114 學年度嘉義縣大吉國民中學七年級第一、二學期社會領域 教學計畫表 設計者: 林靜怡
一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文) □數學
□自然科學(□理化□生物□地球科學) ■社會(□歷史□地理■公民與社會)
□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
二、教材版本:康軒版第1、2冊
三、本領域每週學習節數:1節
四、本學期課程內涵:第一學期融入群體的個人生活、第二學期公民的社會參與

第一學期

		與羽石片	學習	重點					跨領域統整 規 劃
教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	金 规 劃 (無則免
第一週	第三單元 融入群體的個人生活 第1課人性尊嚴與人權保障	社不下然化生性社道踐人具養念以球社動一同形、之活。」一個化學的一個人的民法環在識公別的群,豐 1 辨、態主治境地,益於環自與增富 培與尊度素觀倫與參活於環自與增富 培與尊度素觀倫與參活賞境 文進 養實重, 理全與	公解核社覺社會識社用容活現社受群境情 1a-IV-1識。1 生會領的 1b-IV-1 會議驗。 IV-1 一個體中緒 1b-IV-1 與解或 IV-1 不會歷了 1b-IV-1 與解或 IV-1 不會歷了 1b-IV-1 與解或 IV-1 不會歷了	公Db-IV-1 個人的基本生活受到保障,和人性尊嚴及件尊嚴有什麼關聯?	1. 理解人性尊嚴的意義	一、什麼是人性尊嚴二、什麼是人權	1. 教自 3. 自同紙口專 4. 5. 0 5. 6. 天 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	【育人世言維障【標SD等平女權會除暴女人 J14 人人與 SDG5 實等性利,對力性權 SDG5 實等性利,對力性 模量 人權權保 指 别性矛的 消的高導解宣的	綜合活動

	1		± 11 1m2					mb 12 1 · · · ·	
			其抉擇。					階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG10 減少	
								不平等 減少	
								國內及國家	
								間的不平	
								等,提升弱	
								勢群體的社	
								會參與,並	
								確保每個人	
								都能享有平	
								等的機會,	
								進而打造更	
								公平競爭的	
								社會環境。	
第二週	第三單元 融	社-J-B3 欣賞	公 1a-IV-1 理	公 Ad-IV-1 為	1. 知道人權的	三、為什麼保障人權	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	入群體的個人	不同時空環境	解公民知識的	什麼保障人權	重要性	與維護人性尊嚴有關	2. 自我評量	育】	·
	生活	下形塑的自	核心概念。	與維護人性尊	2. 體會人權保		3. 同儕互評	人 J14 了解	
	第1課人性尊	然、族群與文		嚴有關?	障就是維護人	人性尊嚴	4. 紙筆測驗	世界人權宣	
	嚴與人權保障	化之美,增進		公Ad-IV-2 為	性尊嚴	2. 普世人權才能確保	5. 口頭詢問	言對人權的	
		生活的豐富	社會現象與社	什麼人權應超	, , , , , ,	人人享有人性尊嚴	6. 專案報告	維護與保	
		性。	會領域內容知	越國籍、種		1 -1 -1 // 1 -1 - 1 // 1	7. 活動報告	障。	
		社-J-C1 培養		族、族群、區			TO THE EAST OF THE	【SDGs 指	
		道德思辨與實	社 1b-IV-1 應	域、文化、性				標】	
		選能力、尊重	用社會領域內	別、性傾向與				SDG5 性別平	
		人權的態度,	容知識解析生	身心障礙等界				等 實現性別	
		具備民主素	活經驗或社會	限,受到普遍				平等,賦予	
		→	現象。	性的保障?				女性平等的	
		念、環境倫理	- •	1277/117				權利與機	
		以及在地與全						會,包括消	
		球意識,參與						除對女性的	
		小心叫 / 少兴	一种阻在私旨处]				1	

		コムハンマ	位出从标码内			-		日上 旧士	1
		社會公益活	境中的經歷與					暴力、提高	
		動。	情緒,並了解					女性在領導	
			其抉擇。					階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG10 減少	
								不平等 減少	
								國內及國家	
								間的不平	
								等,提升弱	
								勢群體的社	
								會參與,並	
								確保每個人	
								都能享有平	
								等的機會,	
								進而打造更	
								公平競爭的	
								社會環境。	
第三週	第三單元 融	社-J-B3 欣賞	公 1a-IV-1 理	公 Ad-IV-1 為	1. 探討如何保	四、保障人權以維護	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	入群體的個人	不同時空環境	解公民知識的	什麼保障人權	障人權以維護	人性尊嚴的措施	2. 自我評量	育】	
	生活	下形塑的自	核心概念。	與維護人性尊	人性尊嚴	1. 立法禁止他人或政	3. 同儕互評	人 J14 了解	
	第1課人性尊	然、族群與文	社 1a-Ⅳ-1 發	嚴有關?		府侵害人權	4. 紙筆測驗	世界人權宣	
	嚴與人權保障	化之美,增進		公Ad-IV-2 為		2. 政府提供基本生活	5. 口頭詢問	言對人權的	
		生活的豐富	社會現象與社	什麼人權應超		的保障	6. 專案報告	維護與保	
		性。	會領域內容知	越國籍、種			7. 活動報告	障。	
		社-J-C1 培養	識的關係。	族、族群、區				【SDGs 指	
		道德思辨與實	社 1b-IV-1 應	域、文化、性				標】	
		踐能力、尊重	用社會領域內	別、性傾向與				SDG5 性別平	
		人權的態度,	容知識解析生	身心障礙等界				等 實現性別	
		具備民主素	活經驗或社會	限,受到普遍				平等,賦予	
		養、法治觀	現象。	性的保障?				女性平等的	
		念、環境倫理	社 2b-IV-1 感	,— vi i				權利與機	
	<u>l</u>	心、水光冊垤	1- 40 IV I 以		l		1	7年 / 1ラマルベ	

		以及在地與全	受個人或不同					會,包括消	
		球意識,參與						除對女性的	
		社會公益活	境中的經歷與					暴力、提高	
		動。	情緒,並了解					女性在領導	
		±/J	其抉擇。					階層中的比	
			六 奶件					例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								法件與以取 執行。	
								SDG10 減少	
								不平等 減少	
								國內及國家	
								間的不平	
								等,提升弱	
								勢群體的社	
								會參與,並	
								確保每個人	
								都能享有平	
								等的機會,	
								進而打造更	
								公平競爭的	
								社會環境。	
第四週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理	公 Da-IV-1 日	1. 認識性別為	一、性別不平等的現	1. 教師觀察	【法治教	健康與體育
	入群體的個人	人類生活相關	解公民知識的	常生活中所說	何存在差異及		2. 自我評量	育】	
	生活	議題,進而分		的「公不公	不公平現象	1. 性別不平等的現象	3. 同儕互評	法 J1 探討	
	第2課性別平	析判斷及反	社 1a-IV-1 發	平」有哪些例	2. 體會不同性		4. 紙筆測驗	平等。	
	等	思,並嘗試改	覺生活經驗或	子?	別者在社會中		5. 口頭詢問	法 J2 避免	
		善或解決問	社會現象與社	公 Da-IV-2 日	遭遇的處境		6. 專案報告	歧視。	
		題。	會領域內容知	常生活中,個			7. 活動報告	【性別平等	
		社-J-C2 具備	識的關係。	人或群體可能				教育】	
		同理與理性溝	社 1b-IV-1 應	面臨哪些不公				性 J1 接納	
		通的知能與態	用社會領域內	平處境?				自我與尊重	
		度,發展與人	容知識解析生					他人的性傾	
		合作的互動關	活經驗或社會					向、性別特	

係。	現象。		質與性別認	
	社 1c-IV-1 評		同。	
	估社會領域內		性 J3 檢視	
	容知識與多元		家庭、學	
	觀點,並提出		校、職場中	
	自己的看法。		基於性別刻	
	社 2b-IV-1 感		板印象產生	
	受個人或不同		的偏見與歧	
	群體在社會處		視。	
	境中的經歷與		性 J5 辨識	
	情緒,並了解		性騷擾、性	
	其抉擇。		侵害與性霸	
	社 2b-IV-2 尊		凌的樣態,	
	重不同群體文		運用資源解	
	化的差異性,		決問題。	
	並欣賞其文化		性 J9 認識	
	之美。		性別權益相	
	社 3c-IV-1 聆		關法律與性	
	聽他人意見,		別平等運動	
	表達自我觀		的楷模,具	
	點,並能以同		備關懷性別	
	理心與他人討		少數的態	
	論。		度。	
			性 J12 省思	
			與他人的性	
			別權力關	
			係,促進平	
			等與良好的	
			互動。	
			【SDGs 指	
			標】	
			SDG5 性別平	
			等 實現性別	
			平等,賦予	

								女性平等的 權利與機	
								會,包括消	
								除對女性的	
								暴力、提高	
								女性在領導	
								階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG16 和平	
								正義與有力	
								的制度 促進	
								和平與公正	
								的社會,並	
								建立有效且	
								負責的制	
								度,確保人	
								人享有平等	
								的司法管	
								道。	
第五週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	公 1a-Ⅳ-1 理	公 Da-IV-1 日	1. 認識性別為	一、性別不平等的現	1. 教師觀察	【法治教	健康與體育
	入群體的個人	人類生活相關	解公民知識的	常生活中所說	何存在差異及		2. 自我評量	育】	
	生活	議題,進而分		的「公不公	不公平現象	2. 性別不平等的影響	3. 同儕互評	法 J1 探討	
	第2課性別平	析判斷及反	社 1a-IV-1 發	平」有哪些例	2. 體會不同性		4. 紙筆測驗	平等。	
	等	思,並嘗試改		子?	別者在社會中		5. 口頭詢問	法 J2 避免	
		善或解決問	社會現象與社	公 Da-IV-2 日	遭遇的處境		6. 專案報告	歧視。	
		題。	會領域內容知	常生活中,個			7. 活動報告	【性別平等	
		社-J-C2 具備	識的關係。	人或群體可能				教育】	
		同理與理性溝		面臨哪些不公				性 J1 接納	
		通的知能與態	用社會領域內	平處境?				自我與尊重	
		度,發展與人						他人的性傾	
		合作的互動關	活經驗或社會					向、性別特	

係。	現象。	質與性別認
	社 1c-IV-1 評	同。
	估社會領域內	性 J3 檢視
	容知識與多元	家庭、學
	觀點,並提出	校、職場中
	自己的看法。	基於性別刻
	社 2b-IV-1 感	板印象產生
	受個人或不同	的偏見與歧
	群體在社會處	視。
	境中的經歷與	性 J5 辨識
	情緒,並了解	性騷擾、性
	其抉擇。	侵害與性霸
	社 2b-IV-2 尊	凌的様態,
	重不同群體文	運用資源解
	化的差異性,	決問題。
	並欣賞其文化	性 J9 認識
	之美。	性別權益相
	社 3c-IV-1 聆	關法律與性
	聽他人意見,	別平等運動
	表達自我觀	的楷模,具
	點,並能以同	備關懷性別
	理心與他人討	少數的態
	論。	度。
		性 J12 省思
		與他人的性
		別權力關
		係,促進平
		等與良好的
		互動。
		【SDGs 指
		標】
		SDG5 性別平
		等 實現性別
		平等,賦予

			_						,
								女性平等的	
								權利與機	
								會,包括消	
								除對女性的	
								暴力、提高	
								女性在領導	
								階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG16 和平	
								正義與有力	
								的制度 促進	
								和平與公正	
								的社會,並	
								建立有效且	
								負責的制	
								度,確保人	
								人享有平等	
								的司法管	
								道。	
第六週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	公 la-IV-l 理	公 Da-IV-3 日	1.理解促進性	二、如何促進性別平	1. 教師觀察	【法治教	健康與體育
	入群體的個人	人類生活相關	解公民知識的	常生活中,僅	別平等的重要	等	2. 自我評量	育】	
	生活	議題,進而分		依賴個人或團	性以及作法	1. 消弭性別不平等的	3. 同儕互評	法 J1 探討	
	第2課性別平	析判斷及反	社 1a-IV-1 發	體行善可以促	2. 實踐性別平	觀念	4. 紙筆測驗	平等。	
	等	思,並嘗試改	覺生活經驗或	成社會公平正	等以營造公平	2. 修訂符合性別平等	5. 口頭詢問	法 J2 避免	
		善或解決問	社會現象與社	義的實現嗎?	正義的社會	的法律	6. 專案報告	歧視。	
		題。	會領域內容知				7. 活動報告	【性別平等	
		社-J-C2 具備	識的關係。					教育】	
		同理與理性溝	社 1b-IV-1 應					性 J1 接納	
		通的知能與態	用社會領域內					自我與尊重	
		度,發展與人						他人的性傾	
		合作的互動關	活經驗或社會					向、性別特	

