貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期教學計畫表 設計者:黃威龍(表十一之一)

一、領域/科目:□語文(□國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

□自然科學(□理化□生物□地球科學)■社會(■歷史■地理■公民與社會)

□健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)

□科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)

二、教材版本:翰林版第5-6册

三、本領域每週學習節數:3節

四、本學期課程內涵:

第一學期:

数學 推 座	m - 6 10	學習領域	學習重點		超羽口播 丛缎毛剛	h) 63 T. m))	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則免填)
第一週 9/1-9/5	第界(第洲 二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	社察相進斷並或題社動究-J-A2 集題析思改問。-J學人類議分反試決 -A3 與生覺活,判,善主探活	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a-1學驗現會容關 「明理布成 「中里布成 「上生或象領知係 」 要象性。 2	地Bh-IV-1 自然。Bh-IV-3 現機與。	1. 洲乳. 洲地的能的能的候能的形影的比较级位對響明區明形色明置氣。歐與。歐與侯	1.區區域2.置球明3.要歐其4.河等因介,域重介特地其介半洲相介、地,紹並圖要紹徵理重紹島地關紹火形並歐利簡國歐,位要歐,形位歐山發簡洲用述家洲並置性洲並圖置洲、達介的行各。的以來。的利說。冰平的其分政區 位全說 主用明 原成分	1. 論 2. 驗 3. 番 3. 習	【育環解展(社經衡與【育人解有群環】 J 永的環會濟發原人】 J 社不體境 續意境、的展則權 會同和教 了發義、與均)。教 了上的文	

相關議題, 説明重要	布區域及著名地	化,尊重
美田咨海并 環境、經	形。	並欣賞其
	5. 介紹歐洲冰蝕	差異。
規劃相對應 議題間的	地形及其形成原	
的行動方案 相互關	因, 並配合冰河 地形示意圖說	
及創新突破 地	地形水息圓锐 明。	
的可能性。 1c-IV-2	6. 配合課後閱讀	
社-J-B3 欣 反思各種 地理環境	「歐洲的屋脊: 阿爾卑斯山」,	
賞不同時空 與議題的	説明冰河地形對	
環境下形塑 內涵,並	歐洲文化交通有	
// / // // 提出相關	何影響?	
的目然、殊 意見。 群與文化之 社	▼ 注 BG 页	
	【議題融入與延	
美,增進生 Za-1V-5	 伸學習】 環境教育+人權	
活的豐富的社會文	教育:	
性。	在探討歐洲聯盟	
展,並展	和申根區時,可	
現開闊的	以討論這些國際	
世界觀。	組織如何促進成	
社	員國之間的自由	
2b-IV-2	流動與人權保	
尊重不同	障,例如人民流	
群體文化	動、就業權利、	
的差異	基本教育和醫療	
性,並欣	等。同時,可以	
賞其文化	反思這些合作是	
之美。	否能夠幫助小國	
	提升人權保障和	

	1	I			** 口 lik 人	1	Г	—
					發展機會。			
第二篇世界的歷史	社-J-B1 運	歷 1a-IV-2	歷 Na-IV-1 非洲與西亞	1. 能判斷兩河流域與西	1. 配合西亞地圖,說明古西亞	1. 作業練習	【閱讀素 養教育】	
(上)	用文字、語	理解所習	的早期文	亞地區的民	文明的區域及範	2. 紙筆測	閱 J2 發	
第一章古	言、表格與	得歷史事	化。	族特性。	圍。	驗	展跨文本	
代文明的	圖像等表徵	件的發展		2. 能說明西	2. 西亞地區地勢		的比對、	
誕生	符號,表達	歷程與重 要歷史變		亞古文明的 文化成就。	平坦,四周無高 山屏障,分析此		分析、深 究的能	
	人類生活的	遷。		3E13//2/1/0	一地形對西亞文		力,以判	
	豐富面貌,	歷			明的影響。		讀文本知	
	並能促進相	1b-IV-1 運用歷史			3. 介紹兩河流域 民族的文化成		識的正確 性。	
	互溝通與理	資料,解			就。		면 閲 J3 理	
	解。	釋重要歷			(1)蘇美人的文		解學科知	
	•	史人物與			化成就		識內的重	
	社-J-C3 尊	事件間的			(2)巴比倫人的 文化成就		要詞彙的 意涵,並	
	重並欣賞各	闘聯。 歴			4. 介紹西亞其他		懂得如何	
	族群文化的	1b-IV-2			地區民族的文化		運用該詞	
	多樣性,了	運用歷史			成就。		彙與他人	
	解文化間的	資料,進 行歷史事			(1)希伯來人的 文化成就		進行溝通。	
	相互關聯,	件的因果			(2)波斯人的文		閱 J10 主	
	以及臺灣與	分析與詮			化成就		動尋求多	
	國際社會的	釋。 歴			5. P106 實作與練 習		元的詮 響,並計	
	互動關係。	歴 1c-IV-1			白		釋,並試 著表達自	
		區別歷史			【議題融入與延		己的想	
		事實與歷			伸學習】		法。	
		史解釋。			閱讀素養教育:		【國際教	
		歷			鼓勵學生閱讀有		育】	

1c-IV-2	關西亞與北非文	國 J5 尊
從多元觀	明的資料,提升	重與欣賞
點探究重	其理解和分析歷	世界不同
要歷史事	史文本的能力,	文化的價
件與人物	並學會在不同文	值。
在歷史中	明背景下比較和	國 J11 尊
的作用與	對比。	重與維護
意義。	·	不同文化
社	國際教育:	群體的人
2a-IV-1	幫助學生理解西	權與尊
敏銳察覺	亞、埃及等地區	嚴。
人與環境	的文化成就對全	【多元文
的互動關	球文明發展的影	化教育】
係及其淵	響,並探討這些	多 J4 了
源。	古老文明如何與	解不同群
社	其他地區文化相	體間如何
2a-IV-3	互交流。	看待彼此
關心不同		的文化。
的社會文	多元文化教育:	多 J5 了
化及其發	介紹不同民族的	解及尊重
展,並展	文化成就,如蘇	不同文化
現開闊的	美人、巴比倫	的習俗與
世界觀。	人、希伯來人	林己。
社	等,促進學生對	デ心。 多 J6 分
2c-IV-1	不同文化的尊重	
		析不同群
從歷史或	和欣賞。	體的文化
社會事件		如何影響
中,省思		社會與生
自身或所		活方式。
屬群體的		
文化淵		

	源及社38發時中生題行社3b使字片表據圖表等式並究、自 1現空的活,探 1用、、、、、多,解結處主 1一不脈人問並究 V-文照圖數地年言種呈釋果境性 1同絡類 進。 3 語方現探。						
第三篇活 選 與 第 選 與 第 選 費	社-J-A2 覺 社 1a-IV-1 察人類生活 發覺生活 經驗或社 會現象與	公B1-IV-1 個人什選擇 何選擇 日 B1-IV-2 如 項選 項 選 對 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1.是2.的3.成4.成認資了原認為與因識的用的識的用的機內機概以與一個人人。	1.少限出多可2.的 證故以;途擇日 資欲以;途擇日, 資望必資,。常說 的無須源所 生明 。 管 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【育生考學區議養生】 J生校的題與 他 大人	

	或 題 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是 以 是	項會公如會念擇 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		源經(1付得陽(2出的汙潔3.的4.錢本的【伸家1.資例的理何好性2.學用為潛)出的光)代資嚴空說概說衡與機議學庭討源如使解基和做通生資為財由代資、經價源重氣明念明量以會題習教論分時用家於資出過思源自。財價源空財才,地。機。無的金成融】育家配間,庭需源選實考作由 計即,氣:能例區 會 法機錢本入 :庭問、讓成求的擇例如出財 :可例。須獲如的 成 以會衡。與 中題金學員、稀。引何更與 需獲如 付得空清 本 金成量 延 的,錢生如偏缺 導利有	理的生察的思活健進運閒人等進思求道【育家用源個目家討費管略性素 J生各,作康、動娱我課行辨解。家】 J家,人標 J家與理。溝、覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 運資劃活 探消物通。覺中迷生、 食休、係上值尋之 教 運資劃活 探消物
--	---	---	--	---	---

效的選擇,並了
解在家庭生活中
可能面對的機會
成本和誘因,從
而幫助學生學會
如何做出理性決
策。
生命教育:
1. 討論在生命過
程中的選擇,如
何在不同的人生
階段做出合適的
選擇,例如如何
平衡工作與生
活,或如何選擇
健康的生活方
式。
2. 反思選擇對個
人發展和幸福感
的影響,理解在
各種生活情境中
應如何考慮自己
的需求、偏好和
機會成本。
環境教育:
1.談論資源的有
限性與環境可持
續發展的關聯,
理解環境資源如
何受到過度消耗
的影響,並探討

第二週 9/8-9/12 第界(第洲	情 察人類生活 章歐 相關議題,	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟-1學驗現會容關 1明理布成 1明境與V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文1活社與域識。 1要象性。 2要經化	地自景地代展盟。 Bh-IV-3 明子 明子 明子 明子 明子 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本 明本	1.洲氣2.洲地的3.響氣因能的候能的形影能歐候素說地特說位對響歸洲差。明形色明置氣。納各異歐與。歐與候 影地的	如中續2.環(費來助通到目1.類介的2.動風的3.氣氣4.海區色5.大區色何做發討境例、改學過對標配型影因配示帶影介候候介洋域。介陸域。在出展論教如節變生個環。合分響素合意移響紹分特紹性及 紹性及日符的如育減能行理人境 歐布歐。季圖動。歐布色歐氣氣 歐氣氣常合選何的少減為解選有 洲圖洲 風,對 洲區。洲候候 洲候候生可擇利誘浪碳,如擇益 氣,氣 帶說氣 寒域 溫分特 溫分特生可擇利誘浪碳,如擇益 氣,氣 帶說氣 寒域 溫分特 溫分特活持。用因)幫何達的 候簡候 移明候 帶及 帶布 带布	1.論2.驗3.習問 無 新	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J社不體,欣異境 4續意境、的展則權 會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
--------------------	------------------------	--	---	--	--	----------------	--	--

to the second se		的及的社赏環的群美活性行創可一不境自與,的。動新能B同下然文增豐方突性3時形、化進富案破。欣空塑族之生	議相係地1c反地與內提意社23關的化展現世社2b尊群的性賞之歷題互。 1思理議涵出見 1心社及,開界 1重體差,其美間關 V-各環題,相。 V-不會其並闊觀 V-不文異並文。的 2種境的並關 3同文發展的。 2同化 欣化的	re N. IV 1	1. At 20 nd 1.	6.地布色7.氣氣8.度的【伸環教在和以組員流障動基等反否提發1介中區。介候候說國年議學境育探申討纖國動,、本。思能升展悠紹海域紹分特明家溫題習教:討根論如之與例就教同這夠人機以歐型及歐布色為卻差融】育 歐區這何間 如業育時些幫權會以測氣 洲區。何有?入 + 洲時些促的人人權和,合助保。此溫候候 高域 同不 與 人 聯,國進自權民利醫可作小障 以帶分特 地及 緯同 延 權 盟可際成由保流、療以是國和	1 14 44 14	V na v≠ .	
界	1的麻中	社-J-B1 運 用文字、語	歷 1a-IV-2 理解所習	歷 Na-IV-1 非洲與西亞 的早期文	1. 能說明古 埃及的政權 發展。	1. 簡述北非與埃 及的地理環境對 文化發展的影	1. 作業練 習 2. 紙筆測	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理	

第 立 上	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	但旺山古	<i>n</i>	9 4 N K-L	響。	ιξΛ	知 與 似 左
第一章古	言、表格與	得歷史事	化。	2. 能分析古		驗	解學科知
代文明的	圖像等表徵	件的發展		埃及的文化	2. 簡述古埃及的		識內的重
誕生		歷程與重		成就。	政治發展。		要詞彙的
	符號,表達	要歷史變			3. 簡述古埃及的		意涵,並
	人類生活的	遷。			文化成就:		懂得如何
		歷			(1)宗教:多神信		運用該詞
	豐富面貌,	1b-IV-1			仰——太陽神與		彙與他人
	並能促進相	運用歷史			尼羅河神;死後		進行溝
	互溝通與理	資料,解			審判的宗教觀。		通。
		釋重要歷			(2)文字:「象形		【國際教
	解。	史人物與			文字」。		育】
	社-J-C3 尊	事件間的			(3)科學:曆法、		國 J5 尊
	-	關聯。			幾何學、建築學		重與欣賞
	重並欣賞各	歷			等。		世界不同
	族群文化的	1b-IV-2			(4)醫學:木乃伊		文化的價
		運用歷史			的製作。		值。
	多樣性,了	資料,進					
	解文化間的	行歷史事			【議題融入與延		重與維護
	相互關聯,	件的因果			伸學習】		不同文化
		分析與詮			閱讀素養教育:		群體的人
	以及臺灣與	釋。			鼓勵學生閱讀有		權與尊
	國際社會的	歷			關西亞與北非文		嚴。
		1c-IV-1			明的資料,提升		【多元文 】
	互動關係。	區別歷史			其理解和分析歷		化教育】
		事實與歷			史文本的能力,		多 J4 了
		尹貝兴歴 史解釋。			· 英學會在不同文		解不同群
		文肸祥。 歷			明背景下比較和		胖个问好 體間如何
		1c-IV-2			奶月京下比較和 對比。		
					到凡 °		看待彼此
		從多元觀			国際业女。		的文化。
		點探究重			國際教育:		多 J5 了
		要歷史事			幫助學生理解西		解及尊重

的作用。 2a-IV-1 敏之之。 数與實現 動所 與與實驗 與與 與與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	響古其互 多介文美人等不此流 文不成、希促文 元紹化人、,时处 有族如人 有族如人 有人 是的 的 一种 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	多 J6 分 所體 的 一
时化展現世社 2c-IV-1 或件 中自屬文源 是	和欣賞。	

第齊運與第四	一大型 一大工 一 一 一大 一 一 一 一 一 一	公家如因的公家如因的公家如因的公家如因的公司,我们还是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.的2.同對,認意能的不可識義說誘同口誘。明因人,因 相會產口	1.念2.與明內說。說負金說明 正誘誘因 的 誘;與此	1. 理 2. 驗 3. B整 測 練整 測 練	【育生考學日本 全 本 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	
擇與消費	斷及思思 並嘗試改善 並嘗試改善 が以前 が以前 が以前 がいい。 は一名 は一名 は一名 は一名 は一名 は一名 は一名 は一名	公Bm-IV-2 為什麼不同 人對同一誘 因的反應不 同?	生不同的反 應。	金錢誘因,請是 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	羽白	區議養理的生察的題與性素 J 5 活共培人通。覺中	

心概念			的各種迷
		要的目標。 .	思,在生
2b-IV-	1	;	舌作息、
	人 【議	題融入與延	建康促
或不同			進、飲食
體在社			運動、休
			別娛樂、
經歷與			人我關係
緒,並			等課題上
			進行價值
			思辨,尋
			求解決之
			道。
			【家庭教
		1過實例引導	育】
			家 J7 運
			用家庭資
			原,規劃
			個人生活
	可能		目標。
			家 J8 探
	而幫	「助學生學會	討家庭消 📗
	如何	「做出理性決	費與財物
			管理策
			各。
			【環境教
		的選擇,如	育】
			環 J4 了
			解永續發
			供办领领 展的意義
		新工作與生	民的总裁 (環境、)
	一	一	(农坑)

第三週	第四一口口篇。	社-J-A2 覺	社	地 Bh-IV-1	1. 能說明公	活健式2.人的各應的機環1.限續理何的如中續2.環(費來助通到目1.同,康。反發影種如需會境談性發解受影何做發討境例、改學過對標介以或的 思展響生何求成教論與展環到響在出展論教如節變生個環。紹如的 選和,活考、本育資環的境過,日符的如育減能行理人境 歐何生 擇幸理情慮偏。:源境關資度並常合選何的少減為解選有 洲块選活 對福解境自好 的可聯源消探生可擇利誘浪碳,如擇益 各個選活 對福解境自好 的可聯源消探生可擇利誘浪碳,如擇益 各個	1.問題	社經衡與人物學與的人物學,也可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	
9/15-9/19	界風情	察人類生活	1a-IV-1	自然環境背	洲整體經濟	區的人口特徵為	論	育】	

(T)	1 27 17 22	水組ルゴ	早	水豆 从lor n	40	0 从签测	r型 T1 フ
(下)	相關議題,	發覺生活	景。 LL DL IV 9	發展的概況。	何?	2. 紙筆測	環J4了
第一章歐	進而分析判	經驗或社	地 Bh-IV-3	2. 能說明歐	2. 比較歐洲東、	験のエもは	解永續發
洲概述		會現象與	現代經濟的	洲區域結盟	西半部在人口、	3. 活動練	展的意義
	斷及反思,	社會領域	發展與區域	的內涵。	經濟上的差異。	習	(環境、
	並嘗試改善	內容知識	結盟。	3. 能說明面	3. 分析歐洲聯盟		社會、與
	或解決問	的關係。		積變量圖。	組織成立的目的		經濟的均
		地 1。 IV 1			和動機,並複習		衡發展)
	題。	la-IV-l			東南亞國協的成		與原則。
	社-J-A3 主	說明重要			立動機。		【人權教
	動學習與探	地理現象			4. 介紹歐洲聯盟		育】
		分布特性			成立後的具體作		人J5了
	究人類生活	的成因。 地			為,以及它對歐 洲政治、經濟發		解社會上 有不同的
	相關議題,	1a-IV-2			展有什麼影響?		群體和文
	善用資源並	記明重要			5. 討論加入歐盟		叶
		玩·听里女 環境、經			的國家必定使用		並欣賞其
	規劃相對應	^滚 與文化			歐元嗎?		差異。
	的行動方案	满			6. 認識申根區與		左共
		相互關			申根公約帶來什		
	及創新突破	係。			麼優缺點?		
	的可能性。	地			7. 認識「面積變		
	社-J-B3 欣	1c-IV-2			量圖」,並說明		
		反思各種			歐洲部分國家面		
	賞不同時空	地理環境			積雖然小,但經		
	環境下形塑	與議題的			濟活動興盛。		
	的自然、族	內涵 ,並			1月1137八亚		
		提出相關			【議題融入與延		
	群與文化之	意見。			伸學習】		
	美,增進生	社			環境教育+人權		
	活的豐富	2a-IV-3			教育:		
		關心不同			在探討歐洲聯盟		
	性。	1214 - 1 1 4			- +12 - 4		

界(第代誕史 古的	社用言圖符人豐並互解社重族的化展現世社20尊群的性賞之歷1理得件歷要遷歷1b運資釋史事關歷1b化展現世社20尊群的性賞之歷1理得件歷要遷歷1b運資釋史事關歷1b之發展的。2同化於也2習事展重變 1史解歷與的2發展的。2同化於化2習事展重變 1史解歷與的2發展的。2	歷Nb-IV-1 佛教展。	1. 教印定能的分型社說與相關的。佛的。佛	和以組員流障動基等反否提發1.理展2.政安(1(23.起創4.播倡 【伸閱申討繼國動,、本。思能升展簡環的簡治人)多種山一立簡一, 議學讀根論如之與例就教同這夠人機述境影述發的羅姓佛釋 佛阿外 融 [區這何間 如業育時些幫權會印對響古展統開制制之 教育弘 入 教時些促的人人權和,合助保。度文。印:治教度的牟 的王法 與 育國進自權民利醫可作小障 的化 度阿。教度的牟 的王法 與 育可際成由保流、療以是國和 地發 的利 興尼 傳提。 延:	1. 背 紙 筆 測	【養閱解識要意懂運彙進通【育國重世文閱教J3學內詞涵得用與行。國】J5與界化讀育 科的彙,如該他溝 際 於不的素】理知重的並何詞人 教 尊賞同價	
-----------	--	------------------	-----------------------	---	------------	--	--

7 14 11 -	海田庭 中	+ 助 與 4 明 端 七	值。
多樣性,了	運用歷史	鼓勵學生閱讀有	
解文化間的	資料,進行四十萬	關西亞與北非文	國 J11 尊
	行歷史事	明的資料,提升	重與維護
相互關聯,	件的因果	其理解和分析歷	不同文化
以及臺灣與	分析與詮	史文本的能力,	群體的人
國際社會的	釋。	並學會在不同文	權與尊
	歷 11 11 1	明背景下比較和	嚴。
互動關係。	1c-IV-1	對比。	【多元文
	區別歷史	773 7147 h) de .	化教育】
	事實與歷	國際教育:	多 J4 了
	史解釋。	幫助學生理解西	解不同群
	歷	亞、埃及等地區	體間如何
	1c-IV-2	的文化成就對全	看待彼此
	從多元觀	球文明發展的影	的文化。
	點探究重	響,並探討這些	多 J5 了
	要歷史事	古老文明如何與	解及尊重
	件與人物	其他地區文化相	不同文化
	在歷史中	互交流。	的習俗與
	的作用與		禁忌。
	意義。	多元文化教育:	多 J6 分
	社	介紹不同民族的	析不同群
	2a-IV-1	文化成就,如蘇	體的文化
	敏銳察覺	美人、巴比倫	如何影響
	人與環境	人、希伯來人	社會與生
	的互動關	等,促進學生對	活方式。
	係及其淵	不同文化的尊重	
	源。	和欣賞。	
	社		
	2a-IV-3		
	關心不同		
	的社會文		

	1	 1
化及其發		
展,並展		
現開闊的		
世界觀。		
社		
9 IV 1		
2c-IV-1		
從歷史或		
社會事件		
中,省思		
自身或所		
屬群體的		
文化淵		
源、處境		
及自主性		
社		
3a-IV-1		
發現不同		
時空脈絡		
中的人類		
生活問		
題,並進		
行探究。		
社		
3b-IV-3		
庙 田 立		
文 · 四		
丁、思		
口・回 ま 割		
衣、數		
據、地		
圖、年		
文		

	等多種方					
	式,呈現					
	並解釋探					
炒一炒 加	究結果。	TV A 1 フ勿冊的	1 20回 0 1 下 20	1 14 业 批	▼ 1. △ 4/.	
第三篇經 社-J-A2	<i>)</i> [1	-IV-4 1. 了解價格	1. 以圖 3-1-5 說	1. 作業整	【生命教	
濟生活的		如何影 變動如何影	明在消費者的角	理	育】	
(三) (三) (三)	狡兒生冶 音貝/	源分 響資源分配。	度,說明價格變	2. 紙筆測	生 J5 覺	
與相關議員	A 4 4.		動如何影響資源	驗	察生活中	
第一章選 進而分	f判 會現象與		分配。	3. 活動練	的各種迷	
擇與消費斷及反	社會領域		【議題融入與延	習	思,在生	
	114-7-80		伸學習】		活作息、	
並嘗試行			家庭教育:		健康促	
或解決	公		1. 討論家庭中的		進、飲食	
	1a-1v-1		資源分配問題,		運動、休	
題。	理解公民		例如時間、金錢		閒娛樂、	
	知識的核		的使用,讓學生		人我關係	
	心概念。		理解家庭成員如		等課題上	
	社		何基於需求、偏		進行價值	
	2b-IV-1		好和資源的稀缺		思辨,尋	
	感受個人		性做出選擇。		求解決之	
	或不同群		2. 通過實例引導		道。	
	體在社會		學生思考如何利		【家庭教	
	處境中的		用資源作出更有		育】	
	經歷與情		效的選擇,並了		家 J7 運	
	緒,並了		解在家庭生活中		用家庭資	
	解其抉		可能面對的機會		源,規劃	
	擇。		成本和誘因,從		個人生活	
			而幫助學生學會		目標。	
			如何做出理性決		家 J8 探	
			策。		討家庭消	
			生命教育:		費與財物	

第四週 9/22-9/26 第	察人類生活 1a-IV-1 發覺生活 發覺生活 經驗或社 會現象與	世自景地產發特地現發結地問歐能 Bh-IV-1 背 Bh-IV-2 能各與。能各文。 能各與。能各文。 能格與。此格文。 明的化 舉產的 明的化 舉產的 明的化 舉產的 與 IV-4 宗展因 是 M與展	1.程何階選平活健式2.人的各應的機1.半前候2.中些先氣3.業4.界歐關討中在段擇衡,康。反發影種如需會認島學特說海特前候認類介遺與係在選同出例作何生 擇幸理情慮偏。歐複歐 歐業並的。歐 歐說文生擇的合如與選活 對福解境自好 三習洲 的有複歐 的 的明明也的何生擇方 個感在中己和 大先氣 地哪習洲 產 世南的過如生的何生擇方 個感在中己和 大先氣 地哪習洲 產 世南的明明 銀	管略 【育環解展(社經衡與【育人解有理。 境 續意境、的展則權 會同報 了發義、與均)。教 了上的
-----------------	---	--	--	---

	1 III 0 1/5 //L		과 교사 교
相關議題,	1a-IV-2 條件。	T M the etc.	群體和文
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	說明重要	【議題融入與延	化,尊重
	垛塊、烂	伸學習】	並欣賞其
規劃相對應	14 DT DB 11	人權教育:	差異。
的行動方案	議題間的	在討論北歐福利	
及創新突破	相互關係。	制度時,可以探討該制度如何保	
的可能性。	地	障公民的基本人	
社-J-B3 欣	1c-IV-2	權,並思考其可	
	及芯各種	能带來的社會福	
賞不同時空	, , , ,	利公平性問題。	
環境下形塑	與議題的	討論南歐、東歐	
的自然、族	內涵,並	經濟快速成長中	
	10000000000000000000000000000000000000	的勞工權益和經	
群與文化之		濟不平等,如何	
美,增進生	注 2a-IV-3	影響人權的實現。	
活的豐富	Za-1V-5	現。	
性。	的社會文	環境教育:	
'-	化及其發	深入了解南歐的	
	展,並展	地中海型農業與	
	現開闊的	環境特色,並討	
	世界觀。	論該地區如何面	
	社	對氣候變遷、乾	
	2b-IV-2	旱等環境挑戰。	
	尊重不同	對於北歐國家的	
	群體文化	環境政策與可持	
	的差異	續發展策略進行	
	性,並欣	學習,了解其如	
	賞其文化	何在福利制度下	
	之美。	推動綠色經濟。	

		社3b使字片表據圖表等式並究社3d規行域探查或活工用、、、、、、多,解結 TI劃社的究、展動V-文照圖數地年言種呈釋果 V-與會問、創演。3						
第界(第希文展二的上二臘化二雕)章羅的	社-J-B1 言圖符人豐高 等級 集	歷1a-IV-2 1V-2 2 習事展重變 是 整 與史	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 希發展能 1. 希臘 1. 不 1.	1. 圖典範記明的 與此時期 與此時期 與此時期 與此時期 與此時期 與此時期 與此時期 與此時期	1. 作業練習 2. 紙筆測 驗	【養閱解識要意懂運閱教了。 科的彙,如該壽 別理知重的並何詞	

1b-IV-1 3. 斯巴達為什麼 彙與他人 並能促進相 進行溝 運用歷史 要實施軍國主 互溝通與理 資料,解 義?它對希臘古 通。 解。 釋重要歷 典文化有何貢 【國際教 獻? 史人物與 育】 社-J-C3 尊 事件間的 4. 介紹希臘古典 國 J5 尊 重並欣賞各 關聯。 文學、歷史、哲 重與欣賞 學成就。 世界不同 族群文化的 1b-IV-2 5. 介紹希臘三哲 文化的價 多樣性,了 運用歷史 蘇格拉底、柏拉 值。 解文化間的 資料,進 國 J11 尊 圖及亞里斯多德 的生平事蹟和重 行歷史事 重與維護 相互關聯, 件的因果 要學說主張。 不同文化 以及臺灣與 分析與詮 6. 說明希臘古典 群體的人 權與尊 國際社會的 釋。 藝術的特色。 7. 介紹奧林匹克 嚴。 互動關係。 1c-IV-1運動會的起源、 【多元文 化教育】 區別歷史 發展歷程及它對 事實與歷 後世的影響。 多 J4 了 史解釋。 解不同群 【議題融入與延 體間如何 1c-IV-2伸學習】 看待彼此 從多元觀 閱讀素養教育: 的文化。 點探究重 多 J5 了 鼓勵學生閱讀有 要歷史事 關古印度和古希 解及尊重 件與人物 臘的歷史文獻, 不同文化 在歷史中 深入了解文化背 的習俗與 的作用與 景,提升歷史資 禁忌。 意義。 料的分析能力。 多 J6 分 社 國際教育: 析不同群 2a-IV-1 探索印度與希臘 體的文化

 		,
敏銳察覺	文明如何在全球	如何影響
人與環境	文化中產生深遠	社會與生
的互動關	影響,並比較不	活方式。
係及其淵	同文化對當代社	
源。	會的貢獻。	
社	多元文化教育:	
2a-IV-3	理解古印度、希	
關心不同	臘及其他古代文	
的社會文	明如何交織影響	
化及其發	全球文化發展,	
展,並展	提升對多元文化	
現開闊的	的認識與尊重。	
世界觀。	17 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	
社		
2c-IV-1		
從歷史或		
社會事件		
中,省思		
自身或所		
屬群體的		
文化淵		
源、處境		
及自主性		
社		
3a-IV-1		
發現不同		
時空脈絡		
中的人類		
生活問		
題,並進		
行探究。		

		社3b使字片表據圖表等式並究-I用、、、、、、多,解結-V文照圖數地年言種呈釋果-3 語方現探。						
第濟運與第產分三生作 二與配經的參 生源	社-J-A2 年期 一人人關而及當解。 覺活,則,善以問	公一公的念社—1社內解經會1a-K核。1b-應領知生或象IV 無額知生或象	公B1-IV-4 價格如何影響資	1.者2.產的3.何認的生產。生是與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,與人人,以人人,以人人,以人人,	1.產貨內2.定3-3.為潤降增4.可進【伸家說品、涵生的2-生獲,低加生搭行議學庭明、無。產事1產取其生銷產配說題習教生有形。者物進者最方產貨成圖明融】育產形勞。可搭行的大式成收本3-2,與者財務以配說目利可本入內2-4,與金額,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個,與一個	1. 理 2. 驗 3. 習	【育家用源個目家討費管略家】了家,人標了家與理。庭 庭規生。 庭財策 運資劃活 探消物	

the and	格加		21	II. DL. IV 1	1 44 20 111 154	1.中庭並如消理2.如用選約濟計的經幫何費性引何市擇等效市費的學理為費學家概消來。 斯場者關生家,決生庭念費達與代理庭做策討中,與到交與係理庭做策討中,與到	1 阳 环山	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	
第五週 9/29-10/3	第界(第洲色斯一風下二區與當情)章域俄 歐特羅	社察相進斷並或題社動究相-J-A2 當解。 J 學人關而及當解。 J 學人關幾大反試決 A3 與生題覺活,判,善主探活,	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說-1覺驗現會容關 -1明理布成 -1明化-生或象領知係 V-重現特因 V-重1活社與域識。 1要象性。 2要	地自景地產發特地現發結地問歐能條Bh-IV-1 Bh-IV-1 Bh-IV-2 Bh-IV-2 Bh-IV-3 Bh-IV	1.洲業色2.洲與展能各與。能各文。列區化明的化舉產的經濟學	1.活因圖說2.分產勢3.福4.福其與5.快紹發並行。舉有與 紹制析制來境識成西達利政 西哪工 北度北度哪?東長歐的用區 歐些業 歐。歐完些 歐的貿原地域 各特優 國 國善弊 經背易 形圖 國色 家 家為端 濟景易 形圖 國色	1.論 2.驗 3.告	【育環解展(社經衡與【育人解有群化環】 J 永的環會濟發原人】 J5 社不體,教 了發義、與均)。教 了上的文重	

