. 能說出	習】	用所學的
並規劃相對應	1 說明重	水運的種	海洋教育:	知識到生
的行動方案及	要地理現	類。	探討交通發展與海洋	活當中,
創新突破的可	象分布特	6. 能說出	運輸的關聯,了解海洋	具備觀
	性的成	水運的優	資源的利用與保護,並	察、描
能性。	因。	缺點。	深入分析台灣沿海聚	述、測
社-J-B1 運用	地 la-IV-	7. 能說出	落的發展,討論如何平	量、紀錄
文字、語言、	2 説明重 要環境、	空運的種 類。	衡海洋環境保護與交 通需求。	的能力。 【海洋教
表格與圖像等	經濟與文	8. 能說出	通而 不	育】
	化議題間	空運的優	環境教育:	海 J5 解
表徵符號,表	的相互關	缺點。	分析都市化過程中的	我國國土
達人類生活的	係。		環境變遷,討論都市擴	地理位置
豐富面貌,並	地 1b-IV-		張對自然環境與生態	的特色及
	1 解析自		系統的影響,並思考如	重要性。
能促進相互溝	然環境與		何在都市發展中保護	
通與理解。	人文景觀		環境,推動可持續發	
	的相互關 係。		展。	
	徐。 地 1b-IV-		 戶外教育:	
	2 歸納自			
	然與人文		異,引導學生實地考察	
	環境互動		不同類型的聚落,了解	
	的結果。		自然環境與人類活動	
	社 3b-IV-		的相互影響,並思考如	
	3 使用文		何在戶外學習中將理	
	字、照		論與實踐結合。	
	片、圖			
	表、數			

第七	第灣(第落都一的下五體市高環)章系發	社人議析思善題社學類題並的創能社文-J類題判,或。J習生,規行新性-J字-2 活進及嘗決 3 探相用相方破 1 語覺相而反試問 主究關資對案的 運言察關分 改 動人議源應及可 用、	據圖表等式並究社1活社與域識係社1會容析驗現地1要象性因地2要、、、多,解結1發經會社內的。1應領知生或象1說地分的。1說環地年言種呈釋果−覺驗現會容關 −用域識活社。−明理布成 −明境語方現探。Ⅳ生或象領知 ∇社內解經會 ∇重現特 V重、	地 Af-IV- Af-Xi Af-Xi Af-Xi Af-xi Af	1.都定2.並市度3.都度發聯3.都的4.都帶響5.課並論能市義能計化。能市和展性能市原能市來。能後發。說化。解算程 說化經的。說擴因舉擴的 閱文表出的 釋都 出程濟關 出張。出張影 讀章評	1.2.概3.低關4.程5.6.特【習環分環張系何環展閱鼓關解說念說與聯說並說介色議】境析境對統在境。讀勵資釋明和明經性明舉明紹。題 教都變自的都, 素學料化化方化展 擴 的坡 與 過論境並展可 言過都的程。程程 張 附的 延 程都與思中持 : 閱市的庭 度度 的 念都 伸 中市生考保續 讀化 愈的 高的 歷 。市 學 的擴態如護發 相、	1.量2.論3.告習知 2.論3.告	【育環水的(社經衡與【養閱解識要意懂運彙進通環】J續意環會濟發原閱】J學內詞涵得用與行。境 發義境、的展則讀 科的彙,如該他溝教 解展 、與均)。素 理知重的並何詞人	
----	--------------------	--	--	---	---	--	--------------------	---	--

表格與圖像等 表徵符號,表 這人類生活的 當富面貌,立 能促進相互溝 通與理解。 第十 八週 第一篇臺 灣的環境 (下)實的環境 (下)實施與運作 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八週 第十 八面 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一				仁古上			即廿水口从加入川北			1
株の			表格與圖像等							
達人類生活的 號 1b-IV- 能促進相互溝 能促進相互溝 人文 2景觀 的係。 心地 1b-IV- 2 歸納人文 環境人致 環境人動 的係。 心地 1b-IV- 2 歸納人文 環境人動 的結果。 社 3b-IV- 3 使用文 字、、 圖表、、數 核、、 地 圖表、, 章語 等多種方 或解釋探 究結果。 1. 說明臺灣區域畫分 表 東 至 等 多 種 方 大 下 等 的環境 五 下 一 高 大 下 音 等 多 程 門 之 下 、 日 下 一 名 使 門 之 下 。 名 下 日 下 一 名 使 門 之 一 名 下 日 不 一 名 形 一 区 后 、 名 下 百 百 百 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五			主							