係。	現象。		質與性別認
	社 1c-IV-1 評		同。
	估社會領域內		性 J3 檢視
	容知識與多元		家庭、學
	觀點,並提出		校、職場中
	自己的看法。		基於性別刻
	社 2b-IV-1 感		板印象產生
	受個人或不同		的偏見與歧
	群體在社會處		視。
	境中的經歷與		性 J5 辨識
	情緒,並了解		性騷擾、性
	其抉擇。		侵害與性霸
	社 2b-IV-2 尊		凌的樣態,
	重不同群體文		運用資源解
	化的差異性,		決問題。
	並欣賞其文化		性 J9 認識
	之美。		性別權益相
	社 3c-IV-1 聆		關法律與性
	聽他人意見,		別平等運動
	表達自我觀		的楷模,具
	點,並能以同		備關懷性別
	理心與他人討		少數的態
	論。		度。
			性 J12 省思
			與他人的性
			別權力關
			係,促進平
			等與良好的
			互動。
			【SDGs 指
			標】
			SDG5 性別平
			等 實現性別
			平等,賦予

	1	Ī	1	1	T	1		1 11 T. H	
								女性平等的	
								權利與機	
								會,包括消	
								除對女性的	
								暴力、提高	
								女性在領導	
								階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG16 和平	
								正義與有力	
								的制度 促進	
								和平與公正	
								的社會,並	
								建立有效且	
								負責的制	
								度,確保人	
								人享有平等	
								的司法管	
								道。	
第七週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理	公 Ad-IV-1 為	1. 理解人性尊	一、什麼是人性尊嚴	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	入群體的個人	人類生活相關	解公民知識的	什麼保障人權	嚴的意義	二、什麼是人權	2. 自我評量	育】	健康與體育
	生活	議題,進而分		與維護人性尊	2. 知道人權的		3. 同儕互評	人 J14 了解	
	【第一次評量	析判斷及反	社 1a-IV-1 發	嚴有關?	重要性	與維護人性尊嚴有關	4. 紙筆測驗	世界人權宣	
	週】複習第三	思,並嘗試改		公Ad-IV-2 為	3. 體會人權保		5. 口頭詢問	言對人權的	
	單元第 1-2 課	善或解決問	社會現象與社	什麼人權應超	障就是維護人		6. 專案報告	維護與保	
	, 22, 2 2 3,	題。	會領域內容知	越國籍、種	性尊嚴	2. 普世人權才能確保	7. 活動報告	障。	
		社-J-B3 欣賞	識的關係。	族、族群、區	4. 探討如何保			【法治教	
		不同時空環境		域、文化、性	障人權以維護			育】	
		下形塑的自	用社會領域內	別、性傾向與	人性尊嚴	人性尊嚴的措施		A	
		然、族群與文	· ·	身心障礙等界	5. 認識性別為			平等。	
		化之美,增進		限,受到普遍	何存在差異及			法 J2 避免	
		10-CX 14-C	11111111111111111111111111111111111111		ロローロススペ	MADZE		10 30 20	1

	生活的豐富	現象。	性的保障?	不公平現象	2. 政府提供基本生活	歧視。
	性。	社 1c-IV-1 評	公 Db-IV-1 個	6. 體會不同性		【性別平等
	社-J-C1 培養	估社會領域內	人的基本生活	別者在社會中		教育】
	道德思辨與實		受到保障,和	遭遇的處境	象與影響	性 J1 接納
	踐能力、尊重	· ·	人性尊嚴及選	7. 理解促進性		自我與尊重
	人權的態度,	自己的看法。	擇自由有什麼	別平等的重要	2. 性別不平等的影響	他人的性傾
	具備民主素	社 2b-IV-1 感	關聯?	性以及作法	六、如何促進性別平	向、性別特
	養、法治觀	受個人或不同	公 Da-IV-1 日	8. 實踐性別平	等	質與性別認
	念、環境倫理	群體在社會處	常生活中所說	等以營造公平	1. 消弭性別不平等的	同。
	以及在地與全	境中的經歷與	的「公不公	正義的社會	觀念	性 J3 檢視
	球意識,參與	情緒,並了解	平」有哪些例		2. 修訂符合性別平等	家庭、學
	社會公益活	其抉擇。	子?		的法律	校、職場中
	動。	社 2b-Ⅳ-2 尊	公 Da-IV-2 日			基於性別刻
	社-J-C2 具備	重不同群體文	常生活中,個			板印象產生
	同理與理性溝	化的差異性,	人或群體可能			的偏見與歧
	通的知能與態	並欣賞其文化	面臨哪些不公			視。
	度,發展與人	之美。	平處境?			性 J5 辨識
	合作的互動關	社 3c-Ⅳ-1 聆	公 Da-IV-3 日			性騷擾、性
	係。	聽他人意見,	常生活中,僅			侵害與性霸
		表達自我觀	依賴個人或團			凌的樣態,
		點,並能以同	體行善可以促			運用資源解
		理心與他人討	成社會公平正			決問題。
		論。	義的實現嗎?			性 J9 認識
						性別權益相
						關法律與性
						別平等運動
						的楷模,具
						備關懷性別
						少數的態
						度。
						性 J12 省思
						與他人的性
						別權力關
						係,促進平

等與意料的 五動。 【SDGS 指 稿】 SDG5 性別平 等 實現性別 平等。數于 女性平等的 核科與機 會。包括消 陰對女性的 基力、提高 女性系領導 問別。並等 與 發行。 SDG10 減少 不平等 滅少 國內的不平 等,經升的 數學與的社 會多與,並 確循能率有平 等的執意會, 近 在與學 也 可 的 不 等 等 數 數 一 一 進 是 一 等 的 數 是 一 等 等 數 一 之 國 內 是 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一 等 一	1	1			1.00	
【SDGS 指 課】 SDGG 性例平等 實現性例 字等 實現性例 平等,歐 子生 與 與 一 與 與 對 如 性 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是						
聚】 SDC5 性别平等 使用的 學學等 就予 使用的 權利與機 有						
SDC5 性別呼等等等與域列 等等與域列 學等學數域的 學數學數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對數學 對						
等 實現性別 平等 映					標	1
平等,跛子女性平等的 權利與檢 會,包括消 除對女性在領 時 例,五率等 所屬中的確保 性別和率等 (基別 (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)					SD	G5 性別平
安性平等的 權利與檢 會、包括清 除對女性的 暴力、提高 女性在領導 階層中的比 例,並確係 性以平等政策 執行。 SDG10減少 不平等減 國內及是國家 間的不平 等,提號的社 會參與,並 確係每有平 等的検查 會會與 ,並 心平數學的 社會環境。 SDG16和平 等的検查 多人平數學的 社會環境。 SDG16和平 等的模學的 社會環境。					等	實現性別
權利,與機 會 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所					平	等,賦予
會,包括消除對女性的暴力、提高。 不學者的此例,如學等的 法律與政策 執行。 SDC10 減少 不平多 減少 國內 因內 不平 等 國內 以不平 等 國內 以不平 等 解釋 的 转 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對					女	性平等的
除對女性的 暴力、提高 女性在領導 階層中的比例,並確保 性別平等的 法律與政策 執行。 SDG10 減少 不平等 減少 國內及國家 間的不平 等,提升弱 勢群體的社 會等解則,並 確保每個人 都能學有平 等的機會。 進而引造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					權:	利與機
暴力、提高 女性在領導 階層,並確保 性別平等的 法律與政 執行。 SDG10 減少 不平等 減少 國內及平 等,提升 弱 勢群體的 社會 會參與,並 確保係有平 等的機 也 連及 等有 等 等 的 表 是 等 的 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					會	,包括消
安性在領導門階層中的比例,並確保假性別平政策執行。 SDG10 減少不平野 減少 國內及國家問的不平 第,提升的 裝幹的 社社會參樂與 並 確保每有個人都能享有平 等的人性 過少 不 不 學 等 地 而 打造 更 心 平 競爭的 社 會 環境。 SDG16 和 平 正 義與有力					除:	對女性的
階層中的比例,並確保 性別字的 法律與政策 執行。 SDG10 減少 不平等 滅少 國內的不平 等,提升弱 勢群體的社 會參與,並 確保每個人 都能等個人人 都能機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					暴	力、提高
例,並確保 性別平等的 法律與政策 執行。 SDG10 減少 不平等 減少 國內不及國家 間的不平 等外群體的社 會參與,並 確保每個人 都能的換會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					女	性在領導
性別平等的 法律與政策 執行。 SDG10 減少 不平等減少 國內及國家 間的不平 等,提升弱 勢鮮體的社 會參與,個人 都能享有。 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					階	層中的比
法律與政策 執行。					例	,並確保
執行。 SDG10 減少 不平等 減少 國內及國家 間的不平 等,提升弱 勢群體的社 會參與,並 確保每個人 都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					性	引平等的
SDG10 減少不平等減少國內及國家問的不平等,提升弱勢群體的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會。 進而打造更公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					法	律與政策
不平等 減少 國內及國家 間的不平 等,提升弱 勢群體的社 會參與,並 確保每個人 都能專何 事的 換會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					執	行。
國內及國家間的不平 等,提升弱 勢群體的社 會參與,並 確保每個人 都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					SD	G10 減少
間的不平等,提升弱勢群體的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會,進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16和平正義與有力					不-	平等 減少
等,提升弱 勢群體的社 會參與,並 確保每個人 都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					國。	內及國家
勢群體的社會參與,並確保每個人都能享有平等的機會, 進而打造更公平競爭的社會環境。 SDG16和平 正義與有力					問	的不平
會參與,並 確保每個人 都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					等	,提升弱
確保每個人 都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					勢	詳體的社
都能享有平 等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					會	參與,並
等的機會, 進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					確	保每個人
進而打造更 公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					都	能享有平
公平競爭的 社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					等	的機會,
社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					進	而打造更
社會環境。 SDG16 和平 正義與有力					公	平競爭的
SDG16 和平 正義與有力						
正義與有力					SD	G16 和平

及 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	A IV-1 器。 IV-1 器。 IV-1 器。 IV-1 器。 I Ba-IV-1	1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 1. 民法將親屬為三類類 (1)配偶 (2)血親 (3)姻親	可屬關 司關 和 和 和 和 和 和 的 建負度人的 道 【 育 家 量 評 職 問 無 一 事 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【家庭我 是 JJ 1 的。 实 A
--	---	--	---	--------------------------

								權會除暴女階例性法執為人性層,別律人性層,別律不在中並平與人性學的確等政則,以不與人。	
第九週	第三單元 人名 生第 子子 计 是 子子 , 是 一	社-J-A2 A2 A2 A4	Ta-IV和	公Ba-IV-4 為 什麼會產生 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 了解為何會家庭生活模式	二、家庭(1)(2)(3)(2)(3)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)(4)	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7.	【育家家歷家社環及響【標Sb育人機品並學教性性Sb等家】J庭程J會境家。SDG 確有接教動,的包度 900	綜合活動

第十週	第三單元 個人生第3 課我一次 人	社-J-A2	社 1a-IV-1 發	公Ba-IV-4 為 什麼會 人們 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 感受家庭功能會變遷而改變	三、家庭功能如何改 變 1. 生育功能 2. 教育功能 3. 經濟功能 4. 保護與照顧功能	1. 教自同紙口專活師我儕筆頭案動網評互測詢報報報語至測詢報報	平女權會除暴女階例性法執【育家家歷家社環及響【標等性利,對力性層,別律行家】J庭程J會境家。SD、,平與包女、在中並平與。庭 1的。2與對庭 GS賦等機括性提領的確等政 教 分發 探自個的 指予的 消的高導比保的策 析展 討然人影	綜合活動
			社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生					及家庭的影響。 【SDGs指	