	. rm 10 /c	は 石 本	ソル当井
善善善善善善善善	原並 環境、經	與優勢。	並欣賞其
規劃相	齊與文化 對應 議題間的	【議題融入與延	差異。
	14.		
及創新	突破一係。		
的可能,	生。 地 1c-IV-2	在討論北歐福利 制度時,可以探	
社-J-B		討該制度如何保	
	山田四位	障公民的基本人	
賞不同	序空 與議題的	權,並思考其可	
環境下:	形塑 內涵,並	能帶來的社會福	
的自然	、族 提出相關	利公平性問題。	
	,, , 意見。	討論南歐、東歐	
群與文	1/1	經濟快速成長中	
美,增		的勞工權益和經	
活的豐	富 關心不同	濟不平等,如何	
	的社會文	影響人權的實	
性。	化及其發	現。	
	展,並展	m ta	
	現開闊的	環境教育:	
	世界觀。	深入了解南歐的	
	社	地中海型農業與	
	2b-IV-2	環境特色,並討	
	尊重不同	論該地區如何面	
	群體文化	對氣候變遷、乾	
	的差異	旱等環境挑戰。	
	性,並欣	對於北歐國家的	
	賞其文化	環境政策與可持	
	之美。	續發展策略進行	
	社	學習,了解其如	
	3b-IV-3	何在福利制度下	

		使字片表據圖表等式並究社3d規行域探查或活用、、、、、、多,解結 I 劃社的究、展動文照圖數地年言種呈釋果 V-與會問、創演。 I 執領題訪作等			推動綠色經濟。			
第界(第希文展二的上二臘化	社-J-B1 () 是 子文、像號類富能 一次、像號類富能 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	歷1V-2 1V-1解歷的程歷。 1V-1 1V-1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 1	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬 的政治及文 化。	1. 了解亞歷 山大東征。 2. 認識希臘 化文化。	1.要對什么不不紹就上來一次響是一次學是一時一次學是一時一時一次學是一時一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【養閱解識要意懂運彙進閱教 J3 學內詞涵得用與行讀為 科的彙,如該他溝素】理知重的並何詞人	

互满。 一子-C3 重族群樣文 解社-J-C3 重族群樣文 解性化關學 相及 國際 五動關係 。	釋史事關歷1b運資行件分釋歷1c區事史重人件聯 - T 用料歷的析。 - T 別實解要物間。 - T 是與釋歷與的 2 史進事果詮 1 史歷。	延 : 有希,背資。 臘球遠不社 : 英與 育讀古獻化史力 希全深較代 育文品融 教閱和文文歷能:與在生比當。教明 教閱和文文歷能:與在生比當。教明 有讀古獻化史力 希全深較代 育文	通【育國重世文值國重不群權嚴【化多解豐。國】」5與界化。」1與同體與。多数」1不開發,尊賞同價,尊護化人 文】了群何数 尊賞同價,尊護化人 文】了群何
	行歷史事	料的分析能力。	重與維護
	分析與詮 釋。	探索印度與希臘 文明如何在全球	群體的人 權與尊
	1c-IV-1	影響,並比較不	【多元文
	事實與歷	會的 貢獻。	多 J4 了
	歷 1c-IV-2	理解古印度、希臘及其他古代文	體間如何 看待彼此
	從多元觀點探究重	明如何交織影響全球文化發展,	的文化。 多 J5 了
	要歷史事 件與人物 在歷史中	提升對多元文化的認識與尊重。	解及尊重 不同文化 的習俗與
	在歷史中		的百俗 與 禁忌。 多 J6 分
	社 2a-IV-1		析不同群 體的文化
	敏鋭察覺 人與環境		如何影響 社會與生

的互動關	活方式。
係及其淵	
源。	
社	
2a-IV-3	
關心不同	
的社會文	
化及其發	
展,並展	
現開闊的	
世界觀。	
社	
2c-IV-1	
從歷史或	
社會事件	
社會事件中,省思	
自身或所	
屬群體的	
文化淵	
源、處境	
及自主性	
社	
3a-IV-1	
發現不同	
時空脈絡	
中的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3b-IV-3	

第三篇經	↓ 1_ 1 _ 1 9	使字片表據圖表等式並究公用、、、、、、、多,解結1a-IV語數地年言種呈釋果IV	公 B1-IV-4	1. 了解價格	1. 以圖 3-2-5、圖	1. 作業整	【家庭教	
尔湾運與第產分 二生作 二與配 無活及 章資 經的參 生源	社察相進斷並或題 1-A2 外關而及當解。 2 以 2 以 3 以 3 以 3 以 4 以 5 以 6 以 7 以 8 以 8 以 9	公1公的念社1社內解經會1理知心 10應領知生或象1解識概 12月域識活社。	四月 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 變響資響資	1.3-產格資2.習格資 【伸家1.中庭並如消理以2-者變源透,變源 議學庭討的經幫何費性國7的動分過綜動分 題習教論消濟助管行消別的與一個實合如配 融】育市費的學理為費2、與度何。作說何。 入 :場者關生家,決一個人人,影 與明影 與 交與係理庭做策 。	1. 理 2. 驗 活	★ 育 家用源個目家討費管略 了家,人標 J 家與理。 我 運資劃活 探消物	

第六週 10/6-10/10	第界(第洲色斯一風下二區與當情)章域俄 歐特羅	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社一J人關而及嘗解。」一學人關用劃行創可J-A2生題析思改問 3與生題源對方突性3覺活,判,善主探活,並應案破。欣	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1c反IV生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間關 V-各1活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的 2 種	地自景地產發特地現發結地問歐能條Bh然。Bh業展色Bh代展盟Bb題洲的件下境。IV動文 IV濟區 IV究展因1背 2的化 3的域 4:綠與	1.羅分2.羅與候3.羅分發能斯區能斯地的能斯布展說的特解的形影說的與特明地徵釋位對響明人產徵俄形。俄置氣。俄口業。	2.如用選約濟1.形2.氣氣同3.族4.人些響 【伸人在制討障權能利討經引何市擇等效認與介候候位認群認口環。 議學權討度該公,帶公論濟導在場性,益識氣紹分如置識與識分境 題習教論時制民並來平南快學家概消來。俄候俄類何的俄宗俄布因 融】育北,度的思的性歐速生庭念費達 羅。羅,受影羅教羅受素 入 :歐可如基考社問、成討中,與到 斯 斯以到響斯。斯到影 與 福以何本其會題東長請更如節經 地 的及不。的 的哪 延 利探保人可福。歐中	1.論 2.驗 3.告 討 測 報	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】J永的環會濟發原人】J5社不體,欣異境 續意境、的展則權 了會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 了上的文重其	
----------------	-------------------------	--	---	---	--	--	-------------------	---	--

尚一口吐血		
賞不同時空	地理環境	的勞工權益和經
環境下形塑	與議題的	濟不平等,如何
	內涵,並	影響人權的實
的自然、族	提出相關	現。
群與文化之	意見。	
	社	環境教育:
美,增進生	2a-IV-3	深入了解南歐的
活的豐富	關心不同	地中海型農業與
性。	的社會文	環境特色,並討
	化及其發	論該地區如何面
	展,並展	對氣候變遷、乾
	現開闊的	旱等環境挑戰。
	世界觀。	對於北歐國家的
	社	環境政策與可持
	2b-IV-2	續發展策略進行
	尊重不同	學習,了解其如
	群體文化	何在福利制度下
	的差異	推動綠色經濟。
	性,並欣	
	賞其文化	
	之美。	
	社	
	3b-IV-3	
	使用文	
	字、照	
	片、圖	
	表、數	
	據、地	
	圖、年	
	表、言語	
	等多種方	

界(第一条)	的上二臘化 古馬開史 古馬開	H-J-B1 、像號類写一B1、格表表活類運語與徵達的,	式並究社3d規行域探查或活歷1a理得件歷要遷歷1b,解結 I-劃社的究、展動 I-解歷的程歷。 I-早釋果 V-與會問、創演。 V-所史發與史 I-現探。 1.執領題訪作等 2.習事展重變 1.	歷Na-IV-2 希臘、	1.羅演之羅發能馬人 1.羅漢之羅發明政 察文明政 察文	1. 期帝比期建2.平馬2將、國較重樹說事帝西羅共時,要。明蹟國西羅共時,要。明蹟國西馬和期說的 屋及的人王時作明成 大他貢出政期整各就 維對獻知時、理時和 生羅。	1. 作業練習2. 紙筆測驗	【養閱解識要意懂運變閱教了。科的彙,如該做賣了 科的彙,如該做素】理知重的並何詞人	
	豐並互解社重於	豐富能 五 五 五 五 五 五 五 五 足 通 五 二 二 八 次 。 十 二 二 次 。 十 二 、 一 、 次 。 、 。 、 。 、) 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、 。 、	^逕 歷1b-IV- 1b-IV- 1 用料重人件聯 1- 1 史解歷與的 2 史						

解文化間的	7 資料,進	法」?羅馬最早	國 J11 尊
相互關聯,	/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /	的成文法是什	重與維護
	件的囚木	麼?它對歐洲法	不同文化
以及臺灣與	· 分析與詮	律有何影響?	群體的人
國際社會的	, 釋。	6. 完成課本 P116	權與尊
	, 歷	的實作與練習。	嚴。
互動關係。	1c-IV-1		【多元文
	區別歷史	【議題融入與延	化教育】
	事實與歷	伸學習】	多 J4 了
	史解釋。	閱讀素養教育:	解不同群
	歷	鼓勵學生閱讀羅	體間如何
	1c-IV-2	馬歷史文獻,提	看待彼此
	從多元觀	升對歷史背景的	的文化。
	點探究重	理解及批判性思	多 J5 了
	要歷史事	維。	解及尊重
	件與人物	國際教育:	不同文化
	在歷史中	探討羅馬政體對	的習俗與
	的作用與	現代國家體制的	禁忌。
	意義。	影響,分析羅馬	多 J6 分
	社	法律對歐洲法律	析不同群
	2a-IV-1	系統的貢獻。	體的文化
	数銳察覺	多元文化教育:	如何影響
	人與環境	比較羅馬與其他	社會與生
	的互動關	文化的交融,理	活方式。
	係及其淵	解文化融合對歷	
	源。	史發展的影響;	
	<i>派</i>		
	2a-IV-3		
		現代設計的影響。	
	關心不同	(音)	
	的社會文		
	化及其發		

展,並展		
現開闊的		
世界觀。		
上が飲。 対		
社		
2c-IV-1		
從歷史或		
社會事件		
中,省思		
自身或所		
屬群體的		
一角中腹 切		
文化淵		
源、處境		
及自主性		
社		
3a-IV-1		
發現不同		
時空脈絡		
中的人類		
生活問		
題,並進		
行探究。		
社		
3b-IV-3		
使用文		
次 字 片 表 據 圖 表 禁 圖 表 禁 圖 表 禁 過 表 禁 過 表 等 、 、 、 、 、 を 言 を に の に 。 に に 。 。 。 に 。 。 に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		
片、圖		
去、 數		
水		
原 左		
回、干		
表、言語		
等多種方		

河道县	第齊運與第產分三生作 二與配經的參 生源	社-J-A2 解關而及當解。 覺活,判,善	式並究公-1公的念社-1社內解經會,解結1a里民核。1b應會容析驗現呈釋果-1解納 IV 用領知生或象現探。IV 解識概 IV 用域識活社。	公不源各缺公個生障尊自關公為有個活BI同的有點Db人活,嚴由聯Db什責人的一分方哪?IV基到人選什 IV國促本障一5資,優 1本保性擇麼 2家成生?	1. 能舉例說明方法, 並點。	1.的 (2) 就正介。 議學庭討的經幫何說方(1) 計論預使 政或 題習教論消濟助管濟: 鐵隊流約用 府其資 入 :場者關生家 一	1. 理 ()	【育家用源個目家討費管略【育人解正則生踐【家】了家,人標」家與理。人】了平義,活。法庭 庭財策 權 等的並中 治教 運資劃活 探消物 教 了、原在實 教	
				個人基本生		家庭教育: 1.討論市場交易 中的消費者與家 庭經濟的關係,		解平等、 正義的 東 明 大 子 中 實	

濟效益。
生涯規劃教育:
1. 討論勞動市場
與不同職業選擇
的關聯,並幫助
學生了解如何根
據市場需求與自
身興趣選擇未來
的職業道路。
2. 討論競爭程度
對職業選擇的影
響,讓學生了解
如何評估不同產
業的競爭情況,
以及如何規劃自
己的生涯發展。
法治教育:
1.介紹消費者保
護法與公平交易
法的基本概念,
譲學生了解這些
法令如何保障市
場中的公平交
易,並促使他們
在日常生活中遵
守相關法律。
2. 討論不公平競
争的問題,並引
導學生理解法律
在保護消費者與
促進市場競爭中

						的角色。			
第七週 10/13-10/1 7	第界(第洲色斯次一風下二區與(段篇情)章域俄第考 歐特羅一)	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社賞環的群了人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」不境自與A2生題析思改問 3與生題源對方突性3時形、化覺活,判,善主探活,並應案破。欣空塑族之覺活,判,善主探活,並應案破。欣空塑族之	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1c反地與內提意「覺驗現會容關」,明理布成,「明境與題互。」「思理議涵出見以上生或象領知係」、重現特因、「重、文間關」、「各環題,相。」「活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的 2 種境的並關	地自景地產發特地現發結地問歐能條Bh、Bh、其展色Bh代展盟Bb與洲的件「V動文」V齊區 V究展因「Y動文」V齊區 V究展因	1.羅分發展的與人產徵	司·產·2.濟與·3.「界響與活·4.能素境論能用 【伸人在制討障權能利討用認業認發風利烏糧」俄動介種以的他化。 議學權討度該公,帶公論一一說、識展險用俄食,羅。紹類及關國為 題習教論時制民並來平南。俄自俄上。課戰安說斯 歐、與聯經我 融 育北,度的思的性歐羅然羅的 後爭全明的 洲發自,驗們 入 :歐可如基考社問、斯資斯優 閱對的東農 的展然並是所 與 福以何本其會題東的源經勢 讀世影歐業 綠因環討否 延 利探保人可福。歐	1. 論 2. 驗 心 問題 筆 得 3. 告	【育環解展(社經衡與【育人解有群化並差環】4 續意境、的展則權 「會同和尊賞。教 了發義、與均)。教 「上的文重其	

美活性 2. The state of the state	經的濟影現 環深地環論對旱對環續學何推際不響。 境入中境該氣等於境發習在動快工平人 教了海特地候環北政展,福綠成益,權 :南農,如遷挑國與略解制經中經何實 的與討面乾。的持行如下。	
社 3d-IV-1		

是	規行域探查或活歷12里得件歷要遷歷1b運資釋史事關歷1b運資行件分劃社的究、展動	1.河亞族2.亞文3.埃發4.埃成5.教印6.教傳7.希發8.能流地特能古化能及展能及就能興度能的播能臘展能判域區性說文成說的。分的。分起社說發。說的。覺斷與的。明明就明政 析文 析前會明展 明政 察兩西民 西的。古權 古化 佛的。佛與 古治 古	總所助級段 【伸閱鼓關臘深景料習的生第。 題習素學印歷了提分前重應一 融】養生度史解升析而點試次 入 教閱和文文歷能 員輔年中 延 :有希,背資。	1. 背 筆 測 象	【養閱解識要意懂運彙進通閱教了學內詞涵得用與行。 素】理知重的並何詞人	
---	--	---	---	------------	-------------------------------------	--

増一		歷1c區事史歷1c從點要件在的意社3b使字片表據圖表等式並究以下1別實解 1多探歷與歷作義 1用、、、、、多,解結以歷與釋 1元究史人史用。 1文照圖數地年言種呈釋果1史歷。 2觀重事物中與 3 語方現探。	公B1-IV-5	特9.山10. 文能夠 。好東認化說的 。好東識化說的 是2. 馬展 。好東識。明治 第2. 馬展 與極。臘 古2. 馬 屬 與 例 類 是2. 馬 屬 例 是2. 馬 屬 例 是3. 長 例 是4. 長 的 是4. 長 的 是4. 長 的 是5. 長 的 是6. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長 的 是7. 長7. 長7. 長7. 長7. 長7. 長7. 長7. 長	1 以神仏明為24	1 14 米 較	* 冷 ☆ 址	
第三篇經濟生活 選作及參	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題,	公 1a-IV-1 理解公民 知識的核	公园1-1V-5 不同分配。 不同的方法。 各有哪些優	日. 服本例說 明資源分配 的方法,並比 較其優缺點。	1. 以課後閱讀的 文章說明資源有 限,如何有效利 用資源,以及如	1. 作業整 理 2. 紙筆測 驗	【家庭教 育】 家 軍 軍 軍 資	

第產分一考 上與配次) 生源第	進斷 並 或 題 進斷 並 或 題 の 及 嘗 決 の 及 ご 別 の 及 ご 別 の と ご み の と で る の と で と で と で と で と で と で と で と で と で と	缺公個生障尊自關公為有個活 P-IV基列人選什 V-D 國促本障 1本保性擇麼 2家成生?	何產2.整助重 【伸家1.中庭並如消理2.如用選約濟生1.與的學據身的應的過之生概 題習教論消濟助管行消導在場性,益規論同聯了場趣業其問圖重複念 融】育市費的學理為費學家概消來。劃勞職,解需選道定與解點習。 入 :場者關生家,決生庭念費達 教動業並如求擇路之。公,本 與 交與係理庭做策討中,與到 育市選幫何與未。	源個目家討費管略【育人解正則生踐【育法解家之性,人標」了家與理。人】「工義,活。法】「規強重。規生。 庭財策 權 等的並中 治 範制要劃活 探消物 教 了、原在實 教 理國力
-----------------------	---	---	---	---

						2.對響如業以已法1.護法讓法場易在守2.爭導在促的討職,何的及的治介法的學令中,日相討的學保進角競選學估爭何涯育消公本了何公促生法不題理消場。爭擇生不情規發:費平概解保平使活律公,解費競程的了同況劃展 者交念這障交他中。平並法者爭度影解產,自。 保易,些市 們遵 競引律與中			
第八週 10/20-10/2 4	第一篇世 界(第一章 第一章 第一章 第一章	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議所分及 動及人思 並嘗	社 1a-IV-1 發經會會 發驗現會 會容關 會 公關 的 的	地 Bi-IV-1 自然環境背	1. 能 說 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	1. 如州 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	1. 作業整 理 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【育環解展(社經費) 類 了發義、與均	

11 40 1 00	地		红 9 由去美祖山	海
或解決問	1a-IV-1	經濟發展的 區域差異。	何?中南美洲地 形主體又是什	衡發展) 與原則。
題。	説明重要	四	麼?	
社-J-A3			3. 配合北美洲地	育】
	ハナルル		形圖,說明西部	人
動學習與	探 为师祝任		高山區的地理位	解社會上
究人類生	活地		置和範圍。	有不同的
相關議題			4. 分析北美洲西	群體和文
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	小加工手币		部多地震的原	化,尊重
	、 塔児、經		因。	並欣賞其
規劃相對	7 1 7 1 = 1		5. 配合北美洲地	差異。
的行動方	案 議題間的		形圖,介紹中部	
及創新突	祖互關		平原區的地理位	
	775		置和範圍。	
的可能性	1. 17.0		6. 介紹北美五大 湖名稱及分布區	
社-J-B3	欣 反思各種		域。	
賞不同時	空地理環境		7. 配合北美洲地	
環境下形	一艺艺术儿		形圖,介紹東部	
	一		高原丘陵區地理	
的自然、	族 提出相關		位置及範圍。	
群與文化			8. 整理並製作一	
美,增進	4 社		表格,比較北美	
	2a-1V-3		洲三大地形區的	
活的豐富	關心不同		異同。	
性。	的社會文			
	化及其發		【議題融入與延	
	展,並展		伸學習】	
	現開闊的		人權教育:	
	世界觀。		探討美洲移民和	
	社		少數族群的權益	

	2b-IV-2 尊群的性賞之 可代 放化		問國民地影學多人群色 環關候害風天影自生的應題與政社響生元權在。 境注變,、氣響然態影對,加策會。討文,社 教北化特颶事。災與響策特拿及和可論化及會 育美與別風件討害人,略別大其文以如中少中 :洲天是等的論對類並和是的對化引何保數的 的氣龍極環這當社強可是的對化引有保數的 氣災捲端境些地會調持美移本的導在障族角			
			應到 取 哈和 可 行 續發展的重要 性。			
第二篇歷 一篇 是 一	社-J-B1 運 歷 1a-IV-2 用文字、表	1. 督傳 說的播 。 說的播 。 名 會 。 名 。 名 。	1.介紹耶穌生生 事事。問 2.何 分屬 一一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 作業練習 2. 紙筆測 驗	人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

人類生活的	遷。	為何?	懂得如何
豐富面貌,	歷	3. 羅馬帝國原本	運用該詞
	1b-IV-1	排斥基督教,後	彙與他人
並能促進相	運用歷史	來不僅承認其合	進行溝
互溝通與理	資料,解	法,還視為國教?	通。
	釋重要歷	什麼原因使其態	【國際教
解。	史人物與	度轉變?	育】
	事件間的	4. 同是基督教經	國 J5 尊
重並欣賞各	闘聯。	典,新約、舊約	重與欣賞
	歷	有何不同?	世界不同
族群文化的	1b-IV-2	5. 西元紀元的由	文化的價
多樣性,了	運用歷史	來與基督教有何	值。
解文化間的	資料,進	關係?試說明其	國 J11 尊
	行歷史事	中原由。	重與維護
相互關聯,	件的因果	6. 基督教名稱是	不同文化
以及臺灣與	分析與詮	如何來的?它與	群體的人
	釋。	耶穌有何關係?	權與尊
國際社會的	歷	試說明之。	嚴。
互動關係。	1c-IV-1	7. 舉例說明基督	【多元文
	區別歷史	教會在中古歐洲	化教育】
	事實與歷	社會扮演的角色	多 J4 了
	史解釋。	及重要性。	解不同群
	歷	8. 說明基督教會	體間如何
	1c-IV-2	對保存希臘、羅	看待彼此
	從多元觀	馬古典文化的貢	的文化。
	點探究重	鬳	多 J5 了
	要歷史事		解及尊重
	件與人物	【議題融入與延	不同文化
	在歷史中	伸學習】	的習俗與
	的作用與	閱讀素養教育:	禁忌。
	意義。	1. 引導學生閱讀	多 J6 分

T T	T ,,		
	社	不同宗教的故	析不同群
	2a-IV-1	事,比較各宗教	體的文化
	敏銳察覺	的教義、價值觀	如何影響
	人與環境	和影響,從而理	社會與生
	的互動關	解世界主要宗教	活方式。
	係及其淵	的共性與差異。	
	源。	國際教育:	
	社	1. 探討這些宗教	
	2a-IV-3	如何塑造各自所	
	關心不同	處的社會與文	
	的社會文	化,從而幫助學	
	化及其發	生理解宗教與政	
	展,並展	治、經濟、文化	
	現開闊的	之間的互動。	
	世界觀。	2. 通過學習拜占	
	社	庭帝國與伊斯蘭	
	2c-IV-1	教的興起,讓學	
	從歷史或	生了解不同文明	
	社會事件	如何影響當代世	
	中,省思	界,並探索各文	
	自身或所	明之間的交匯與	
	屬群體的	衝突。	
	文化淵	多元文化教育:	
	源、處境	1. 鼓勵學生思考	
	及自主性	宗教信仰對各自	
	社	文化、社會和政	
	3a-IV-1		
		治制度的作用與	
	發現不同	挑戰。	
	時空脈絡		
	中的人類		
	生活問 生活問		

題行社3b-IV-3 使字片表據圖表等式並究公-1公的念社-1-2 所屬數地年言種呈釋果-N解議 所思改問表等式並究公-1公的念社-1社內解經會社-1型民核。1b應領知生或象-N經會社 與生題 析思改問 並或題 社 鄭 先 相 進 斷 並 或 題 社 內解經會社 1 選管	公個如衣求公人自向公自為方 Bn-IV-1 Bn-IV-2 和 2.市。產 解是賣最擇 市。產 解是賣最擇 等 3.場自方利 認型認場能交於做的 認型認場能交於做的 等 3.場自方利 會 5月 以一名 的麼有 的麼有	1.賣的易分(1具(2用方2.及(1足品產市雙地場:))體無話進據容品費求提之照態 有。利等。象:滿商生販買易交區 有。利等。象:滿商生販買易交區 有。利等。象:滿商生販問 動 動	【育家用源個目家討費管略【劃涯習家】了家,人標J家與理。生教J蒐庭 運資劃活 探消物 規】學與教 運資劃活 探消物 規】學與
--	--	--	--

規的及	· 用資源 無	會領域相關的資料。			售(2) 產為因市3. 理己擇的勞進需產」易地有所市生人「自出利」。場產力勞願對的,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一,與一個人一		分析工作 /教育環境的。	
					【伸家討消色如商生探特發方法題習教家決影選。規勞與生。教題以前庭策響擇 劃動趨思 育兵策響擇 劃動趨思 育山的例理 育場,職與 日的例理 育場,職主 计的例理 育場,職			
	Ŀ-J-A2 覺	社	地 Bi-IV-1	1. 能說明北	介紹《消費者保 護法》和《公平 交易法》的基本 內容與重要性。 1.北美洲氣候多	1. 作業整	【環境教	
只国信	· 人類生活	la-IV-1	自然環境背	美洲的自然	變,各地差異性	理	育】	

	(が倒りて	Ħ	四 1 十 1 十 4	1 1 1 1 2 2 2	0 11 15 11	-₩ T.4 →	1
1	(下)	相關議題,	發覺生活	景。 ·	環境特色。	大,分析它受哪	2. 紙筆測	環J4 了	
	第三章北	進而分析判	經驗或社	地 Bi-IV-2		些因素影響?	驗	解永續發	
	美洲		會現象與	移民與產業		2. 介紹北美洲寒	3. 活動練	展的意義	
		斷及反思,	社會領域	活動的發		带氣候分布區域	習	(環境、	
		並嘗試改善	内容知識	展。		及氣候特色。		社會、與	
			的關係。	地 Bi-IV-3		3. 介紹北美洲溫		經濟的均	
		或解決問	地	經濟發展的		带海洋性氣候分		衡發展)	
		題。	1a-IV-1	區域差異。		布區域及氣候特		與原則。	
			說明重要			色。		【人權教	
		社-J-A3 主	地理現象			4. 介紹北美洲溫		育】	
		動學習與探	分布特性			带大陸性氣候分		人 人 J5 了	
		究人類生活	的成因。			布區域及氣候特		解社會上	
		九八類生石	地			色。		有不同的	
		相關議題,	1a-IV-2			5. 介紹北美洲溫		群體和文	
		善用資源並	說明重要			带地中海型氣候		化,尊重	
			環境、經			分布區域及氣候		並欣賞其	
		規劃相對應	濟與文化			特色。		差異。	
		的行動方案	議題間的			6. 介紹北美洲溫		左六	
			超過的			0. 川紀五天川温 帯沙漠氣候分布			
		及創新突破				一品域及氣候特			
		的可能性。	係。 地			色。			
		社-J-B3 欣	1c-IV-2						
						7. 介紹北美洲高			
		賞不同時空	反思各種			地氣候分布區域			
		環境下形塑	地理環境			及氣候特色。			
			與議題的			8. 利用課後閱讀			
		的自然、族	內涵,並			「極地獵人——			
		群與文化之	提出相關			因紐特人」,說			
			意見。			明寒帶氣候的生			
		美,增進生	社			活特色。			
		活的豐富	2a-IV-3			9. 新聞媒體上,			
		性。	關心不同			北美洲常有天氣			
		工 *							

的社會文	災害發生,介紹
化及其發	北美洲常見天氣
化及共發	元夫/// 市元大米
現開闊的	10. 配合北美洲
世界觀。	地形圖,分析為
社	何北美大平原常
2b-IV-2	形成龍捲風?
尊重不同	
群體文化	【議題融入與延
的差異	伸學習】
性,並欣	人權教育:
賞其文化	探討美洲移民和
之美。	少數族群的權益
	問題,特別是美
	國與加拿大的移
	民政策及其對本
	地社會和文化的
	影響。可以引導
	學生討論如何在
	多元文化中保障
	人權,及少數族
	群在社會中的角
	色。
	環境教育:
	候變化與天氣災
	害,特別是龍捲
	風、颶風等極端
	天氣事件的環境
	羽音 " 이 砽 垣 世

						自然災害對當地			
						生態與人類社會			
						的影響,並強調			
						應對策略和可持			
						續發展的重要			
<i>k</i> /s	- kk .11		152	E NI IV O	1 1914/5 1	性。	1 11- 11- 11-	▼ □□ 1 ± ±	
		社-J-B1 運	歷 1 1 1 0	歷 Nb-IV-2	1. 認識拜占	1. 簡介拜占庭帝	1. 作業練	【閱讀素	
	的歷史	用文字、語	1a-IV-2	基督教的起	庭帝國。	國位置和版圖。	羽白	養教育】	
	上丿		理解所習	源與發展。	2. 認識基督	2. 說明拜占庭名	2. 紙筆測	閲 J3 理	
	Am 1.2 . 2	言、表格與	得歷史事		教的第一次	稱由來。	驗	解學科知	
	宗教的	圖像等表徵	件的發展		分裂。	3. 拜占庭文明有		識內的重	
發展	医	符號,表達	歷程與重			何特色?從宗教		要詞彙的	
			要歷史變			說明之。		意涵,並	
	/	人類生活的	遷。 歷			.		懂得如何	
	ų	豐富面貌,	歷			【議題融入與延		運用該詞	
			1b-IV-1			伸學習】		彙與他人	
	3	並能促進相	運用歷史			閱讀素養教育:		進行溝	
	<u> </u>	互溝通與理	資料,解			1. 引導學生閱讀		通。	
	á	解。	釋重要歷			不同宗教的故		【國際教	
		·	史人物與			事,比較各宗教		育】	
	7	社-J-C3 尊	事件間的			的教義、價值觀		國 J5 尊	
	4	重並欣賞各	關聯。			和影響,從而理		重與欣賞	
			歷			解世界主要宗教		世界不同	
	2	族群文化的	1b-IV-2			的共性與差異。		文化的價	
		多樣性,了	運用歷史			國際教育:		值。	
	2	解文化間的	資料,進			1. 探討這些宗教		國 J11 尊	
			行歷史事			如何塑造各自所		重與維護	
	1	相互關聯,	件的因果			處的社會與文		不同文化	
	ر	以及臺灣與	分析與詮			化,從而幫助學		群體的人	
			釋。			生理解宗教與政		權與尊	
	فِا	國際社會的	歷			治、經濟、文化		嚴。	

互動關係。	1c-IV-1	之間的互動。	【多元文
	區別歷史	2. 通過學習拜占	化教育】
	事實與歷	庭帝國與伊斯蘭	多月47
	史解釋。	教的興起,讓學	解不同群
	歷	生了解不同文明	體間如何
	1c-IV-2	如何影響當代世	看待彼此
	從多元觀	界,並探索各文	的文化。
	點探究重	明之間的交匯與	多 J5 了
	要歷史事	一	解及尊重
	件與人物	多元文化教育:	不同文化
	在歷史中	1. 鼓勵學生思考	的習俗與
	的作用與	宗教信仰對各自	禁忌。
	意義。	文化、社會和政	多 J6 分
	社	治制度的作用與	y 30
	2a-IV-1	挑戰。	體的文化
	敏銳察覺	170 FX °	如何影響
			社會與生
	人與環境		
	的互動關		活方式。
	係及其淵		
	源。		
	社		
	2a-IV-3		
	關心不同		
	的社會文		
	化及其發		
	展,並展		
	現開闊的		
	世界觀。		
	社		
	2c-IV-1		
	從歷史或		

			引入亩川						
			社會事件						
			中,省思						
			自身或所						
			屬群體的						
			文化淵						
			源、處境						
			及自主性						
			社						
			3a-IV-1						
			發現不同						
			時空脈絡						
			中的人類						
			生活問						
			題,並進						
			行探究。						
			社						
			3b-IV-3						
			使用文						
			字、昭						
			字片表據						
			上、 当						
			人 致 地						
			豚、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
	第三篇經	社-J-A2 覺	公 1a-IV	公Cf-IV-1	1. 察覺生活	1. 說明廠商之間	1. 問題討	【家庭教 育】	
	濟生活的		-1 理解	廠商間的競	環境中商家	的競爭方式,以	論	育】	
	運作及參	察人類生活	公民知識	爭對消費者	使用的競爭	便利商店為例。	2. 紙筆測	家 J7 運	
L	-11/20	I .		1 -1 1/1 X - H	100,14 114 100 1	DC 14 154 7D 11/4 1/4		7.5.	