達人類生活的 標。 豐富而貌,並能促進相互溝。 1 解析自然環境與人文程度觀慮 1 解析自然環境與人文程度關係。 1 b-IV-2 部級人文環境互關的係。 1 的一IV-2 新典人文環境互動的係。 2 然身互關人文環境互動的。 2 於明之 大、劉表、、地圖表、多種方式、解釋探究結果。 2 次 4 1a-IV-1 作發股本、所以 2 內場 環境人類生活相關(下) 1 發發生 1 經費生 活變發度 2 次 经 人類生活相關(下) 1 發發度 上活效器 2 次 经 完成 表表。 2 次 2 課堂觀景 1] 了 2 次 2 課堂觀景 1] 了			~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	的相互關			並進一步提升分析和			
「解析自 能促進相互溝 が環境製 の的に。			達人類生活的	係。						
「解析自 能促進相互溝 が環境製 (人) の相の (人) の相の (人) の相の (人) の相の (人) の (本) のでは、 (大)			趙 宁 五 約 , 并	地 1b-IV-						
能促進相互溝 通與理解。										
通與理解。 人文景觀的係值互關係。 人文景觀的係。 地 1b-IV-2 歸納負人文環境名果。 社 3b-IV-3 使服以片表、數據圖、年表多種呈現並解釋來完結果。 大學生活的環境、不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於不可以對於			能促進相互溝							
第一篇臺灣問環境 社-J-A2 覺察 人類生活相關 (下) 的相互關係。 地 Ib-IV- 2 歸納自 然與人文環境互動 的結果。 社 3 使用文字、照 月、數 據、地 圖、年表、多種子方式、解釋探究結果。 本 1a-IV- 1 發覺生 1. 能說出 臺灣不同 方法及特色。 人類生活相關 人類生活相關 企灣務局 正城發展 區域發展 區域發展 正域查灣北部、中 2. 課堂觀 2. 課堂觀 環月 東別1 了			涌的珊般。							
係。 地 1b-IV- 2 解與 1b M			迪兴 坯胜。							
第十 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社-J-A2 覺察 人類生活相關 1. 能說出 金灣不同 區域養展 區域養房 1. 說明臺灣區域畫分 多灣正域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 1. 討論發 表 資子 及 2. 介紹臺灣北部、中 【環境教 育】 環 J1										
第十 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 Ia-IV- 3 臺灣的 5 臺灣不同 區域發展 1. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 【環境教育】 7、設明 2. 課堂觀										
第中人文 環境互動 的结果。N 社 3b-IV- 3 使用文字、照片、圖表、數據、 生語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 1. 說明臺灣區域畫分別 「別週間 社 1a-IV- 1 發明環境 社 1a-IV- 人類生活相關 上級發展 1 發展或 上級對 1 發展或 上級對 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 2. 課堂觀										
環境互動的結果。 社 3b-IV- 3 使用文字、照 片、圖表、數據、地 圖、年表、言語等多種方式,呈現,並解釋探究結果。 第一篇臺灣的環境 (下)										
第十 第一篇臺 八週 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV- 1 發覺生 1 發覺生 1 經驗或 1 區域發展 1. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中 1. 討論發 表 夏 2. 课堂觀										
第十 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV- 1 發覺生 3 臺灣的 區域發展 1. 能說出 臺灣不同 百法及特色。 区域發展 1. 前論發 方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 【環境教育】 (下)										
第十 八週 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV- 1a 發發展 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環J1 了 1. 說明臺灣區域畫分 表 2. 課堂觀 環J1 了				的結果。						