第十一週	第三單元的 個 權家	社人議析思善題社同通度合係 - J- M 型	公解核社覺社會識社用容活現社銳境及社 1a-IV知念心1a-IV到關關。IV-1識。1 驗與容。1 域析社 1與關。IV人動源IV人動源IV人動源IV人動源IV人動源IV人動源IV人動源IV人動源	公Ba-IV-3 親子之間為何互有權利與義務?	1.知道配偶親利 異義務	一務關係 1. 親屬間的權利義 3. 配偶間的權利義 3. 親係 2. 親係	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8 量評驗問告告	SDG等平女權會除暴女階例性法執【育家人親發溝處家與互支方【標SD等平G5實等性利,對力性層,別律行家】J際密展通理J家動持式SDG實等性現無等機括性提領的確等政 教 了往係以衝 了溝相適 指 別性賦別性形的 消的高導比保的策 解、的及突 解通互切 非 别胜予平别予的 消的高導比保的策	綜合活動
			及其淵源。					等 實現性別	

			V 112 115 11 11 11				1	A /- 1 1	
			活問題,並進					會,包括消	
			行探究。					除對女性的	
								暴力、提高	
								女性在領導	
								階層中的比	
								例,並確保	
								性別平等的	
								法律與政策	
								執行。	
								SDG16 和平	
								正義與有力	
								的制度 促進	
								和平與公正	
								的社會,並	
								建立有效且	
								負責的制	
								度,確保人	
								人享有平等	
								的司法管	
								道。	
								【高齡化教	
								育】強化世	
								代交流,增	
								進世代融合	
第十二週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	社 1b-IV-1 應	公 Cd-IV-2 家	1. 知道如何促	二、家務勞動的分擔	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	入群體的個人	人類生活相關	用社會領域內	務勞動的分擔	進家庭中的平		2. 自我評量	育】	
	生活	議題,進而分	容知識解析生	如何影響成員	權		3. 同儕互評	家 J3 了解	
	第4課平權家	析判斷及反	活經驗或社會	的個人發展與			4. 紙筆測驗	人際交往、	
	庭	思,並嘗試改		社會參與?其			5. 口頭詢問	親密關係的	
	· · ·	善或解決問	社 2a-IV-1 敏	中可能蘊含哪			6. 專案報告	發展,以及	
		題。	銳察覺人與環	些性別不平等			7. 活動報告	溝通與衝突	
		社-J-C2 具備	_	的現象?				處理。	
		同理與理性溝	及其淵源。					家 J5 了解	
		· • - / · - / - / - / - / - / - / - / - / -	> 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		17		I .	7.00 4.41	

通的知識無態 度,發展效、用不同時空賦 合作的互動問 係。 (2) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4			 	
会作的互動關係。 (本)				
係。 活問題、並進行探究。 【SINGs 指 探】 SDG 性別平等 實現性別平等 實現性別平等 實現性別平等的 權利,包括指的 暴力、提升的 最小、起转的的暴力、提升的。 以上 在 明 中層 一 並 平	度	,發展與人 現不同時空脈		互動及相互
【SDGS 指標】 (素) SDGG 性別平等 實現此別平等,數數子 收性別平等 實現此別平等,數數子 收性別與機會 會對 处性 提問等 階層 水 並不等的 最 數 發 反	合作	作的互動關 格中的人類生		支持的適切
學了 \$\text{SDC5} 性别平等實现性別平等。數學子女性學數的 養相利與機 會自起稱,除對女性的 暴力、提高 女性在如的比例,並等等的 機學與數 數析。 \$\text{SDG16} 和平正義與有力 的制是 你还正确具有 我是 和平與企工 的社社會 就是 在有效且 負責 有效且 負責 不成 是 第一次 以	條	。 活問題,並進		方式。
SIG5 性別平等實現性別平等實現性別平等實別性別平等實別性別平等的機用與機會,包括消除對女性和等於對女性的暴力、提供高女性雇用的 基础等的 法律與政策 執行。 SIC16 和平正義與有力的制度 促進和中華會、進度立有的制度 促進有的刺激度 化进程 建立有的刺激度 不够保入人等方法管道。		行探究。		【SDGs 指
等實現性別 平等,較予 女性學的 權利與機 會,包括消 際對女性高 要力 生在領 門層中的 時例,那平等的 法律與政策 執抗行。 SDG16 和平 正義與有力 的和平與公正 的社會,並 主 建立有 的社 度。 確保人 人 本等 的 司法管 道。 [高齡化數 育] 強化世				標】
平等中等的 機利 與他 经 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 對 數 於 與 與 與 與 數 數 於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與				SDG5 性別平
女性學的 權利,包括消 除對力、提得專 階層,並等的 執行。				等 實現性別
女性學的 權利,包括消 除對力、提得專 階層,並等的 執行。				平等,賦予
權利與機會,包括消的暴力、性限的 基本性 內				女性平等的
除對女性的暴力、稅損需 基本 人。 每种性的 學學學 學學與 教教行。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個				權利與機
除對女性的暴力、稅損需 基本 人。 每种性的 學學學 學學與 教教行。 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個				
暴力、提高 女性在領導 階層中的比例,並確認的 法律與政策 執行。 SDG16 和平 正義與有 促進 和平與人正 的執程 公正 的社會 力 的科會 人 東京 或且 負責 所 解平等 的司法管 道 高齢化教 育]強化世				除對女性的
女性在領導 階層中的比例,並確保 性別學政策 執行。 SDG16和平 正義與有促進 和平與公正 的社會,並 建立有效且 負責,確保人 人享有爭 的司法管 道。 『高齡化教 育】強化世				
階層中的比例,並確保性別平等的法律與改策執行。 SDG16和平正義與有力的制度促進和平與公正的社會及促進和平與公正的社會效且負責,確保人人享有平等的司法管道。 「高齡化教育」強化世				
例,並確保性別平等的法律與政策執行。 SDG16和平正義與有力的制度促進和平與公正的社會,並且負責的制度,確保人人享有的制度,確保人人人專有平等的司法管道。 [高齡化教育]強化世				
性别平等的 法律與政策 執行。 SDGI6 和平 正義與有力 的制學 假進 和平與公正 的社會,並 建立有效且 負責的制 度,確保人 人享有平等 的司。 (高齡化教 育】強化世				
法律與政策 執行。 SDG16 和平 正義與有力 的制度 促進 和平與公正 的社會,並 建立有效且 負責的制度 度,確保人 人享有平等 的司法管 道。 【高齡化教 育】強化世				
執行。 SDG16 和平 正義與有力 的制度 促進 和平與公正 的社會,並 建立有效且 負責的制 度,確保人 人亨有平等 的司。 【高齡化教 育】強化世				
SDG16 和平 正義與有力 的制度 促進 和平與公正 的社會,並 建立有效且 負責的制 度,確保人 人享有平等 的司法管 道。 【高齡化教 育】強化世				
正義與有力的制度 促進和平與公正的社會,並建立有效且負責的制度 ,確保人人享有平等的司法管道。 【高齡化教育】強化世				
的制度 促進和平與公正的社會,並建立有效且負責的制度,確保人人享有平等的司法管道。 【高齡化教育】強化世				
和平與公正的社會,並建立有效且負責的制度,確保人人享有平等的司法管道。				
的社會,並 建立有效且 負責的制 度,確保人 人享有平等 的司法管 道。 【高龄化教 育】強化世				
建立有效且 負責的制度,確保人 人享有平等 的司法管 道。 【高齡化教 育】強化世				
負責的制度,確保人 人享有平等 的司法管 道。 【高齡化教 育】強化世				
度,確保人人享有平等的司法管道。 【高齡化教育】強化世				
人享有平等的司法管的司法管道。 【高齡化教育】強化世				
的司法管 道。 【高齡化教 育】強化世				
道。 【高齢化教 育】強化世				
【高齢化教 育】強化世				
育】強化世				

								進世代融合	
第十三週	第三單元 融 入 生活 第 4 課 平權家 庭	社-J-A2 人 養析思善題社同通度合係 覺相而反試問 具性與與動 解關分 改 備溝態人關	社 la-IV-1 覺社會 識社用容活現社 會領關 Ib-IV-1 驗與容。1 社和經象。 IV-1 與與容。 1 域析社 2a-IV-2 類互淵源。 社 2a-IV-2	公Ba-IV-5 公權力如何介入 以協助建立發權的家庭和發揮家庭職能?	1. 關重 心我的 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致 一致	實家庭平權 1.少子化 2.高齡社會	1. 教自同紙口專 翻評互測詢報報 5. 6. 7.	【育家人親發溝處家與互支方【標SD等平家】J際密展通理J家動持式SDG實等庭。交關,與。5人及的。GS性現賦教了往係以衝了溝相適指別性見賦解、的及突解通互切平別	綜合活動
			銳察覺人與環 境的互動關係 及其淵源。					標】 SDG5 性別平 等 實現性別	
			絡中的人類生活問題,並進行探究。					例性法執 SDG16 與 定確等政 和有促集的策 平力促進	

							和的建負度人的道【育代進平社立責,享司。高】交世與會有的確有法 齡強流代公,效制保平管 化化,融正並且 人等 教世增合正並且	
第十四週	第入生第活與【週三群活5中第一個人 人名	社道踐人具養念以球社動社同通度合係-J-德能權備、、及意會。J-理的,作。1 辨、態主治境地,益 2 理能展互培與尊度素觀倫與參活 具性與與動體實質, 理全與 備溝態人關	公Ab-IV-2 生們在學生有事的 一個 生們不可知 生 一個 生 一個 生 一個 生 一個 生 一個 生 一個 生 一個 生 一	1. 認識校園中我們依法擁有的權利	一、權學 一、權學 引方方 一、權學 對產 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育法學校初【教性身相維尊身權【教涯自與涯法】J生園探性育J體關護重體。生育J己與J治 增糕法。別】4 自議自他自 涯】3 的趣教 進利律 平 認主題己人主 規 覺能。了教 行與之 等 識權,與的 劃 察力 解	綜合活動

	第入生第活與三單體 校公共 人 生參	社道踐人具養念以球社動社同通度合係了一個能權備、、及意會。一理的,作。一思力的民法環在識公 一个與知發的白,能主治境地,益 2 理能展互培與尊度素觀倫與參活 具性與與動養實重, 理全與 備溝態人關	道領料 公解核社覺社會識社用容活現社受群境情其蒐域。 1公心1生會領的1社知經象2個體中緒抉集關關 IV知念-1經象內係IV領解或 IV或社經並內係IV領解或 IV或社經並。 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	公生享利園公公常事議該方IV-Q 生民Ca-IX中的什么是是是不是不是是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是,不是不是	1. 共及 2. 人事討務與重校的歷不園 絕種同公法國範程同公法	二、學生如何參與校 園公共事務 1. 釐庸 公共事務 的範圍 2. 深入 的內容	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 4. 5. 6. 7. 4. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	自特觀【標SD育人機品並學教性性【育法學校初【教性身相維尊身權【教涯自己質。SDG4確有接教動,的包治9權法。別】4自議自他自涯】3的人價指質每平受育終提公容教進利律平認主題己人主規覺能格值指質每等高,身升平	綜合活動
--	--------------------	--	---	---	----------------------------------	--	---	--	------