	與第市爭	相進斷並或題社動究相善規的及的關而及嘗解。」學人關用劃行創可議分反試決 一名習類議資相動新能題析思改問 3與生題源對方突性,判,善主探活,並應案破。	的念社-1社內解經會社-1選管會關料核。1b-1應會容析驗現3b-適多與域資心 -1用領知生或象-IV當多與域資概 IV用域識活社。IV當種社相	有公廠競哪公為商入場場度何Cf商爭些Cf什越某,的越影IV上了了?IV一個容一則競高響之能式 一多廠容一則競高等之的有 多廠加 市程	方2. 競格3. 中市程的分子,在这个分子,是是一个人的人,是一个人的人,是一个人的人,也不是一个人的人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人,也不是一个人	(1商入動(2爭前製商形式2.度(1高低多銷(2低高入消))為,。):提化品象。市:):,,策):,,費格高出 價調,務提銷 的 爭入商取。程門無競賽競銷促 稅整推、升售 競 爭門加各 程門無競擇爭貨銷 競價出聯企方 爭 度檻入種 度檻法爭少廠收活 格客名業 程 行 加,。	驗	用源個目家討費管略【劃涯習分/境料家,人標」家與理。生教」了蒐析教的。庭規生。 庭財策 涯育 集工育資資劃活 探消物 規】學與作環	
第十週 11/3-11/7	第月 第八 第八 第二 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	社-J-A2 覺 察人類生 相關分析 題 動及 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	社 1a-IV-1 發經會會 發經會 發驗現 會 等 發	地Bi-IV-1 自然環境背 場 Bi-IV-2 移動與發 馬動發 展 Bi-IV-3	1.民產影2.美展異能對業會說經過, 說此活。說經區 明難, 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟 明濟	1. 農區理北色縣不計 一大 一	1. 作業整 理 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	【育眾解展(社經 環」 類 了續意境、的 環會濟 的	

	1	,,	一古水口口	1	数由111111111111111111111111111111111111	Т	14- 70 17	
		地	經濟發展的		學思考其間的異		衡發展)	
	H 0	1a-IV-1	區域差異。		同。		與原則。	
		說明重要			3. 五大湖區和聖		【人權教	
		地理現象			羅倫斯河沿岸是		育】	
		分布特性			北美洲主要工業		人 J5 了	
	6 1 PT 1 10	的成因。			區,它擁有哪些		解社會上	
第		地			工業發展條件?		有不同的	
		1a-IV-2			請同學整理分		群體和文	
		說明重要			析。		化,尊重	
		環境、經			4. 北美洲商業有		並欣賞其	
		濟與文化			何特徵?什麼原		差異。	
		議題間的			因使它可以成為			
	7 61 100 100 100	相互關			世界金融經濟中			
		係。			心?			
的		地			5. 美加兩國長年			
\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \		1c-IV-2			來是世界各地移			
		反思各種			民的熱門地,它			
	賞不同時空	地理環境			們擁有哪些優			
環	 環境下形塑	與議題的			勢?請老師引導			
		内涵,並			同學思考。			
H.	的自然、族 .	提出相關			6. 什麼是「美式			
##	羊與文化之	意見。			文化」?它以何			
¥		社			種方式傳播?日			
		2a-IV-3			常生活中有哪些			
	舌的豐富	關心不同			東西是屬於「美			
		的社會文			式文化」?			
		化及其發						
		展,並展			【議題融入與延			
		現開闊的			伸學習】			
		世界觀。			人權教育:			
		社			探討美洲移民和			
	<u> </u>	•	L				_	

		2b 尊群的性賞之			少問國民地影學多人群色 環關候害風天影自生的應續性數題與政社響生元權在。 境注變,、氣響然態影對發。族,加策會。討文,社 教北化特颶事。災與響策展群特拿及和可論化及會 育美與別風件討害人,略的酌大其文以如中少中 :洲天是等的論對類並和重權是的對化引何保數的 的氣龍極環這當社強可要權是的對化引何保數的 氣災捲端境些地會調持益美移本的導在障族角			
第二篇世 界的歷史	社-J-B1 運	歷 1a-IV-2	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的	1. 能詮釋伊斯蘭教的起	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興	1. 作業練 習	【閱讀素 養教育】	
(上) 第三章普	用文字、語 言、表格與	理解所習 得歷史事	起源與發展。	源與擴張。 2. 能覺察伊	起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢	2. 紙筆測 驗	閱 J3 理 解學科知	
世宗教的	一 高、衣俗典	件的發展	歷 Nb-IV-1	斯蘭世界的	力的擴張:	一一一一一	識內的重	
發展	四份可公民	歷程與重	佛教的起源	經濟與文化	(1)介紹阿拉伯		要詞彙的	

T	1	正 口 1. 22	出が口	15.545	+ m 11 .4 \ 1.	+ 12 V
	符號,表達	要歷史變	與發展。	成就。	帝國的建立。在	意涵,並
	人類生活的	遷 。 歷			商業與文化上的	懂得如何
		歷			成就。	運用該詞
	豐富面貌,	1b-IV-1			(2)介紹塞爾柱	彙與他人
	並能促進相	運用歷史			土耳其人崛起的	進行溝
		資料,解			過程。	通。
	互溝通與理	釋重要歷			(3)介紹鄂圖曼	【國際教
	解。	史人物與			土耳其人崛起的	育】
	,	事件間的			過程。	國 J5 尊
	社-J-C3 尊	關聯。			3. 說明伊斯蘭世	重與欣賞
	重並欣賞各	歷			界經濟發展與文	世界不同
	族群文化的	1b-IV-2			化傳播:	文化的價
		運用歷史			(1)說明阿拉伯	值。
	多樣性,了	資料,進			人在商業與文化	 國 J11 尊
	解文化間的	行歷史事			上的成就。	重與維護
	,	件的因果			4. 完成課本 P128	不同文化
	相互關聯,	分析與詮			的實作與練習。	群體的人
	以及臺灣與	釋。			AV A TI XWIE G	權與尊
	國際社會的	歷			【議題融入與延	嚴。
		1c-IV-1			伸學習】	【多元文
	互動關係。	區別歷史			閱讀素養教育:	化教育】
		事實與歷			1. 引導學生閱讀	多 J4 了
		史解釋。			不同宗教的故	解不同群
		歷			事,比較各宗教	體間如何
		1c-IV-2			的教義、價值觀	看待彼此
		從多元觀			和影響,從而理	的文化。
		點探究重			解世界主要宗教	多 J5 了
		· 超休九里 要歷史事			的共性與差異。	
		安			國際教育:	不同文化
						作同文化
		在歷史中			1. 探討這些宗教	
		的作用與			如何塑造各自所	禁忌。

意義。	處的社會與文	多 J6 分
社	化,從而幫助學	析不同群
2a-IV-1	生理解宗教與政	體的文化
敏銳察覺	治、經濟、文化	如何影響
人與環境	之間的互動。	社會與生
的互動關	2. 通過學習拜占	活方式。
係及其淵	庭帝國與伊斯蘭	70 77
源。	教的興起,讓學	
社	400	
2a-IV-3		
	如何影響當代世	
關心不同	界,並探索各文	
的社會文	明之間的交匯與	
化及其發	衝突 。	
展,並展	多元文化教育:	
現開闊的	1. 鼓勵學生思考	
世界觀。	宗教信仰對各自	
社	文化、社會和政	
2c-IV-1	治制度的作用與	
從歷史或	挑戰。	
社會事件		
中,省思		
自身或所		
屬群體的		
文化淵		
源、處境		
及自主性		
社		
3a-IV-1		
發現不同時常的		
時空脈絡		
中的人類		

第濟運與第場 第一月-A2 2 2 2 4 2 4 5 5 5 6 7 7 7 8 8 8 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	生題行社3b使字片表據圖表等式並究公1公的念社1社內解經會社1選活,探 I N 文照圖數地年言種呈釋果 IV 公照圖數地年言種呈釋果 IV 公殿爭有公為有個活工。 公廠爭有公為有個活工。 公廠爭有公為有個活工。 V 文照圖數地年言種呈釋果 IV 的費響一2 家成生? I 競者?2 家成生?	1. 競者響之。交顧限子 一	性民全令法費的 商制競	【劃涯習分/境料【育法解家之性生教」了、	
--	---	----------------	-------------	----------------------	--

		相關議題,	管道與社			文章,進行市場			
			會領域相			交易的綜合討論			
		善用資源並	關的資			及複習。			
		規劃相對應	料。			人 俊日			
		的行動方案				【議題融入與延			
		及創新突破				伸學習】 生涯規劃教育:			
		的可能性。				学動市場與消費			
		10.1 地工				行為的認識。			
						法治教育:			
						1. 透過介紹《消			
						費者保護法》和			
						《公平交易			
						法》,學生學習如			
						何在法律框架下			
						維護自身權益,			
						理解法律對保障			
						公平交易和市場			
						秩序的重要性。			
						2. 透過閱讀和計			
						論案例,學生了			
						解法律如何適用			
						於實際交易情			
						境,學習理性面 對消費糾紛,並			
						· 決問題。			
第十一週	第一篇世	社-J-A2 覺	社	地 Bi-IV-1	1. 能說明中	1. 配合美洲地	1. 分組討	【環境教	
11/10-11/1	界風情	察人類生活	1a-IV-1	自然環境背	南美洲的自	圖,介紹中南美	論	育】	
4	(下)		發覺生活	景。	然環境特色。	洲範圍和重要海	2. 紙筆測	環J4 了	
	第四章中	相關議題,	經驗或社	地 Bi-IV-2		域。	驗	解永續發	

斷並或題社用言圖符人豐並互紹及嘗解。」文、像號類富能溝。反試決 BI、格表表活貌進與「思改問」、格表表活貌進與八,善運語與徵達的,相理	會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1c反現會容關 I 明理布成 I 明境與題互。 I 思象領知係 V-重現特因 V-重、文間關 V-各與域識。 1 要象性。 2 要經化的 2 種	移活展地經區地問南兩與民動。Bi齊域B題美林保與的 發差探洲的育產發 V展異 Y Y Y Y Y Y Y Y Y	2.山析3.脈布些4.重原洲何5.指有6.運造運響中、它介地區國南要?的?西哪哪巴用?造?南地的紹理域家美的它重 印些些拿何它成美震成安位與。洲盆們要 度島國馬種對何洲多因地置經 有地對性 群嶼家運原世何火,。斯,過 哪、南為 島??河理界種火,。斯,過 哪、南為 島??河理界種分 山分哪 些高美 是它 是建航影	3. 作業練習	展(社經衡與【育人解有群化並差的環會濟發原人】J.社不體,欣異意境、的展則權 會同和尊賞。義、與均)。教 了上的文重其	
言、表格與	地		洲的重要性為		有不同的	
四水寸八以			· ·			
符號,表達	環境、經		指哪些島嶼?它		並欣賞其	
豐宮面貌,	議題間的		6. 巴拿馬運河是		左共。	
V 11 10 16 1						
互溝通與理	地		運造成何種影			
iths?	IC-IV-2 反思各種		智(
	地理環境		【議題融入與延			
	與議題的 內涵,並		伸學習】 人權教育:			
環境下形塑	提出相關		引導學生討論殖			
	意見。		民歷史對中南美			
	社 2a-IV-3		洲原住民的影響,以及在現代			
	關心不同		如何保障原住民			
10 MJ H H	的社會文		權利。特別是探			
性。	化及其發		討經濟發展與社			

			,
社-J-C3 尊	展,並展	會公平的平衡問	
重並欣賞各	現開闊的	題。	
	世界觀。		
族群文化的	社	環境教育:	
多樣性,了	2b-IV-2	探討中南美洲熱	
	尊重不同	帶雨林的開發與	
解文化間的	群體文化	保育問題,強調	
相互關聯,	的差異	可持續發展及對	
	性,並欣	生態系統保護的	
以及臺灣與	賞其文化	責任。透過討論	
國際社會的	之美。	熱帶栽培業與土	
互動關係。	社	地開發,教育學	
三	3b-IV-3	生關心環境保	
	使用文	護。	
	字、照		
	片、圖		
	片、圖 表、數		
	據、地		
	圖、年		
	圖、年 表、言語		
	等多種方		
	式,呈現		
	並解釋探		
	究結果。		
	社		
	3d-IV-1		
	規劃與執		
	行社會領		
	域的問題		
	探究、訪		
	查、創作		
	<u> </u>		

		或展演等						
kk - kk .11		活動。		1 45 10 00 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 11- 11- 11- 11-	V 00 14 4	
第二篇世	社-J-B1 運	歷	歷 Oa-IV-1	1. 能說明文	1. 分析並說明歐	1. 作業練	【閱讀素	
界的歷史	用文字、語	1a-IV-2	文藝復興。	藝復興的背	洲文藝復興興起	習	養教育】	
(上)		理解所習		景與精神。	的時代背景和原	2. 紙筆測	閲 J3 理	
第四章近	言、表格與	得歷史事		2. 能列舉文	因。	驗	解學科知	
代歐洲的	圖像等表徵	件的發展		藝復興時期	2. 說明文藝復興		識內的重	
興起		歷程與重		的重要成就。	時期,歐洲思想		要詞彙的	
	符號,表達	要歷史變			有哪些轉變。		意涵,並	
	人類生活的	遷。			3. 介紹文藝復興		懂得如何	
		歷			時期歐洲重要的		運用該詞	
	豐富面貌,	1b-IV-1			代表人物和重要		彙與他人	
	並能促進相	運用歷史			的文學、藝術作		進行溝	
	互溝通與理	資料,解			品。		通。	
		釋重要歷					【國際教	
	解。	史人物與			【議題融入與延		育】	
	社-J-C3 尊	事件間的			伸學習】		■ J5 尊	
		關聯。			閱讀素養教育:		重與欣賞	
	重並欣賞各	歷			1.引導學生閱讀		世界不同	
	族群文化的	1b-IV-2			文藝復興和宗教			
							文化的價	
	多樣性,了	運用歷史			改革的相關書籍		值。	
	解文化間的	資料,進			和文章,從中分		國 J11 尊	
		行歷史事			析和解釋當時的		重與維護	
	相互關聯,	件的因果			歷史背景、思想		不同文化	
	以及臺灣與	分析與詮			轉變及其影響,		群體的人	
		釋。			幫助學生理解這		權與尊	
	國際社會的	歷			些變革對現代社		嚴。	
	互動關係。	1c-IV-1			會和文化的長遠		【多元文	
		區別歷史			影響。		化教育】	
		事實與歷			2. 鼓勵學生進行		多 J4 了	
		史解釋。			小組討論,根據		解不同群	

歷	所學資料,撰寫	體間如何
1c-IV-2	文章或報告,闡	看待彼此
從多元觀	述文藝復興與宗	的文化。
點探究重	教改革如何塑造	多 J5 了
要歷史事	歐洲的文化與思	解及尊重
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
件與人物	想,並評價其對	不同文化
在歷史中	當代世界的意	的習俗與
的作用與	義。	禁忌。
意義。	國際教育:	多 J6 分
社	1. 利用文藝復興	析不同群
2a-IV-1	和宗教改革的背	體的文化
敏銳察覺	景,討論這些事	如何影響
人與環境	件如何影響歐洲	社會與生
的互動關	以外的其他地	活方式。
係及其淵	區,如美洲與亞	1,5 3 24
源。	洲的宗教與文化	
社		
	發展,並探討跨	
2a-IV-3	文化交流的歷史	
關心不同	意涵。	
的社會文	2. 討論文藝復興	
化及其發	與宗教改革如何	
展,並展	影響近代國家的	
現開闊的	形成,並與其他	
世界觀。	地區的歷史發展	
社	進行比較,幫助	
2c-IV-1	學生理解全球歷	
從歷史或	史的交織性。	
社會事件	多元文化教育:	
中,省思	1. 介紹宗教改革	
自身或所	對基督教教派分	
屬群體的	裂的影響,讓學	

		文源及社3a發時中生題行社3b使字片表據圖表等式並究化、自 I 現空的活,探 I I 用、、、、、多,解結淵處主 V-不脈人問並究 V-文照圖數地年言種呈釋果境性 1 同絡類 進。 3 語方現探。			生與樣尊信2.時想進欣樣形代展了宗性重仰討期變對賞化式全。解教,並的論的革多,的如球解觀以理差文藝,元並文何文不觀以理差文藝,元並文何文的如各。復與何化討表響的文紹化多何種 興思促的多現現發			
第濟運與第工三生作 四與 章 分易	社-J-A3 主 動學習與探 究人類生活 相關議題, 善	公 1a-IV -1 理解 公 Ki 公 Ki 念 社 1b-IV -1 應用	公Bn-IV-2 人為什麼從 自給自足轉 向交易?	1. 我能舉例 探討社會分 工合作的原 因。	1. 例品國之 是活學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 問題討 論 2. 活動練 習	【 育 國解展之性 國際 理發報 是連 性。	

<i>B</i>	为 是 的	延 延 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以	育 環識生期其跡跡跡認的 討足足足
	問題,並	了解如何在全球	跡。
	究。 社 3b-IV	境永續性。 2. 探討如何在貿	
	文字、照 片、圖	易、選擇對環境	
	表、數據、地圖、年	支持可持續的生 產方式。 國際教育:	
	表、言語 等多種方	1. 介紹國際分工和國際貿易對各	
	式,呈現 並解釋探 究結果。	國經濟發展的影 響,特別是如何 根據各國的比較	
		優勢來進行貿易 合作。 2. 透過討論全球	
		2. 透過可需主球 化對台灣經濟的 影響,幫助學生	

賞不同日	寺空 與議題的	題。	
環境下升	內涵,並	理论处本。	
的自然		環境教育: 探討中南美洲熱	
	33	探討下萬美洲無	
群與文化	L2 2a-IV-3	保育問題,強調	
美,增强	進生 關心不同	可持續發展及對	
活的豐富		生態系統保護的	
性。	化及其發	責任。透過討論	
	, 展,並展	熱帶栽培業與土	
社-J-C3	>311	地開發,教育學	
重並欣賞	賞各 世界觀。	生關心環境保	
族群文化	、	護。	
多樣性	20 1 V 2		
	形雕士儿		
解文化	前的「他是異」		
相互關明	⁶ ,性,並欣		
以及臺灣			
國際社會	an 之美。		
	仁		
互動關作			
	使用文		
	字、照片、圖		
	表、數		
	據、地		
	圖、年		
	表、言語		
	等多種方		
	式,呈現		

hts	th vi	並究社 3d 規行域探查或活照解結 -1 劃社的究、展動釋果 V-1 與會問、創演。探。 1 執領題訪作等		(h-)\]		1 11 4k 4k		
第界(第代興	歷史 用文字、語 章近 言、表格與	歷12777年日本學學歷10運資釋史事關歷10運資工解歷的程歷。 I用料重人件聯 I用料心所史發與史 V-歷,要物間。 V-歷,2習事展重變 1 史解歷與的 2 史進	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能改與色析的教育。	1.券原中何2.改教3.提條4.提目5.產和6.的何」因古影舉革會介出論分倡的分生原說改謂?為歐響例前腐紹的綱析宗和析的因明革「它何洲?說歐敗馬「」馬教動宗時。羅。「定會」宗基形路十容路革。改背」公罪生它會 宗基形路十容路革。改背 公罪生它會 宗基形路十容路革。改背 公前的對有 教督。德五。德的 革景 教	1. 作業練 2. 驗	【養閱解識要意懂運彙進通【育國重世文值國閱教J學內詞涵得用與行。國】J與界化。J讀育 科的彙,如該他溝 際 欣不的 1素】理知重的並何詞人 教 尊賞同價 尊	

T T	1.07 1.40	■ Nê man an air i a	
相互關聯,	行歷史事	【議題融入與延	重與維護
以及臺灣與	件的因果	伸學習】	不同文化
以及室污典	分析與詮	閱讀素養教育:	群體的人
國際社會的	釋。	1. 引導學生閱讀	權與尊
互動關係。	歷	文藝復興和宗教	嚴。
三	1c-IV-1	改革的相關書籍	【多元文
	區別歷史	和文章,從中分	化教育】
	事實與歷	析和解釋當時的	多 J4 了
	史解釋。	歷史背景、思想	解不同群
	歷	轉變及其影響,	體間如何
	1c-IV-2	幫助學生理解這	看待彼此
	從多元觀	些變革對現代社	有符级此
			的文化。 多 J5 了
	點探究重	會和文化的長遠	
	要歷史事	影響。	解及尊重
	件與人物	2. 鼓勵學生進行	不同文化
	在歷史中	小組討論,根據	的習俗與
	的作用與	所學資料,撰寫	禁忌。
	意義。	文章或報告,闡	多 J6 分
	社	述文藝復興與宗	析不同群
	2a-IV-1	教改革如何塑造	體的文化
	敏銳察覺	歐洲的文化與思	如何影響
	人與環境	想,並評價其對	社會與生
	的互動關	當代世界的意	活方式。
	係及其淵	義。	
	源。	國際教育:	
	社	1. 利用文藝復興	
	2a-IV-3	和宗教改革的背	
	關心不同	景,討論這些事	
	的社會文	件如何影響歐洲	
	化及其發	以外的其他地	
	展,並展	以 外的共他地	
	农 / 业	四 / 双 天 川 宍 丘	

現開闊的	洲的宗教與文化
世界觀。	發展,並探討跨
社	文化交流的歷史
2c-IV-1	意涵。
從歷史或	2. 討論文藝復興
社會事件	與宗教改革如何
中,省思	影響近代國家的
自身或所	形成, 並與其他
屬群體的	地區的歷史發展
文化淵	進行比較,幫助
源、處境	學生理解全球歷
及自主性	史的交織性。
社	多元文化教育:
3a-IV-1	1. 介紹宗教改革
發現不同	對基督教教派分
時空脈絡	到金盲软状/// 裂的影響,讓學
中的人類	生了解不同文化
生活問	與宗教觀念的多
題,並進	樣性,以及如何
行探究。	尊重並理解各種
社	信仰的差異。
3b-IV-3	2. 討論文藝復興
使用文	時期的藝術與思
字、照	想變革,如何促
片、圖	進對多元文化的
表、數	欣賞,並探討多
據、地	樣化的文化表現
圖、年	形式如何影響現
表、言語	代全球文化的發
等多種方	展。
式,呈現	

	光 解 						
齊運與第工	社動究相善規的及的 一A3 與生題源對方突性 主探活,並應案破。 主探活,並應案破。 主探活,並應案破。 工學人關用劃行創可 主探活,並應案破。 上級的念社-社內解經會社-1不脈人問進究社-3文片表據圖解結12里民核。1b應領知生或象-現時中生,探 -皮片表據圖解熱 IV 開鐵概 IV 用域識活社。IV 現空的活並 IV 用照	公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向公人自向	1. 我際分析學。	1.與聯2.易的3.的(1產(2慮進即中取 【伸環1.對特口程放了了國。說、意解原)優的各行廠仍。 議學境討環別產所,解解際 明進義說因用勢利項國商有 題習教論境是品產並如專分 國口。國:各。可成際在利 融】育國的進的生引何業工 際及 際 國 圖本貿此潤 入 :際影口運的導在分的 貿出 貿 生 :後易貿可 與 貿響和輸碳學全工關 口 易 生 考仍,易賺 延 易,出過排生球	1. 問題計 2. 驗	【育國解展之性【育環識生期其跡跡跡團】」」國和關。環】」「產命,生、及。際 家全連 境 5品週探態水碳教 理發球 教 認的 討足足足	
	表、言語			化貿易中考量環			
	等多種方			境永續性。			

			式が発表の発生の表別である。			2.易易友支產國1.和國響根優合2.化影理全重解結探中、善持方際介國經,據勢作透對響解球要如構討推選的可式教紹際濟特各來。過台,臺貿角何以如動擇產持。育國貿發別國進 討灣幫灣易色調應何綠對品續 :際易展是的行 論經助如中,整對在色環,的 分對的如比貿 全濟學何扮並產入質貿境並生 工各影何較易 球的生在演理業球			
						結構以應對全球 市場變化。			
第十三週 11/24-11/2 8	第界(第南	社-J-A2 覺 然 相關議 所 及 以 談 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	社 1a-IV-1 發經會社內的 學驗現會紹 解 會 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹 紹	地 Bi-IV-1 自然環 景。 地 Bi-IV-2 移動 医動 展的 展 路i-IV-3	1. 能說明歐 洲殖民對中 南美洲的影響。	1. 民 為 完 等 完 等 。 一 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1. 分組討 論 2. 紙筆測 驗 3. 作業練 習	【育環解展(社經環】J4水的環會濟的環境、的發義、與均	

少加山阳	地 經濟發展	66	化的影響。	衡發展)
或解決問	la-IV-1 區域差異		3. 什麼是「殖民	與原則。
題。	記明重要 地 Bi-IV-		式經濟」?特色	【人權教
社-J-B1 運	地理現象 問題探究		式經濟」: 行巴 為何?	育】
	分布特性 南美洲熱		4. 中南美洲主要	A
用文字、語			4. T 陶美洲主女 的經濟型態為	解社會上
言、表格與	的成因。	没	何?它與殖民式	有不同的
	la-IV-2			
圖像等表徵			經濟有何關係?	群體和文
符號,表達	說明重要		有什麼利弊?	化,尊重
人類生活的	'現'、		5. 介紹中南美洲	並欣賞其
	濟與文化		主要熱帶栽培業	差異。
豐富面貌,	議題間的		作物及生產地。	
並能促進相	相互關		The second	
	係。		【議題融入與延	
互溝通與理	地		伸學習】	
解。	1c-IV-2		人權教育:	
	反思各種		引導學生討論殖	
社-J-B3 欣	10-11-10-10 P		民歷史對中南美	
賞不同時空	與議題的		洲原住民的影	
環境下形塑	內涵,並		響,以及在現代	
	提出相關		如何保障原住民	
的自然、族	意見。		權利。特別是探	
群與文化之	社		討經濟發展與社	
	2a-IV-3		會公平的平衡問	
美,增進生	關心不同		題。	
活的豐富	的社會文			
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	化及其發		環境教育:	
	展,並展		探討中南美洲熱	
社-J-C3 尊	現開闊的		带雨林的開發與	
重並欣賞各	世界觀。		保育問題,強調	
	社		可持續發展及對	
族群文化的			,	

第二篇世	多解相以國互 樣文互及際動 性化關臺社關 ,間聯灣會係 了-B1	2b尊群的性賞之社3b使字片表據圖表等式並究社3d規行域探查或活歷「重體差,其美」「用、、、、、多,解結」「劃社的究、展動V-不文異並文。 V-文照圖數地年言種呈釋果 V-與會問、創演。2 同化 欣化 3 語方現探。 1 執領題訪作等	歷 Oa-IV-2	能詮釋宗教	生責熱地生護 分析系。我發心,我們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們們	1. 作業練	【閱讀素	
界的歷史	用文字、語	la-IV-2	宗教改革。	改革的影響。	影響:	習	養教育】	

		-m hn 44 m	1	14 - 2 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 14 - 1	0 11 55 223	22 TO -77	
(上)		理解所習		教派的分歧造成	2. 紙筆測	閲 J3 理	
第四章近		得歷史事		宗教戰爭的爆	驗	解學科知	
代歐洲的	1 1 7	件的發展		發,但各國也逐		識內的重	
興起	符號,表達 /	歷程與重		漸制定宗教寬容		要詞彙的	
	人類生活的	要歷史變		的法律。		意涵,並	
	八級王石的	遷。		(1)政治:歐洲各		懂得如何	
	豐富面貌,	遷。 歷		國君主透過本國		運用該詞	
		1b-IV-1		教會的影響,凝		彙與他人	
		運用歷史		聚民族意識,有		進行溝	
		資料,解		助於近代國家的		通。	
	1	釋重要歷		興起。		【國際教	
		史人物與		(2)經濟:新教肯		育】	
	'	事件間的		定工作的價值,		國 J5 尊	
		關聯。		促成歐洲經濟的		重與欣賞	
		歷		成長。		世界不同	
		1b-IV-2		(3)文化:新教改		文化的價	
	夕脉注 / 1 、	運用歷史		革者倡導個人可		值。	
		資料,進		以直接閱讀聖		國 J11 尊	
		行歷史事		經,促進教育的		重與維護	
	'''	件的因果		發展與識字率的		不同文化	
		分析與詮		提升。		群體的人	
		釋。		7.2.1		權與尊	
		歷		【議題融入與延		嚴。	
		ic-IV-1		伸學習】		【多元文	
		區別歷史		閱讀素養教育:		化教育】	
		事實與歷		1. 引導學生閱讀		多 J4 了	
		史解釋。		文藝復興和宗教		解不同群	
		歷		改革的相關書籍		體間如何	
		Ic-IV-2		和文章,從中分		看待彼此	
		從多元觀		析和解釋當時的		的文化。	
		點探究重		歷史背景、思想		多 J5 了	
	n	mu ヤトノU 土		正人月小 心心		y 00 1	

要歷史事	轉變及其影響,	解及尊重
件與人物	幫助學生理解這	不同文化
在歷史中	些變革對現代社	的習俗與
的作用與	會和文化的長遠	禁忌。
意義。	影響。	多 J6 分
社	2. 鼓勵學生進行	析不同群
2a-IV-1	小組討論,根據	體的文化
敏銳察覺	所學資料,撰寫	如何影響
人與環境	文章或報告,闡	社會與生
的互動關	述文藝復興與宗	活方式。
係及其淵	教改革如何塑造	
源。	歐洲的文化與思	
社	想,並評價其對	
2a-IV-3	當代世界的意	
關心不同	義。	
的社會文	國際教育:	
化及其發	1. 利用文藝復興	
展,並展	和宗教改革的背	
現開闊的	景,討論這些事	
世界觀。	件如何影響歐洲	
社	以外的其他地	
2c-IV-1	區,如美洲與亞	
從歷史或	洲的宗教與文化	
社會事件	發展,並探討跨	
中,省思	文化交流的歷史	
自身或所	意涵。	
屬群體的	2. 討論文藝復興	
文化淵	與宗教改革如何	
源、處境	影響近代國家的	
及自主性	形成,並與其他	
社	地區的歷史發展	
F =	・しこうなんなん	

		3a-IV-1			進行比較,幫助			
		發現不同			學生理解全球歷			
		時空脈絡			史的交織性。			
		中的人類			多元文化教育:			
		生活問			1. 介紹宗教改革			
		題,並進			對基督教教派分			
		一 行探究。			裂的影響,讓學			
		社			生了解不同文化			
		3b-IV-3						
					與宗教觀念的多			
		使用文			樣性,以及如何			
		字、照			尊重並理解各種			
		片、圖			信仰的差異。			
		表、數			2. 討論文藝復興			
		據、地			時期的藝術與思			
		圖、年			想變革,如何促			
		表、言語			進對多元文化的			
		等多種方			欣賞,並探討多			
		式,呈現			樣化的文化表現			
		並解釋探			形式如何影響現			
		究結果。			代全球文化的發			
					展。			
第三篇經	社-J-A3 主	公 1a-IV	公 Bn-IV-4	1. 我能說明	說明我國因開放	1. 問題討	【國際教	
濟生活的		-1 理解	臺灣開放外	臺灣開放商	進口,消費者與	論	育】	
運作及參	動學習與探	公民知識	國商品進口	品進口後,對	生產者受到的影	2. 紙筆測	國 J1 理	
與	究人類生活	的核心概	的利弊。	消費者與生	響,以及政府的	驗	解國家發	
第四章分		念。		產者各有哪	因應對策。		展和全球	
工與貿易	相關議題,	込 社 1b-Ⅳ		些利弊。	1. 對消費者的影		之關連	
7,7,4	善用資源並	-1 應用		- 14/1	響:		性。	
	規劃相對應	社會領域			(1)好處:商品價		【環境教	
		內容知識			格降低、選擇多		育】	
	的行動方案	解析生活			様化。		環 J15 認	
		胖析 生活			1永10°		· PR JID 認	