字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式,呈現 並解釋探 究結果。 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 la-IV- 1 發覺生 活經驗或 區域發展 Li. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 區域發展 表 2. 课堂觀 環現 1. 計論發 表 方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀				社 3b-IV-						
字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式,呈現 並解釋探 究結果。 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 la-IV- 1 發覺生 活經驗或 區域發展 Li. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 是灣不同 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環 J1 了				3 使用文						
第十 第一篇臺 灣的環境 (下) 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 Ia-IV- 1 發覺生 活經驗或 1. 能說出 臺灣不同 區域發展 1. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 區域發展 1. 討論發 表 2. 介紹臺灣北部、中 【環境教 育】										
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 八類生活相關				片、圖						
據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。 第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 八類生活相關				表、數						
第十 第一篇臺 八週 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV- 1 發覺生 3 臺灣的 區域發展 1. 能說出 方法及特色。 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 1. 討論發 表 2. 介紹臺灣北部、中 【環境教育】 7 2. 課堂觀				塘、地						
第十 第一篇臺 八週 社-J-A2 覺察 人類生活相關 社 1a-IV- 1 發覺生 1 發覺生 1 經驗或 地 Af-IV- 2 灣門不同 5 區域養展 1. 說明臺灣區域畫分 方法及特色。 2. 介紹臺灣北部、中 1. 討論發 6 7 電影 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀										
第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 八週 灣的環境 (下) 人類生活相關 A 是灣的 医域囊分 (下) 上級 A 是 是灣的 医域囊分 (下) 上級 A 是 是灣的 医域囊分 (下) 上級 A 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				四、十						
式,呈現 並解釋探 完結果。				() () () () () () () () () ()						
第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 社 1a-IV- 地 Af-IV- 1. 能說出 1. 說明臺灣區域畫分 1. 討論發 【環境教育】 八週 灣的環境 人類生活相關 1. 發覺生 3 臺灣的 臺灣不同 方法及特色。 表 育】 活經驗或 區域養展 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環 J1 了										