			41 9b π/ 1 \±					62 GB 15.	
			社 3b-IV-1 適					與興趣。	
			當選用多種管					涯 J4 了解	
			道蒐集與社會					自己的人格	
			領域相關的資					特質與價值	
			料。					觀。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG4 優質教	
								育 確保每個	
								人都有平等	
								機會接受高	
								品質教育,	
								並推動終身	
								學習,提升	
								教育的公平	
								性和包容	
								性。	
第十六週	第三單元 融	社-J-C1 培養	公 la-IV-l 理	公 Ca-IV-1 日	1. 了解如何透	三、學生如何參與校	1. 教師觀察	【法治教	綜合活動
	入群體的個人	道德思辨與實	解公民知識的	常生活和公共	過學生自治參	園公共事務	2. 自我評量	育】	
	生活	踐能力、尊重	核心概念。	事務中的爭	與公共事務	3. 藉由學生自治形成	3. 同儕互評	法 J9 進行	
	第5課校園生	人權的態度,	社 1a-IV-1 發	議,為什麼應	2. 尊重不同個	公共事務的決定	4. 紙筆測驗	學生權利與	
	活中的公共參	具備民主素	覺生活經驗或	該以非暴力的	人對校園公共		5. 口頭詢問	校園法律之	
	與	養、法治觀	社會現象與社	方式來解決?	事務的想法		6. 專案報告	初探。	
		念、環境倫理	會領域內容知	公 Ca-IV-3 中			7. 活動報告	【性別平等	
		以及在地與全	識的關係。	學生如何參與				教育】	
		球意識,參與	社 1b-IV-1 應	校園公共事務				性 J4 認識	
		社會公益活	用社會領域內	的決策過程?				身體自主權	
		動。	容知識解析生					相關議題,	
		社-J-C2 具備	活經驗或社會					維護自己與	
		同理與理性溝	現象。					尊重他人的	
		通的知能與態	社 2b-IV-1 感					身體自主	
		度,發展與人						權。	
		合作的互動關	群體在社會處					【生涯規劃	
		係。	境中的經歷與					教育】	

			情緒 其 3b-IV-1 當選				涯自與涯自特觀【標SD育人機品並學教性性J3的趣 4 的與 SDG 確有接教動,的包覺能。了人價 指 價保平受育終提公容察力 解格值 指 質每等高,身升平	
第十七週	第三單元 融入生活 第6課社區與部落	社文表表達豐能通社不下然化生性上J字格徵人富促與一同形、之活。1 語圖號生貌相解3 空的群,豐運言像,活,互。欣環自與增富運言像,活,互。欣環自與增富用、等表的並溝 賞境 文進	會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域內 容知識解析生 活經驗或社會	公Bb-IV-1 公家人 學家 是會體 一公子會 是是體體 公子 一公子 一公子 一公子 一公子 一公子 一公子 一公子	1.知道社區如何形成社區區學與對學的影響	1. 教自同紙口專 3. 4. 5. 6. 7. 6. 7.	【育家家的動【教原部度的涵原原家】J10與關 住】7 傳作化 10 民教 參社活 民 認統背意 認族背意 認族與區 族 識制後 識地	綜合活動

社-J-C3 尊重	片、圖表、數		區、部落及	
並欣賞各族群	據、地圖、年		傳統土地領	
文化的多樣	表、言語等多		域的地理分	
性,了解文化	種方式,呈現		佈。	
間的相互關	並解釋探究結		原 J11 認識	
聯,以及臺灣	果。		原住民族土	
與國際社會的			地自然資源	
互動關係。			與文化間的	
			關係。	
			【SDGs 指	
			標】	
			SDG8 尊嚴就	
			業與經濟發	
			展 促進包容	
			且永續的經	
			濟成長,創	
			造更多好的	
			工作機會、	
			改善工作條	
			件,並減少	
			貧富差距。	
			SDG11 永續	
			城市與社區	
			打造具包容	
			性、安全	
			性、韌性及	
			永續的城市	
			和鄉村,包	
			括改善住房	
			條件、促進	
			綠色基礎設	
			施建設,並	
			增強社區的	
			防災能力。	

第十八週	第三單元 融	社-J-B1 運用	公 1a-IV-1 理	公 Bb-IV-1 除	1. 認識部落對	二、部落的意義與重	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	入群體的個人	文字、語言、	解公民知識的	了家庭之外,	原住民族的重	要性為何	2. 自我評量	育】	
	生活	表格與圖像等	核心概念。	個人還會參與	要性	1. 部落的意義	3. 同儕互評	家 J10 參與	
	第6課社區與	表徵符號,表	社 1a-IV-1 發	哪些團體?為		2. 部落的重要性	4. 紙筆測驗	家庭與社區	
	部落	達人類生活的	覺生活經驗或	什麼?		(1)傳統信仰重心	5. 口頭詢問	的相關活	
		豐富面貌,並	社會現象與社	公 Ba-IV-2 在		(2)基本政治組織	6. 專案報告	動。	
		能促進相互溝	會領域內容知	原住民族社會		(3)生產分配中心	7. 活動報告	【原住民族	
		通與理解。	識的關係。	中,部落的意		(4)語言文化傳承		教育】	
		社-J-B3 欣賞	社 1b-IV-1 應	義與重要性是				原 J7 認識	
		不同時空環境	用社會領域內	什麼?為什				部落傳統制	
		下形塑的自	容知識解析生	麼?				度運作背後	
		然、族群與文	活經驗或社會					的文化意	
		化之美,增進	現象。					涵。	
		生活的豐富	社 3b-IV-3 使					原 J10 認識	
		性。	用文字、照					原住民族地	
		社-J-C3 尊重	片、圖表、數					區、部落及	
		並欣賞各族群	據、地圖、年					傳統土地領	
		文化的多樣	表、言語等多					域的地理分	
		性,了解文化	種方式,呈現					佈。	
		間的相互關	並解釋探究結					原 J11 認識	
		聯,以及臺灣	果。					原住民族土	
		與國際社會的						地自然資源	
		互動關係。						與文化間的	
								關係。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG8 尊嚴就	
								業與經濟發	
								展 促進包容	
								且永續的經	
								濟成長,創	
								造更多好的	
								工作機會、	
								改善工作條	

								件,並減少	
								貧富差距。	
								SDG11 永續	
								城市與社區	
								打造具包容	
								性、安全	
								性、韌性及	
								永續的城市	
								和鄉村,包括改善住房	
								括 以 音 任 方 條 件 、 促 進	
								操件、促進 綠色基礎設	
								終巴基礎 改	
								一	
								增强社區的 防災能力。	
第十九週	第三單元 融	社-J-B1 運用	公 1a-IV-1 理	公 Ba-IV-2 在	1. 探討部落的		1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
* 1 7C-23	入群體的個人	文字、語言、	解公民知識的	原住民族社會	危機與解決之	機與挑戰	2. 自我評量	育】	冰日石
	生活	表格與圖像等	核心概念。	中,部落的意	道	1. 以部落參與化解危	3. 同儕互評	家 J10 參與	
	第6課社區與	表徵符號,表	社 la-IV-l 發	義與重要性是		機	4. 紙筆測驗	家庭與社區	
	部落	達人類生活的	覺生活經驗或	什麼?為什		2. 要求政府回應訴求	5. 口頭詢問	的相關活	
	, , , ,	豐富面貌,並	社會現象與社	麼?			6. 專案報告	動。	
		能促進相互溝	會領域內容知	74 •			7. 活動報告	【原住民族	
		通與理解。	識的關係。					教育】	
		社-J-B3 欣賞	社 1b-IV-1 應					原 J7 認識	
		不同時空環境	用社會領域內					部落傳統制	
		下形塑的自	容知識解析生					度運作背後	
		然、族群與文	活經驗或社會					的文化意	
		化之美,增進	現象。					涵。	
		生活的豐富	社 3b-IV-3 使					原 J10 認識	
		性。	用文字、照					原住民族地	
		社-J-C3 尊重	片、圖表、數					區、部落及	
		並欣賞各族群	據、地圖、年					傳統土地領	
		文化的多樣	表、言語等多					域的地理分	
		性,了解文化	種方式,呈現					佈。	

		間的相互關	並解釋探究結					原 J11 認識	
		聯,以及臺灣	果。					原住民族土	
		與國際社會的						地自然資源	
		互動關係。						與文化間的	
								關係。	
								【SDGs 指	
								標】	
								SDG8 尊嚴就	
								業與經濟發	
								展 促進包容	
								且永續的經	
								濟成長,創	
								造更多好的	
								工作機會、	
								改善工作條	
								件,並減少	
								貧富差距。	
								SDG11 永續	
								城市與社區	
								打造具包容	
								性、安全	
								性、韌性及	
								永續的城市	
								和鄉村,包	
								括改善住房	
								條件、促進	
								綠色基礎設	
								施建設,並	
								增強社區的	
								防災能力。	
第廿十週	第三單元 融	社-J-B1 運用	公 1a-IV-1 理	公 Ab-IV-2 學	1. 認識校園中	一、我們在學校有哪	1. 教師觀察	【法治教	綜合活動
	入群體的個人	文字、語言、	解公民知識的	生們在校園中	我們依法擁有	些權利	2. 自我評量	育】	
	生活	表格與圖像等	核心概念。	享有哪些權	的權利	1. 學習方面	3. 同儕互評	法 J9 進行	
	複習第三單元	表徵符號,表	社 la-IV-l 發	利?如何在校	2. 探討校園公		4. 紙筆測驗	學生權利與	

第 5-6 課	達人類生活的	覺生活經驗或	園生活中實踐	共事務的範圍	3. 身體自主方面	5. 口頭詢問	校園法律之
	豐富面貌,並	社會現象與社	公民德性?	及參與歷程	4. 名譽和隱私方面	6. 專案報告	初探。
	能促進相互溝	會領域內容知	公 Ca-IV-3 中	3. 尊重不同個	二、學生如何參與校	7. 活動報告	【性別平等
	通與理解。	識的關係。	學生如何參與	人對校園公共			教育】
	社-J-B3 欣賞	社 1b-IV-1 應	校園公共事務	事務的想法	1. 釐清校園公共事務		性 J4 認識
	不同時空環境	用社會領域內	的決策過程?	4. 參與學生自	的範圍		身體自主權
	下形塑的自	容知識解析生	公 Ca-IV-1 日	治及規畫公共	2. 深入了解公共事務		相關議題,
	然、族群與文	活經驗或社會	常生活和公共	事務的解決策	的內容		維護自己與
	化之美,增進	現象。	事務中的爭	略	3. 藉由學生自治形成		尊重他人的
	生活的豐富	社 2b-IV-1 感	議,為什麼應	5. 知道社區與	公共事務的決定		身體自主
	性。	受個人或不同	該以非暴力的	部落如何形成	三、社區參與的重要		權。
	社-J-C1 培養	群體在社會處	方式來解決?	6. 探究社區參	性為何		【生涯規劃
	道德思辨與實	境中的經歷與	公 Bb-IV-1 除	與對公共生活	1. 社區的定義		教育】
	踐能力、尊重	情緒,並了解	了家庭之外,	的影響	2. 社區的內涵		涯 J3 覺察
	人權的態度,	其抉擇。	個人還會參與	7. 思辨部落對	四、部落的意義與重		自己的能力
	具備民主素	社 3b-IV-1 適	哪些團體?為	原住民族的重	要性為何		與興趣。
	養、法治觀	當選用多種管	什麼?	要性為何	1. 部落的意義		涯 J4 了解
	念、環境倫理	道蒐集與社會	公Ba-IV-2 在	8. 探討部落的	2. 部落的重要性		自己的人格
	以及在地與全	領域相關的資	原住民族社會	危機與解決之	(1)傳統信仰重心		特質與價值
	球意識,參與	料。	中,部落的意	道	(2)基本政治組織		觀。
	社會公益活	社 3b-IV-3 使	義與重要性是		(3)生產分配中心		【家庭教
	動。	用文字、照	什麼?為什		(4)語言文化傳承		育】
	社-J-C2 具備	片、圖表、數	麼?		五、部落如何因應危		家 J10 參與
	同理與理性溝	據、地圖、年	公Bb-IV-2 民		機與挑戰		家庭與社區
	通的知能與態	表、言語等多	主社會中的志		1. 以部落參與化解危		的相關活
	度,發展與人	種方式,呈現	願結社具有哪		機		動。
	合作的互動關	並解釋探究結	些特徵?對公		2. 要求政府回應訴求		【原住民族
	係。	果。	共生活有什麼				教育】
	社-J-C3 尊重		影響?				原 J7 認識
	並欣賞各族群						部落傳統制
	文化的多樣						度運作背後
	性,了解文化						的文化意
	間的相互關						涵。
	聯,以及臺灣						原 J10 認識