	15 EA D 31	(0)粉山,立口沿	14) 寸 口 1/
及創新突破	經驗或社	(2)弊端:商品進	識產品的
的可能性。	會現象。	口來源標示不	生命週
17 7 NO IT	社 3a-IV	清、對商品安全	期,探討
	-1 發現	有疑慮。	其生態足
	不同時空	2. 對生產者的影	跡、水足
	脈絡中的	響:	跡及碳足
	人類生活	(1)弊端:商品可	跡。
	問題,並	能滯銷、面臨更	
	進行探	大競爭壓力。	
	究。	3. 政府針對弊端	
	社 3b-IV	提出因應之道:	
	-3 使用	(1)針對消費者	
	文字、照	的弊端提出的因	
	片、圖	應之道:	
	表、數	A. 要求進口商品	
	據、地	清楚標示。	
	圖、年	B. 建立周全的法	
	表、言語	規。	
	等多種方	(2)針對生產者	
	式,呈現		
		的弊端提出的因	
	並解釋探	應之道:	
	究結果。	A. 確保公平競	
		争。	
		B. 協助廠商轉	
		型、提升競爭	
		力、加強服務。	
		C. 擴展本國商品	
		出口,增加獲利。	
		【議題融入與延	
		伸學習】	

環境教育:
1. 討論國際貿易
對環境的影響,
特別是進口和出
口產品的運輸過
程所產生的碳排
放,並引導學生
了解如何在全球
化貿易中考量環
境永續性。
2. 探討如何在貿
易中推動綠色貿
易、選擇對環境
友善的產品,並
支持可持續的生
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
國際教育:
1.介紹國際分工
和國際貿易對各
國經濟發展的影響。特別是
響,特別是如何
根據各國的比較
優勢來進行貿易
合作。
2. 透過討論全球
化對台灣經濟的
影響,幫助學生
理解臺灣如何在
全球貿易中扮演
重要角色,並理
解如何調整產業
1 1/1/21 14 77 4 27 21 21 21

						結構以應對全球			
						市場變化。			
第十四週	第一篇世	社-J-A2 覺	社	地 Bi-IV-1	1. 能說明中	1. 介紹中南美洲	1. 分組討	【環境教	
12/1-12/5	界風情	察人類生活	1a-IV-1	自然環境背	南美洲國家	經濟發展的城鄉	論	育】	
	(下)		發覺生活	景。	經濟發展的	差異。	2. 紙筆測	環J4 了	
	第四章中	相關議題,	經驗或社	地Bi-IV-2	特徵。	2. 介紹中南美洲	驗	解永續發	
	南美洲	進而分析判	會現象與	移民與產業		的人口分布。	3. 作業練	展的意義	
	(第二次 段考)	斷及反思,	社會領域 內容知識	活動的發展。		3.介紹中南美洲國家經濟發展概	習	(環境、 社會、與	
		並嘗試改善	的關係。	地Bi-IV-3		况與自然資源之		經濟的均	
		或解決問	地	經濟發展的		間的關係。		衡發展)	
			1a-IV-1	區域差異。		4. 介紹南美洲最		與原則。	
		題。	說明重要	地Bi-IV-4		大工業國巴西。		【人權教	
		社-J-B1 運	地理現象	問題探究:		5. 介紹墨西哥經		育】	
		用文字、語	分布特性 的成因。	南美洲熱帶 雨林的開發		齊轉型成功案 例。		人 J5 了 解社會上	
		言、表格與	地	與保育。		6. 介紹中南美洲		有不同的	
		圖像等表徵	1a-IV-2			在追求經濟成長		群體和文	
			說明重要			時可能會付出的		化,尊重	
		符號,表達	環境、經			環境代價;以熱		並欣賞其	
		人類生活的	濟與文化			带雨林的開發與		差異。	
		豐富面貌,	議題間的			保育為例,過度			
			相互關			開發會造成什麼			
		並能促進相	係。 地			影響?我們可以			
		互溝通與理	1c-IV-2			做些什麼?			
		解。	IC-IV-2 反思各種			【議題融入與延			
		社-J-B3 欣	地理環境			伸學習】			
			與議題的			人權教育:			
		賞不同時空	內涵,並			引導學生討論殖			
		環境下形塑	提出相關			民歷史對中南美			

的自然、族	意見。	洲原住民的影
群與文化之	社	響,以及在現代
	2a-IV-3	如何保障原住民
美,增進生	關心不同	權利。特別是探
活的豐富	的社會文 化及其發	討經濟發展與社 會公平的平衡問
性。	展,並展	胃公十的十俟问
社-J-C3 尊	現開闊的	
	世界觀。	環境教育:
重並欣賞各	社	探討中南美洲熱
族群文化的	2b-IV-2	带雨林的開發與
多樣性,了	尊重不同	保育問題,強調
	群體文化	可持續發展及對
解文化間的	的差異	生態系統保護的 生態系統保護的
相互關聯,	性,並欣	責任。透過討論
以及臺灣與	賞其文化	熱帶栽培業與土
國際社會的	之美。	地開發,教育學
	社	生關心環境保
互動關係。	3b-IV-3	護。
	使用文字、照	
	上 、	
	片、圖 表、數	
	據、地	
	圖、年	
	表、言語	
	等多種方	
	式,呈現	
	並解釋探	
	究結果。	
	社	

第界(第世發四歐起次 一J-B1、格表表活夠 一是一方文、像號類富能溝。 一方文、像號類富能溝。 一方之、像號類富能溝。 一方之、像號類富能溝。	3d. 是一个是一个的人,我们就没有的人,我们就没有的人,我们就没有的人,我们就没有的人,我们就会到了一个的人,我们就会到了一个一个一个一个,我们就会一个一个一个一个,我们就会一个一个一个一个,我们就会 一个一个一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个,我们就会一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1.督與2.督紀響3庭4的裂5斯源6斯經成7藝景8能教傳能教歐。認帝識第。能蘭與能蘭濟就能復與能說的播分在洲 識國基一 詮教擴覺世與。說與精列明起。析中的 拜。督次 釋的張察界文 明的神舉基源 基世影 占 教分 伊起。伊的化 文背。文	總所助級段 【伸閱1.文改和析歷轉幫些會影2.小所複學學的考 議學讀引藝革文和史變助變和響鼓組學前重應二 融】養學與相,釋景其生對化 學論料面點試次 入 教生和關從當、影理現的 生,,九國 與 育閱宗書中時思響解代長 進根撰門輔年中 延 :讀教籍分的想,這社遠 行據寫	1. 作 業 無 測 象	【養閱解識要意懂運彙進通 競教 3 科的彙,如該他溝	
---	---	---	--	--------------	----------------------------	--

		北 卿		兹佐伽叶毕	上立上加上 四	1		
		釋。		藝復興時期	文章或報告,闡			
		歷		的重要成就。	述文藝復興與宗			
		1c-IV-1		9 能分析宗	教改革如何塑造			
		區別歷史		教改革的背	歐洲的文化與思			
		事實與歷		景與新教派	想,並評價其對			
		史解釋。		特色。	當代世界的意			
		歷		10 詮釋宗教	義。			
		1c-IV-2		改革的影響。	44			
		從多元觀		以十的別音				
		點探究重						
		要歷史事						
		件與人物						
		在歷史中						
		的作用與						
		意義。						
		社						
		3b-IV-3						
		使用文						
		字、照						
		字、照 片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		國·干 表、言語						
		(水) 古苗 学久廷士						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
15		究結果。		, but the c				
第三篇經	社-J-A3 主	公 la-IV	公 Bn-IV-4	1. 我能舉例	1. 以課後閱讀的	1. 問題討	【國際教	
濟生活的	動學習與探	-1 理解	臺灣開放外	探討社會分	電動車說明國際	論	育】	
運作及參	助字白兴休	公民知識	國商品進口	工合作的原	分工與國際貿	2. 紙筆測	國 J1 理	

與第工(段四與第考)	究相善規的及的 親議資相動新能 生題源對方突性 生題源對方突性 大關用劃行創可 於。1b應會容析驗現3a發同絡類題行。3b使字、、、、、多,解結 的念社一社內解經會社一不脈人問進究社一文片表據圖表等式並究 的。2 應案破。 一個知生或象一段時中生,探一使、圖數地年言種呈釋果 一個知生或象一段時中生,探一度、圖數地年言種呈釋果	2	來3.臺品消產些的我灣進費者利影能開口者各弊響說放後與有。。明商,生哪	易的2.整助重 【伸環1.對特口程放了化境2.易易友支產國1.和國響根,經透理學點 議學境討環別產所,解貿永探中、善持方際介國經,據以濟過之生概 題習教論境是品產並如易續討推選的可式教紹際濟特各及影圖重複念 融】育國的進的生引何中性如動擇產持。育國貿發別國對響解點習。 入 :際影口運的導在考。何綠對品續 :際易展是的臺。公,本 與 貿響和輸碳學全量 在色環,的 分對的如比灣 民幫章 延 易,出過排生球環 貿貿境並生 工各影何較	驗	解展之性【育環識生期其跡跡跡國和關。環】17產命,生、及。家全連境,5品週探態水碳發球 教認的 计足足足	
------------	--	---	-------------------------------------	---	---	--	--

12/8-12/12 月	第界(第半一人) 一人	社察相進斷並或題社動究相善規的-J-人關而及嘗解。 J-學人關用劃行-A類議分反試決 -A習類議資相動2 生題析思改問 3 與生題源對方覺活,判,善主探活,並應案	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議IV-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間1. 1 一個, 1 一個, 1 一個, 1 一個, 2 一個	地自資地區戰地問大灣文結BC環。-發競-探洲住的工場。-發競-探洲住的人與民連	1.洋區色2.洋如地能洲的。能洲何的說不環 說的影發明同境 明位響展大地特 大置當。	優合2.化影理全重解結市1.位2.三因3.三然4.三統5.三轉 【伸原介島勢作透對響解球要如構場說置介大。介大環介大產說大變 議學住紹語來。過台,臺貿角何以變明特紹群 紹群境紹群業明群。 題習民大族進 討灣幫灣易色調應化大色大島 大島特大島型大島 融】族洋,行 論經助如中,整對。洋。洋及 洋及色洋及態洋的 入 教洲探貿 全濟學何扮並產全 洲 洲其 洲其。洲其。洲產 與 育的討留 经濟學何扮並產金 洲 的成 的自 的傳 的業 延 :南他易 球的生在演理業球 的 的成 的自 的傳 的業	1. 論 2. 論 3. 動討 活	【族原識族然文關 原教J原土資化係 民】認民自與的	
--------------	---	---	---	---	--	---	-------------------	---------------------------------	--

及創新突破的可能性。	
社-J-B1 運 地 1c-IV-1 助於當今的永續	
用文字、語利用地理基本概念	
	}
	1
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
人類生活的 策。	ļ
豐富面貌, 地	ļ
並能促進相 反思各種	ļ
互溝通與理 地理環境	
解。 與議題的	ļ
	ļ
社-J-C3 尊 提出相關	
重並欣賞各「意見。」	
族群文化的 在	ļ
多樣性,了使用文	ļ
	ļ
以及臺灣與「據、地」	
國際社會的 圖、年	

第界(第元互 第界(第元互 一的上5世動 一的上5世動 一种是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,	香 奥 改 達 り , 目 里	Ob-IV-1 1. 能時 所為身傳 2. 航海原 成的傳 2. 航路 經經 2. 航路 經經 2. 航路 經經 2. 航路 經經 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 2. () 3. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. () 4. </th <th>時代」?它興起 的原因為何? 5 2.分析葡萄牙最</th> <th>1. 作業練 2. 紙 筆測</th> <th>【養閱解識要意懂運彙進通【育國重世文值國重閱教J3學內詞涵得用與行。國】J5與界化。J與讀育 科的彙,如該他溝 際 於不的 1維素】理知重的並何詞人 教 尊賞同價 尊護</th> <th></th>	時代」?它興起 的原因為何? 5 2.分析葡萄牙最	1. 作業練 2. 紙 筆測	【養閱解識要意懂運彙進通【育國重世文值國重閱教J3學內詞涵得用與行。國】J5與界化。J與讀育 科的彙,如該他溝 際 於不的 1維素】理知重的並何詞人 教 尊賞同價 尊護	
--	-----------------	---	---------------------------------	----------------	--	--

1	从弘田里	「送頭引な協な	て日立ル
相互關聯,	件的因果	【議題融入與延	不同文化
以及臺灣與	分析與詮	伸學習】	群體的人
	釋。	閱讀素養教育:	權與尊
國際社會的	歷	1. 鼓勵學生閱讀	嚴。
互動關係。	1c-IV-1	與大航海時代相	【多元文
	區別歷史	關的歷史資料、	化教育】
	事實與歷	書籍或文章,理	多 J4 了
	史解釋。	解歷史事件的背	解不同群
	歷	景、過程及影	體間如何
	1c-IV-2	響,並進行資料	看待彼此
	從多元觀	分析與討論。	的文化。
	點探究重	2. 引導學生從歷	多 J5 了
	要歷史事	史文獻中查找資	解及尊重
	件與人物	訊,學習如何辨	不同文化
	在歷史中	別資料的可靠性	的習俗與
	的作用與	及客觀性,並且	禁忌。
	意義。	學會將不同來源	多 J6 分
	社	的信息綜合起來	析不同群
	2a-IV-1	形成自己的見	體的文化
	敏銳察覺	解。	如何影響
	人與環境	國際教育:	社會與生
	的互動關	1. 透過大航海時	活方式。
	係及其淵	代的探險與殖民	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
	源。	歷程,讓學生了	
	社	解全球貿易與交	
	2a-IV-3	流的發展,探討	
	關心不同	不同文化與地區	
	的社會文	小问文化典地區 如何因為國際交	
	化及其發	如何囚為國際交 流而相互影響。	
		流而相互影響。	
	展,並展		
	現開闊的	秩序中,歷史上	

世界觀。	的殖民現象如何
社	延伸至今天的國
2c-IV-1	際關係和全球經
從歷史或	濟,進一步了解
社會事件	國際貿易、文化
中,省思	交流及地緣政治
自身或所	等議題。
 番群體的	多元文化教育:
文化淵	1. 透過介紹大航
源、處境	海時代對美洲、
及自主性	亞洲、澳洲等地
社	區的影響,讓學
3a-IV-1	生了解不同文化
發現不同	如何相遇、衝突
時空脈絡	及融合,並討論
中的人類	全球化過程中,
生活問	文化多樣性的重
題,並進	要性。
行探究。	2. 討論殖民時代
社	對原住民文化的
3b-IV-3	衝擊及遺留問
使用文	題,讓學生認識
字、照	文化尊重與包容
片、圖	的重要性,並思
表、數	考當前如何在全
據、地	球化背景下維護
圖、年	文化多樣性。
表、言語	
茶、百品	
式,呈現	
並解釋探	

		沈 4里。						
the the		究結果。	` ` ` ` ` ` ` ` `			4	-	
第三篇經	社-J-A3 主	公 la-IV	公 Bp-IV-1	1. 能探究人	1. 以人類社會交	1. 資料蒐	【法治教	
濟生活的	動學習與探	-1 理解	貨幣為什麼	類使用過哪	易過程的演變來	集	育】	
運作及參		公民知識	會出現?	些物品作為	說明貨幣的出現	2. 活動練	法 J4 理	
與與	究人類生活	的核心概		貨幣。	及其型態的轉	習	解規範國	
第五章貨	相關議題,	念。		2. 能分析貨	變。		家強制力	
幣的使用		社 1b-W		幣具備的特	2. 說明貨幣的價		之重要	
	善用資源並	-1 應用		性與功能。	值及影響價值的		性。	
	規劃相對應	社會領域			原因。		【生命教	
		內容知識			3. 介紹貨幣的功		育】	
	的行動方案	解析生活			能及特性。		生 J1 思	
	及創新突破	經驗或社			(1)交易媒介		考生活、	
	的可能性。	會現象。			(2)價值衡量		學校與社	
	的与肥性。	社 3a-IV			(3)價值儲藏		區的公共	
		-1 發現			(4)債務清償		議題,培	
		不同時空			(1) 13 40 10 13		養與他人	
		脈絡中的			【議題融入與延		理性溝通	
		人類生活			伸學習】		的素養。	
		問題,並			家庭教育:		【家庭教	
		進行探			1. 討論家庭如何		育】	
		究。			運用貨幣進行理		A ⊿ 家 J8 探	
		社 3b-IV			財,理解貨幣在		討家庭消	
		-3 使用			家庭生活中的重		費與財物	
		文字、照			要性及如何做出		管理策	
		片、圖			理智的消費與儲		略。	
		表、數			蓄決策。			
		據、地			2. 引導學生了解			
		圖、年			金錢的使用與家			
		表、言語			庭成員之間的協			
		等多種方			商過程,並促進			
		式,呈現			他們對理性消費			

並解釋探究結果。 空話果。 生命教育: 1.透過討論貨幣與個人生活的關聯,強調理性消費的重要性及如何規劃自己的財	
完結果。 1.透過討論貨幣 與個人生活的關 聯,強調理性消 費的重要性及如 何規劃自己的財	
1. 透過討論貨幣 與個人生活的關 聯,強調理性消 費的重要性及如 何規劃自己的財	
與個人生活的關 聯,強調理性消 費的重要性及如 何規劃自己的財	
勝,強調理性消費的重要性及如 同規劃自己的財	
曹的重要性及如 何規劃自己的財	
務,以達到更健 唐, 經常的此江。	
康、穩定的生活。	
2. 引導學生理解 (作數41.7 新見)	
貨幣對生活質量	
如何妥善管理金	
$oxed{h}$	
1. 解釋消費者保	
護法的規定,讓	
學生了解消費者	
擁有的基本權	
自己不受不公正	
的法令與消費者	
應如何保護自己	
收費。	

第十六週 12/15-12/1 9	第界(第洋 一風下五洲 篇情)章 世 大	社察相進斷並或題社動究相善規的及的社用言圖符人一人關而及嘗解。」學人關用劃行創可」文、像號類一人類議分反試決 一人習類議資相動新能 - B字表等,生2生題析思改問 3與生題源對方突性 1、格表表活覺活,判,善主探活,並應案破。運語與徵達的	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議相係地1c利基與檢中選策「覺驗現會容關「1明理布成」1明境與題互。 I用本技視面擇。V-生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間關 V-地概能生對與1 活社與域識。 1 要象性。 2 要經化的 1 理念,活的決	地自資地區戰地問大灣文結BC-IV-1與-3與。4:臺族	1.洋區色2.洲的與能洲的。能與地經說不環 說紐形濟明同境 明西、發明同境 明西、發大地特 澳蘭候。	1.然2.候3.「洲人4.紀業5.主項【伸原介文他環調有續介環說。利地」口介中發介要目議學住紹化們境傳助發紹境明 用廣說分紹期展紹的。題習民澳特的的統於展澳特澳 課人明布澳主項澳產 融】族洲色文關知當。测色洲 後稀澳狀洲要目洲業 入 教原,化係識今的。的 閱的洲況20的。近發 與 育住探及,如的自 氣 讀澳的。世產 年展 延 :民討與強何永	1.論 2.論 3.動問 分 課 計 活	【族原識族然文關係教」原土資化係住育1住地源間。	
-------------------------	-------------------------------	---	--	------------------------------	--	---	----------------------	--------------------------	--

笠	豐並互解社重族多解相以國互當能溝。一一並群樣文互及際動面促通一个欣文性化關臺社關稅與 3 賞化,間聯灣會係,相理 尊各的了的,與的。	地1c反地與內提意社3b使字片表據圖表等式並究社3d規行域探查或活麻工思理議涵出見 IT用、、、、、多,解結 IT劃社的究、展動V-各環題,相。 V-文照圖數地年言種呈釋果 V-與會問、創演。2種境的並關 3 語方現探。 I執領題訪作等	麻 Oh-IV-9	1 삼 台田 羊	1 紛明美洲十	1 作業績	『阴墙·李	
第二篇世	社-J-B1 運	歷	歷 Ob-IV-2	1. 能說明美	1 說明美洲古	1. 作業練	【閱讀素	

界的歷史	田子宫、岳	1a-IV-2	美洲和澳洲	洲古文明的	文明的特色。	羽白	養教育】	
(上)	用文字、語	理解所習	的政治與文	特色。	2 說明歐洲國家	2. 紙筆測	関 J3 理	
第5章多	言、表格與	得歷史事	化。	2. 能指出歐	的殖民統治如何	驗	解學科知	
元世界的	圖像等表徵	件的發展	10	洲國家殖民	影響美洲。	7324	識內的重	
互動		歷程與重		美洲的影響。	3. 分析黑奴貿易		要詞彙的	
	符號,表達	要歷史變) \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	與歐洲海外殖民		意涵,並	
	人類生活的	遷。			的關係。		懂得如何	
	豐富面貌,	歷			4. 說明航路的發		運用該詞	
	並能促進相	1b-IV-1			現促使美洲作物		彙與他人	
		運用歷史			的傳播。		進行溝	
	互溝通與理	資料,解					通。	
	解。	釋重要歷			【議題融入與延		【國際教	
	社-J-C3 尊	史人物與			伸學習】		育】	
		事件間的			閱讀素養教育:		國 J5 尊	
	重並欣賞各	關聯。			1. 鼓勵學生閱讀		重與欣賞	
	族群文化的	歷			與大航海時代相		世界不同	
		1b-IV-2			關的歷史資料、		文化的價	
	多樣性,了	運用歷史			書籍或文章,理		值。	
	解文化間的	資料,進			解歷史事件的背		國 J11 尊	
	相互關聯,	行歷史事			景、過程及影響、光光石容別		重與維護	
		件的因果			響,並進行資料		不同文化	
	以及臺灣與	分析與詮			分析與討論。		群體的人	
	國際社會的	釋。 歷			2. 引導學生從歷		權與尊	
	互動關係。	産 1c-IV-1			史文獻中查找資		嚴。 【 多元文	
					訊,學習如何辨		【夕儿又 化教育】	
		區別歷史 事實與歷			別資料的可靠性 及客觀性,並且		1C教月】 多 J4 了	
		尹貝 <u>與</u> 歷 史解釋。			學會將不同來源		解不同群	
		足 解释。			学習将不同來源 的信息綜合起來		胖不问好 體間如何	
		1c-IV-2			形成自己的見		看待彼此	
		從多元觀			解。		的文化。	
		化タル既			/ht -		切入し。	

點探究重	國際教育:	多 J5 了
要歷史事	1. 透過大航海時	解及尊重
件與人物	代的探險與殖民	不同文化
在歷史中	歷程,讓學生了	的習俗與
的作用與	解全球貿易與交	禁忌。
意義。	流的發展,探討	多 J6 分
社	不同文化與地區	析不同群
2a-IV-1	如何因為國際交	體的文化
敏銳察覺	流而相互影響。	如何影響
人與環境	2. 討論現代世界	社會與生
的互動關	秋序中,歷史上	活方式。
係及其淵	的殖民現象如何	12 73 24
源。	延伸至今天的國	
社		
2a-IV-3	濟,進一步了解	
關心不同	國際貿易、文化	
的社會文	交流及地緣政治	
化及其發	字議題。 字議題。	
展,並展	多元文化教育:	
現開闊的	J	
	海時代對美洲、	
世界觀。		
社 9a IV 1	亞洲、澳洲等地	
2c-IV-1	區的影響,讓學 	
從歷史或	生了解不同文化	
社會事件	如何相遇、衝突	
中,省思	及融合,並討論	
自身或所	全球化過程中,	
屬群體的	文化多樣性的重	
文化淵	要性。	
源、處境	2. 討論殖民時代	
及自主性	對原住民文化的	

	社			衝擊及遺留問			
	The state of the s			1			
	3a-IV-1			題,讓學生認識			
	發現不同			文化尊重與包容			
	時空脈絡			的重要性,並思			
	中的人類			考當前如何在全			
	生活問			球化背景下維護			
	題,並進			文化多樣性。			
	行探究。						
	社						
	3b-IV-3						
	使用文						
	字、照						
	片、圖						
	表、數						
	據、地						
	圖、年						
	表、言語						
	等多種方						
	式,呈現						
	並解釋探						
ble a ble	究結果。) D 777 0	1 11 3 14 11	4 11 1	1 -10 11 +1-	7 31 34 53	
第三篇經 社	-J-A3 主 公 la-IV	公 Bp-IV-2	1. 能分析使	1. 說明各類新型	1. 資料蒐	【法治教	
濟生活的 動	學習與探 八足知識	使用儲值卡	用貨幣和儲	態的支付工具,	集	育】	
一	ムル外戦	和使用貨幣	值卡的差異。	請學生思索這些	2. 紙筆測	法 J4 理	
	人類生活 的核心概	的差異。	2. 能察覺生	支付工具具備或	驗	解規範國	
第五章貨 相	關議題, 念。	公 Bp-IV-3	活中不同的	不具備哪些貨幣	3. 活動練	家強制力	
幣的使用 "	社 h- V	使用信用卡	支付工具。	的功能。	羽白	之重要	
	用資源並 -1 應用	與儲值卡的		2. 說明根據消保	4. 分組報	性。	
規:	劃相對應 社會領域	差異。		法的規定,消費	告	【生命教	
	內容知識	公 Bj-IV-1		者和儲值卡廠商		育】	
	行動方案 内谷知識	契約不履行		的契約關係。		生 J1 思	

						如錢力法1.護學在擁利自對2.信範的應免收何來。治解法生市有,己待討用,法如受費妥減 教釋的了場的並不。論卡並令何詐。善少 育消規解交易如受 儲的說與保騙管生 :費定消易基何不 值使明消護或理活 者,費中本保公 卡用相費自不理活 者,費中本保公 卡用相費自不			
第十七週 12/22-12/2 6	第界 (第洋 一風下五洲 世 大	社-J-A2 名 相進斷並或題 人 人 類議分反試決 。 J-A3 是 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	社1a發經會社內的地1a說地-1V-生或象領知係 V-重現 1 活社與域識。 1 要象	地自資地區戰地問大灣文結BC-IV-1 環。-發競-IV-3 與BC-IX 與BC-探洲住的 是一探洲住的 是一級與民連 是一級與民連	1.洋區色2.西形濟說不環 說的候,說的人能關氣展明同境 明地與。	1.自2.氣3.要目 【伸原介外然說候介的。 議學住紹紹環明。紹產 題習民紐西特西 西發 入 教蘭蘭色蘭 蘭展 與 育原的。的 主項 延 :住	1.問題 2.論 3.課 動 が活	【族原識族然文關 原教J1住地源間。 民主資化係	

	T		 		
動	动學習與探	分布特性	民,探討他們的		
Ž,	5人類生活	的成因。	文化及與環境的		
		地 1a-IV-2	關係,強調傳統知識如何有助於		
		說明重要	當今的永續發		
		環境、經	展。		
		濟與文化	<i>/</i> K		
		議題間的			
R	及創新突破	相互關			
		係。			
	内可能性 。	地 1。IV 1			
		1c-IV-1 利用地理			
		基本概念			
		與技能,			
	圖像等表徵	檢視生活			
	+ n+ + \+	中面對的			
		選擇與決			
	人類生活的	策。			
- - - - - - - - - -		地 1c-IV-2			
र्जा		反思各種			
		地理環境			
	工件也六工	與議題的			
	译。	內涵,並			
	±-J-C3 尊	提出相關			
重	重並欣賞各	意見。 社			
		3b-IV-3			
		使用文			
	7 7 7	字、照			
押	解文化間的				

	以國互動關係	片表통圖表等式並究注:d.見亍或深查或舌、、、、、、多,解結 I.劃社的究、展動圖數地年言種呈釋果 V.與會問、創演。圖方現探。 1.執領題訪作等語方現探。 1.執領題訪作等					
第界(第元五)章界	用言圖符人豐並 五义、像號類富能溝寫 一種 面促 通語與徵達的,相 理語與選達的,相理	歷 a-IV-2 图 是 Ob-IV-3 更 Ob-IV-3 更 Ob-IV-3 更 Ob-IV-2 更 E Ob-IV-2 更 E Ob-IV-2 更 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1,蘭度南2.國司影3.洲特4.國能聯公亞能東對響能原色能在說合司的分印印。尊住。說澳明東在擴析度度 重民 明洲荷印東張英公的 澳的 英的	說下洲貿1.聯司2.印3.住4.民明,、易東合。印度說的說於人們點亞印與司與的明斯亞印與司澳各頭的明本,與一與西澳為所建。與度 英。洲色國納特廷。與度 英。洲色國澳代亞的 蘭 東 原 殖澳	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【養閱解識要意懂運彙進通【閱教了學內詞涵得用與行。國讀育 科的彙,如該他溝 際素】理知重的並何詞人 教	

47	中人物的	殖民統治特	洲。	育】
解。	史人物與		· I	
社-J-C3 尊	事件間的	質。	5. 介紹澳洲國慶	國 J5 尊
	關聯。		日的爭議。	重與欣賞
重並欣賞各	歷			世界不同
族群文化的	1b-IV-2		【議題融入與延	文化的價
	運用歷史		伸學習】	值。
多樣性,了	資料,進		閱讀素養教育:	國 J11 尊
解文化間的	行歷史事		1. 鼓勵學生閱讀	重與維護
	件的因果		與大航海時代相	不同文化
相互關聯,	分析與詮		關的歷史資料、	群體的人
以及臺灣與	釋。		書籍或文章,理	權與尊
	歷		解歷史事件的背	嚴。
國際社會的	1c-IV-1			【多元文
互動關係。			景、過程及影響、并供你們	
	區別歷史		響,並進行資料	化教育】
	事實與歷		分析與討論。	多 J4 了
	史解釋。		2. 引導學生從歷	解不同群
	歷		史文獻中查找資	體間如何
	1c-IV-2		訊,學習如何辨	看待彼此
	從多元觀		別資料的可靠性	的文化。
	點探究重		及客觀性,並且	多 J5 了
	要歷史事		學會將不同來源	解及尊重
	件與人物		的信息綜合起來	不同文化
	在歷史中		形成自己的見	的習俗與
	的作用與		解。	禁忌。
	意義。		國際教育:	多 J6 分
	社		1. 透過大航海時	析不同群
	2a-IV-1		代的探險與殖民	體的文化
	敏銳察覺		歷程,讓學生了	如何影響
	人與環境		解全球貿易與交	社會與生
	的互動關		流的發展,探討	活方式。
	係及其淵		不同文化與地區	

源。	如何因為國際交	
社	流而相互影響。	
2a-IV-3	2. 討論現代世界	
關心不同	→ 秩序中,歷史上	
的社會文	的殖民現象如何	
化及其發	延伸至今天的國	
展,並展		
現開闊的	濟,進一步了解	
世界觀。	國際貿易、文化	
社		
l ·		
2c-IV-1	等議題。	
從歷史或	多元文化教育:	
社會事件	1. 透過介紹大航	
中,省思	海時代對美洲、	
自身或所	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	
屬群體的	區的影響,讓學	
文化淵	生了解不同文化	
源、處境	如何相遇、衝突	
及自主性	及融合,並討論	
社	全球化過程中,	
3a-IV-1	文化多樣性的重	
發現不同	要性。	
時空脈絡	2. 討論殖民時代	
中的人類	對原住民文化的	
生活問	衝擊及遺留問	
題,並進	題,讓學生認識	
行探究。	文化尊重與包容	
社	人们等重新包含	
3b-IV-3		
	考當前如何在全	
使用文	球化背景下維護	
字、照	文化多樣性。	

第濟運與第幣三生作 五的篇活及 章使經的參 貨用	社動究相善規的及的-J-A3 與生題源對方突性主探活,並應案破。	片表據圖表等式並究公↑公的念社↑社內解經會社↑不脈人問進究、、、、、多,解結↑1 民核。↑ 詹容析驗現3 發同絡類題行。這圖數地年言種呈釋果 IV解識概 IV 用領知生或象↑現中生,探語方現探。 IV 解識概 IV 用域識活社。IV 現空的活並	公買常行會幣會幣 P-V過哪要哪要 O-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W-W	1.率2.賣透3.外幣說的知幣銀分和明意道通行析賣工業員常。買外	1.匯2.念率3.動際【伸家1.運財家要理蓄2.金·說的說,變說會質議學庭討用,庭性智決引錢明意明以化明如易題習教論貨理生及的策導的外義匯及的匯何。融】育家幣解活如消。學使幣。率影因率影 入 :庭進貨中何費 生用分外 概匯。變國 延 何理在重出儲 解家好 概匯。變國 延 何理在重出儲 解家	1. 集 2. 驗 3. 習 4. 告	【育法解家之性【育生考學區議養理的【育家法】J規強重。生】J生校的題與性素家】J、治 範制要 命 活與公,他溝養庭 教 理國力 教 思、社共培人通。教 探	