第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 社 la-IV- 地 Af-IV- 1. 能說出 1. 說明臺灣區域畫分 1. 討論發 【環境教育】 八週 灣的環境 (下) 人類生活相關 1 發覺生 3 臺灣的 活經驗或 臺灣不同 區域畫分 方法及特色。 表 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環 J1 了										
第十 第一篇臺 社-J-A2 覺察 社 1a-IV- 地 Af-IV- 1. 能說出 1. 說明臺灣區域畫分 1. 討論發 【環境教 7 八週 灣的環境 (下) 人類生活相關 (下) 人類生活相關 活經驗或 區域發展 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環 J1 了										
八週 灣的環境 人類生活相關 1 發覺生 3 臺灣的 臺灣不同 方法及特色。 表 育】 (下) 人類生活相關 活經驗或 區域發展 區域畫分 2. 介紹臺灣北部、中 2. 課堂觀 環 J1 了										
八週 灣的環境 人類生活相關 1 發覺生 3 臺灣的 臺灣不同 方法及特色。			社-J-A2 覺察						【環境教	
│	八週					臺灣不同			育】	
		(下)	八類生冶相關	活經驗或	區域發展	區域畫分	2. 介紹臺灣北部、中	2. 課堂觀	環 J1 了	
		第六章區	議題,進而分	社會現象	及其空間	的方式。	部、南部、東部、金馬	察	解生物多	

域異 差	析思善題社學類題並的創能社文表表達豐能通社不下判,或。」習生,規行新性」字格徵人富促與了同形斷並解 A 與活善劃動突。 B、與符類面進理B時塑及嘗決 3 探相用相方破 1 語圖號生貌相解3 空的反試問 主究關資對案的 運言像,活,互。欣環自及試問 主究關資對案的 運言像,活,互。欣環自改 動人議源應及可 用、等表的並溝 賞境	與域識係地2要經化的係社1會容析驗現地1然人的係地2然環的社1社內的。1說環濟議相。1應領知生或象1解環文相。1歸與境結1評會容關 -明境與題互 -用域識活社。 -析境景互 -納人互果-估會知 Ⅳ重、文間關 Ⅳ社內解經會 Ⅳ自與觀關 Ⅴ自文動。Ⅳ社領知 -	差地4 究民化空態策異 A 問:族、間保。 - I 題原文生與育。 IV探住 活生政	2.臺畫色3.臺部部部部離的色能灣分。能灣、、、、島區。說區的 說北中南東金地域出域特 出 馬區特	離【習海灣及海區的 環區戰保平區環 原區與何尊的地題 教區影保發聯 教的幫與,發問 民原化區與益區與 過海生重海 分特生發地異 法住场文在重權的入 : 的學的與 : 境性或考虑 教民色發護 6 學 臺源解及源 各挑境的决的 各史如中族 6 學 臺源解及源 各挑境的决的 各史如中族	3. 量	樣境的性環永的(社經衡與【族原原地落土的佈【 育 海沿岸與活方性承重。J續意境會濟發原原教J住區及地地。海 】 J海的居及式及載要 4 發義 、的展則住育0 民、傳領理 洋 或環民休。環力 解展 與均)。民】識族部統域分 教 解河境生閒	
------	---	--	--	---	--	------	--	--

		然化生性社並文性間聯與互、之活。-J.欣化,的,國動族美的 -C.賞的了相以際關群,豐 3 各多解互及社係與增富 尊族樣文關臺會。文進 重群 化 灣的	會容多點出看社3字片表據圖表等式並究領知元,自法3b使、、、、、、多,解結域識觀並已。 IN						
第十九週	第灣(第域美篇環)章展	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分 析判斷及反	社 1a-IV- 1 a- IV- 1 番 餐 驗 現 會 會 報 內 容 容 紹 察 領 知	地 Af-IV- 3 臺灣發空 區及其異。 差 Af-IV-	1. 導經不素 說臺發的 說灣展因 表 說 記 說 是 發 的 說 說 是 發 的 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說	1. 帶領學生觀察、討論 臺灣各區域的發展差 異。 2. 說明造成臺灣各區 域差異的因素。 3. 帶領學生觀察圖表、	1. 小組討 論 課堂問 答 活動練 3. 習	【海洋教育】 育】 海 J12 海灣 海 形 的 特 海 特	
		思,並嘗試改 善 善	識係地2要經化的。1a-IV-重、文間	4 究民化空態策題原文生與育工人生與育	導資不素3.臺發之一之一等配因 析域異	統計資料,分析臺灣區 域發展不均的原因。 4. 說明臺灣的國家公 園與特色。 【 議題融入與延伸學 習】 海洋教育:透過討論臺		色與海討陸與影成害3 洋環活。 以 災 J13 洋環活。	