 1 .		
與國際社會的		原住民族地
互動關係。		區、部落及
		傳統土地領
		域的地理分
		佈。
		原 J11 認識
		原住民族土
		地自然資源
		與文化間的
		關係。
		【SDGs 指
		標】
		SDG4 優質教
		育 確保每個
		人都有平等
		機會接受高
		品質教育,
		並推動終身
		學習,提升
		教育的公平
		性和包容
		性。
		SDG8 尊嚴就
		業與經濟發
		展 促進包容
		且永續的經
		濟成長,創
		造更多好的
		工作機會、
		改善工作條
		件,並減少
		貧富差距。
		SDG11 永續
		城市與社區

	T	1	T		1		Т	T	,
								打造具包容	
								性、安全	
								性、韌性及	
								永續的城市	
								和鄉村,包	
								括改善住房	
								條件、促進	
								綠色基礎設	
								施建設,並	
								增強社區的	
								防災能力。	
第廿一週	第三單元 融	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理	公 Ad-IV-1 為	1. 理解人性尊	一、什麼是人性尊嚴	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	入群體的個人	人類生活相關	解公民知識的	什麼保障人權	嚴與人權的意	二、什麼是人權	2. 自我評量	育】	健康與體育
	生活	議題,進而分	核心概念。	與維護人性尊	義	三、為什麼保障人權	3. 同儕互評	人 J14 了解	
	【第三次評量	析判斷及反	社 1a-IV-1 發	嚴有關?	2. 體會人權保	與維護人性尊嚴有關	4. 紙筆測驗	世界人權宣	
	週】	思,並嘗試改	覺生活經驗或	公 Ad-IV-2 為	障就是維護人	四、保障人權以維護	5. 口頭詢問	言對人權的	
	複習全冊	善或解決問	社會現象與社	什麼人權應超	性尊嚴	人性尊嚴的措施	6. 專案報告	維護與保	
		題。	會領域內容知	越國籍、種	3. 探討保障人	五、性別不平等的現	7. 活動報告	障。	
		社-J-B1 運用	識的關係。	族、族群、區	權以維護人性	象與影響		【生涯規劃	
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應	域、文化、性	尊嚴的措施	六、法律如何規範親		教育】	
		表格與圖像等	用社會領域內	別、性傾向與	4. 認識性別為	屬關係		涯 J3 覺察	
		表徵符號,表	容知識解析生	身心障礙等界	何存在差異及	七、家庭型態與轉變		自己的能力	
		達人類生活的	活經驗或社會	限,受到普遍	不公平現象	八、親屬間的權利義		與興趣。	
		豐富面貌,並	現象。	性的保障?	5. 體會不同性	務關係		涯 J4 了解	
		能促進相互溝	社 1c-IV-1 評	公 Db-IV-1 個	別者在社會中	九、家務勞動的分擔		自己的人格	
		通與理解。	估社會領域內	人的基本生活	遭遇的處境	十、政府如何協助落		特質與價值	
		社-J-B3 欣賞	容知識與多元	受到保障,和	6. 理解促進性	實家庭平權		觀。	
		不同時空環境	觀點,並提出	人性尊嚴及選	別平等的重要	十一、我們在學校有		【法治教	
		下形塑的自	自己的看法。	擇自由有什麼	性以及作法	哪些權利		育】	
		然、族群與文		關聯?	7. 實踐性別平	十二、學生如何參與		法 J1 探討	
		化之美,增進	· · · · · · ·	公 Da-IV-1 日	等以營造公平	校園公共事務		平等。	
		生活的豐富	境的互動關係	常生活中所說	正義的社會	十三、社區參與的重		法 J2 避免	
		性。	及其淵源。	的「公不公	8. 認識家庭組	要性為何		歧視。	
		社-J-C1 培養	社 2a-IV-2 關	平」有哪些例	成及親屬關係	十四、部落的意義與		法 J9 進行	

道德思辨與實	注生活周遭的	子?	是如何形成	重要性為何	學生權利與
踐能力、尊重	重要議題及其	公 Da-IV-2 日	9. 了解為何會	十五、部落如何因應	校園法律之
人權的態度,	脈絡,發展本	常生活中,個	產生多樣化家	危機與挑戰	初探。
具備民主素	土意識與在地	人或群體可能	庭生活模式		【性別平等
養、法治觀	關懷。	面臨哪些不公	10. 感受家庭		教育】
念、環境倫理	社 2b-IV-1 感	平處境?	功能如何隨著		性 J1 接納
以及在地與全	受個人或不同	公 Da-IV-3 日	社會變遷而改		自我與尊重
球意識,參與	群體在社會處	常生活中,僅	變		他人的性傾
社會公益活	境中的經歷與	依賴個人或團	11. 知道親屬		向、性別特
動。	情緒,並了解	體行善可以促	間的權利與義		質與性別認
社-J-C2 具備	l '	成社會公平正	務		同。
同理與理性溝	· ·	義的實現嗎?	12. 知道家務		性 J3 檢視
通的知能與態	重不同群體文	公 Ba-IV-1 為	勞動的分擔要		家庭、學
度,發展與人	化的差異性,	什麼家庭是基	平權		校、職場中
合作的互動關	並欣賞其文化	本及重要的社	13. 關心我國		基於性別刻
係。	之美。	會組織?	當前重要的家		板印象產生
社-J-C3 尊重	社 3a-IV-1 發	公 Ba-IV-3 家	庭議題		的偏見與歧
並欣賞各族群	現不同時空脈	人間的親屬關	14. 認識校園		視。
文化的多樣	絡中的人類生	係在法律上是	中我們依法擁		性 J5 辨識
性,了解文化	活問題,並進	如何形成的?	有的權利		性騷擾、性
間的相互關	行探究。	親子之間為何	15. 探討校園		侵害與性霸
聯,以及臺灣	社 3b-IV-1 適	互有權利與義	公共事務的範		凌的樣態,
與國際社會的	_	務?	圍及參與歷程		運用資源解
互動關係。	道蒐集與社會	公Cd-IV-2 家	16. 尊重不同		決問題。
	領域相關的資	務勞動的分擔	個人對校園公		性 19 認識
	料。	如何影響成員	共事務的想法		性別權益相
	社 3b-IV-3 使	的個人發展與	17. 參與學生		關法律與性
	用文字、照	社會參與?其	自治及規畫公		別平等運動
	片、圖表、數	中可能蘊含哪	共事務的解決		的楷模,具
	據、地圖、年	些性別不平等	策略		備關懷性別
	表、言語等多	的現象?	18. 知道社區		少數的態
	種方式,呈現	公Ba-IV-4 為	與部落如何形		度。
	並解釋探究結	什麼會產生多	成		性 J12 省思
	果。	樣化的家庭型	19. 探究社區		與他人的性

1 > 2 = 4 :	45 O 35 3 31 31		ı	
社 3c-IV-1 聆	態?家庭職能	參與對公共生		別權力關
聽他人意見,	如何隨著社會	活的影響		係,促進平
表達自我觀	變遷而改變?	20. 思辨部落		等與良好的
點,並能以同	公Ba-IV-5 公	對原住民族的		互動。
理心與他人討	權力如何介入	重要性為何		【家庭教
論。	以協助建立平	21. 探討部落		育】
	權的家庭和發	的危機與解決		家 J1 分析
	揮家庭職能?	之道		家庭的發展
	公 Ab-IV-2 學			歷程。
	生們在校園中			家 J2 探討
	享有哪些權			社會與自然
	利?如何在校			環境對個人
	園生活中實踐			及家庭的影
	公民德性?			響。
	公 Ca-IV-3 中			家 J3 了解
	學生如何參與			人際交往、
	校園公共事務			親密關係的
	的決策過程?			發展,以及
	公 Ca-IV-1 日			溝通與衝突
	常生活和公共			處理。
	事務中的爭			家 J5 了解
	議,為什麼應			與家人溝通
	該以非暴力的			互動及相互
	方式來解決?			支持的適切
	公 Bb-IV-1 除			方式。
	了家庭之外,			家 J10 參與
	個人還會參與			家庭與社區
	哪些團體?為			的相關活
	什麼?			動。
	公Ba-IV-2 在			【原住民族
	原住民族社會			教育】
	中,部落的意			原 J7 認識
	義與重要性是			部落傳統制

	Ī	rit O		11 x 11 \$	1
		麼?		的文化意	
		公 Bb-IV-2 民		涵。	
		主社會中的志		原 J10 認識	
		願結社具有哪		原住民族地	
		些特徵?對公		區、部落及	
		共生活有什麼		傳統土地領	
		影響?		域的地理分	
				佈。	
				原 J11 認識	
				原住民族土	
				地自然資源	
				與文化間的	
				關係。	
				【SDGs 指	
				標】	
				SDG4 優質教	
				育 確保每個	
				人都有平等	
				機會接受高	
				品質教育,	
				並推動終身	
				學習,提升	
				教育的公平	
				性和包容	
				性。	
				SDG5 性別平	
				等 實現性別	
				平等,賦予	
				女性平等的	
				權利與機	
				惟利與機 會,包括消	
				曾,包括冯 除對女性的	
				暴力、提高	
				女性在領導	

1					
					階層中的比
				,	例,並確保
					性別平等的
					法律與政策
				;	執行。
					SDG8 尊嚴就
					業與經濟發
					展 促進包容
					且永續的經
					濟成長,創
					造更多好的
					工作機會、
					改善工作條
					件,並減少
					貧富差距。
					SDG10 減少
					不平等 減少
					國內及國家
					間的不平
					等,提升弱
					勢群體的社
					會參與,並
					確保每個人
					都能享有平
					等的機會,
					進而打造更
					公平競爭的
					社會環境。
					SDG11 永續
					城市與社區
					打造具包容
					性、安全
					性、韌性及
					永續的城市
	<u> </u>				41-12 H 1 4/4 T

和鄉村	- ,包
括改善	-住房
條件、	促進
線色基	礎設
增強者	
SDG16	
正義導	
的制度	
和平導	
建立有	
負責的	
度,研	
的司法	
道。	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點						跨領域統
			學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	整 規 劃 (無則免)
第一週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	社 1a-Ⅳ-1 發	公 Ba-IV-1 為	1. 認識社會化	一、如何融入社會生	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	民的社會參與	人類生活相關	覺生活經驗或	什麼家庭是基	的重要性與主	活	2. 自我評量	育】	
	第1課社會生	議題,進而分	社會現象與社	本及重要的社	要途徑。	1. 社會化	3. 紙筆測驗	家 J2 探討	
	活中的公民德	析判斷及反	會領域內容知	會組織?		2. 社會化主要途徑		社會與自然	
	性	思,並嘗試改	識的關係。					環境對個人	
		善或解決問	社 1b-IV-1 應					及家庭的影	
		題。	用社會領域內					響。	
		社-J-B1 運用	容知識解析生					【品德教	
		文字、語言、	活經驗或社會					育】	

		表表達豐能通社同通度合係 格徵人富促與J-理的,作。 圖號生貌相解2 理能展互 像,活,互。具性與與動	現象。 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民 價值並願意付 諸行動。					品 J6 關懷 弱勢的意 涵、箕實 反思。	
第二週	第民第活性 三的 1 中	社人議析思善題社文表表達豐能通社同通度合係上類題判,或。」字格徵人富促與了理的,作。一名生,斷並解 B、與符類面進理C與知發的2活進及嘗決 1語圖號生貌相解2理能展互覺相而反試問 運言像,活,互。具性與與動察關分 改 用、等表的並溝 備溝態人關察關分	社1a-IV-1 製土會領的IV-1 生會領的關IV-1 經象內係一一個解或 以一一個與與容。一個的關係 一個與解或 以一一個與 的關係 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	公 Aa-IV-1 什麼是公民?	1. 了的成员的成员。	二、為何應參與公共事務 1.參與公共事務 2.參與公共事務 1.參與公共事務 的 成 前 的 成	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【育家社環及響【育品弱涵及反家】 J 會境家。品】 J 勢、其思庭 2 與對庭 德 6 的策實。教 探自個的 教 關意略踐 討然人影 懷 ,與	綜合活動