		T	T. 16
	字、照	他們對理性消費	管理策
	、	與儲蓄的認識。	略。
	、數	生命教育:	【國際教
	、地	1. 透過討論貨幣	育】
	、年	與個人生活的關	國 J1 理
	· 吉語	聯,強調理性消	解國家發
	多種方	費的重要性及如	展和全球
	,呈現	何規劃自己的財	之關連
	解釋探	務,以達到更健	性。
	结果。	康、穩定的生活。	1 1 1
九。	一		
		2. 引導學生理解	
		貨幣對生活質量	
		的影響,並探討	
		如何妥善管理金	
		錢來減少生活壓	
		力。	
		法治教育:	
		1. 解釋消費者保	
		護法的規定,讓	
		學生了解消費者	
		在市場交易中所	
		擁有的基本權	
		利,並如何保障	
		自己不受不公正	
		對待。	
		2. 討論儲值卡與	
		信用卡的使用規	
		範,並說明相關	
		的法令與消費者	
		應如何保護自己	
		免受詐騙或不當	

佐 1 、	역 _ 竺 山		->L	lib Do IV 1	1 死初田上	收國1.率關解經響理促易2.對業購響貨異1費際介與係不濟,解進。討國運物,幣。公育外際讓國,同活並匯國 論際營行並政 紹育外際讓國動如率際 匯貿及為了策 电育外際讓國動何波商 率易消的解的 上、幣貿學家動何波商 率易消的解的 上 電	1 四 晒 土	『 石 <i>什</i> R	
第十八週 12/29-1/2	第界(第洋) 章	社家相進斷並或題社-J-A2 集題析思 登解。 J-A3 覺活,判,善	社1a發經會社內的地1a說地分-1V生或象領知係 V-重現特1活社與域識。 1 要象性	地自資地區戰地問大灣文結 BC-IV-1 環。IV-3 製格BC-IX洲住的 BC-IX- 發競-IX- 探洲住的 是一次與民連	1. 能說明 注納 如的 整展 地的發展。	1.國貿2.情洋3.線點 【伸原紹相織明如的論調 題別重國整 題習人大國際影要際的 題 題習人類 數學性換優 與 育 教養 數學性換優 與 育	1. 問題 2. 論。 3. 課 外 話 新	【族原識族然文關 原教J11住地源間。 民主資化係	

	77 P. E.	A An 1 292 561 5	L +	
動學習與探	的成因。	介紹大洋洲自		
究人類生活	地 1a-IV-2	島語族,探言 們的文化及與		
相關議題,	說明重要	境的關係,引		
善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善善	環境、經	傳統知識如何		
	濟與文化	助於當今的方	K 續	
規劃相對應	議題間的	發展。		
的行動方案	相互關			
及創新突破	係。 地			
的可能性。	1c-IV-1			
社-J-B1 運	利用地理			
用文字、語	基本概念			
	與技能,			
言、表格與	檢視生活 中面對的			
圖像等表徵	選擇與決			
符號,表達	策。			
人類生活的	地			
豐富面貌,	1c-IV-2			
	反思各種			
並能促進相	地理環境			
互溝通與理	與議題的 內涵,並			
解。	提出相關			
社-J-C3 尊	意見。			
重並欣賞各	社			
族群文化的	3b-IV-3			
	使用文字、昭			
多樣性,了	字、照片、圖			
解文化間的	/			

	以國互 医	、、、多,解告 【副土的宽、展览数地年言種呈釋果 V-與會問、創演。 語方現探。 【執領題訪作等					
第界(第代變	用言圖符人豐並互知文、像號類富能溝子表等,生面促通路與徵達的,相理語與後達的,相理理得件歷要遷歷10運資釋理得件歷要遷歷10運資釋	歷 Oa-IV-3 IV-2 科學革動 啟 科學文學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學 科學	1.能學景能分析的出行。 指令就不知的 出的。	1 興因 2.統同同例 3.「卡之 4.卡分起。科思?學說試歸兒間介兒析的 學惟請思明比納「的紹生學後 惟何師, 培」繹同根事革原 與不引並 根與法。、蹟中, 傳 導舉 笛」 笛與	1. 作業練 習 2. 紙筆測 驗	【養閱解識要意懂運彙進通【育閱教」學內詞涵得用與行。國】讀育 科的彙,如該他溝 際素】理知重的並何詞人 教	

社-J-C3 尊	事件間的	他們在歐洲歷史	國 J5 尊
	關聯。	的地位。	重與欣賞
重並欣賞各	歷	5. 何謂「哥白尼	世界不同
族群文化的	1b-IV-2	革命」?他提出	文化的價
多樣性,了	運用歷史	何者學說挑戰傳	值。
	資料,進	統思想?對當代	國 J9 尊
解文化間的	行歷史事	及後世有何影	重與維護
相互關聯,	件的因果	響,試說明之。	不同文化
	分析與詮	6.介紹伽俐略在	群體的人
以及臺灣與	釋。	天文學上的成就	權與尊
國際社會的	歷	和貢獻。	嚴。
互動關係。	1c-IV-1	7. 牛頓在物理學	【多元文
<u>五</u> 期 願 你	區別歷史	上有何著名學	化教育】
	事實與歷	說?他對物理學	多 J4 了
	史解釋。	的貢獻為何?請	解不同群
	歷	學例說明。	體間如何
	1c-IV-2	【議題融入與延	看待彼此
	從多元觀	伸學習】	的文化。
	點探究重	閱讀素養教育:	多 J5 了
	要歷史事	1. 鼓勵學生深入	解及尊重
	件與人物	閱讀科學革命與	不同文化
	在歷史中	啟蒙運動相關的	的習俗與
	的作用與	歷史文獻,理解	禁己。
	意義。	這些思想家如何	多J6 分
	社	影響世界歷史,	析不同群
	2a-IV-1	並培養批判性思	體的文化
	製鋭察覺	业培食机剂性心 維。	如何影響
	人與環境	# ° 2. 引導學生分析	社會與生
	的互動關		在胃無生
	的 互 動 關	不同來源的資	
	源。	料,幫助學生理 解科學革命和啟	
	<i>//</i>	肝打字半叩和臥	

社	蒙運動的多面
2a-IV-3	性,並訓練學生
關心不同	如何從不同的視
的社會文	角解釋歷史事
化及其發	件。
展,並展	國際教育:
現開闊的	1. 討論科學革命
世界觀。	與啟蒙運動如何
社	促進了全球知識
2c-IV-1	的傳播,並對世
從歷史或	界各地的政治、
社會事件	經濟、社會結構
中,省思	產生深遠影響。
自身或所	2. 討論現代科學
屬群體的	與啟蒙思想在不
文化淵	同國家和地區的
源、處境	接受情況,並反
及自主性	思當代世界如何
社	繼承和發展這些
3a-IV-1	思想,尤其是對
發現不同	現代民主政治與
時空脈絡	科技發展的影
中的人類	響。
生活問	多元文化教育:
題,並進	1. 探討啟蒙運動
行探究。	如何促進了對不
社	同文化、信仰與
3b-IV-3	價值觀的理解和
使用文	尊重,並討論科
字、照	學革命如何影響
片、圖	不同文明的發
/ 1 日	1. L1 V 14 H1 1X

第齊運與第會動經的參 社勞	社養與力權具養念理與識會動社備表據圖表等式並究 公一公的念公一公識自共見社一個同社中與並抉表據圖表等式並究 公一公的念公一公識自共見社一個同社中與並抉對理。一樣與 人,素 觀 倫 地 社 具理知心 一運知提對題。一處或體處經緒解。 IV解識概 IV用 出公的 IV受不在境歷,其	公為參的 Cd-IV-1 為參重 的	1.動要2.務場會3.動賺能參性能勞勞的能並取探與。探動動影理非薪究的 討與對響解只資勞重 家市社。勞為。	展2.蒙傳威化流社學與1.的的2.為價(1入銷(2想(3展為者3.被及(1(2)。分運統觀間,會與信說概影說市值獲支 實抱促勞業。酬略獻家工科如化,互反何教的勞與。有勞三勞付 假負進動者 勞其性務。學何中促動思看、關動對 酬動:動生 人。濟人及 動重:動與改的使與當待理係參社 勞, 收開 理 發分業 易性。啟變權文交代科性。與會 動其 收開 理 發分業 易性。	1. 理	【育家用源個目【劃涯習分/境料涯作環型家】了家,人標生教了蒐析教的。 另/境與庭 定規生。涯育 集工育資 私的現教 運資劃活 規】學與作環 工育類	
---------------	---	-----------------------------	---	---	------	---	--

		性溝通的知 能與態度人 發展與互動關 係。	社 2c-IV -2 珍視 重要價意 質動 行動。					沉【育品群平德品公義。品】4 異的題以 核與道。 以上。	
第十九週1/5-1/9	第界(第極全變一風下六地球遷篇情)章區氣世一兩與候世	社察相進斷並或題社動究相善規一人人關而及嘗解。」學人關用劃一類議分反試決 一人習類議資相對人 生題析思改問 3 與生題源對覺活,判,善主探活,並應	社1a發經會社內的地1a說地分的地1a說環濟議一1覺驗現會容關 I明理布成 I明境與題1V生或象領知係 V-重現特因 V-重、文間1活社與域識。 1要象性。 2要經化的	地自資地全遷地問大灣文結BC-IV-1與 2變。4:臺族	1. 能地環境特別的自己。	1.的色 2.的 3.夜 4.的 5.的 【伸原介住的的統紹然 紹候明現紹體紹體 題習民該,化係識兩環 兩。永象北及南及 融】族地探及,如極境 極 畫。極特極特 入 教區討與強何地特 地 、 地色地色 與 育的他環調有區 區 永 區。區。 延 :原們境傳助區	1. 論 2. 論 3. 動 計 活	【育環解展(社經衡與【族原識族然文關環】J4永的環會濟發原原教J1原土資化係境 了續意境、的展則住育1 住地源間。教 了發義、與均)。民】認民自與的	

第界(第代變	的及的	歷 Oa-IV-3 科學革動。	1.蒙代義2.蒙的3.蒙的能運貨。能運政能運經了動景 說動治了動濟解的與 明時學解時學啟時學	於展 環透遷影現學境性發勵活行1.動時對響2.與係3.事「容4.的說原當。 境過、響象生變,展學做為何」空歷?分啟。介蹟天。介生「則會 教解溫、等了化並的生起。謂?環史 析蒙 紹及賦 紹平三。	1. 作業 2. 級	【養閱解識要意懂運彙進通【育國重閱教了學內詞涵得用與行。國】了與讀育 科的彙,如該他溝 際 5 欣素】理知重的並何詞人 教 尊賞	
--------	-----	--------------------	--	--	------------------	--	--

	<u> </u>		
族群文化的	歷	5. 介紹伏爾泰生	世界不同
	1b-IV-2	平事蹟及重要主	文化的價
多樣性,了	運用歷史	張—言論自由。	值。
解文化間的		6. 介紹盧梭生平	國 J9 尊
相互關聯,	行歷史事	及其重要著作	重與維護
	件的因果	《民約論》內容。	不同文化
以及臺灣與	分析與詮	7. 分析啟蒙運動	群體的人
國際社會的	釋。	政治學說對美國	權與尊
	歷	獨立運動及法國	嚴。
互動關係。	1c-IV-1	大革命的影響。	【多元文
	區別歷史	8. 介紹亞當斯密	化教育】
	事實與歷	生平及其重要經	多 J4 了
	史解釋。	濟學說「自由放	解不同群
	歷	任」理論。	體間如何
	1c-IV-2		看待彼此
	從多元觀	【議題融入與延	的文化。
	點探究重	伸學習】	多 J5 了
	要歷史事	閱讀素養教育:	解及尊重
	件與人物	1. 鼓勵學生深入	不同文化
	在歷史中	閱讀科學革命與	的習俗與
	的作用與	啟蒙運動相關的	禁忌。
	意義。	歷史文獻,理解	多 J6 分
	社	這些思想家如何	析不同群
	2a-IV-1	影響世界歷史,	體的文化
	敏鋭察覺	並培養批判性思	如何影響
	人與環境	維。	社會與生
	的互動關	2. 引導學生分析	活方式。
	係及其淵	不同來源的資	
	源。	料,幫助學生理	
	社	解科學革命和啟	
	2a-IV-3	蒙運動的多面	
	120 17 0	本 之 知 刊 夕 四	

關心不同	性,並訓練學生
的社會文	如何從不同的視
化及其發	角解釋歷史事
展,並展	件。
現開闊的	國際教育:
世界觀。	1. 討論科學革命
社	與啟蒙運動如何
2c-IV-1	促進了全球知識
從歷史或	的傳播,並對世
從歷文以	界各地的政治、
中,省思	經濟、社會結構
自身或所	產生深遠影響。
屬群體的	2. 討論現代科學
文化淵	與啟蒙思想在不
源、處境	同國家和地區的
及自主性	接受情况,並反
社	思當代世界如何
3a-IV-1	繼承和發展這些
發現不同	思想,尤其是對
時空脈絡	現代民主政治與
中的人類	科技發展的影
生活問	響。
題,並進	多元文化教育:
行探究。	1. 探討啟蒙運動
社	如何促進了對不
3b-IV-3	同文化、信仰與
使用文	價值觀的理解和
字、照	尊重,並討論科
片、圖	學革命如何影響
万、回 表、數	不同文明的發
荻、妛	不同义奶的餐 展。
豚、地	依 °

齊運與第會動 活及 章的與 告作 六中參 的參 社勞 的與 力 權 具養 念 理 與 識 會 動 社 備	態民法環及球參益 居主治境在意與活一公識自共見社-1個同社 運知提對題。IV 一個同社 運知提對題。IV 受不在境	公日中群臨平 Da-IV-2 中體哪處 或面公	1. 主的資產者。	2.蒙傳威化流社學與1.說時素獲酬2.明會以最3.決考慮犧益分運統觀間,會與信從明,,得。從聘考期高說策量降牲。析動文念的並如宗仰受應會以最 雇僱量為的明時,低受料如化,互反何教的僱聘考期高 主員的自利雇,不成僱學何中促動思看、關者工量自的 立工因己潤主應應本者與改的使與當待理係立作的己報 場時素帶。在多只,的啟變權文交代科性。場 因能 說,,來 做方考而權	1. 答 紙 筆 測	【育家用源個目【劃涯習分/境料涯作環型家】了家,人標生 教 J 蒐析教的。 B /境與庭 7 庭規生。涯 育 集工育資 私的现象 運資劃活 規】學與作環 工育類	
--	--	----------------------------------	-----------	--	------------	--	--

	發展與人合 作的互動關 原	-2 珍視 重要價度 重價意付 動。					況【育品群平德品公義。品】4 異的題9 底上平。	
第世週 1/12-1/16 第 界(第一人) 章 區, 章 區	不解相進斷並或題社動究相善規 類議分反試決 — A 習類議資相 生題析思改問 3 與生題源對 主探活,並應	1a-IV-1。 - IV-1。 - IV-1 · IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 - IV-1 · IV-1 - IV-1 - IV-1 · IV-1 -	地自資地全遷 地問大灣文結V·1。 BC-IV-2。 BC-IV-3。 BC-IV-3。 BC-IV-4 BC-IV-4 BC-IV-	1.極與要2.候境響3.候特能地資性能變帶。能的徵說區源。說遷來 歸成。明位的 明對的 納因明在的 明對的 納因	1.特位2的3.如遷4.現期件 【伸原介住的的分殊。解意說何。介象極。 議學住紹民文關析的 釋義明影 紹,端 題習民該,化係北戰 氣。溫響 極並天 融】族地探及,極略 候 室氣 端列氣 入 教區討與強地地 變 氣候 氣舉事 與 育的他環調區 遷 體變 候近	1.論 2.論 3.動 討 活	【育環解展(社經衡與【族原識族然文關環】以永的環會濟發原原教]]原土資化係境 了續意境、的展則住育] 住地源間。教 了發義、與均)。民】認民自與的	

第界(第代變	的及的 的及的 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	1 然人的 2 然環的 2 習事展重變 1 史解 Q 工社	1.業因響2.業界的3.工境立能革、。能革各改能的與問認命程 分命國變同生勞題識的與 析對帶。理活資。工原數 工世來 勞處對	統於展 環透遷影現學境性發勵活行 1.的 2.带新球 3.資學業題 4.的知當。 境過、響象生變,展學做為介內分來,化挑爭生革。完練如的 育釋室極問解的認意從實 工。工交討影適案際造 P1。何永 :氣氣端題全重識義日踐 業 業通論響合例討成 88有續 候體氣,球要永,常環 革 革革對。的,論的 實助發	1.論 2.驗 3.論 4.表 5.告 6.統問 紙 分 討 心 命光題 筆 組 論 得 題碟討 測 討 發 報 系	【養閱展本策閱展的分究力讀閱教了多的略了跨比析的,立讀育 元閱。 文對、能以本素】發文讀 發本、深 判知	
	-12.14	解 歷 與					

圖符人豐並互解社養與力像號類富能溝。 J道實、表表活貌進與 1 思能重徵達的,相理 培辨 人	關歷1b運資行件分釋歷1c區事史歷1。 · V-2 · PE,史因與 · V-1 · PE與經 · PE · PE	伸人素 1. 閱啟歷這影 2. 不料解蒙性人學權養鼓讀蒙史些響引同,科運,公學教教勵科運文思人導來幫學動並出有育學學動獻想權學來助革動訓工學,與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	解識要意懂運彙進通【育人解正	人權教 】 J4 了 平等、 義的原
	史歷1c-T多探歷與歷作義 T-2 觀重事物中與 2 同化不文異 1c-T 1c-T 1c-T 1c-T 1c-T 1c-T 1c-T 1c-T	蒙運動的多面	解正則生踐人解有群化並	平等、 義的原 ,並在 舌中實
在-J-C3 导 重並欣賞各 族群文化的	性,並欣 賞其文化 之美。			

	多樣性,了 都	司絡類 進。					
	字片表據圖表等式並究、、、、、、、等,解結果	方 現 深 。			1 11 115 46		
第齊運與第會動經的參 社勞	社-J-C1 培養與力權具為 公一公的念公一公的念公一公的念公一公的念公一公職 時期 一一公的念公一公職自 一一公職自 一一公職自 一一公職自 一一公職自	為參與 為參與 為學的 会 会 是 一 為 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 何障場 2. 法者的好法的參討受權動報 6. 法将理由 4. 法将理由 6. 人名 6. 人	7. 麼動勞8. 法法障的明保與法明就政家不可相規數法明就政家權利期就政家權權,與基聯禁一人。	1.作業整理 2.紙筆測驗	【育家用源個目【 劃家】了家,人標生 教庭 運資劃活 規	

		念理與識會動社備性能發作係、以全,公。」一同溝與展的。環及球參益 一(理通態與互境在意與活 2 與的度人動倫地 社 具理知,合關	共見社-1個同社中與並抉社-2重民願行議解2b-人群會的情了擇2c珍要價意動題。-V受或體處經緒解。-V視的值付。的 VV 不在境歷,其 VV 机公並諸	日中群臨平常,體哪處活人能不?				涯習分/境料涯作環型況【育品群平德品公義J7萬析教的。 B / 境與。品】J 差等議 E 平。學與作環 工育類 教 族與道。	
第廿一週 1/19-1/23	第界(第極全變三一風下六地球遷次篇情)章區氣(段世 兩與候第	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題 進而分析則 斷及反思,	社 1a-IV-1 發經會社內的 開發與現領知係	地 Bc-IV-1 自然環境與 資源。 地 Bc-IV-2 全球氣擊。 地 Bc-IV-4	1. 候帶。 說遷來 境帶。 歸成 2. 候的 特徵。	1. 解釋 納意 2. 解釋 於 2. 發 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	1. 問題討 論 2. 分組討 論 課外活動	【育 環解展(社經 境) 了續意境、的 環會濟 人發義、與均	

考)	並或題社動究相善規的及的 「中國工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	問題深究皇族究與民連	可做行4.南5.的6.氣 【伸原介住的的統於展 環透遷影以起為介島歸成歸候 議學住紹民文關知當。 境過、變自永 大族溫與南異 融】族地探及,如的 育釋室極身續 洋。帶特北。 入 教區討與強何永 :氣氣端開發 洲 氣徵半 與 育的他環調有續 候體氣始展 的 候。球 延 :原們境傳助發	衡與 【族 原識族然文關 發原 原教 J1原土資化係)。民] 認民自與的
	係。 地 1b-IV-2		環境教育: 透過解釋氣候變	

				活做起實踐環保			
				行為。			
第二篇世 社-J-B1 迢	歷歷	0a-IV-1	1. 能瞭解大	總複習前面六周	1. 作業練	【閱讀素	
男的麻由	12-IV-9 3		航海時代出	所學的重點,輔	羽台	養教育】	
(上) 用文字、語			現的原因。	助孩子應試九年		閲 J3 理	
第5章多 言、表格與			2. 能說明新	級的第三次國中	驗	解學科知	
一 11 田 11	11 11 12 17		航路探險的	段考。		識內的重	
工世界的 圖像等表徵 互動、第 6 tt th			經過。	【議題融入與延		要詞彙的	
章近代歐 符號,表達			3. 能說明美	伸學習】		意涵,並	
洲的變革 人類生活的	_	0b-IV-1	洲古文明的	閱讀素養教育:		懂得如何	
(给一力			特色。	1. 鼓勵學生閱讀		運用該詞	
日本 日本 日 豊富面貌 , 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日			4. 能指出歐	與大航海時代相		彙與他人	
並能促進相			洲國家殖民	關的歷史資料、		進行溝	
	-b 14 42 5		美洲的影響。	書籍或文章,理		通。	
互溝通與理			5, 能說明荷	解歷史事件的背			
解。		政治與文	蘭聯合東印	景、過程及影			
	事件間的		度公司在東	響,並進行資料			
			南亞的擴張。	分析與討論。			
			6. 能分析英	2. 引導學生從歷			
		南亞。	國東印度公	史文獻中查找資			
		Qa-IV-2	司對印度的	訊,學習如何辨			
			影響。	別資料的可靠性			
		會變遷。	7. 能尊重澳	及客觀性,並且			
	件的因果		洲原住民的	學會將不同來源			
	分析與詮		特色。	的信息綜合起來			
	釋。		8. 能說明英	形成自己的見			
	歷 1- IV 1		國在澳洲的	解。			
	1c-IV-1		殖民統治特	▼ 1½ BE =1			
	區別歷史		質。	【議題融入與延			
	事實與歷		9. 能分析科	伸學習】			
	史解釋。		學革命的背	閱讀素養教育:			

		歷1c從點要件在的意社3b使字片表據圖表等式並究「多探歷與歷作義」用、、、、、多,解結「小元究史人史用。」「一文照圖數地年言種呈釋果2觀重事物中與 3 語方現探。		景10學要11蒙代義12啟期說13蒙的14業因響15業界的16工境立。 能革成 . 運背。 . 蒙的。 . 運經 革各改 的與問	1.閱啟歷這影並維2.不料解蒙性如角件鼓讀蒙史些響培。引同,科運,何解。勵科運文思世養 導來幫學動並從釋學動獻想界批 學來助革的訓不歷生革相,家歷判 生源學命的練同歷公與的解何,思 析資理啟面生視事	4 11 312 14		
第三篇經濟生活 選作及參與	社-J-C1 培 養道德思辨 與實踐能	公 la-IV -1 理解 公民知識 的核心概	公Cd-IV-1 為什麼勞動 參與是重要 的?	1. 能察覺雇 主與受僱者 的資源差異 2. 能分析為	1.配合實作與練習及課後閱讀, 教師可引導學生 討論在勞動市場	1. 作業整 理 2. 紙筆測 驗	【家庭教育】 家J7 運 用家庭資	

第一章的與多第一次。	力權具養念理與識會動社 等態民法環及球參益 、的備、、以全,公。 「運知提對題。IV 人,素觀倫地 人,素觀倫地 人,大體與活 人,是說解是是一個同社中與 人,是 人,已議解是 人,但同社中與 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人, 人 一 人 一	Cd-IV-3 Cd-IV-3 Cd-W-1V-1 Cd-W-1V-1 Cd-W-1V-1 M-1V	何障場3.法者的空子動探障動由。	中量應益法2.整助重 【伸家1.家,的注,規透理學點 議學庭引庭催作的及 圖重複念 融】育學對曆件動應 公,本 與 討市學對解點習。 入 : 生動應 人	源個目【劃涯習分/境料涯別劃活 規
	動。 社會處境 中的經歷			家1.家認學職色鼓討職2.持學何教導對的理選價學勞規過建正衡育學勞影解擇值生動範家議確工生動響家中觀與權。庭,認作計市,庭的,家益的幫識與當人及。支助如家論場讓在角並人及。支助如家	' '
				庭生活,並學會如何在工作與生活 活間找到平衡。 生涯規劃教育: 1.鼓勵學生了解	公平正 義。

不同職業對工作
條件的要求,並
根據自身興趣與
職業目標選擇最
適合的職業發展
路徑。
2. 透過勞動市場
的實際案例,讓
學生思考職業發
展的長期規劃,
並引導學生考慮
如何積極提升自
與勞動權益保
障。
品德教育:
1. 強調學生在職
場中應有的道德
責任與勞動誠
信,並引導學生
了解如何在職場
上遵守法律與道
2. 透過討論勞動
權益與相關法
規,讓學生認識
到每個勞動者應
享有的基本權
益,並學會如何
維護自己與他人
的勞動尊嚴。
HJ JJ JJ 可 JK

第二學期:

	m - h - c	學習領域	學習重點		62 22 - JT	ht 19 m)¥ 75 - 1	跨領域統 整規劃
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	(無則免 填)
第一週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能說出	1. 介紹「臺灣」一詞的	1. 習作評	【環境教	
2/9-2/13	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 「臺	臺灣地名	由來。	量	育】	
	第一章臺	相關議題,進	生活經驗	灣」地名	的由來。	2. 說明「臺灣」一詞指	2. 課堂問	環 J3 經	
	灣與行政	而分析判斷	或社會現	的由來與	2. 能指出	涉的範圍與內涵在不	答	由環境美	
	區名	及反思,並嘗	象與社會	指涉範圍	不同時期	同時代、不同的族群眼		學與自然	
		試改善或解	領域內容	的演變。	臺灣所代	中有不同意義。		文學了解	
		決問題。	知識的關	地 Ca-IV	表範圍。	【議題融入與延伸學		自然環境	
		社-J-B1 運	係。	-2 鄉鎮		習】		的倫理價	
		用文字、語	地 1a-IV	市區(或		環境教育:		值。	
		言、表格與圖	-1 說明	縣市)地		透過探討臺灣行政區		環 J12 認	
		像等表徵符	重要地理	名的由來		名的命名背景,學生可		識不同類	
		號,表達人類	現象分布	與變遷。		以了解自然環境如何		型災害可	
		生活的豐富	特性的成			影響人類活動,進一步		能伴隨的	
		面貌,並能促	因。			思考自然環境保護的		危險,學	
		進相互溝通	地 1a-IV			必要性。		習適當預	
		與理解。	-2 說明			原住民族教育:		防與避難	
		社-J-B3 欣	重要環			介紹取自原住民族名		行為。	

賞不同時空	境、經濟	稱的行政區名,讓學生	【人權教
環境下形塑	與文化議	了解原住民族的文化	育】
的自然、族群	題間的相	與語言,並尊重原住民	人 J5 了
與文化之	互關係。	族對土地的認同。	解社會上
美,增進生活	社 1b-IV	人權教育:	有不同的
的豐富性。	-1 應用	探討不同族群對「臺	群體和文
	社會領域	灣」一詞的理解,從歷	化,尊重
	內容知識	史與文化角度了解不	並欣賞其
	解析生活	同族群的權利和身份	差異。
	經驗或社	認同,培養尊重多元族	【原住民
	會現象。	群的價值觀。	族教育】
	地 1b-IV	多元文化教育:	原 J10 認
	-1 解析	藉由介紹各族群命名	識原住民
	自然環境	的地名,學生能更深刻	族地
	與人文景	理解臺灣豐富的文化	區、部落
	觀的相互	背景與歷史,並認識多	及傳統土
	關係。	元文化的共存與交流。	地領域的
	地 1b-IV	戶外教育:	地理分
	-2 歸納	透過實地了解地名的	佈。
	自然與人	由來與變遷,學生可以	【多元文
	文環境互	親自體驗臺灣行政區	化教育】
	動的結	名的實地意涵,並從中	多 J2 關
	果。	學習地理與歷史知識。	懷我族文

1		1	1		
					化遺產的
					傳承與興
					革。
					多 J7 探
					討我族文
					化與他族
					文化的關
					聯性。
					多 J11 增
					加實地體
					驗與行動
					學習,落
					實文化實
					踐力。
					【戶外教
					育議題】
					户 J2 擴
					充對環境
					的理解,
					運用所學
					的知識到
					生活當 4
					中,具備

							觀察、描	\neg
							述、測	
							量、紀錄	
							的能力。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能理解	1. 介紹北美洲殖民地	1. 心得報	【閱讀素	
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qa-IV-1	美國獨立	的歷史。	告	養教育】	
(下)	相關議題,進	理解所習	美國獨立	建國的原	2. 說明英國的議會制	2. 紙筆測	閱 J1 發	
第一章現	而分析判斷	得歷史事	與法國大	因與過	度與北美殖民地的處	驗	展多元文	
代國家的	及反思,並嘗	件的發展	革命。	程。	境。	3. 師生互	本的閱讀	
建立	試改善或解	歷程與重		2. 能體會	3. 配合圖 2-1-2 介紹	動	策略。	
	決問題。	要歷史變		獨立宣言	獨立宣言內容與獨立		閱 J2 發	
	社-J-B1 運	遷。		的內涵與	戰爭。		展跨文本	
	用文字、語	歷		人權的價	4. 藉由上學期課程之		的比對、	
	言、表格與圖	1b-IV-1		值。	啟蒙運動,閱讀並討論		分析、深	
	像等表徵符	運用歷史		3. 能解釋	獨立宣言內容與人權。		究的能	
	號,表達人類	資料,解		美國的政	5. 介紹美國三權分立		力,以判	
	生活的豐富	釋重要歷		府組織與	的政府組織。		讀文本知	
	面貌,並能促	史人物與		特色。	6. 完成 p. 47 實作與練		識的正確	
	進相互溝通	事件間的			羽。		性。	
	與理解。	關聯。					閱 J3 理	
	社-J-C1 培	歷					解學科知	
	養道德思辨	1b-IV-2	_	_			識內的重	

與實踐能	運用歷史			要詞彙的	
力、尊重人權	資料,進			意涵,並	
的態度,具備	行歷史事			懂得如何	
民主素養、法	件的因果			運用該詞	
治觀念、環境	分析與詮			彙與他人	
倫理以及在	釋。			進行溝	
地與全球意	歷			通。	
識,參與社會	1c-IV-1			【人權教	
公益活動。	區別歷史			育】	
社-J-C3 尊	事實與歷			人 J4 了	
重並欣賞各	史解釋。			解平等、	
族群文化的	歷			正義的原	
多樣性,了解	1c-IV-2			則,並在	
文化間的相	從多元觀			生活中實	
互關聯,以及	點探究重			踐。	
臺灣與國際				人 J5 了	
				解社會上	
關係。				有不同的	
				群體和文	
	社				
	2b-IV-2				
	力的民治倫地識公社重族多文互臺社、態主觀理與,益了並群樣化關灣會重,養家以全與活了欣文性間聯與的人具、環在意社。尊各的了相以際動權備法境	力的民治倫地識公社重族多文互臺社關 尊度養、環在意會 人性分釋歷 1c-IV-1 與數數 3 首各的 與大學與數數 4 在 是 1c-IV-2 與與數 2 與數數 是 1c-IV-2 與與數 2 與數 是 1c-IV-2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2 與 2	力、尊重人權 的態度,具備 民主素養、法 治觀念以及在 地與全球意 職人之。 一型之子 一型之子 一型之子 一型之子 一型之子 一型之子 一型之子 一型之子	力、尊重人權 的態度,具備 民主素養、法 治觀念、環境 倫理以及在 地與全球意 識,參與社會 1c-IV-1 區別歷史 事實歷 東解釋。 歷 1c-IV-2 文化間的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	力、尊重人權 資料,進