的因素。 灣各區域的海洋資源 海 J14 探 的相互關 類生活相關議 係。 4. 能判讀 及其影響,學生可了解 討海洋生 題,善用資源 海洋保護的重要性及 社 1b-IV-圖表中的 物與生態 並規劃相對應 1 應用社 數據與代 區域發展與海洋資源 環境之關 會領域內 的關聯。 表的意 聯。 的行動方案及 容知識解 義。 【原住民 創新突破的可 析生活經 5. 能說出 人權教育:討論不同區 族教育】 能性。 驗或社會 臺灣各個 域的發展差異可能帶 原 J10 識 來的社會不平等,並引 現象。 國家公園 原住民族 社-J-B1 運用 地 1b-IV-的特色。 導學生思考如何保障 地區、部 文字、語言、 1解析自 每個區域居民的基本 落及傳統 然環境與 權利與平等機會。 土地領域 表格與圖像等 人文景觀 的地理分 表徵符號,表 的相互關 原住民族教育:介紹各 佈。 達人類生活的 區域原住民族的歷史 【人權教 係。 育】 地 1b-Ⅳ-與文化特色,並探討如 豐富面貌,並 2 歸納自 何在區域發展過程中 人 J4 了 能促進相互溝 解平等、 然與人文 尊重與保護原住民族 的權益。 環境互動 正義的原 通與理解。 的結果。 則,並在 社-J-B3 欣賞 社 1c-IV-生活中實 不同時空環境 1 評估社 踐。 會領域內 人 J5 了 下形塑的自 容知識與 解社會上 然、族群與文 多元觀 有不同的 群體和文 化之美,增進 點,並提 出自己的 化,尊重 生活的豐富 並欣賞其 看法。 性。 社 3b-IV-差異。 3 使用文 社-J-C3 尊重 字、照 並欣賞各族群

第十二週	第灣(第域差三考一的下六發異次)篇環)章展(段臺境 區與第	文性間聯與互 社人議析思善題社學類題並的創能社化,的,國動 -J 類題判,或。 -J 習生,規行新性 -J 的了相以際關 -A 生,斷並解 -A 與活善劃動突。 -B1	片表據圖表等式並究社1活社與域識係地2要經化的係社1會容析驗現、、、、多,解結1發經會社內的。1說環濟議相。1應領知生或象圖數地年言種呈釋果「覺驗現會容關」「明境與題互」「用域識活社。IN生或象領知 IV重、文間關 IV社內解經會	地3區及差地4究民化空態策A臺域其異A問:族、間保。「灣發空。」題原文生與育V的展間「V探住」活生政	1.課並論2.原的律容3.原傳技法4.原與境智能後發。能住相條。能住統藝。能住自共慧閱文表 關民關款 觀民生的 覺民然處。讀章評 心族法內 察族活方 察族環的	1.文2.和3.描的【習海灣及海區的 環區戰保平區引章引圖引述方識】洋各其洋域關 境域,護衡域學發學內學指。融 育域響護展。 育環學區人達見閱解讀 讀答 延 討洋可要洋 臺徵解展何帶課 文 問問 伸 論資了性資 灣與環間解來課 文 問問 伸 論資了性資 灣與環間解來課 章 題題 學 臺源解及源 各挑境的決的	1. 答 2. 驗 3. 論 4. 告	【育海討陸與影海討物環聯【育環解樣境的性環解海】13海上生響J海與境。環】J生性承重。J能料 3洋環活。4洋生之 境 物及載要 4量教 探對境的 探生態關 教 了多環力 了流	
------	-------------------------------	--	---	--	---	--	---------------------	---	--

環境問題。 地 1b-IV-動及物質 文字、語言、 1 解析自 循環與生 表格與圖像等 原住民族教育:介紹各 然環境與 熊系統運 表徵符號,表 人文景觀 區域原住民族的歷史 作的關 的相互關 與文化特色,並探討如 係。 達人類生活的 何在區域發展過程中 【原住民 係。 豐富面貌,並 地 1b-IV-尊重與保護原住民族 族教育】 2 歸納自 的權益。 原 J11 認 能促進相互溝 然與人文 識原住民 通與理解。 環境互動 族土地自 社-J-B3 欣賞 的結果。 然資源與 社 1c-IV-文化間的 不同時空環境 1 評估社 關係。 下形塑的自 會領域內 原 J12 主 然、族群與文 容知識與 動關注原 住民族土 多元觀 化之美,增進 地與自然 點,並提 生活的豐富 資源議 出自己的 看法。 題。 性。 社 3b-IV-原 J13 了 社-J-C3 尊重 3 使用文 解原住民 並欣賞各族群 字、照 族傳統貿 易行為與 片、圖 文化的多樣 表、數 現代就業 性,了解文化 據、地 情況。 圖、年 間的相互關 表、言語 聯,以及臺灣 等多種方 與國際社會的 式,呈現 並解釋探 互動關係。 究結果。

- 註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。
- 註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。