第三週	第三單元 参 第三單元 参 會 會 會 會 會 會 生 德	社人議析思善題社文表表達豐能通社同通度合係上類題判,或。 J字格徵人富促與J理的,作。2 活進及嘗決 1 語圖號生貌相解2 理能展互覺相而反試問 運言像,活,互。具性與與動察關分 改 用、等表的並溝 備溝態人關察關分 改	社 1a-IV-1 覺社會領的 IV-1 經與與內係 IV-1 會領關 IV-1 會解或 是 2c-IV-2 子子 的願。 是 2c-IV-2 子子 的原。	公Aa-IV-2 現代公本。 代公哪性? 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 與重更反應。 同种重更反應。 2. 民應性 。	三、社會成 哪些不 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育家社環及響【育品弱涵及反案】J2 與對庭 德 6 的策實。 按 探自個的 教 關意略踐	綜合活動
第四週	第三單元 公 民的社會參與 第2課團體參 與中的志願結 社	一J-C1 無意 一J-C1 無 一J-C1 無 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	公 1a-IV-1 理解的 核 2b-IV-1 理解的 核 2b-IV-1 人名 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	公Bb-IV-1 除了家庭之外,個人還會參與哪些團體?為什麼?	1. 了解人民結社自由的保障與限制。	二、什麼是志願結社 1. 結社自由的保障與 限制	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【育品合人【育戶學境服以促物 溝和係教 參近構習環會 社社 與環的,境公	綜合活動

第五週	第三單元 公 公 民的社會參與	通的知能與態度, 各作的互動關係。 社-J-C1 培養 道德思辨與	公 1a-IV-1 理 解公民知識的	公 Bb-IV-2 民 主社會中的志	1. 理解志願結 社的意義及有	二、什麼是志願結社 2. 志願結社的特徵	1. 教師觀察 2. 自我評量	益。 【生涯規劃 教育】 涯 J13 培養 生涯規劃 執行的能 力。 【品德教 育】	綜合活動
	以 第2課 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	坦踐人具養念以球社動社同通度合係心力的民法環在識公 C與知發的大人。態主治境地,益 2 理能展互興尊度素觀倫與參活 具性與與動與重, 理全與 備溝態人關	解核社受群境情其社視價諸公心2b-IV-1。 (概)-1、是 (也),擇。 (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是) (是)	王柱 具有生性 具有 性	在的特徵。	2.心願信任的付银	3. 紙筆測驗	月品合人【育戶學境服以促益【教涯生執力】J作際戶】J校或務改進。生育J12期的溝和係教 參近構習環會 規 培劃能通諧。 與環的,境公 劃 養及通諧。	
第六週	第三單元 公 民的社會參與 第2課團體參 與中的志願結	社-J-C1 培養 道德思辨與實 踐能力、尊重 人權的態度,	公 1a-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 社 2b-IV-1 感	公 Bb-IV-2 民 主社會中的志 願結社具有哪 些特徵?對公	1. 關心志願結 社對公共生活 的影響。	三、志願結社對公共 生活有何影響 1.集結群體的力量 2.提供參與的管道	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和諧	綜合活動
	社	具備民主素 養、法治觀	受個人或不同 群體在社會處	共生活有什麼 影響?		3. 監督及影響政府施政		人際關係。 【戶外教	

第七週	第民第化重量三的3中【圆子和一个多个。	念以球社動社同通度合係 社人議析思善題社不下然化生性社並、及意會。」了理的,作。 」,類題判,或。」,同形、之活。」,以環在識公 (C與知發的 — A生,斷並解 — B時塑族美的 (C 常倫與參活 具性與與動 覺相而反試問 欣環自與增富 尊族理全與 備溝態人關 察關分 改 賞境 文進 重群	境情其社視價諸 公較多點社歷件身的處性社重化並之中緒抉 2C重值行 1b 會解 C 或,所化及 D 同差賞的,擇 C Y 的願。 IV 現釋 IV 社省屬淵自 IV 群異其歷了 2 公意 1 象觀 1 會思群源主 2 體性文與解 珍民付 比的 從事自體、 尊文,化與解	公DC-IV-1 日常生活中,是的例子?	1. 意義認識文化性元。	一、什麼是文化 1. 文化的特性 2. 多元文化的形成	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育戶學境服以促益【教涯生執力【教多多題性多多關政】J校或務改進。生育J涯行。多育J元並判J元的策參近構習環會 規 培劃能 文 關化出。了化題與環的,境公 劃 養及 化 心議理 解相與	語文領域國
		生活的豐富 性。	重不同群體文 化的差異性,						

		與國際社會的 互動關係。							
第八週	第民第 化重	社人議析思善題社不下然化生性社並文性間聯與互上一類題判,或。 J 同形、之活。 J 放化,的,國動了一生,斷並解 B 時塑族美的 C 賞的了相以際關質相而反試問 欣環自與增富 尊族樣文關臺會。察關分 改 賞境 文進 重群 化 灣的	公較多點社歷件身的處性社重化並之1b-IV-12 全聲 2c-或,所化及 同差賞。1V-社省屬淵自 IV-群異其 2 體性文化的 從事自體、 尊文,化	公DC-IV-2 不同語言與學生等的現象?	1. 平等原感等響空東原感等響。 文來。	二、文化不平等如何 形成 1. 文化位階產生不平 等現象 2. 文化 影響	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【教多多題性多多關政名	語文領域國文
第九週	第三單元 公 民的社會參拿 第3課社會 化中的多元 重	社-J-A2 覺相而反試問期,或。 其與對,或。 對對,或。 對一個 對一個 對一個 對一個 對一個 是 一個 是 一個 是 一個 是 一個	公1b-IV-1 比較種用學問題。 整種解釋。 社 2c-IV-1 會更報 歷史或,所屬紹 件中或省圖群體 的文化淵源	公Dc-IV-3 面對文化差異時,為什麼要互相尊重與包容?	1. 認同促進多元文化的方法與原則。	三化的管造多元文 化的社會 1. 肯定與認同自自我 化 2. 建立相互尊重的 度 3. 以法律保障 3. 化	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【教多多題性多多關於 多育】 引 文 做 斷 了 打 到 到 10 文 的 斷 了 10 文 問 題 明 相 與	語文領域國 文

	第三單元 公 至 至 至 全 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会 会	下然化生性社並文性間聯與互社人議形、之活。一欣化,的,國動一類題的群,豐 3 各多解互及社係2 活生的群,豐 3 各多解互及社係2 活生的群,豐 9 族樣文關臺會。覺相而自與增富 尊族樣文關臺會。覺相而文進 重群 化 灣的 察關分文進	處性社重化並之 自主 (2b-IV-2 重化 (2b-IV-2 重化 (2b-IV-2 重化 (2b-IV-2 重化 (2c) 12 重要 (2c) 1	公 Bc-IV-1 為 什麼會有社會 規範?法律與	1. 了解社會規 節的意義與重	一、為什麼社會存在 規範 1. 社會規範的重要性	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	政策。 【多元文化 教育】 多 J4 了解	語文領域國文
The state of the s	動中的社會規	吸析思善題社文表表達豐能通社道踐人具養യ判,或。」字格徵人富促與」德能權備、斷並解 B、與符類面進理一思力的民法定及嘗決 1語圖號生貌相解 1 辨、態主治风 這言像,活,互。培與尊度素觀が改 用、等表的並溝 養實重,	會領域內容知	其他是有什麼不同?	2. 會內 3. 影的			了不如此多及文與【標SD正的和的建負度人可同何的J尊化禁SDG3、新制平社立責,享好看文5、重的忌GS、6、與度與會有的確有一體待化了不習。指 和有促公,效制保平所間彼。解同俗 平力進正並且 人等	

		念、環境倫理						的司法管	
								道。	
		以及在地與全						理。	
		球意識,參與							
		社會公益活							
	the art is	動。					4 11 1 1		
第十二週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	公Bc-IV-2 日	1. 探究不同類	二、不同社會規範的	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
	民的社會參與	人類生活相關	覺生活經驗或	常生活規範與	型社會規範的		2. 自我評量	教育】	文
	第4課社會互	議題,進而分		文化有什麼關	異同處。	1. 非正式規範	3. 紙筆測驗	多 J4 了解	
	動中的社會規	析判斷及反	會領域內容知	係?		2. 正式規範		不同群體間	
	範	思,並嘗試改	識的關係。					如何看待彼	
		善或解決問	公 1a-IV-1 理					此的文化。	
		題。	解公民知識的					多 J5 了解	
		社-J-B1 運用	核心概念。					及尊重不同	
		文字、語言、	社 2b-IV-2 尊					文化的習俗	
		表格與圖像等	重不同群體文					與禁忌。	
		表徵符號,表	化的差異性,					【SDGs 指	
		達人類生活的	並欣賞其文化					標】	
		豐富面貌,並	之美。					SDG16 和平	
		能促進相互溝						正義與有力	
		通與理解。						的制度 促進	
		社-J-C1 培養						和平與公正	
		道德思辨與實						的社會,並	
		踐能力、尊重						建立有效且	
		人權的態度,						負責的制	
		具備民主素						度,確保人	
		養、法治觀						人享有平等	
		念、環境倫理						的司法管	
		以及在地與全						道。	
		球意識,參與							
		社會公益活							
		動。							
第十二週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	公 Bc-IV-3 社	1. 體會社會規	三、社會規範是一成	1. 教師觀察	【多元文化	語文領域國
	民的社會參與	人類生活相關	覺生活經驗或	會規範如何隨	範會隨時空產	不變的嗎	2. 自我評量	教育】	文

	第4課社會互	議題,進而分	社會現象與社	著時間與空間	生變遷。	1. 非正式規範因正式	3. 紙筆測驗	多 J4 了解	
	動中的社會規	析判斷及反	會領域內容知	而變動?臺灣		規範而改變		不同群體間	
	範	思,並嘗試改	識的關係。	社會之族群、		2. 非正式規範是正式		如何看待彼	
		善或解決問	公 1a-IV-1 理	性別、性傾向		規範的制定基礎		此的文化。	
		題。	解公民知識的	與身心障礙相		3. 規範因生活變遷		多 J5 了解	
		社-J-B1 運用	核心概念。	關規範如何變		4. 規範有文化差異		及尊重不同	
		文字、語言、	社 2b-IV-2 尊	動?				文化的習俗	
		表格與圖像等	重不同群體文					與禁忌。	
		表徵符號,表	化的差異性,					【SDGs 指	
		達人類生活的	並欣賞其文化					標】	
		豐富面貌,並	之美。					SDG16 和平	
		能促進相互溝						正義與有力	
		通與理解。						的制度 促進	
		社-J-C1 培養						和平與公正	
		道德思辨與實						的社會,並	
		踐能力、尊重						建立有效且	
		人權的態度,						負責的制	
		具備民主素						度,確保人	
		養、法治觀						人享有平等	
		念、環境倫理						的司法管	
		以及在地與全						道。	
		球意識,參與							
		社會公益活							
		動。							
第十三週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	公1c-IV-1 運	公De-IV-1 科	1. 了解社會變	一、科技發展如何加	1. 教師觀察	【人權教	科技
	民的社會參與	人類生活相關	用公民知識,	技發展如何改	遷的內涵。	速社會變遷	2. 自我評量	育】	
	第5課社會變	議題,進而分	提出自己對公	變我們的日常	2. 知道社會變	1. 社會變遷的內涵	3. 紙筆測驗	人 J4 了解	
	遷中的公平正	析判斷及反	共議題的見	生活?	遷與科技發展			平等、正義	
	義	思,並嘗試改	解。		的關係。	三層次互相影響		的原則,並	
		善或解決問	社 2a-Ⅳ-1 敏					在生活中實	
		題。	銳察覺人與環					踐。	
		社-J-B2 理解						人 J6 正視	
		不同時空的科	及其淵源。					社會中的各	
		技與媒體發展	社 2b-IV-1 感					種歧視,並	

第十四週	第民第遷義量三的5中【明】公與變正評公與變正評	和媒力在帶影 和媒力在帶影 在帶影 A L L L L L L L L L L L L L L L L L L	受群境情其 公用提共解社銳境及社受群境性個體中緒抉 1c公出議。 2察的其 2個體中姓人在的,擇 IV知己的 IV人動源IV或社經並不會歷了 1 識對見 1 與關。1 不會歷了同處與解 運,公 敏環係 感同處與知	Da-IV-1 TY中不哪量則 V中不哪量則 V中是或臨處 Bi De生或臨處 Bi Obe Bi Bi Obe Bi Di Bi Obe Bi Di Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi Bi	1.探究社全量量平 現象。	1. 教師觀察 2. 自¥測驗	採關弱【標SS不國間等勢會確都等進公社【育人平的在踐人社種採關弱了取懷勢SD【GT中內的,群參保能的而平會人】J等原生。J會歧取懷勢SD有與。G 0等及不提體與每享機打競環權 4、則活 6中視行與。G動保 指 減減國平升的,個有會造爭境教 了正,中 正的,動保 长來護 少少家 弱社並人平,更的。	科技
		媒體識讀能	群體在社會處				關懷與保護	