群體文化
的差異
性,並欣
賞其文化
之美。
社
3a-IV-1
發現不同
時空脈絡
中的人類
生活問
題,並進
行探究。
社
3b-IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言語
等多種方

		h						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-B2 理	社 1b-IV	公 De-IV	1. 了解科	1. 說明科技如何改變	1. 資料蒐	【人權教	
球關連	解不同時空	-1 應用	-1 科技	技發展如	人類在食衣住行各方	集與整理	育】	
第一章科	的科技與媒	社會領域	發展如何	何改變我	便的生活。	2. 課堂問	人 J7 探	
技發展	體發展和應	內容知識	改變我們	們的生	2. 說明科技如何改變	答	討違反人	
	用,增進媒體	解析生活	的日常生	活。	學生的教育學習。		權的事件	
	識讀能力,並	經驗或社	活?	2. 了解科	3. 說明使用科技參與		對個人、	
	思辨其在生	會現象。	公 De-IV	技發展對	公共事務,發揮對社會		社區/部	
	活中可能帶	社 2a-IV	-2 科技	學生參與	的影響力。		落、社會	
	來的衝突與	-1 敏銳	發展對中	公共事務			的影響,	
	影響。	察覺人與	學生參與	有哪些影	【議題融入與延伸學		並提出改	
		環境的互	公共事務	響。	習】		善策略或	
		動關係及	有什麼影		人權教育:		行動方	
		其淵源。	響?		1. 了解如何保障個人		案。	
		社 2c-IV			隱私與自由,特別是在		人 J11 運	
		-2 珍視			數位世界中。		用資訊網	
		重要的公			2. 討論政府與企業如		絡了解人	
		民價值並			何保護個人資料,確保		權相關組	
		願意付諸			網路安全與公平。		織與活	
		行動。			3. 了解如何利用科技		動。	

			社 3b-IV			促進社會變革,參與公			
			-3 使用文			共事務。			
			字、照			X 1 4%			
			片、圖						
			表、數						
			據、地						
			圖、年						
			表、言語						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
第二週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能解釋	1. 介紹臺灣行政區名	1. 習作評	【環境教	
2/23-2/2	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 「臺	行政區名	的主要命名因素。	量	育】	
7	第一章臺	相關議題,進	生活經驗	灣」地名	的由來與	2. 說明依據方位命名	2. 課堂問	環 J3 經	
	灣與行政	而分析判斷	或社會現	的由來與	演變。	的行政區名與原由。	答	由環境美	
	區名	及反思,並嘗	象與社會	指涉範圍	2. 能說出	3. 說明與自然環境相		學與自然	
		試改善或解	領域內容	的演變。	地名由來	關的行政區名與原由。		文學了解	
		決問題。	知識的關	地 Ca-IV	的可能原	4. 說明取自原住民族		自然環境	
		社-J-B1 運	係。	-2 鄉鎮	因。	名稱的行政區名與原		的倫理價	
		用文字、語	地 1a-IV	市區(或		由。		值。	
		言、表格與圖	-1 說明	縣市)地		5. 說明與歷史事件相		環 J12 認	

像等表徵	符 重要地理 >	名的由來	關的行政區名與原由。	識不同類
號,表達人		與變遷。	【議題融入與延伸學	型災害可
		兴 変逸。		
生活的豐			習 】	能伴隨的
面貌,並角	も促 因。		環境教育:	危險 ,學
進相互溝	通 地 la-IV		透過探討臺灣行政區	習適當預
與理解。	-2 説明		名的命名背景,學生可	防與避難
社-J-B3	欣 重要環		以了解自然環境如何	行為。
賞不同時	空境、經濟		影響人類活動,進一步	【人權教
環境下形	塑 與文化議		思考自然環境保護的	育】
的自然、为	族群 題間的相		必要性。	人 J5 了
與文化之	互關係。		原住民族教育:	解社會上
美,增進生	上活 社 1b-IV		介紹取自原住民族名	有不同的
的豐富性	。 -1 應用		稱的行政區名,讓學生	群體和文
	社會領域		了解原住民族的文化	化,尊重
	內容知識		與語言,並尊重原住民	並欣賞其
	解析生活		族對土地的認同。	差異。
	經驗或社		人權教育:	【原住民
	會現象。		探討不同族群對「臺	族教育】
	地 1b-IV		灣」一詞的理解,從歷	原 J10 認
	-1 解析		史與文化角度了解不	識原住民
	自然環境		同族群的權利和身份	族地
	與人文景		認同,培養尊重多元族	區、部落
	觀的相互		群的價值觀。	及傳統土

關係。	多元文化教育:	地領域的
地 1b-IV	藉由介紹各族群命名	地理分
-2 歸納	的地名,學生能更深刻	佈。
自然與人	理解臺灣豐富的文化	【多元文
文環境互	背景與歷史,並認識多	化教育】
動的結	元文化的共存與交流。	多 J2 關
果。	戶外教育:	懷我族文
	透過實地了解地名的	化遺產的
	由來與變遷,學生可以	傳承與興
	親自體驗臺灣行政區	革。
	名的實地意涵,並從中	多 J7 探
	學習地理與歷史知識。	討我族文
		化與他族
		文化的關
		聯性。
		多 J11 增
		加實地體
		驗與行動
		學習,落
		實文化實
		踐力。
		【戶外教
		育議題】

							户 J2 擴	
							充對環境	
							的理解,	
							運用所學	
							的知識到	
							生活當	
							中,具備	
							觀察、描	
							述、測	
							量、紀錄	
							的能力。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能了解	1. 介紹法國大革命前	1. 學習單	【閱讀素	
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qa-IV-1	法國大革	的社會階級與情勢。	2. 小組討	養教育】	
(下)	相關議題,進	理解所習	美國獨立	命的原因	2. 配合圖 2-1-6 介紹	論	閱 J1 發	
第一章現	而分析判斷	得歷史事	與法國大	與過程。	法國大革命的過程與	3. 師生互	展多元文	
代國家的	及反思,並嘗	件的發展	革命。	2. 能同理	人權宣言內容。	動	本的閱讀	
建立	試改善或解	歷程與重	歷	法國人民	3. 說明拿破崙崛起的		策略。	
	決問題。	要歷史變	Qa-IV-3	的處境與	過程與影響。		閱 J2 發	
	社-J-B1 運	遷。	民族主義	訴求。	4. 討論維也納會議與		展跨文本	
	用文字、語	歷	與國家建	3. 能分析	正統原則之內涵。		的比對、	
	言、表格與圖	1b-IV-1	立。	拿破崙崛	5. 完成 p. 53 課後閱		分析、深	
	像等表徵符	運用歷史		起的影	讀。		究的能	

號,表達人類	資料,解	響。	6. 藉先前課程,幫助學	力,以判
生活的豐富	釋重要歷	4. 能認識	生了解地理大發現後	讀文本知
面貌,並能促	史人物與	維也納會	中南美洲的處境。	識的正確
進相互溝通	事件間的	議的內	7. 討論拉丁美洲獨立	性。
與理解。	關聯。	涵。	運動如何受到啟蒙運	閱 J3 理
社-J-C1 培	歷	5. 能分析	動與拿破崙崛起的影	解學科知
養道德思辨	1b-IV-2	地理大發	響。	識內的重
與實踐能	運用歷史	現以來的	8. 介紹門羅宣言頒布	要詞彙的
力、尊重人權	資料,進	拉丁美洲	之後,使美國逐漸掌控	意涵,並
的態度,具備	行歷史事	局勢。	美洲事務。	懂得如何
民主素養、法	件的因果	6. 能了解		運用該詞
治觀念、環境	分析與詮	拿破崙崛		彙與他人
倫理以及在	釋。	起對拉丁		進行溝
地與全球意	歷	美洲獨立		通。
識,參與社會	1c-IV-1	的影響。		【人權教
公益活動。	區別歷史	7. 能具體		育】
社-J-C3 尊	事實與歷	說出門羅		人 J4 了
重並欣賞各	史解釋。	宣言對拉		解平等、
族群文化的	歷	丁美洲的		正義的原
多樣性,了解	1c-IV-2	影響。		則,並在
文化間的相	從多元觀			生活中實
互關聯,以及	點探究重			踐。
臺灣與國際	要歷史事			人 J5 了

社會的互動	件與人物		解社會	· L
關係。	在歷史中		有不同	
	的作用與		群體和	
	意義。		化,尊	重
	社		並欣賞	'其
	2b-IV-2		差異。	
	尊重不同			
	群體文化			
	的差異			
	性,並欣			
	賞其文化			
	之美。			
	社			
	3a-IV-1			
	發現不同			
	時空脈絡			
	中的人類			
	生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	社			
	3b-IV-3			
	使用文			

		— пл						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-B2 理	社 1b-IV	公 De-IV	1. 了解科	1. 說明科技帶來的資	1. 資料蒐	【人權教	
球關連	解不同時空	-1 應用	-1 科技	技產生的	訊風險,說明政府、企	集與整理	育】	
第一章科	的科技與媒	社會領域	發展如何	風險。	業及使用者應如何降	2. 課堂問	人 J7 探	
技發展	體發展和應	內容知識	改變我們	2. 了解如	低使用風險。	答	討違反人	
	用,增進媒體	解析生活	的日常生	何保障智	(1)政府可制定相關法		權的事件	
	識讀能力,並	經驗或社	活?	慧財產	律,例如:個人資料保		對個人、	
	思辨其在生	會現象。	公Bj-IV	權。	護法、刑法增列防害秘		社區/部	
	活中可能帶	社 2a-IV	-4 智慧財		密及性隱私罪等。		落、社會	
	來的衝突與	-1 敏銳	產權為什		(2)企業善盡社會責		的影響,	
	影響。	察覺人與	麼需要保		任,強化資安服務。		並提出改	
		環境的互	障?日常		(3)使用者注意資訊安		善策略或	
		動關係及	生活中,		全、強化媒體識讀能力		行動方	

其淵源。	如何合理	及注意網路禮節等。	案。
社 2c-IV	使用他人	2. 說明什麼是智慧財	【法治教
-2 珍視	的著作?	產權。	育】
重要的公		3. 說明保障智慧財產	法 J3 認
民價值並		權的法律:著作權法、	識法律之
願意付諸		專利法、商標法的規	意義與制
行動。		定。	定。
社 3b-IV		【議題融入與延伸學	
-3 使用文		월]	
字、照		人權教育:	
片、圖		1. 了解如何保障個人	
表、數		隱私與自由,特別是在	
據、地		數位世界中。	
圖、年		2. 討論政府與企業如	
表、言語		何保護個人資料,確保	
等多種方		網路安全與公平。	
式,呈現		3. 了解如何利用科技	
並解釋探		促進社會變革,參與公	
究結果。		共事務。	
		法治教育:	
		1. 學習智慧財產權的	
		法律,了解如何保護創	
		作者與企業的權利。	

			l	ı				
						2. 討論智慧財產權法		
						規範及合理使用的界		
						限。		
						3. 探討科技發展中的		
						法律挑戰,並提升法治		
						意識。		
第三週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 1a-IV	地 Ca-IV	1. 能解釋	1. 介紹臺灣行政區名	1. 習作評	【環境教
3/2-3/6	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 「臺	行政區名	演變的主要因素。	量	育】
	第一章臺	相關議題,進	生活經驗	灣」地名	的由來與	2. 說明日治時期改變	2. 課堂問	環 J3 經
	灣與行政	而分析判斷	或社會現	的由來與	演變。	的臺灣行政區名與改	答	由環境美
	區名	及反思,並嘗	象與社會	指涉範圍	2. 能說出	變方式。		學與自然
		試改善或解	領域內容	的演變。	地名由來	3. 說明中華民國政府		文學了解
		決問題。	知識的關	地 Ca-IV	的可能原	改變的臺灣行政區名		自然環境
		社-J-B1 運	係。	-2 鄉鎮	因。	與改變方式。		的倫理價
		用文字、語	地 1a-IV	市區(或		4. 列舉受用語習慣而		值。
		言、表格與圖	-1 說明	縣市)地		改變的臺灣行政區名。		環 J12 認
		像等表徵符	重要地理	名的由來		【議題融入與延伸學		識不同類
		號,表達人類	現象分布	與變遷。		習】		型災害可
		生活的豐富	特性的成			環境教育:		能伴隨的
		面貌,並能促	因。			透過探討臺灣行政區		危險,學
		進相互溝通	地 1a-IV			名的命名背景,學生可		習適當預
		與理解。	-2 說明			以了解自然環境如何		防與避難

社-J-B3 欣	重要環	影響人類活動,進一步	行為。
賞不同時空	境、經濟	思考自然環境保護的	【人權教
環境下形塑	與文化議	必要性。	育】
的自然、族群	題間的相	原住民族教育:	人 J5 了
與文化之	互關係。	介紹取自原住民族名	解社會上
美,增進生活	社 1b-IV	稱的行政區名,讓學生	有不同的
的豐富性。	-1 應用	了解原住民族的文化	群體和文
	社會領域	與語言,並尊重原住民	化,尊重
	內容知識	族對土地的認同。	並欣賞其
	解析生活	人權教育:	差異。
	經驗或社	探討不同族群對「臺	【原住民
	會現象。	灣」一詞的理解,從歷	族教育】
	地 1b-IV	史與文化角度了解不	原 J10 認
	-1 解析	同族群的權利和身份	識原住民
	自然環境	認同,培養尊重多元族	族地
	與人文景	群的價值觀。	區、部落
	觀的相互	多元文化教育:	及傳統土
	關係。	藉由介紹各族群命名	地領域的
	地 1b-IV	的地名,學生能更深刻	地理分
	-2 歸納	理解臺灣豐富的文化	佈。
	自然與人	背景與歷史,並認識多	【多元文
	文環境互	元文化的共存與交流。	化教育】
	動的結	户外教育:	多 J2 關

果。	透過實地了解地名的	懷我族文
	由來與變遷,學生可以	化遺產的
	親自體驗臺灣行政區	傳承與興
	名的實地意涵,並從中	革。
	學習地理與歷史知識。	多 J7 探
		討我族文
		化與他族
		文化的關
		聯性。
		多 J11 增
		加實地體
		驗與行動
		學習,落
		實文化實
		踐力。
		【戶外教
		育議題】
		户 J2 擴
		充對環境
		的理解,
		運用所學
		的知識到
		生活當

 Т	ı	Т	1	1	1	1	
							中,具備
							觀察、描
							述、測
							量、紀錄
							的能力。
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能了解	1. 介紹日耳曼地區從	1. 討論發	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qb-IV-1	拿破崙崛	拿破崙崛起到維也納	表	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	歐洲帝國	起與維也	會議間的政治演變。	2. 心得報	閱 J1 發
第一章現	而分析判斷	得歷史事	的擴張。	納會議對	2. 討論關稅同盟對日	告	展多元文
代國家的	及反思,並嘗	件的發展		日耳曼地	耳曼地區統一的影響。	3. 紙筆評	本的閱讀
建立	試改善或解	歷程與重		區的轉	3. 介紹俾斯麥帶領日	量	策略。
	決問題。	要歷史變		變。	耳曼地區統一建國的	4. 習作評	閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。		2. 能說出	過程。	量	展跨文本
	用文字、語	歷		日耳曼地	4. 介紹義大利地區的		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1		區統一建	概況與統一建國的過		分析、深
	像等表徵符	運用歷史		國的過程	程。		究的能
	號,表達人類	資料,解		與要素。	5. 介紹義大利建國三		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷		3. 能認識	傑的貢獻。		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與		義大利半	6. 討論本學期至今所		識的正確
	進相互溝通	事件間的		島統一前	學的各個革命與建國		性。
	與理解。	關聯。		的局勢。	運動及其原因,可聚焦		閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷		4. 能知道	於啟蒙運動與人權、拿		解學科知

養道	道德思辨	1b-IV-2	義大利統	破崙崛起與民族主義。	識內的重
與實	實踐能	運用歷史	一建國的	7. 完成第一課習作。	要詞彙的
力、	、尊重人權	資料,進	重要人物		意涵,並
的怠	態度,具備	行歷史事	與過程。		懂得如何
民主	主素養、法	件的因果			運用該詞
治鹳	觀念、環境	分析與詮			彙與他人
倫理	理以及在	釋。			進行溝
地與	與全球意	歷			通。
識,	,參與社會	1c-IV-1			【人權教
公益	益活動。	區別歷史			育】
社-	-J-C3 尊	事實與歷			人 J4 了
重主	並欣賞各	史解釋。			解平等、
族君	群文化的	歷			正義的原
多核	樣性,了解	1c-IV-2			則,並在
文化	化間的相	從多元觀			生活中實
互圆	關聯,以及	點探究重			踐。
臺灣	灣與國際	要歷史事			人 J5 了
社會	會的互動	件與人物			解社會上
關信	係。	在歷史中			有不同的
		的作用與			群體和文
		意義。			化,尊重
		社			並欣賞其
		2b-IV-2			差異。

尊重不同
群體文化
的差異
性,並欣
賞其文化
之美。
社
3a-IV-1
發現不同
時空脈絡
中的人類
生活問
題,並進
行探究。
社
3b-IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言語
1

	T		1	1			1	
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C3 尊	社 la-IV	公 Bj-IV	1. 了解如	說明智慧財產權在我	1. 資料蒐	【人權教	
球關連	重並欣賞各	-1 發覺	-4 智慧財	何合理使	國著作權法的相關規	集與整理	育】	
第一章科	族群文化的	生活經驗	產權為什	用他人的	範。	2. 課堂問	人 J7 探	
技發展	多樣性,了解	或社會現	麼需要保	智慧財產	(1)保障有一定期限,	答	討違反人	
	文化間的相	象與社會	障?日常	權。	著作人死後 50 年,民		權的事件	
	互關聯,以及	領域內容	生活中,		眾即可自由應用。		對個人、	
	臺灣與國際	知識的關	如何合理		(2)允許合理使用。		社區/部	
	社會的互動	係。	使用他人				落、社會	
	關係。	社 2c-IV	的著作?		【議題融入與延伸學		的影響,	
		-1 從歷			習】		並提出改	
		史或社會			人權教育:		善策略或	
		事件中,			1. 了解如何保障個人		行動方	
		省思自身			隱私與自由,特別是在		案。	
		或所屬群			數位世界中。		【法治教	
		體的文化			2. 討論政府與企業如		育】	
		淵源、處			何保護個人資料,確保		法 J3 認	
		境及自主			網路安全與公平。		識法律之	
		性。			3. 了解如何利用科技		意義與制	

			社 3b-IV			促進社會變革,參與公		定。	
			-3 使用			共事務。		/~	
						六寸初 法治教育:			
			文字、照						
			片、圖			1. 學習智慧財產權的			
			表、數			法律,了解如何保護創			
			據、地			作者與企業的權利。			
			圖、年			2. 討論智慧財產權法			
			表、言語			規範及合理使用的界			
			等多種方			限。			
			式,呈現			3. 探討科技發展中的			
			並解釋探			法律挑戰,並提升法治			
			究結果。			意識。			
第四週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能解釋	1. 列舉自昔日沿用至	1. 習作評	【環境教	
3/9-3/13	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 「臺	行政區名	今的臺灣行政區名。	量	育】	
	第一章臺	相關議題,進	生活經驗	灣」地名	的由來與	2. 分析不同時期誕生	2. 課堂問	環 J3 經	
	灣與行政	而分析判斷	或社會現	的由來與	演變。	的地名特色。	答	由環境美	
	區名	及反思,並嘗	象與社會	指涉範圍	2. 能說出	3. 搭配實作與練習,說		學與自然	
		試改善或解	領域內容	的演變。	地名由來	明臺灣行政區名主要		文學了解	
		決問題。	知識的關	地 Ca-IV	的可能原	受自然環境影響。		自然環境	
		社-J-B1 運	係。	-2 鄉鎮	因。	4. 以課後閱讀為例,說		的倫理價	
		用文字、語	地 1a-IV	市區(或		明經由不同語言與政		值。	
		言、表格與圖	-1 説明	縣市)地		權轉化的地名,並發表		環 J12 認	

像等表徵符 重要地理 名的由來 見解。 識不同類 號,表達人類 現象分布 與變遷。 【議題融入與延伸學 型災害可 習] 生活的豐富 特性的成 能伴隨的 面貌,並能促 因。 環境教育: 危險,學 進相互溝通 習適當預 地 la-IV 透過探討臺灣行政區 名的命名背景,學生可 與理解。 -2 說明 防與避難 社-J-B3 欣 重要環 以了解自然環境如何 行為。 賞不同時空 境、經濟 影響人類活動,進一步 【人權教 思考自然環境保護的 育】 與文化議 環境下形塑 人 J5 了 的自然、族群 題間的相 必要性。 與文化之 互關係。 原住民族教育: 解社會上 美,增進生活 社 1b-Ⅳ 介紹取自原住民族名 有不同的 的豐富性。 -1 應用 稱的行政區名,讓學生 群體和文 化,尊重 社會領域 了解原住民族的文化 內容知識 與語言,並尊重原住民 並欣賞其 解析生活 族對土地的認同。 差異。 經驗或社 人權教育: 【原住民 會現象。 探討不同族群對「臺 族教育】 地 1b-IV 灣」一詞的理解,從歷 原 J10 認 -1 解析 史與文化角度了解不 識原住民 同族群的權利和身份 自然環境 族地 與人文景 認同,培養尊重多元族 區、部落 觀的相互 群的價值觀。 及傳統土

關係。	多元文化教育:	地領域的
地 1b-IV	藉由介紹各族群命名	地理分
-2 歸納	的地名,學生能更深刻	佈。
自然與人	理解臺灣豐富的文化	【多元文
文環境互	背景與歷史,並認識多	化教育】
動的結	元文化的共存與交流。	多 J2 關
果。	戶外教育:	懷我族文
	透過實地了解地名的	化遺產的
	由來與變遷,學生可以	傳承與興
	親自體驗臺灣行政區	革。
	名的實地意涵,並從中	多 J7 探
	學習地理與歷史知識。	討我族文
		化與他族
		文化的關
		聯性。
		多 J11 增
		加實地體
		驗與行動
		學習,落
		實文化實
		踐力。
		【戶外教
		育議題】

							戶 J2 擴	
							充對環境	
							的理解,	
							運用所學	
							的知識到	
							生活當	
							中,具備	
							觀察、描	
							述、測	
							量、紀錄	
							的能力。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能說出	1. 說明帝國主義的意	1. 資料蒐	【閱讀素	
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qb-IV-1	帝國主義	義與發展過程。	集與整理	養教育】	
(下)	相關議題,進	理解所習	歐洲帝國	的內涵。	2. 介紹 19 世紀帝國主	2. 隨堂測	閲 J1 發	
第二章帝	而分析判斷	得歷史事	的擴張。	2. 能認識	義興起的背景。	驗	展多元文	
國主義與	及反思,並嘗	件的發展	歷	19 世紀帝	3. 討論帝國主義國家	3. 分組討	本的閱讀	
第一次世	試改善或解	歷程與重	Qb-IV-2	國主義興	如何、為何合理化其侵	論	策略。	
界大戰	決問題。	要歷史變	亞、非、	起的過程	略行為。		閲 J2 發	
	社-J-B1 運	遷。	美三洲的	與代表國	4. 介紹 19 世紀亞洲受		展跨文本	
	用文字、語	歷	發展及回	家。	殖民與侵略的過程,並		的比對、	
	言、表格與圖	1b-IV-1	應。	3. 能知道	與臺灣史清帝國時		分析、深	
	像等表徵符	運用歷史		帝國主義	期、日治時期、中國史		究的能	

號,表達人類 資料,解 對亞洲、 晚清的課程內容作連 力,以判 生活的豐富 釋重要歷 非洲、拉 結。 讀文本知 識的正確 面貌,並能促 史人物與 丁美洲的 5. 介紹 19 世紀非洲受 進相互溝通 事件間的 影響。 殖民的過程與影響。 性。 關聯。 與理解。 4. 能同理 6. 介紹 19 世紀拉丁美 閱 J3 理 社-J-C1 培 被殖民地 洲受美國掌控的情形。 解學科知 歷 養道德思辨 1b-IV-2 區人民的 【議題融入與延伸學 識內的重 與實踐能 運用歷史 處境。 캡] 要詞彙的 力、尊重人權 資料,進 人權教育: 意涵,並 的態度,具備 行歷史事 1. 強調人權的概念與 懂得如何 民主素養、法 件的因果 發展,透過討論獨立宣 運用該詞 治觀念、環境 分析與詮 言與人權宣言,學生能 彙與他人 倫理以及在 釋。 夠理解人權思想的演 進行溝 地與全球意 變及其對全球歷史的 通。 歷 識,參與社會 1c-IV-1影響。 【人權教 公益活動。 區別歷史 2. 透過分析各國革命 育】 社-J-C3 尊 事實與歷 的原因與過程,了解在 人 J4 了 重並欣賞各 史解釋。 殖民統治與帝國主義 解平等、 族群文化的 歷 的壓迫下,認識人權保 正義的原 障的重要性, 進而促進 多樣性,了解 | 1c-IV-2 則,並在 文化間的相 從多元觀 對不同族群與國家的 生活中實 互關聯,以及 點探究重 尊重與理解。 踐。 臺灣與國際 要歷史事 閱讀素養教育: 人 J5 了

社會的互動	件與人物	討論帝國主義的歷史	解社會上	
關係。	在歷史中	背景與發展過程,引導	有不同的	
	的作用與	學生閱讀相關的歷史	群體和文	
	意義。	資料,訓練從多角度解	化,尊重	
	社	讀文本,並理解不同歷	並欣賞其	
	2b-IV-2	史背景下的權力關係	差異。	
	尊重不同	與政治決策,提升其跨		
	群體文化	 學科的閱讀能力。		
	的差異			
	性,並欣			
	賞其文化			
	之美。			
	社			
	3a-IV-1			
	發現不同			
	時空脈絡			
	中的人類			
	生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	社			
	3b-IV-3			
	使用文			

		e m						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C3 尊	社 1b-IV	公 Dd-IV	1. 能說出	1. 以生活中的實際例	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	重並欣賞各	-1 應用	-1 可以用	全球化在	子說明全球化的意	集與整理	育】	
第二章全	族群文化的	社會領域	哪些現象	日常生活	義,以及造成全球化的	2. 課堂問	國 J1 理	
球化的影	多樣性,了解	內容知識	或議題來	中的實	原因是由於科技快速	答	解我國發	
響與挑戰	文化間的相	解析生活	理解「全	例。	發展,而使各地活動轉		展和全球	
	互關聯,以及	經驗或社	球化過	2. 能說出	向全球性發展。		之關聯	
	臺灣與國際	會現象。	程」?	全球化對	2. 經濟全球化,以國際		性。	
	社會的互動	社 2a-IV	公 Dd-IV	日常生活	貿易、國際分工及資金		國 J11 尊	
	關係。	-3 關心	-2 全球化	的影響及	流動等方式,在不同國		重與維護	
		不同的社	带來哪些	改變。	家或地區自由進行的		不同文化	
		會文化及	影響?人		各類經濟活動。		群體的人	
		其發展,	們有哪些		3. 政治全球化,指政治		權與尊	

並展現開 回應與評	活動跨越國家的全球	嚴。
闊的世界 價?	現象。	【環境教
觀。	4. 文化全球化,指世界	育】
社 2b-IV	各地文化向其他地區	環 J7 透
-2 尊重	傳播、交流、影響的現	過「碳循
不同群體	象。	環」,了解
文化的差	5. 全球化的面向並非	化石燃料
異性,並	各自獨立存在,而是交	與溫室氣
欣賞其文	互影響。	體、全球
化之美。	【議題融入與延伸學	暖化、及
社 3a-IV	꿤]	氣候變遷
-1 發現	環境教育:	的關係。
不同時空	1. 透過全球化對環境	
脈絡中的	的影響,讓學生了解資	
人類生活	源過度開採、污染加劇	
問題,並	等問題,並討論如何透	
進行探	過國際合作與可持續	
究。	發展解決全球環境問	
	題。	
	2. 以全球化的生產和	
	消費模式,討論其對地	
	球生態系統的挑戰,例	
	如跨國企業的運作是	

						否導致資源浪費和生			
						態破壞。			
						國際教育:			
						1. 學生了解全球化如			
						何促進各國之間的合			
						 作與衝突,探討不同國			
						家如何在全球化的背			
						景下進行外交合作、經			
						濟發展與政治影響。			
						2. 透過學習不同國家			
						的發展模式與全球貿			
						易體系,讓學生理解各			
						國間的相互依存與競			
						爭關係。			
第五週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能說出	1. 利用章首圖,說明臺	1. 習作評	【環境教	
3/16-3/2	理議題	察人類生活	-1 發覺	-3 聚落	聚落地名	灣地名受自然環境影	量	育】	
0	第二章臺	相關議題,進	生活經驗	地名的命	與環境的	響為主。	2. 課堂問	環 J3 經	
	灣聚落地	而分析判斷	或社會現	名與環	關係。	2. 介紹以自然環境命	答	由環境美	
	名	及反思,並嘗	象與社會	境、族群		名的臺灣聚落地名。		學與自然	
		試改善或解	領域內容	文化的關		3. 列舉常用來命名的		文學了解	
		決問題。	知識的關	係。		地形與用字,並複習等		自然環境	

	1	I	1		1	1	
	社-J-B1 運	係。	地 Ca-IV		高線圖的判讀。	的	1倫理價
	用文字、語	地 1a-IV	-4 問題		4. 列舉常用來命名的	值	L °
	言、表格與圖	-1 說明	探究:地		動植物與用字。	環	J12 認
	像等表徵符	重要地理	名和生產			部	试不同類
	號,表達人類	現象分布	活動、産		【議題融入與延伸學	型	!災害可
	生活的豐富	特性的成	物命名等		習】	能	伴隨的
	面貌,並能促	因。	商品行銷		環境教育:	危	. 險,學
	進相互溝通	地 1a-IV	的關係。		透過地名與自然環境	滔	適當預
	與理解。	-2 說明			的關聯,學生能認識臺	防	,與避難
	社-J-B3 欣	重要環			灣的地理特色及其對	行	為。
	賞不同時空	境、經濟			當地生態環境的影		人權教
	環境下形塑	與文化議			響,提升環境保護的意	育	7]
	的自然、族群	題間的相			識。	人	J5 7
	與文化之	互關係。			原住民族教育:	角	社會上
	美,增進生活	社 1b-IV			介紹受族群文化影響	有	不同的
	的豐富性。	-1 應用社			的地名,讓學生了解原	群	是體和文
		會領域內			住民族對土地的命名	11:	2,尊重
		容知識解			與傳承方式,並深化對	並	欣賞其
		析生活經			原住民族文化的尊重。	差	異。
		驗或社會			人權教育:		原住民
		現象。			討論地名中的語言轉	族	教育】
		地 1b-IV			變與族群歷史,理解不	原	i J10 認
		-1 解析			同族群在歷史過程中	iii	该原住民
•			<u> </u>	<u> </u>	•	•	

	自然環境	的遭遇,培養對各族群	族地區、
	與人文景	尊重與理解的態度。	部落及傳
	觀的相互	多元文化教育:	統土地領
	關係。	通過學習閩南語、客家	域的地理
	地 1b-IV	語等特色地名,學生能	分布。
	-2 歸納	更深入了解臺灣的多	【多元文
	自然與人	元文化與語言背景,提	化教育】
	文環境互	升跨文化的理解與包	多 J2 關
	動的結	容。	懷我族文
	果。	户外教育:	化遺產的
		引導學生走出教室,實	傳承與興
		地查詢家鄉及學校問	革。
		圍的地名,實踐地理學	' 多 J7 探
		習,並探索地名背後的	討我族文
		歷史與文化背景。	化與他族
			文化的關
			聯性。
			多 J11 增
			加實地體
			驗與行動
			學習,落
			實文化實
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			攻刀。