第十五週	第民第遷義三的5字的公與變正	社人議析思善題社不技和媒力在帶影-A 類題判,或。 J 同與應體,生來響2 活進及嘗決 2 空體,讀思中衝覺相而反試問 理的發增能辨可突察關分 改 解科展進 其能與	公用提共解社銳境及社受群境情其IC-IX出議。2察的其2個體中緒拱IV知己的 IV人動源IV或社經並。電,公 敏環係 感同處與解	公Da-IV-3 常生賴行社的實現 日僅團促正?	1. 遷正道	三、如何促進社會變 會學 中的公平正義 1. 公平正義 3. 公平正義 3. 公平正義 4. 公平正義 5. 公平正義 6. 公平正義 6. 公平正義 7. 公平正義 7. 公平正義 7. 公平正義 8. 公平正 8. 公正 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公 8. 公	1. 教師觀察 2. 自新 3. 紙筆測驗	不國間等勢會確都等進公社【育人平的在踐人社種採關弱【標SD不國間等勢會平內的,群參保能的而平會人】J等原生。J會歧取懷勢SD、JG平內的,群參等及不提體與每享機打競環權 4、則活 6 中視行與。G 0 等及不提體與減國平升的,個有會造爭境教 了正,中 正的,動保 指 滅滅國平升的,國来升的,國本外的,與保 指 減減國平升的,少家 弱社並人平,更的。	科技
------	----------------	--	--	--------------------------------	--------	---	-----------------------------	---	----

第十六週	第三單元 公民的社會參與第6課社會和	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分		公Db-IV-1 個人的基本生活 受到保障,和	1. 了解社會福利的目標與意義。	一、社會福利與基本 生活保障關係為何 1. 社會福利的意義	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	確保等的而平會 場合 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	綜合活動
	利中的國家責任	析思善題社道踐人具養念以球社動判,或。」一德能權備、、及意會。好當決 1 辨、態主治境地,益及嘗決 1 辨、態主治境地,益反試問 培與尊度素觀倫與參活及試問 培與尊度素觀倫與參活	社 2a-IV-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1V-2 1	人性尊嚴及選	2. 知道為相對 在	2. 社會福利的發展		國題個的圖社行人平的在踐【標SD康保人內,符社,會動J等原生。SDG 福年的權出正藍進進 了正,中 指 好碰虧健議一義 行與 解義並實 指好確層康	
								和提康、證明、本述健康、學問,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	

第十七週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	公 1a-IV-1 理	公 Db-IV-2 為	1. 同理民眾對	二、社會福利如何維	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	民的社會參與	人類生活相關	解公民知識的	什麼國家有責	社會福利不同	護人性尊嚴	2. 自我評量	育】	
	第6課社會福	議題,進而分	核心概念。	任促成個人基	的需求。	1. 推動社會保險轉移	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷	
	利中的國家責	析判斷及反	社 2a-IV-2 關	本生活的保		民眾生活的風險		國內人權議	
ļ	任	思,並嘗試改	注生活周遭的	障?		2. 提供社會救助滿足		題,提出一	
l		善或解決問	重要議題及其			基本生活的需求		個符合正義	
		題。	脈絡,發展本			3. 藉由社會津貼健全		的社會藍	
ļ		社-J-C1 培養	土意識與在地			經濟安全的保障		圖,並進行	
ļ		道德思辨與實	關懷。			4. 透過福利服務滿足		社會改進與	
l		踐能力、尊重	社 3a-IV-1 發			不同群體的需求		行動。	
		人權的態度,	現不同時空脈			5. 透過醫療保健提供		人 J4 了解	
		具備民主素	絡中的人類生			完善的健康照護		平等、正義	
		養、法治觀	活問題,並進			6. 實施國民就業保障		的原則,並	
		念、環境倫理	行探究。			勞工的勞動權益		在生活中實	
ļ		以及在地與全				7. 規畫社會住宅保障		踐。	
ļ		球意識,參與				國民的居住權益		【SDGs 指	
ļ		社會公益活						標】	
ļ		動。						SDG3 良好健	
ļ								康與福祉 確	
								保各年龄層	
								人群的健康	
								和福祉,並	
l								提升全球健	
								康水準,保	
								證所有人都	
								能夠享有基	
								本的健康照	
								護服務。	
第十八週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	公 la-IV-l 理	公 Da-IV-3 日	1. 覺察個人在	三、如何共構福利社	1. 教師觀察	【人權教	綜合活動
	民的社會參與	人類生活相關	解公民知識的	常生活中,僅	共構福利社會	會	2. 自我評量	育】	
	第6課社會福	議題,進而分	核心概念。	依賴個人或團	中的責任。	1. 民間力量彌補不足	3. 紙筆測驗	人 J2 關懷	
	利中的國家責	析判斷及反	社 2a-IV-2 關	體行善可以促		2. 個人善盡責任		國內人權議	
	任	思,並嘗試改	注生活周遭的	成社會公平正		3. 建立正確使用觀念		題,提出一	
		善或解決問	重要議題及其	義的實現嗎?				個符合正義	

		題。 社-J-C1 培養 道德思辨與實	脈絡,發展本 土意識與在地 關懷。					的社會藍 圖,並進行 社會改進與	
		踐能力、尊重 人權的態度, 具備民主素	社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生					行動。 人 J4 了解 平等、正義	
		養、法治觀 念、環境倫理	活問題,並進					的原則,並 在生活中實	
		以及在地與全 球意識,參與 社會公益活						踐。 【SDGs 指 標】	
		動。						SDG3 良好健 康與福祉 確 保各年齢層	
								人群的健康 和福祉,並	
								提升全球健康水準,保證所有人都	
								能夠享有基本的健康照護服務。	
第十九週	第三單元 公 民的社會參與 複習第三單元	社-J-A2 覺察 人類生活相關 議題,進而分		公De-IV-1 科 技發展如何改 變我們的日常	1. 了解社會變 遷的內涵。 2. 知道社會變	速社會變遷 1.社會變遷的內涵	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 紙筆測驗	【人權教 育】 人 J2 關懷	綜合活動
	第 5-6 課	析判斷及反 思,並嘗試改 善或解決問 題。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本	生活? 公 Da-IV-1 日 常生活中所說 的「公不公	選與科技發展的關係。 3. 探究社會變 選下的公平與	三層次互相影響 二、社會變遷存在哪		國內人權議 題符合正義 的社會藍	
		社-J-B2 理解 不同時空的科	土意識與在地 關懷。	平」有哪些例 子?考量的原	遷下的公平與 不公平現象。 4. 反思社會變 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2. 2	1. 性別方面 2. 族群方面		圖,並進行 社會改進與	
		技與媒體發展 和應用,增進 媒體識讀能	社 3a-IV-1 發 現不同時空脈 絡中的人類生	理或原則有哪 些? 公 Da-IV-2 日	遷中促進公平 正義的因應之 道。			行動。 人 J4 了解 平等、正義	

		Г.,	Τ	T	
力,並思辨其		常生活中,個	5. 了解社會福		的原則,並
在生活中可能	行探究。	人或群體可能	利的目標與意	1. 公平正義的內涵	在生活中實
帶來的衝突與		面臨哪些不公	義。	2. 促進公平正義的行	踐。
影響。		平處境?	6. 知道為何國	動	人 J6 正視
社-J-C1 培養		公 Da-IV-3 日	家有推動社會	四、社會福利與基本	社會中的各
道德思辨與實		常生活中,僅	福利的責任。	生活保障關係為何	種歧視,並
踐能力、尊重		依賴個人或團	7. 同理民眾對	1. 社會福利的意義	採取行動來
人權的態度,		體行善可以促	社會福利不同	2. 社會福利的發展	關懷與保護
具備民主素		成社會公平正	的需求。	五、社會福利如何維	弱勢。
養、法治觀		義的實現嗎?	8. 覺察個人在	護人性尊嚴	【SDGs 指
念、環境倫理		公 Db-IV-1 個	共構福利社會	1. 推動社會保險轉移	標】
以及在地與全		人的基本生活	中的責任。	民眾生活的風險	SDG3 良好健
球意識,參與		受到保障,和		2. 提供社會救助滿足	康與福祉 確
社會公益活		人性尊嚴及選		基本生活的需求	保各年齡層
動。		擇自由有什麼		3. 藉由社會津貼健全	人群的健康
		關聯?		經濟安全的保障	和福祉,並
		公 Db-IV-2 為		4. 透過福利服務滿足	提升全球健
		什麼國家有責		不同群體的需求	康水準,保
		任促成個人基		5. 透過醫療保健提供	證所有人都
		本生活的保		完善的健康照護	能夠享有基
		障?		6. 實施國民就業保障	本的健康照
				勞工的勞動權益	護服務。
				7. 規畫社會住宅保障	SDG10 減少
				國民的居住權益	不平等 減少
				六、如何共構福利社	國內及國家
				會	間的不平
				1. 民間力量彌補不足	等,提升弱
				2. 個人善盡責任	勢群體的社
				3. 建立正確使用觀念	會參與,並
					確保每個人
					都能享有平
					等的機會,
					進而打造更
					公平競爭的

								社會環境。	
第廿週	第三單元 公	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	公 Aa-IV-1 什	1. 認識社會化	一、如何融入社會生	1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	民的社會參與	人類生活相關	覺生活經驗或	麼是公民?	的重要性與主	活	2. 自我評量	育】	語文領域國
	【第三次評量	議題,進而分	社會現象與社	公 Aa-IV-2 現	要途徑,了解	二、為何應參與公共	3. 紙筆測驗	家 J2 探討	文
	週】複習全冊	析判斷及反	會領域內容知	代公民必須具	公共事務的參	事務		社會與自然	科技
		思,並嘗試改	識的關係。	備哪些基本的	與成員及參與	三、社會成員應具備		環境對個人	
		善或解決問	公 1a-IV-1 理	德性?為什	公共事務的重	哪些公民德性		及家庭的影	
		題。	解公民知識的	麼?	要性,並反思	四、什麼是志願結社		響。	
		社-J-B1 運用	核心概念。	公 Ba-IV-1 為	現代公民應該	五、志願結社對公共		【品德教	
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應	什麼家庭是基	具備哪些德	生活有何影響		育】	
		表格與圖像等	用社會領域內	本及重要的社	性。	六、什麼是文化		品 J1 溝通	
		表徵符號,表	容知識解析生	會組織?	2. 了解人民結	七、文化不平等如何		合作與和諧	
		達人類生活的	活經驗或社會	公 Bb-IV-1 除	社自由的保障	形成		人際關係。	
		豐富面貌,並	現象。	了家庭之外,	與限制,並理	八、營造多元文化的		品 J6 關懷	
		能促進相互溝	公1b-IV-1 比	個人還會參與	解志願結社的	社會		弱勢的意	
		通與理解。	較社會現象的	哪些團體?為	意義、特徴和	九、為什麼社會存在		涵、策略,	
		社-J-B2 理解	多種解釋觀	什麼?	對公共生活的	規範		及其實踐與	
		不同時空的科	點。	公Bb-IV-2 民	影響。	十、不同社會規範的		反思。	
		技與媒體發展	公1c-IV-1 運	主社會中的志	3. 了解文化的	效力有何差異		【戶外教	
		和應用,增進	用公民知識,	願結社具有哪	意義與特性,	十一、社會規範是一		育】	
		媒體識讀能	提出自己對公	些特徵?對公	探究多元文化	成不變的嗎		戶 J6 參與	
		力,並思辨其	共議題的見	共生活有什麽	及文化不平等	十二、科技發展如何		學校附近環	
		在生活中可能	解。	影響?	現象與負面影	加速社會變遷		境或機構的	
		带來的衝突與	社 2a-Ⅳ-1 敏	公Bb-IV-2 民	響,並肯認促	十三、社會變遷存在		服務學習,	
		影響。	銳察覺人與環	主社會中的志	進多元文化的	哪些不公平現象		以改善環境	
		社-J-B3 欣賞	境的互動關係	願結社具有哪	方法與原則。	十四、如何促進社會		促進社會公	
		不同時空環境	及其淵源。	些特徵?對公	4. 了解社會規	變遷中的公平正義		益。	
		下形塑的自	社 2b-IV-1 感	共生活有什麼	範的意義、重	十五、社會福利與基		【生涯規劃	
		然、族群與文	受個人或不同	影響?	要性及內涵,	本生活保障關係為何		教育】	
		化之美,增進	群體在社會處	公Bc-IV-1 為	認識各種社會	十六、社會福利如何		涯 J13 培養	
		生活的豐富	境中的經歷與	什麼會有社會	規範的主要內	維護人性尊嚴		生涯規劃及	
		性。	情緒,並了解	規範?法律與	涵,知道文化	十七、如何共構福利		執行的能	
		社-J-C1 培養	其抉擇。	其他社會規範	會影響社會規	社會		力。	

	道德思辨與實 社 2b-IV-2 尊	有什麼不同?	範的形成,並	【多元文化
	踐能力、尊重 重不同群體文		探究不同類型	教育】
	人權的態度, 化的差異性,		社會規範的異	3 J4 了解
	具備民主素 並欣賞其文化		同處及其變	不同群體間
	養、法治觀之美。		遷。	如何看待彼
	念、環境倫理 社 2c-IV-1 從	公Bc-IV-3 社	5. 了解社會變	此的文化。
	以及在地與全 歷史或社會事	會規範如何隨	遷與科技發展	多 J5 了解
	球意識,參與 件中,省思自	著時間與空間	的關係,探究	及尊重不同
	社會公益活 身或所屬群體	而變動?臺灣	社會變遷下不	文化的習俗
	動。 的文化淵源、	社會之族群、	公平現象,並	與禁忌。
	社-J-C2 具備 處境及自主	性別、性傾向	反思社會變遷	多 J9 關心
	同理與理性溝 性。	與身心障礙相	中促進公平正	多元文化議
	通的知能與態 社 2c-IV-2 珍	關規範如何變	義的因應之	題並做出理
	度,發展與人 視重要的公民	動?	道。	性判斷。
	合作的互動關 價值並願意付	公 Ca-IV-1 日	6. 了解社會福	多 J10 了解
	係。 諸行動。	常生活和公共	利的目標與意	多元文化相
	社-J-C3 尊重	事務中的爭	義,知道為何	關的問題與
	並欣賞各族群	議,為什麼應	國家有推動社	政策。
	文化的多樣	該以非暴力的	會福利的責任	【人權教
	性,了解文化	方式來解決?	及民眾對社會	育】
	間的相互關	公 Da-IV-1 日	福利不同的需	人 J2 關懷
	聯,以及臺灣	常生活中所說	求。	國內人權議
	與國際社會的	的「公不公		題,提出一
	互動關係。	平」有哪些例		個符合正義
		子?考量的原		的社會藍
		理或原則有哪		圖,並進行
		些?		社會改進與
		公 Da-IV-2 日		行動。
		常生活中,個		人 J4 了解
		人或群體可能		平等、正義
		面臨哪些不公		的原則,並
		平處境?		在生活中實
		公 Da-IV-3 日		踐。
1		常生活中,僅		人 J6 正視

依賴個人或團	社會中的各
體行善可以促	種歧視,並
成社會公平正	採取行動來
義的實現嗎?	關懷與保護
公 Db-IV-1 個	弱勢。
人的基本生活	【SDGs 指
受到保障,和	標】
人性尊嚴及選	SDG3 良好健
擇自由有什麼	康與福祉 確
關聯?	保各年齡層
公 Db-IV-2 為	人群的健康
什麼國家有責	和福祉,並
任促成個人基	提升全球健
本生活的保	康水準,保
障?	證所有人都
公 Dc-IV-1 日	能夠享有基
常生活中,有	本的健康照
哪些文化差異	護服務。
的例子?	SDG10 減少
公 Dc-IV-2 不	不平等 減少
同語言與文化	國內及國家
之間在哪些情	間的不平
況下會產生位	等,提升弱
階和不平等的	勢群體的社
現象?為什	會參與,並
麼?	確保每個人
公 Dc-IV-3 面	都能享有平
對文化差異	等的機會,
時,為什麼要	進而打造更
互相尊重與包	公平競爭的
容?	社會環境。
公 De-IV-1 科	SDG16 和平
技發展如何改	正義與有力
變我們的日常	的制度 促進

				ルエの				1. 亚西八丁	
				生活?				和平與公正	
								的社會,並	
								建立有效且	
								負責的制	
								度,確保人	
								人享有平等	
								的司法管	
15	the are .						4 11 4 11 15	道。	
第廿一週	第三單元 公	社-J-A2 覺察		公 Aa-IV-1 什	1. 認識社會化		1. 教師觀察	【家庭教	綜合活動
	民的社會參與	人類生活相關	覺生活經驗或	麼是公民?	的重要性與主		2. 自我評量	育】	語文領域國
	複習全冊	議題,進而分	社會現象與社	公 Aa-IV-2 現	要途徑,了解		3. 紙筆測驗	家 J2 探討	文
		析判斷及反	會領域內容知	代公民必須具	公共事務的參			社會與自然	科技
		思,並嘗試改		備哪些基本的	與成員及參與	二、為何應參與公共		環境對個人	
		善或解決問	公 1a-IV-1 理	德性?為什	公共事務的重			及家庭的影	
		題。	解公民知識的	麼?	要性,並反思	· ·		響。	
		社-J-B1 運用	核心概念。	公 Ba-IV-1 為	現代公民應該			【品德教	
		文字、語言、	社 1b-IV-1 應	什麼家庭是基	具備哪些德	四、什麼是志願結社		育】	
		表格與圖像等	用社會領域內	本及重要的社	性。	五、志願結社對公共		品 J1 溝通	
		表徵符號,表	容知識解析生	會組織?	2. 了解人民結	生活有何影響		合作與和諧	
		達人類生活的	活經驗或社會	公 Bb-IV-1 除	社自由的保障	六、什麼是文化		人際關係。	
		豐富面貌,並	現象。	了家庭之外,	與限制,並理	七、文化不平等如何		品 J6 關懷	
		能促進相互溝	公1b-IV-1 比	個人還會參與	解志願結社的			弱勢的意	
		通與理解。	較社會現象的	哪些團體?為	意義、特徵和	八、營造多元文化的		涵、策略,	
		社-J-B2 理解	多種解釋觀	什麼?	對公共生活的	1.5		及其實踐與	
		不同時空的科	點。	公Bb-IV-2 民	影響。	九、為什麼社會存在		反思。	
		技與媒體發展	公 1c-IV-1 運	主社會中的志	3. 了解文化的	規範		【戶外教	
		和應用,增進	用公民知識,	願結社具有哪	意義與特性,	十、不同社會規範的		育】	
		媒體識讀能	提出自己對公	些特徵?對公	探究多元文化	效力有何差異		戶 J6 參與	
		力,並思辨其	共議題的見	共生活有什麼	及文化不平等	十一、社會規範是一		學校附近環	
		在生活中可能	解。	影響?	現象與負面影	成不變的嗎		境或機構的	
		带來的衝突與	社 2a-IV-1 敏	公Bb-IV-2 民	響,並肯認促	十二、科技發展如何		服務學習,	
		影響。	銳察覺人與環	主社會中的志	進多元文化的	加速社會變遷		以改善環境	
		社-J-B3 欣賞	境的互動關係	願結社具有哪	方法與原則。	十三、社會變遷存在		促進社會公	
		不同時空環境	及其淵源。	些特徵?對公	4. 了解社會規	哪些不公平現象		益。	

下形塑的自	社 2b-IV-1 感	共生活有什麼	範的意義、重	十四、如何促進社會	【生涯規劃	
然、族群與文	受個人或不同	影響?	要性及內涵,	變遷中的公平正義	教育】	
化之美,增進	群體在社會處	公 Bc-IV-1 為	認識各種社會	十五、社會福利與基	涯 J13 培養	
生活的豐富	境中的經歷與	什麼會有社會	規範的主要內	本生活保障關係為何	生涯規劃及	
性。	情緒,並了解	規範?法律與	涵,知道文化	十六、社會福利如何	執行的能	
社-J-C1 培養	其抉擇。	其他社會規範	會影響社會規	維護人性尊嚴	力。	
道德思辨與實	社 2b-IV-2 尊	有什麼不同?	範的形成,並	十七、如何共構福利	【多元文化	
踐能力、尊重	重不同群體文	公Bc-IV-2 日	探究不同類型	社會	教育】	
人權的態度,	化的差異性,	常生活規範與	社會規範的異		多 J4 了解	
具備民主素	並欣賞其文化	文化有什麼關	同處及其變		不同群體間	
養、法治觀	之美。	係?	遷。		如何看待彼	
念、環境倫理	社 2c-IV-1 從	公Bc-IV-3 社	5. 了解社會變		此的文化。	
以及在地與全	歷史或社會事	會規範如何隨	遷與科技發展		多 J5 了解	
球意識,參與	件中,省思自	著時間與空間	的關係,探究		及尊重不同	
社會公益活	身或所屬群體	而變動?臺灣	社會變遷下不		文化的習俗	
動。	的文化淵源、	社會之族群、	公平現象,並		與禁忌。	
社-J-C2 具備	處境及自主	性別、性傾向	反思社會變遷		多 J9 關心	
同理與理性溝	性。	與身心障礙相	中促進公平正		多元文化議	
通的知能與態	社 2c-IV-2 珍	關規範如何變	義的因應之		題並做出理	
度,發展與人	視重要的公民	動?	道。		性判斷。	
合作的互動關	價值並願意付	公 Ca-IV-1 日	6. 了解社會福		多 J10 了解	
係。	諸行動。	常生活和公共	利的目標與意		多元文化相	
社-J-C3 尊重		事務中的爭	義,知道為何		關的問題與	
並欣賞各族群		議,為什麼應	國家有推動社		政策。	
文化的多樣		該以非暴力的	會福利的責任		【人權教	
性,了解文化		方式來解決?	及民眾對社會		育】	
間的相互關		公 Da-IV-1 日	福利不同的需		人 J2 關懷	
聯,以及臺灣		常生活中所說	求。		國內人權議	
與國際社會的		的「公不公			題,提出一	
互動關係。		平」有哪些例			個符合正義	
		子?考量的原			的社會藍	
		理或原則有哪			圖,並進行	
		些?			社會改進與	
		公 Da-IV-2 日			行動。	

常生活中,個	人 J4 了解
人或群體可能	平等、正義
面臨哪些不公	的原則,並
平處境?	在生活中實
公 Da-IV-3 日	踐。
常生活中,僅	人 J6 正視
依賴個人或團	社會中的各
體行善可以促	種歧視,並
成社會公平正	採取行動來
義的實現嗎?	關懷與保護
公 Db-IV-1 個	弱勢。
人的基本生活	【SDGs 指
受到保障,和	標】
人性尊嚴及選	SDG3 良好健
擇自由有什麼	康與福祉 確
關聯?	保各年齢層
公 Db-IV-2 為	人群的健康
什麼國家有責	和福祉,並
任促成個人基	提升全球健
本生活的保	康水準,保
障?	證所有人都
公 Dc-IV-1 日	能夠享有基
常生活中,有	本的健康照
哪些文化差異	護服務。
的例子?	SDG10 減少
公 Dc-IV-2 不	不平等 減少
同語言與文化	國內及國家
之間在哪些情	間的不平
況下會產生位	等,提升弱
階和不平等的	勢群體的社
現象?為什	會參與,並
麼?	確保每個人
公Dc-IV-3 面	都能享有平
對文化差異	等的機會,

時,為什麼要	進而打造更
互相尊重與包	公平競爭的
容?	社會環境。
公 De-IV-1 科	SDG16 和平
技發展如何改	正義與有力
變我們的日常	的制度 促進
生活?	和平與公正
	的社會,並
	建立有效且
	負責的制
	度,確保人
	人享有平等
	的司法管
	道。

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。