							【戶外教
							育議題】
							户 J2 擴
							充對環境
							的理解,
							運用所學
							的知識到
							生活當
							中,具備
							觀察、描
							述、測
							量、紀錄
							的能力。
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能說出	1. 藉先前課程討論帝	1. 命題系	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qb-IV-3	帝國主義	國主義帶來的國際衝	統光碟	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	第一次世	带來的衝	突。	2. 紙筆測	閲 J1 發
第二章帝	而分析判斷	得歷史事	界大戰。	突,與一	2. 配合圖 2-2-5 說明	驗	展多元文
國主義與	及反思,並嘗	件的發展		戰前的歐	一戰前的歐洲局勢演	3. 課堂討	本的閱讀
第一次世	試改善或解	歷程與重		洲局勢。	變。	論	策略。
界大戰	決問題。	要歷史變		2. 能知道	3. 說明巴爾幹半島的		閲 J2 發
	社-J-B1 運	遷。		一戰東西	局勢如何成為一戰導		展跨文本
	用文字、語	歷		線的戰爭	火線。		的比對、

言、表格與圖 1b-IV-1 概況,與 4. 介紹東西線的戰爭 分析、深 像等表徵符 運用歷史 美國參戰 究的能 概況: 號,表達人類 資料,解 的影響。 東線-俄國退出戰爭; 力,以判 生活的豐富 釋重要歷 3. 能分析 西線-前期膠著,後期 讀文本知 面貌,並能促 史人物與 一戰對世 美軍參戰後反攻。 識的正確 性。 進相互溝通 事件間的 界的影 5. 完成 p. 61 課後閱 響。 與理解。 關聯。 讀。 閱 J3 理 社-J-C1 培 歷 【議題融入與延伸學 解學科知 習] 養道德思辨 1b-IV-2 識內的重 與實踐能 運用歷史 人權教育: 要詞彙的 力、尊重人權 | 資料,進 1. 強調人權的概念與 意涵,並 的態度,具備 行歷史事 發展,透過討論獨立宣 懂得如何 民主素養、法 件的因果 言與人權宣言,學生能 運用該詞 治觀念、環境 分析與詮 夠理解人權思想的演 彙與他人 倫理以及在 釋。 變及其對全球歷史的 進行溝 地與全球意 歷 影響。 通。 識,參與社會 1c-IV-1 2. 透過分析各國革命 【人權教 育】 公益活動。 區別歷史 的原因與過程,了解在 事實與歷 社-J-C3 尊 殖民統治與帝國主義 人 J4 了 解平等、 重並欣賞各 史解釋。 的壓迫下,認識人權保 族群文化的 歷 障的重要性, 進而促進 正義的原 多樣性,了解 1c-IV-2對不同族群與國家的 則,並在 文化間的相 從多元觀 尊重與理解。 生活中實

互關聯,以及	點探究重	閱讀素養教育:	踐。	
臺灣與國際	要歷史事	討論帝國主義的歷史	人 J5 了	
社會的互動	件與人物	背景與發展過程,引導	解社會上	
關係。	在歷史中	學生閱讀相關的歷史	有不同的	
	的作用與	資料,訓練從多角度解	群體和文	
	意義。	讀文本,並理解不同歷	化,尊重	
	社	史背景下的權力關係	並欣賞其	
	2b-IV-2	與政治決策,提升其跨	差異。	
	尊重不同	學科的閱讀能力。		
	群體文化			
	的差異			
	性,並欣			
	賞其文化			
	之美。			
	社			
	3a-IV-1			
	發現不同			
	時空脈絡			
	中的人類			
	生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	社			

		3b-IV-3						
		使用文						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
++ - ++ >	33 T C1	究結果。) D.1 777	1 4 3	1 10 1 10 11 11 11 11 11	1 -10 11 ++	V man and he	
第三篇全	社-J-C1 培	社 1b-IV	公 Dd-IV	1. 了解全	1. 說明全球化帶來的	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	養道德思辨	-1 應用	-1 可以	球化不僅	弊端,以貧富不均、難	集與整理	育】	
第二章全	與實踐能	社會領域	用哪些現	带來正面	民和移民及文化三個	2. 課堂問	國 J8 了	
球化的影	力、尊重人權	內容知識	象或議題	的好處,	議題進行討論。	答	解全球永	
響與挑戰	的態度,具備	解析生活	來理解	也帶來負	2. 貧富不均議題		續發展之	
	民主素養、法	經驗或社	「全球化	面的挑	(1)財富分配不均,多		理念並落	
	治觀念、環境	會現象。	過程」?	戦。	由已開發國家與少數		實於日常	
	倫理以及在	社 2a-IV	公 Dd-IV		 人享有。		生活中。	
	地與全球意	-3 關心	-2 全球		(2)已開發國家主導價		【多元文	
	識,參與社會	不同的社	化带來哪		值較高能獲取大部分		化教育】	

	公益活動。	會文化及	些影響?	利潤的工作,而開發國	多 J9 關	
	社-J-C3 尊	其發展,	人們有哪	家中大為工時長、薪水	心多元文	
	重並欣賞各	並展現開	些回應和	低等血汗工廠的工	化議題並	
	族群文化的	闊的世界	評價?	作,逐漸拉大貧富差	做出理性	
	多樣性,了解	觀。		距。	判斷。	
	文化間的相	社 2b-IV		3. 難民和移民議題	多 J10 了	
	互關聯,以及	-2 尊重		(1)難民為因種族、宗	解多元文	
	臺灣與國際	不同群體		教或政治立場遭迫	化相關的	
	社會的互動	文化的差		害、戰爭或暴力而被迫	問題與政	
	關係。	異性,並		離開自己國家的人。	策。	
		欣賞其文		(2)移民則大多是為改		
		化之美。		善生活,因工作、教育		
		社 3a-IV		等社會經濟因素而遷		
		-1 發現		移到外國居住的人。		
		不同時空		(3)難民和移民的移		
		脈絡中的		入,正面為增加社會勞		
		人類生活		動力、促進多元文化社		
		問題,並		會的發展; 負面為占用		
		進行探		本國原有資源、出現文		
		究。		化適應、非法移民等問		
				題。		
				【議題融入與延伸學		
				習】		
<u> </u>	L					

國際教育:
1. 學生了解全球化如
何促進各國之間的合
作與衝突,探討不同國
家如何在全球化的背
景下進行外交合作、經
濟發展與政治影響。
2. 透過學習不同國家
的發展模式與全球貿
易體系,讓學生理解各
國間的相互依存與競
爭關係。
多元文化教育:
1. 探討全球化如何帶
來文化的融合與衝
突,分析不同文化背景
的人如何在全球化過
程中相互影響並共同
發展。
2. 鼓勵學生尊重並欣
賞各國文化差異,理解
全球化不僅是經濟現
象,也带來多樣文化的

						交流與融合。		
第六週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能說出	1. 介紹受族群文化影	1. 習作評	【環境教
3/23-3/2	理議題	察人類生活	-1 發覺	-3 聚落	聚落地名	響的臺灣聚落地名。	量	育】
7	第二章臺	相關議題,進	生活經驗	地名的命	與族群文	2. 列舉閩南語的特色	2. 課堂問	環 J3 經
	灣聚落地	而分析判斷	或社會現	名與環	化的關	地名用字。	答	由環境美
	名	及反思,並嘗	象與社會	境、族群	係。	3. 列舉客家語的特色		學與自然
		試改善或解	領域內容	文化的關		地名用字。		文學了解
		決問題。	知識的關	係。				自然環境
		社-J-B1 運	係。	地 Ca-IV		【議題融入與延伸學		的倫理價
		用文字、語	地 1a-IV	-4 問題		習】		值。
		言、表格與圖	-1 説明	探究:地		環境教育:		環 J12 認
		像等表徵符	重要地理	名和生產		透過地名與自然環境		識不同類
		號,表達人類	現象分布	活動、產		的關聯,學生能認識臺		型災害可
		生活的豐富	特性的成	物命名等		灣的地理特色及其對		能伴隨的
		面貌,並能促	因。	商品行銷		當地生態環境的影		危險,學
		進相互溝通	地 1a-IV	的關係。		響,提升環境保護的意		習適當預
		與理解。	-2 說明			識。		防與避難
		社-J-B3 欣	重要環			原住民族教育:		行為。
		賞不同時空	境、經濟			介紹受族群文化影響		【人權教
		環境下形塑	與文化議			的地名,讓學生了解原		育】
		的自然、族群	題間的相			住民族對土地的命名		人 J5 了
		與文化之	互關係。			與傳承方式,並深化對		解社會上

美,	,增進生活 社 1b-IV	原住民族文化的尊	重。 有不同的
的豐	豐富性。 -1 應用社	人權教育:	群體和文
	會領域內	討論地名中的語言	轉 化,尊重
	容知識解	變與族群歷史,理道	解不 並欣賞其
	析生活經	同族群在歷史過程	中差異。
	驗或社會	的遭遇,培養對各	族群 【原住民
	現象。	尊重與理解的態度	。 族教育】
	地 1b-IV	多元文化教育:	原 J10 認
	-1 解析	通過學習閩南語、	客家 識原住民
	自然環境	語等特色地名,學	生能 族地區、
	與人文景	更深入了解臺灣的	多部落及傳
	觀的相互	元文化與語言背景	,提 統土地領
	關係。	升跨文化的理解與	包域的地理
	地 1b-IV	容。	分布。
	-2 歸納	戶外教育:	【多元文
	自然與人	引導學生走出教室	,實 化教育】
	文環境互	地查詢家鄉及學校	周 多 J2 關
	動的結	圍的地名,實踐地3	理學 懷我族文
	果。	習,並探索地名背	後的 化遺產的
		歷史與文化背景。	傳承與興
			革。
			多 J7 探
			討我族文

		T	
			化與他族
			文化的關
			聯性。
			多 J11 增
			加實地體
			驗與行動
			學習,落
			實文化實
			踐力。
			【戶外教
			育議題】
			戶 J2 擴
			充對環境
			的理解,
			運用所學
			的知識到
			生活當
			中,具備
			觀察、描
			述、測
			量、紀錄
			的能力。

第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能認識	1. 介紹巴黎和會與其	1. 師生互	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qb-IV-3	巴黎和會	重要人物。	動	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	第一次世	與凡爾賽	2. 介紹凡爾賽條約的	2. 心得報	閱 J1 發
第二章帝	而分析判斷	得歷史事	界大戰。	條約的內	內容,與其造成二戰的	告	展多元文
國主義與	及反思,並嘗	件的發展		涵。	原因。	3. 分組討	本的閱讀
第一次世	試改善或解	歷程與重		2. 能分析	3. 討論十四點原則中	論	策略。
界大戰	決問題。	要歷史變		巴黎和會	的民族自決,並與日治		閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。		與凡爾賽	時期臺灣的政治社會		展跨文本
	用文字、語	歷		條約的意	運動做連結。		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1		義與影	4. 討論十四點原則中		分析、深
	像等表徵符	運用歷史		響。	的國際聯盟,內容聚焦		究的能
	號,表達人類	資料,解		3. 能認識	於其成立目的與失敗		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷		民族自決	因素。		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與		原則的內	5. 討論一戰的影響,並		識的正確
	進相互溝通	事件間的		容。	重申戰爭帶來的破壞。		性。
	與理解。	關聯。		4. 能分析	6. 藉師生問答或小組		閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷		國際聯盟	討論方式,連貫第一、		解學科知
	養道德思辨	1b-IV-2		的成立與	二章課程內容。		識內的重
	與實踐能	運用歷史		失敗的原	7. 完成 p. 62-63 歷史		要詞彙的
	力、尊重人權	資料,進		因。	探查。		意涵,並
	的態度,具備	行歷史事			8. 完成第二課習作。		懂得如何
	民主素養、法	件的因果			【議題融入與延伸學		運用該詞
	治觀念、環境	分析與詮			習】		彙與他人

倫理	以及在 釋。	人權教育:	進行溝
地與	全球意 歴	1. 強調人權的概念與	通。
識,	參與社會 1c-IV-1	發展,透過討論獨立宣	【人權教
公益	活動。 區別歷史	言與人權宣言,學生能	育】
社-J	-C3 尊 事實與歷	夠理解人權思想的演	人 J4 了
重並	欣賞各 史解釋。	變及其對全球歷史的	解平等、
族群	文化的 歷	影響。	正義的原
多樣	性,了解 1c-IV-2	2. 透過分析各國革命	則,並在
文化	間的相 從多元觀	的原因與過程,了解在	生活中實
互關	聯,以及 點探究重	殖民統治與帝國主義	践。
臺灣	與國際 要歷史事	的壓迫下,認識人權保	人 J5 了
社會	的互動 件與人物	障的重要性,進而促進	解社會上
關係	。 在歷史中	對不同族群與國家的	有不同的
	的作用與	尊重與理解。	群體和文
	意義。	閱讀素養教育:	化,尊重
	社	討論帝國主義的歷史	並欣賞其
	2b-IV-2	背景與發展過程,引導	差異。
	尊重不同	學生閱讀相關的歷史	
	群體文化	資料,訓練從多角度解	
	的差異	讀文本,並理解不同歷	
	性,並欣	史背景下的權力關係	
	賞其文化	與政治決策,提升其跨	
	之美。	學科的閱讀能力。	

		١.,						
		社						
		3a-IV-1						
		發現不同						
		時空脈絡						
		中的人類						
		生活問						
		題,並進						
		行探究。						
		社						
		3b-IV-3						
		使用文						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	社 1b-IV	公 Dd-IV	1. 了解全	1. 說明全球化帶來的	1. 資料蒐	【國際教	
77 — 771 —	1 , 0 01 10	, 1~ 1.	u - i	1 //1	== 00 \4 \\ \tau \1 \\ \\	11110	Z // 4/C	

球關注	連養主	道德思辨	-1 應用	-1 可以	球化面臨	弊端,以貧富不均、難	集與整理	育】	
第二	章全 與質	實踐能	社會領域	用哪些現	的挑戰。	民和移民及文化三個	2. 課堂問	國 J5 尊	
球化的	的影力、	尊重人權	內容知識	象或議題		議題進行討論。	答	重與欣賞	
響與	挑戰 的	態度,具備	解析生活	來理解		2. 文化議題, 因強勢文		世界不同	
	民主	主素養、法	經驗或社	「全球化		化的向外擴張,挾帶經		文化的價	
	治蓄	観念、環境	會現象。	過程」?		濟上的優勢,使全球文		值。	
	倫廷	理以及在	社 2a-IV	公 Dd-IV		化走向單一化的危機。		國 J11 尊	
	地兵	與全球意	-3 關心	-2 全球		3. 人口移動增加文化		重與維護	
	識,	參與社會	不同的社	化带來哪		交流,但也容易出現外		不同文化	
	公主	益活動。	會文化及	些影響?		來文化與當地文化的		群體的人	
	社-	-J-C3 尊	其發展,	人們有哪		衝突和矛盾,造成社會		權與尊	
	重立	並欣賞各	並展現開	些回應和		動盪及對立。		嚴。	
	族君	鲜文化的	闊的世界	評價?		4. 實作與練習,以跨國		【多元文	
	多村	漾性,了解	觀。			食品連鎖企業的獲		化教育】	
	文化	化間的相	社 2b-IV			利,與實際投入生產的		多 J9 關	
	互圆	關聯,以及	-2 尊重			農民及勞工獲取的報		心多元文	
	臺灣	彎與國際	不同群體			酬,說明跨國企業加大		化議題並	
	社會	會的互動	文化的差			全球貧富差距的情況。		做出理性	
	關イ	係。	異性,並			【議題融入與延伸學		判斷。	
			欣賞其文			習】		多 J10 了	
			化之美。			國際教育:		解多元文	
			社 3a-IV			1. 學生了解全球化如		化相關的	
			-1 發現			何促進各國之間的合		問題與政	

			不同時空			作與衝突,探討不同國		策。	
			脈絡中的			家如何在全球化的背			
			人類生活			景下進行外交合作、經			
			問題,並			濟發展與政治影響。			
			進行探			2. 透過學習不同國家			
			究。			的發展模式與全球貿			
						易體系,讓學生理解各			
						國間的相互依存與競			
						爭關係。			
						多元文化教育:			
						1. 探討全球化如何帶			
						來文化的融合與衝			
						突,分析不同文化背景			
						的人如何在全球化過			
						程中相互影響並共同			
						發展。			
						2. 鼓勵學生尊重並欣			
						賞各國文化差異,理解			
						全球化不僅是經濟現			
						象,也带來多樣文化的			
						交流與融合。			
第七週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 1a-IV	地 Ca-IV	1. 能說出	1. 列舉隱含移民者原	1. 習作評	【環境教	

3/30-4/3	理議題	察人類生活	-1 發覺	-3 聚落	聚落地名	鄉的聚落地名。	量	育】
	第二章臺	相關議題,進	生活經驗	地名的命	與族群文	2. 以課後閱讀為例,介	2. 課堂問	環 J3 經
	灣聚落地	而分析判斷	或社會現	名與環	化的關	紹臺灣地名在不同語	答	由環境美
	名(第一	及反思,並嘗	象與社會	境、族群	係。	言中的差異與轉變。		學與自然
	次段考)	試改善或解	領域內容	文化的關				文學了解
		決問題。	知識的關	係。		【議題融入與延伸學		自然環境
		社-J-B1 運	係。	地 Ca-IV		習】		的倫理價
		用文字、語	地 1a-IV	-4 問題		環境教育:		值。
		言、表格與圖	-1 說明	探究:地		透過地名與自然環境		環 J12 認
		像等表徵符	重要地理	名和生產		的關聯,學生能認識臺		識不同類
		號,表達人類	現象分布	活動、產		灣的地理特色及其對		型災害可
		生活的豐富	特性的成	物命名等		當地生態環境的影		能伴隨的
		面貌,並能促	因。	商品行銷		響,提升環境保護的意		危險 ,學
		進相互溝通	地 1a-IV	的關係。		識。		習適當預
		與理解。	-2 說明			原住民族教育:		防與避難
		社-J-B3 欣	重要環			介紹受族群文化影響		行為。
		賞不同時空	境、經濟			的地名,讓學生了解原		【人權教
		環境下形塑	與文化議			住民族對土地的命名		育】
		的自然、族群	題間的相			與傳承方式,並深化對		人 J5 了
		與文化之	互關係。			原住民族文化的尊重。		解社會上
		美,增進生活	社 1b-IV			人權教育:		有不同的
		的豐富性。	-1 應用社			討論地名中的語言轉		群體和文
			會領域內			變與族群歷史,理解不		化,尊重

容知識解	同族群在歷史過程中	並欣賞其	
析生活經	的遭遇,培養對各族群	差異。	
驗或社會	尊重與理解的態度。	【原住民	
現象。	多元文化教育:	族教育】	
地 1b-IV	通過學習閩南語、客家	原 J10 認	
-1 解析	語等特色地名,學生能	識原住民	
自然環境	更深入了解臺灣的多	族地區、	
與人文景	元文化與語言背景,提	部落及傳	
觀的相互	升跨文化的理解與包	統土地領	
關係。	容。	域的地理	
地 1b-IV	戶外教育:	分布。	
-2 歸納	引導學生走出教室,實	【多元文	
自然與人	地查詢家鄉及學校周	化教育】	
文環境互	圍的地名,實踐地理學	多 J7 探	
動的結	習,並探索地名背後的	討我族文	
果。	歷史與文化背景。	化與他族	
		文化的關	
		聯性。	
		【多元文	
		化教育】	
		多 J2 關	
		懷我族文	
		化遺產的	

1	1	1		は 7. 42 (日)
				傳承與與
				革。
				多 J7 探
				討我族文
				化與他族
				文化的關
				聯性。
				多 J11 增
				加實地體
				驗與行動
				學習,落
				實文化實
				踐力。
				【戶外教
				育議題】
				户 J2 擴
				充對環境
				的理解,
				運用所學
				的知識到
				生活當
				中,具備
				觀察、描
				凯尔 细

							ala mi	
							述、測	
							量、紀錄	
							的能力。	
第二篇世	社-J-B1	歷 1a-IV	歷	1. 美國獨	1. 複習第一、二章課程	1. 師生互	【閱讀素	
界的歷史	社-J-A2	-2 理解	Qa-IV-1	立革命	內容。	動	養教育】	
(下)		所習得歷	美國獨立	2. 法國大	2. 檢討第一、二章習	2. 紙筆測	閲 J1 發	
第二章帝		史事件的	與法國大	革命	作。	驗	展多元文	
國主義與		發展歷程	革命。	3. 拉丁美	【議題融入與延伸學	3. 命題系	本的閱讀	
第一次世		與重要歷	歷	洲的獨立	習】	統光碟	策略。	
界大戰		史變遷。	Qa-IV-3	運動	人權教育:	4. 習作評	閱 J2 發	
(第一次		歷 1b-IV	民族主義	4. 德國與	1. 強調人權的概念與	量	展跨文本	
段考)		-2 運用	與國家建	義大利的	發展,透過討論獨立宣		的比對、	
		歷史資	立。	建國	言與人權宣言,學生能		分析、深	
		料,進行	歷	5.19世紀	夠理解人權思想的演		究的能	
		歷史事件	Qb-IV-1	帝國主義	變及其對全球歷史的		力,以判	
		的因果分	歐洲帝國	6. 第一次	影響。		讀文本知	
		析與詮	的擴張。	世界大戰	2. 透過分析各國革命		識的正確	
		釋。	歷	7. 巴黎和	的原因與過程,了解在		性。	
			Qb-IV-2	會與國際	殖民統治與帝國主義		閲 J3 理	
			亞、非、	聯盟	的壓迫下,認識人權保		解學科知	
			美三洲的		障的重要性,進而促進		識內的重	
			發展及回		對不同族群與國家的		要詞彙的	

			應。		尊重與理解。		意涵,並	
			歷		閱讀素養教育:		懂得如何	
			Qb-IV-3		討論帝國主義的歷史		運用該詞	
			第一次世		背景與發展過程,引導		彙與他人	
			界大戰。		學生閱讀相關的歷史		進行溝	
					資料,訓練從多角度解		通。	
					讀文本,並理解不同歷		【人權教	
					史背景下的權力關係		育】	
					與政治決策,提升其跨		人 J4 了	
					學科的閱讀能力。		解平等、	
							正義的原	
							則,並在	
							生活中實	
							踐。	
							人 J5 了	
							解社會上	
							有不同的	
							群體和文	
							化,尊重	
							並欣賞其	
							差異。	
第三篇全	社-J-C1 培	社 1b-Ⅳ	公 De-IV	1. 科技發	1. 複習第一、二章課程	1. 紙筆測	【人權教	

Ŧ	球關連	養道德思辨	-1 應用	-1 科技	展的應用	內容。	驗	育】
4	第一章科	與實踐能	社會領域	發展如何	與影響。	2. 檢討第一、二章習	2. 作業檢	人 J7 探
	技發展	力、尊重人權	內容知識	改變我們	2. 尊重智	作。	查	討違反人
9	第二章全	的態度,具備	解析生活	的日常生	慧財產	【議題融入與延伸學		權的事件
Į.	球化的影	民主素養、法	經驗或社	活?	權。	習】		對個人、
3	響與挑戰	治觀念、環境	會現象。	公 De-IV	3. 全球化	人權教育:		社區/部
	(第一次	倫理以及在	社 2a-IV	-2 科技	的影響。	1. 了解如何保障個人		落、社會
#	段考)	地與全球意	-3 關心	發展對中	4. 全球化	隱私與自由,特別是在		的影響,
		識,參與社會	不同的社	學生參與	面臨的挑	數位世界中。		並提出改
		公益活動。	會文化及	公共事務	戰。	2. 討論政府與企業如		善策略或
		社-J-C3 尊	其發展,	有什麼影		何保護個人資料,確保		行動方
		重並欣賞各	並展現開	響?		網路安全與公平。		案。
		族群文化的	闊的世界	公Bj-IV		3. 了解如何利用科技		【法治教
		多樣性,了解	觀。	-4 智慧財		促進社會變革,參與公		育】
		文化間的相	社 2c-IV	產權為什		共事務。		法 J3 認
		互關聯,以及	-2 珍視	麼需要保		法治教育:		識法律之
		臺灣與國際	重要的公	障?日常		1. 學習智慧財產權的		意義與制
		社會的互動	民價值並	生活中,		法律,了解如何保護創		定。
		關係。	願意付諸	如何合理		作者與企業的權利。		【環境教
			行動。	使用他人		2. 討論智慧財產權法		育】
			社 3b-Ⅳ	的著作?		規範及合理使用的界		環 J7 透
			-3 使用文	公 Dd-IV		限。		過「碳循
			字、照	-1 可以		3. 探討科技發展中的		環」,了解

,, -		at the tay and a state of	n = 10 1d
片、圖	用哪些現	法律挑戰,並提升法治	化石燃料
表、數	象或議題	意識。	與溫室氣
據、地	來理解	【議題融入與延伸學	體、全球
圖、年	「全球化	習】	暖化、及
表、言語	過程」?	環境教育:	氣候變遷
等多種方	公 Dd-IV	1. 透過全球化對環境	的關係。
式,呈現	-2 全球	的影響,讓學生了解資	【國際教
並解釋探	化帶來哪	源過度開採、污染加劇	育】
究結果。	些影響?	等問題,並討論如何透	國 J5 尊
	人們有哪	過國際合作與可持續	重與欣賞
	些回應和	發展解決全球環境問	世界不同
	評價?	題。	文化的價
		2. 以全球化的生產和	值。
		消費模式,討論其對地	國 J11 尊
		球生態系統的挑戰,例	重與維護
		如跨國企業的運作是	不同文化
		否導致資源浪費和生	群體的人
		態破壞。	權與尊
			嚴。
		國際教育:	【多元文
		1. 學生了解全球化如	化教育】
		何促進各國之間的合	多 J9 關
		作與衝突,探討不同國	心多元文
		作兴街犬, 採訂个问图	心多九义

						家如何在全球化的背		化議題並	
						景下進行外交合作、經		做出理性	
						濟發展與政治影響。		判斷。	
						2. 透過學習不同國家		多 J10 了	
						的發展模式與全球貿		解多元文	
						易體系,讓學生理解各		化相關的	
						國間的相互依存與競		問題與政	
						爭關係。		策。	
						多元文化教育:			
						1. 探討全球化如何帶			
						來文化的融合與衝			
						突,分析不同文化背景			
						的人如何在全球化過			
						程中相互影響並共同			
						發展。			
						2. 鼓勵學生尊重並欣			
						賞各國文化差異,理解			
						全球化不僅是經濟現			
						象,也带來多樣文化的			
						交流與融合。			
第八週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Ca-IV	1. 能利用	1. 利用地名網站查詢	1. 習作評	【環境教	
4/6-4/10	理議題	察人類生活	-1 發覺	-3 聚落	政府資訊	資料,瞭解自己居住的	量	育】	

第二章臺	相關議題,進	生活經驗	地名的命	查詢地	家鄉、就讀的學校附近	2. 課堂問	環 J3 經
灣聚落地	而分析判斷	或社會現	名與環	名。	地名的由來。	答	由環境美
名	及反思,並嘗	象與社會	境、族群	2. 能說出	2. 說明臺灣地名及其		學與自然
	試改善或解	領域內容	文化的關	臺灣地名	對應的特色物產。		文學了解
	決問題。	知識的關	係。	及其對應	3. 介紹臺灣鄉鎮的特		自然環境
	社-J-B1 運	係。	地 Ca-IV	的物產特	色物產及興盛原因。		的倫理價
	用文字、語	地 1a-IV	-4 問題	色。			值。
	言、表格與圖	-1 說明	探究:地		【議題融入與延伸學		環 J12 認
	像等表徵符	重要地理	名和生產		習】		識不同類
	號,表達人類	現象分布	活動、産		環境教育:		型災害可
	生活的豐富	特性的成	物命名等		透過地名與自然環境		能伴隨的
	面貌,並能促	因。	商品行銷		的關聯,學生能認識臺		危险 ,學
	進相互溝通	地 la-IV	的關係。		灣的地理特色及其對		習適當預
	與理解。	-2 說明			當地生態環境的影		防與避難
	社-J-B3 欣	重要環			響,提升環境保護的意		行為。
	賞不同時空	境、經濟			識。		【人權教
	環境下形塑	與文化議			原住民族教育:		育】
	的自然、族群	題間的相			介紹受族群文化影響		人 J5 了
	與文化之	互關係。			的地名,讓學生了解原		解社會上
	美,增進生活	社 1b-IV			住民族對土地的命名		有不同的
	的豐富性。	-1 應用社			與傳承方式,並深化對		群體和文
		會領域內			原住民族文化的尊重。		化,尊重
		容知識解			人權教育:		並欣賞其

析生活經	討論地名中的語言轉	差異。
驗或社會	變與族群歷史,理解不	【原住民
現象。	同族群在歷史過程中	族教育】
地 1b-IV	的遭遇,培養對各族群	原 J10 認
-1 解析	尊重與理解的態度。	識原住民
自然環境	多元文化教育:	族地區、
與人文景	通過學習閩南語、客家	部落及傳
觀的相互	語等特色地名,學生能	統土地領
關係。	更深入了解臺灣的多	域的地理
地 1b-IV	元文化與語言背景,提	分布。
-2 歸納	升跨文化的理解與包	【多元文
自然與人	容。	化教育】
文環境互	戶外教育:	多 J7 探
動的結	引導學生走出教室,實	討我族文
果。	地查詢家鄉及學校周	化與他族
	圍的地名,實踐地理學	文化的關
	習,並探索地名背後的	聯性。
	歷史與文化背景。	【多元文
		化教育】
		多 J2 關
		懷我族文
		化遺產的
		傳承與興

	T	1	1		
				革。	
				多 J7 探	
				討我族文	
				化與他族	
				文化的關	
				聯性。	
				多 J11 增	
				加實地體	
				驗與行動	
				學習,落	
				實文化實	
				踐力。	
				【戶外教	
				育議題】	
				户 J2 擴	
				充對環境	
				的理解,	
				運用所學	
				的知識到	
				生活當	
				中,具備	
				觀察、描	
				述、測	

							量、紀錄
							的能力。
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能認識	1. 配合圖 2-3-1 分析	1. 隨堂測	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-1	俄國在一	一戰時俄國經濟衰敗	驗	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	戰間期的	戰爆發革	的情形,與十月革命爆	2. 討論發	閱 J1 發
第三章戰	而分析判斷	得歷史事	世界局	命的原	發的經過。	表	展多元文
間期與第	及反思,並嘗	件的發展	勢。	因,與共	2. 介紹蘇聯成立後對	3. 師生互	本的閱讀
二次世界	試改善或解	歷程與重		產政權對	世界的影響。	動	策略。
大戰	決問題。	要歷史變		世界的影	3. 配合圖 2-3-2 介紹		閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。		響。	一戰後各國實施保護		展跨文本
	用文字、語	歷		2. 能說出	關稅,以及經濟大恐慌		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1		經濟大恐	的內容。		分析、深
	像等表徵符	運用歷史		慌的原	4. 討論羅斯福新政的		究的能
	號,表達人類	資料,解		因,以及	措施與影響。		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷		新政的政	【議題融入與延伸學		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與		策內容。	習】		識的正確
	進相互溝通	事件間的			人權教育:		性。
	與理解。	關聯。			1. 討論十四點原則中		閱 J3 理
	社-J-C1 培	歷			的民族自決,與臺灣歷		解學科知
	養道德思辨	1b-IV-2			史上的政治社會運動		識內的重
	與實踐能	運用歷史			相關聯。		要詞彙的
	力、尊重人權	資料,進			閱讀素養教育:		意涵,並

的態度,具備	行歷史事	1. 分析並理解巴黎和	懂得如何
民主素養、法	件的因果	會、凡爾賽條約及其背	運用該詞
治觀念、環境	分析與詮	景,提升對歷史文本的	彙與他人
倫理以及在	釋。	理解。	進行溝
地與全球意	歷	2. 透過資料搜尋與討	通。
識,參與社會	1c-IV-1	論,提升學生的資訊分	【人權教
公益活動。	區別歷史	析與表達能力,幫助他	育】
社-J-C3 尊	事實與歷	們更好理解國際條約	人 J4 了
重並欣賞各	史解釋。	的影響。	解平等、
族群文化的	歷		正義的原
多樣性,了解	1c-IV-2		則,並在
文化間的相	從多元觀		生活中實
互關聯,以及	點探究重		踐。
臺灣與國際	要歷史事		人 J5 了
社會的互動	件與人物		解社會上
關係。	在歷史中		有不同的
	的作用與		群體和文
	意義。		化,尊重
	社		並欣賞其
	2b-IV-2		差異。
	尊重不同		
	群體文化		
	的差異		
	民治倫地識公社重族多文互臺社主觀理與,益一並群樣化關灣會養、及球與動多賞化,的,國互養環在意會。尊各的解相及際動法境	民治倫地識公社更歷。 主觀理與參話C3 賞各的解 的析。 是一IV-1 區事解 IC-IV-1 區事解 IC-IV-2 數實解 IC-IV-2 觀事解 IC-IV-2 觀事的 EL 2 数	民主素養、法 件的因果 分析與詮 響。 理解。 2. 透過資料搜尋與討 論,參與社會 LC-IV-1 區別歷史 事實與歷 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了解 文化間的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。 在歷史中的作用與 意義。 社 2b-IV-2 尊重不同 群體文化

性,並欣			
賞其文化			
之美。			
社			
3a-IV-1			
發現不同			
時空脈絡			
中的人類			
生活問			
題,並進			
行探究。			
社			
3b-IV-3			
使用文			
字、照			
片、圖			
表、數			
據、地			
圖、年			
表、言語			
等多種方			
式,呈現			
並解釋探			

		A- 11 m					
		究結果。					
第三篇全	社-J-C1 培	公1c-IV	公 Dd-IV	1. 了解國	1. 說明國際社會以不	1. 資料蒐	【國際教
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	際社會的	同的互動方式解決共	集與整理	育】
第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	互動模式	同的難題。	2. 課堂問	國 J1 理
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	有哪些。	(1)國際交流,透過政	答	解我國發
	的態度,具備	自己對公	國際參與	(1)什麼	府與民間力量進行各		展和全球
	民主素養、法	共議題的	有什麼影	是國際交	種交流活動,以增進情		之關聯
	治觀念、環境	見解。	響?	流?	感及了解。		性。
	倫理以及在	社 2c-IV		(2)什麼	(2)國際合作,透過結		國 J6 評
	地與全球意	-1 從歷		是國際合	盟或簽訂條約以解決		估衝突的
	識,參與社會	史或社會		作?	共同的問題。		情境並提
	公益活動。	事件中,					出解決方
	社-J-C3 尊	省思自身			【議題融入與延伸學		案。
	重並欣賞各	或所屬群			習】		國 J9 運
	族群文化的	體的文化			國際教育:		用跨文化
	多樣性,了解	淵源、處			1. 透過講解國際交流		溝通技巧
	文化間的相	境及自主			與合作的方式,讓學生		參與國際
	互關聯,以及	性。			了解不同國家如何共		交流。
	臺灣與國際	社 3c-IV			同面對全球問題,如氣		
	社會的互動	-1 聆聽			候變遷、公共衛生等,		
	關係。	他人意			並討論如何利用國際		
		見,表達			合作解決這些問題。		

		1							
			自我觀			2. 透過案例學習,學生			
			點,並能			了解台灣在國際事務			
			以同理心			中的角色,例如透過			
			與他人討			「中華臺北」參與 APEC			
			論。			及 WTO 等經貿組織,並			
						學習如何透過民間組			
						織參與國際援助和交			
						流。			
						3. 討論國際非政府組			
						織(NGO)在促進人道			
						援助與解決全球困境			
						中的角色,並引導學生			
						思考自己能如何參與			
						或支持這類活動。			
第九週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 1a-IV	地 Cb-IV	1. 能分析	1. 介紹臺灣的農業發	1. 課堂問	【環境教	
4/13-4/1	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	臺灣的自	展。	答	育】	
7	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	然環境對	2. 說明臺灣昔日受限	2. 隨堂測	環 J1 了	
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	農業的影	自然條件的傳統農業	驗	解生物多	
	展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV	響。	特色。	3. 習作評	樣性及環	
	議題	試改善或解	領域內容	-2 食物	2. 能說明	3. 說明市場導向的現	量	境承載力	
		決問題。	知識的關	運銷與國	臺灣的農	代化農業特色。		的重要	
		社-J-A3 主	係。	際貿易。	業如何突	4. 說明食物里程與碳		性。	

動學習與探 地 1a-IV 地 Cb-IV 破環境的 排放量的關係。 環 J3 經 究人類生活 -1 說明 -3 飲食 限制。 5. 說明臺灣加入世界 由環境美 相關議題,善 重要地理 文化與食 貿易組織帶來的改變。 學與自然 用資源並規 現象分布 品加工、 文學了解 劃相對應的 特性的成 基因改造 【議題融入與延伸學 自然環境 食物。 習】 行動方案及 因。 的倫理價 創新突破的 地 1a-IV 地 Cb-IV 環境教育: 值。 可能性。 -2 說明 -4 問題 介紹食物里程與碳排 環 J4 了 社-J-B1 運 重要環 探究:從 放,並強調選擇環保飲 解永續發 用文字、語 地理觀點 食對環境的影響,提升 展的意義 境、經濟 言、表格與圖 與文化議 探究食安 學生對可持續發展的 (環境、 像等表徵符 題間的相 問題的原 理解。 社會、與 號,表達人類 互關係。 因與解決 海洋教育: 經濟的均 生活的豐富 策略。 衡發展) 社 1b-IV 探討全球糧食生產與 面貌,並能促 -1 應用 水產養殖的關聯,了解 與原則。 進相互溝通 海洋資源對食品供應 【海洋教 社會領域 與理解。 內容知識 鏈的作用。 育】 社-J-C3 尊 解析生活 國際教育: 海 J4 了 重並欣賞各 經驗或社 介紹臺灣加入 WTO 後 解海洋水 的農業與食品安全變 族群文化的 會現象。 產、工 多樣性,了解 社 3b-IV 化,增進學生對全球貿 程、運 -3 使用 易與政策的理解。 文化間的相 輸、能 互關聯,以及 文字、照 戶外教育: 源、與旅

声。	灣與國際	片、圖	引導學生進行農業與	遊等產業
		表、數	食品安全的實地學	的結構與
		據、地	習,將課堂知識應用於	發展。
	E	圖、年	實際觀察與參與。	【國際教
	å	表、言語		育】
	4	等多種方		國 J1 理
	j	式,呈現		解國家發
	2	並解釋探		展和全球
	5	究結果。		之關聯
	才	社 3d-IV		性。
	-	-1 規劃		國 J12 探
	Ì	與執行社		索全球議
	1	會領域的		題,並構
	F	問題探		思永續發
	5	究、訪		展的在地
	3	查、創作		行動方
	Ē	或展演等		案。
	7	活動。		【戶外教
				育議題】
				户 J4 理
				解永續發
				展的意義
				與責任,

	I		T	ı			
							並在參與
							活動的過
							程中落實
							原則。
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能理解	1. 介紹經濟大恐慌如	1. 問題討	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-1	極權政治	何影響極權政治興起。	論	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	戰間期的	興起的原	2. 討論極權政治對國	2. 紙筆測	閲 J1 發
第三章戰	而分析判斷	得歷史事	世界局	因與統治	內外造成哪些影響。	驗	展多元文
間期與第	及反思,並嘗	件的發展	勢。	手段。	3. 完成 p. 82-83 歷史	3. 資料蒐	本的閱讀
二次世界	試改善或解	歷程與重	歷	2. 能體會	探查。	集與整理	策略。
大戰	決問題。	要歷史變	Qc-IV-2	極權政治	4. 藉先前課程討論極		閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。	第二次世	對人權的	權政治與二戰前國際		展跨文本
	用文字、語	歷	界大戰。	侵害。	局勢,並分析孤立主		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1		3. 能分析	義、姑息主義的成因與		分析、深
	像等表徵符	運用歷史		二戰戰前	影響。		究的能
	號,表達人類	資料,解		的世界局	5. 介紹二戰亞洲、歐洲		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷		勢。	戰場開戰的經過,並與		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與		4. 能認識	八下民國歷史相連結。		識的正確
	進相互溝通	事件間的		二戰爆發	【議題融入與延伸學		性。
	與理解。	關聯。		與戰爭前	習】		閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷		期的情	人權教育:		解學科知
	養道德思辨	1b-IV-2		形。	1. 討論十四點原則中		識內的重

	與實踐能	運用歷史	5. 能認識	的民族自決,與臺灣歷	要詞彙的
	力、尊重人權	資料,進	戰爭後期	史上的政治社會運動	意涵,並
	的態度,具備	行歷史事	與結束的	相關聯。	懂得如何
	民主素養、法	件的因果	過程。	閱讀素養教育:	運用該詞
	治觀念、環境	分析與詮		1. 分析並理解巴黎和	彙與他人
	倫理以及在	釋。		會、凡爾賽條約及其背	進行溝
	地與全球意	歷		景,提升對歷史文本的	通。
	識,參與社會	1c-IV-1		理解。	【人權教
	公益活動。	區別歷史		2. 透過資料搜尋與討	育】
	社-J-C3 尊	事實與歷		論,提升學生的資訊分	人 J4 了
	重並欣賞各	史解釋。		析與表達能力,幫助他	解平等、
	族群文化的	歷		們更好理解國際條約	正義的原
	多樣性,了解	1c-IV-2		的影響。	則,並在
	文化間的相	從多元觀			生活中實
	互關聯,以及	點探究重			踐。
	臺灣與國際	要歷史事			人 J5 了
	社會的互動	件與人物			解社會上
	關係。	在歷史中			有不同的
		的作用與			群體和文
		意義。			化,尊重
		社			並欣賞其
		2b-IV-2			差異。
		尊重不同			
•		•		•	

群體文化
的差異
性,並欣
賞其文化
之美。
社
3a-IV-1
發現不同
時空脈絡
中的人類
生活問
題,並進
行探究。
社
3b-IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言語
等多種方

		h 12 -12						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	公1c-IV	公 Dd-IV	1. 了解國	1. 說明國際社會以不	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	際社會的	同的互動方式解決共	集與整理	育】	
第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	互動模式	同的難題。	2. 課堂問	國 月 理	
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	有哪些。	(3)國際援助,透過提	答	解我國發	
	的態度,具備	自己對公	國際參與	(3)什麼	供防疫物資、醫療技		展和全球	
	民主素養、法	共議題的	有什麼影	是國際援	術、經費或糧食等援		之關聯	
	治觀念、環境	見解。	響?	助?	助,協助面臨困境的國		性。	
	倫理以及在	社 2c-IV		(4)什麼	家或民眾度過難關。		國 J6 評	
	地與全球意	-1 從歷		是國際衝	(4)國際衝突,透過外		估衝突的	
	識,參與社會	史或社會		突?	交談判、經濟制裁或發		情境並提	
	公益活動。	事件中,			動戰爭等方式解決衝		出解決方	
	社-J-C3 尊	省思自身			突。		案。	
	重並欣賞各	或所屬群					國 J9 運	
	族群文化的	體的文化			【議題融入與延伸學		用跨文化	
	多樣性,了解	淵源、處			월]		溝通技巧	
	文化間的相	境及自主			國際教育:		參與國際	
	互關聯,以及	性。			1. 透過講解國際交流		交流。	
	臺灣與國際	社 3c-IV			與合作的方式,讓學生			
	社會的互動	-1 聆聽			了解不同國家如何共			

		關係。	他人意			同面對全球問題,如氣			
			見,表達			候變遷、公共衛生等,			
			自我觀			並討論如何利用國際			
			點,並能			合作解決這些問題。			
			以同理心			2. 透過案例學習,學生			
			與他人討			了解台灣在國際事務			
			論。			中的角色,例如透過			
						「中華臺北」參與APEC			
						及 WTO 等經貿組織,並			
						學習如何透過民間組			
						織參與國際援助和交			
						流。			
						3. 討論國際非政府組			
						織(NGO)在促進人道			
						援助與解決全球困境			
						中的角色,並引導學生			
						思考自己能如何參與			
						或支持這類活動。			
第十週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Cb-IV	1. 能理解	1. 介紹臺灣的食物運	1. 課堂問	【環境教	
4/20-4/2	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	臺灣現代	銷與食品安全問題。	答	育】	
4	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	化農業的	2. 說明臺灣糧食自給	2. 隨堂測	環 J1 了	
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	發展近	率偏低的現象與可能	驗	解生物多	

展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV	況。	的風險。	3. 習作評	樣性及環
議題	試改善或解	領域內容	-2 食物	2. 能說明	3. 說明食品加工與運	量	境承載力
	決問題。	知識的關	運銷與國	食品安全	輸技術的變化。		的重要
	社-J-A3 主	係。	際貿易。	的重要	4. 說明食品加工與運		性。
	動學習與探	地 1a-IV	地 Cb-IV	性。	輸方式改變帶來的風		環 J3 經
	究人類生活	-1 說明	-3 飲食		險。		由環境美
	相關議題,善	重要地理	文化與食		5. 搭配實作與練習,觀		學與自然
	用資源並規	現象分布	品加工、		察臺灣進出口農產品		文學了解
	劃相對應的	特性的成	基因改造		的特徵。		自然環境
	行動方案及	因。	食物。				的倫理價
	創新突破的	地 1a-IV	地 Cb-IV		【議題融入與延伸學		值。
	可能性。	-2 説明	-4 問題		習】		環 J4 了
	社-J-B1 運	重要環	探究:從		環境教育:		解永續發
	用文字、語	境、經濟	地理觀點		介紹食物里程與碳排		展的意義
	言、表格與圖	與文化議	探究食安		放,並強調選擇環保飲		(環境、
	像等表徵符	題間的相	問題的原		食對環境的影響,提升		社會、與
	號,表達人類	互關係。	因與解決		學生對可持續發展的		經濟的均
	生活的豐富	社 1b-IV	策略。		理解。		衡發展)
	面貌,並能促	-1 應用			海洋教育:		與原則。
	進相互溝通	社會領域			探討全球糧食生產與		【海洋教
	與理解。	內容知識			水產養殖的關聯,了解		育】
	社-J-C3 尊	解析生活			海洋資源對食品供應		海 J4 了
	重並欣賞各	經驗或社			鏈的作用。		解海洋水

族群文化的	會現象。	國際教育:	産、工
多樣性,了解		介紹臺灣加入 WTO 後	程、運
文化間的相	社 3b-IV	的農業與食品安全變	輸、能
互關聯,以及	-3 使用	化,增進學生對全球貿	源、與旅
臺灣與國際	文字、照	易與政策的理解。	遊等產業
社會的互動	片、圖	户外教育:	的結構與
關係。	表、數	引導學生進行農業與	發展。
	據、地	食品安全的實地學	【國際教
	圖、年	習,將課堂知識應用於	育】
	表、言語	實際觀察與參與。	國 J1 理
	等多種方		解國家發
	式,呈現		展和全球
	並解釋探		之關聯
	究結果。		性。
	社 3d-IV		國 J12 探
	-1 規劃		索全球議
	與執行社		題,並構
	會領域的		思永續發
	問題探		展的在地
	究、訪		行動方
	查、創作		案。
	或展演等		【户外教
	活動。		育議題】
	多樣性,了解 文化間的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動	多樣性,了解 文化間的相 之間聯,以及 臺灣的互動 是灣的互動 ,表據 一文字、、。 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一分 一次 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分 一分	多樣性,了解

							户 J4 理	
							解永續發	
							展的意義	
							與責任,	
							並在參與	
							活動的過	
							程中落實	
							原則。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能認識	1. 介紹戰爭前期的局	1. 問題討	【閱讀素	
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-2	二戰爆發	勢,以及珍珠港事變的	論	養教育】	
(下)	相關議題,進	理解所習	第二次世	與戰爭前	影響。	2. 課堂互	閱 J1 發	
第三章戰	而分析判斷	得歷史事	界大戰。	期的情	2. 介紹美軍參戰後對	動	展多元文	
間期與第	及反思,並嘗	件的發展		形。	戰況的改變,並與日治	3. 分組討	本的閱讀	
二次世界	試改善或解	歷程與重		2. 能認識	時期臺灣史做連結。	論	策略。	
大戰	決問題。	要歷史變		戰爭後期	3. 介紹開羅會議與雅		閱 J2 發	
	社-J-B1 運	遷。		與結束的	爾達會議的內容與影		展跨文本	
	用文字、語	歷		過程。	響,並與八下民國與中		的比對、	
	言、表格與圖	1b-IV-1		3. 能分析	共歷史做連結。		分析、深	
	像等表徵符	運用歷史		戰時國際	4. 介紹聯合國成立與		究的能	
	號,表達人類	資料,解		會議的內	對國際的影響。		力,以判	
	生活的豐富	釋重要歷		容與影	5. 完成第三課習作。		讀文本知	
	面貌,並能促	史人物與		響。	【議題融入與延伸學		識的正確	

進相互溝通	事件間的	4. 能理解	월]	性。
與理解。	關聯。	聯合國成	人權教育:	 閲 J3 理
社-J-C1 培	歷	立的意	1. 討論十四點原則中	解學科知
養道德思辨	1b-IV-2	義。	的民族自決,與臺灣歷	識內的重
與實踐能	運用歷史	,,	史上的政治社會運動	要詞彙的
力、尊重人權	資料,進		相關聯。	意涵,並
•	行歷史事		閱讀素養教育:	懂得如何
民主素養、法	件的因果		1. 分析並理解巴黎和	運用該詞
治觀念、環境	分析與詮		會、凡爾賽條約及其背	彙與他人
倫理以及在	釋。		景,提升對歷史文本的	進行溝
地與全球意	歷		理解。	通。
識,參與社會	1c-IV-1		2. 透過資料搜尋與討	【人權教
公益活動。	區別歷史		論,提升學生的資訊分	育】
社-J-C3 尊	事實與歷		析與表達能力,幫助他	人 J4 了
重並欣賞各	史解釋。		們更好理解國際條約	解平等、
族群文化的	歷		的影響。	正義的原
多樣性,了解	1c-IV-2		· · · ·	則,並在
文化間的相	從多元觀			生活中實
互關聯,以及	點探究重			踐。
臺灣與國際	要歷史事			人 J5 了
社會的互動	件與人物			解社會上
關係。	在歷史中			有不同的
	的作用與			群體和文

意義。	化,尊重
社	並欣賞其
2b-IV-2	差異。
尊重不同	
群體文化	
的差異	
性,並欣	
賞其文化	
之美。	
社	
3a-IV-1	
發現不同	
時空脈絡	
中的人類	!
生活問	
題,並進	!
行探究。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	

		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	公1c-IV	公 Dd-IV	1. 認識國	1. 說明國際險為解決	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	際組織	國際事務而成立的組	集與整理	育】	
第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	(1)政府	織,依據成員的性質分	2. 課堂問	國 J1 理	
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	間國際組	為下列幾種:	答	解國家發	
	的態度,具備	自己對公	國際參與	織	(1)政府間國際組織,		展和全球	
	民主素養、法	共議題的	有什麼影	(2)國際	例如聯合國、國際貿易		之關連	
	治觀念、環境	見解。	響?	非政府組	組織、APEC 亞太經濟		性。	
	倫理以及在	社 2c-IV		織	合作會議的成立目的。		國 J3 展	
	地與全球意	-1 從歷			(2)國際非政府組織,		現認同我	
	識,參與社會	史或社會			例如國際特赦組織、國		國國家價	
	公益活動。	事件中,			際反地雷組織、無國界		值的行	
	社-J-C3 尊	省思自身			醫生的成立目的。		動。	
	重並欣賞各	或所屬群					國 J6 具	
	族群文化的	體的文化			【議題融入與延伸學		備參與國	
	多樣性,了解	淵源、處			習】		際交流活	

文化間的	相 境及自主	國際教育:	動的能
互關聯,以	人及 性。	1. 透過講解國際交流	カ。
臺灣與國	祭 社 3c-Ⅳ	與合作的方式,讓學生	
社會的互	動 -1 聆聽	了解不同國家如何共	
關係。	他人意	同面對全球問題,如氣	
	見,表達	候變遷、公共衛生等,	
	自我觀	並討論如何利用國際	
	點,並能	合作解決這些問題。	
	以同理心	2. 透過案例學習,學生	
	與他人討	了解台灣在國際事務	
	論。	中的角色,例如透過	
		「中華臺北」參與 APEC	
		及 WTO 等經貿組織,並	
		學習如何透過民間組	
		織參與國際援助和交	
		流。	
		3. 討論國際非政府組	
		織(NGO)在促進人道	
		援助與解決全球困境	
		中的角色,並引導學生	
		思考自己能如何參與	
		或支持這類活動。	

第十一週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 1a-IV	地 Cb-IV	1. 能說明	1. 說明何謂基因改造	1. 課堂問	【環境教
4/27-5/1	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	食品安全	食品。	答	育】
	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	的重要	2. 說明基因改造食品	2. 隨堂測	環 J1 了
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	性。	的爭議。	驗	解生物多
	展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV	2. 能於生		3. 習作評	樣性及環
	議題	試改善或解	領域內容	-2 食物	活上應用	【議題融入與延伸學	量	境承載力
		決問題。	知識的關	運銷與國	友善環境	習】		的重要
		社-J-A3 主	係。	際貿易。	飲食的觀	環境教育:		性。
		動學習與探	地 1a-IV	地 Cb-IV	念。	介紹食物里程與碳排		環 J3 經
		究人類生活	-1 説明	-3 飲食		放,並強調選擇環保飲		由環境美
		相關議題,善	重要地理	文化與食		食對環境的影響,提升		學與自然
		用資源並規	現象分布	品加工、		學生對可持續發展的		文學了解
		劃相對應的	特性的成	基因改造		理解。		自然環境
		行動方案及	因。	食物。		海洋教育:		的倫理價
		創新突破的	地 1a-IV	地 Cb-IV		探討全球糧食生產與		值。
		可能性。	-2 説明	-4 問題		水產養殖的關聯,了解		環 J4 了
		社-J-B1 運	重要環	探究:從		海洋資源對食品供應		解永續發
		用文字、語	境、經濟	地理觀點		鏈的作用。		展的意義
		言、表格與圖	與文化議	探究食安		國際教育:		(環境、
		像等表徵符	題間的相	問題的原		介紹臺灣加入 WTO 後		社會、與
		號,表達人類	互關係。	因與解決		的農業與食品安全變		經濟的均
		生活的豐富	社 1b-IV	策略。		化,增進學生對全球貿		衡發展)
		面貌,並能促	-1 應用			易與政策的理解。		與原則。

進相互溝通	社會領域	戶外教育:	【海洋教
與理解。	內容知識	引導學生進行農業與	育】
社-J-C3 尊	解析生活	食品安全的實地學	海 J4 了
重並欣賞各	經驗或社	習,將課堂知識應用於	解海洋水
族群文化的	會現象。	實際觀察與參與。	產、工
多樣性,了戶	翼		程、運
文化間的相	社 3b-IV		輸、能
互關聯,以	及 -3 使用		源、與旅
臺灣與國際	文字、照		遊等產業
社會的互動	片、圖		的結構與
關係。	表、數		發展。
	據、地		【國際教
	圖、年		育】
	表、言語		國 J1 理
	等多種方		解國家發
	式,呈現		展和全球
	並解釋探		之關聯
	究結果。		性。
	社 3d-IV		國 J12 探
	-1 規劃		索全球議
	與執行社		題,並構
	會領域的		思永續發
	問題探		展的在地

		究、訪					行動方	
		查、創作					案。	
		或展演等					【戶外教	
		活動。					育議題】	
							户 J4 理	
							解永續發	
							展的意義	
							與責任,	
							並在參與	
							活動的過	
							程中落實	
							原則。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 能認識	1. 藉民主與共產的對	1. 心得報	【閱讀素	
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-3	冷戰時期	立,介紹冷戰形成的原	告	養教育】	
(下)	相關議題,進	理解所習	從兩極到	的國際局	因。	2. 紙筆測	閲 J1 發	
第四章第	而分析判斷	得歷史事	多元的戰	勢。	2. 介紹冷戰時期兩大	驗	展多元文	
二次世界	及反思,並嘗	件的發展	後世界。	2. 能分析	集團:北大西洋公約組	3. 命題系	本的閱讀	
大戰後的	試改善或解	歷程與重		冷戰時期	纖與華沙公約組織。	統光碟	策略。	
國際局勢	決問題。	要歷史變		國際衝突	3. 介紹柏林危機與古		閲 J2 發	
	社-J-B1 運	遷。		的情形。	巴危機的始末。		展跨文本	
	用文字、語	歷		3. 能理解	4. 討論以阿衝突的成		的比對、	
	言、表格與圖	1b-IV-1	_	冷戰後國	因與影響。		分析、深	

像等表徵符	運用歷史	際局勢多		究的能
號,表達人類	資料,解	元並立的	【議題融入與延伸學	力,以判
生活的豐富	釋重要歷	局面。	習 】	讀文本知
面貌,並能促	史人物與	4. 能尊重	人權教育:透過介紹冷	識的正確
進相互溝通	事件間的	世界的多	戰與蘇聯解體的歷	性。
與理解。	關聯。	元文化。	史,討論人權在不同政	閲 J3 理
社-J-C1 培	歷		治體制中的發展與挑	解學科知
養道德思辨	1b-IV-2		戦。	識內的重
與實踐能	運用歷史		閱讀素養教育:在討論	要詞彙的
力、尊重人權	資料,進		國際合作與衝突案例	意涵,並
的態度,具備	行歷史事		時,強調學生如何分析	懂得如何
民主素養、法	件的因果		並理解各國歷史背景	運用該詞
治觀念、環境	分析與詮		和外交政策。	彙與他人
倫理以及在	釋。			進行溝
地與全球意	歷			通。
識,參與社會	1c-IV-1			【人權教
公益活動。	區別歷史			育】
社-J-C3 尊	事實與歷			人 J4 了
重並欣賞各	史解釋。			解平等、
族群文化的	歷			正義的原
多樣性,了解	1c-IV-2			則,並在
文化間的相	從多元觀			生活中實
互關聯,以及	點探究重			踐。
	號生面進與社養與力的民治倫地識公社重族多文,活貌相理「道實、態主觀理與,益」並群樣化妻的,互解「德踐尊度素念以全參活」於文性間達豐並溝。」思能重,養、及球與動3賞化,的人富能通 培辨 權備法境在意會。尊各的解類	號生面進與社養與力的民治倫地識公社重族多文 ,表的並溝。 培辦 是 B B B B B B B B B B B B B B B B B B	號,表語與無 實際 是一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	號,表達人類 資料,解 釋重要歷 面貌,並能促 連相互溝通 史人物與 事件間的 關聯。 社-J-C1 培 歷 前德思辨 自b-IV-2 與實踐能 力、尊重人權 資料,進 的態度,具備 尺主素養、法 冷酮之

支織的国際	西庭中車		人 J5 了	
臺灣與國際	要歷史事			
社會的互動	件與人物		解社會上	
關係。	在歷史中		有不同的	
	的作用與		群體和文	
	意義。		化,尊重	
	社		並欣賞其	
	2b-IV-2		差異。	
	尊重不同			
	群體文化			
	的差異			
	性,並欣			
	賞其文化			
	之美。			
	社			
	3a-IV-1			
	發現不同			
	時空脈絡			
	中的人類			
	生活問			
	題,並進			
	行探究。			
	社			
	3b-IV-3			

		ılı m						
		使用文						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	公1c-IV	公 Dd-IV	1. 認識臺	1. 說明臺灣身處的國	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	灣所處的	際地位:	集與整理	育】	
第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	國際環境	(1)在「一個中國」原	2. 課堂問	國 J1 理	
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	及其變	則下,受到中國大陸的	答	解我國發	
	的態度,具備	自己對公	國際參與	遷。	打壓。無法以主權國家		展和全球	
	民主素養、法	共議題的	有什麼影	2. 了解在	身分參與政府間國際		之關聯	
	治觀念、環境	見解。	響?	政府的努	組織的活動。		性。	
	倫理以及在	社 2c-IV		力下,我	(2)但政府仍以務實方		國 J2 發	
	地與全球意	-1 從歷		國國際環	式,積極參與國際事		展國際視	
	識,參與社會	史或社會		境的現	務。		野的國家	
	公益活動。	事件中,		況。	A. 經貿方面,以「中華		意識。	

 社-J-C3 尊 省思自身				
族群文化的 變的文化 淵源、處 空間 大人	社-J-C3 尊	省思自身	臺北」參與亞太經濟合	國 J3 展
多樣性,了解 文化間的相 克關聯,以及 臺灣與國際 社 3c-IV 社會的互動 關係。 一1 聆聽 自我觀 點,並能 以同理心 與他人討 論。 一2 解不同國家如何共 同面對全球問題,如氣 候變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際 合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與APEC	重並欣賞各	或所屬群	作會議(APEC)相關活	現認同我
文化間的相 境及自主 性。 性。 性。 性。 性。 性。 性。 性。 性。 性, 是灣與國際 社 3c-IV 一1 聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點,並能 以同理心 與他人討 論。 是, 是 以同理心 與他人討 論。 是, 是 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	族群文化的	體的文化	動。	國國家價
互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。 一1 聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點,並能 以同理心 與他人討 論。 「國際教育: 1.透過講解國際交流 與合作的方式,讓學生 了解不同國家如何共 同面對全球問題,如氣 候變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際 合作解決這些問題。 2.透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與APEC	多樣性,了解	淵源、處	B. 以「臺澎金馬個別關	值的行
臺灣與國際 社會的互動 關係。 一1 聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點, 並能 以同理心 與他人討 論。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	文化間的相	境及自主	稅領域」身分加入世界	動。
社會的互動 一1 聆聽 他人意 見,表達 自我觀 點。 上透過講解國際交流 與合作的方式,讓學生 了解不同國家如何共 同面對全球問題,如氣 候變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際 合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務中的角色,例如透過 「中華臺北」參與APEC	互關聯,以及	性。	貿易組織(WTO)。	國 J9 運
關係。 他人意 見,表達 自我觀 點,並能 以同理心 與他人討 論。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一	臺灣與國際	社 3c-IV		用跨文化
見,表達自我觀 1.透過講解國際交流 與合作的方式,讓學生 以同理心 與他人討 論。 (秦變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際 合作解決這些問題。 2.透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與APEC	社會的互動	-1 聆聽	【議題融入與延伸學	溝通技巧
自我觀點,並能以同理心與他人討論。 1. 透過講解國際交流與合作的方式,讓學生了解不同國家如何共同面對全球問題,如氣候變遷、公共衛生等,並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生了解台灣在國際事務中的角色,例如透過「中華臺北」參與APEC	關係。	他人意	월 】	參與國際
點,並能以同理心與他人討論。 與他人討論。 論。 認為 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		見,表達	國際教育:	交流。
以同理心 與他人討 論。 院變遷、公共衛生等, 並討論如何利用國際 合作解決這些問題。 2.透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與 APEC		自我觀	1.透過講解國際交流	
與他人討論。 同面對全球問題,如氣候變遷、公共衛生等,並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2.透過案例學習,學生了解台灣在國際事務中的角色,例如透過「中華臺北」參與APEC		點,並能	與合作的方式,讓學生	
論。 (以同理心	了解不同國家如何共	
並討論如何利用國際合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與 APEC		與他人討	同面對全球問題,如氣	
合作解決這些問題。 2. 透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與 APEC		論。	候變遷、公共衛生等,	
2. 透過案例學習,學生 了解台灣在國際事務 中的角色,例如透過 「中華臺北」參與 APEC			並討論如何利用國際	
了解台灣在國際事務中的角色,例如透過「中華臺北」參與 APEC			合作解決這些問題。	
中的角色,例如透過 「中華臺北」參與 APEC			2. 透過案例學習,學生	
「中華臺北」參與 APEC			了解台灣在國際事務	
			中的角色,例如透過	
及 WTO 等經貿組織,並			「中華臺北」參與 APEC	
			及 WTO 等經貿組織,並	
學習如何透過民間組			學習如何透過民間組	

						which the real part 14 miles ha		
						織參與國際援助和交		
						流。		
						3. 討論國際非政府組		
						織(NGO)在促進人道		
						援助與解決全球困境		
						中的角色,並引導學生		
						思考自己能如何參與		
						或支持這類活動。		
第十二週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Cb-IV	1. 能說明	1. 介紹食品安全的因	1. 課堂問	【環境教
5/4-5/8	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	食品安全	應策略。	答	育】
	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	的重要	2. 概述食品安全議題	2. 隨堂測	環 J1 了
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	性。	的出現背景。	驗	解生物多
	展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV	2. 能於生	3. 說明選用友善環境	3. 習作評	樣性及環
	議題	試改善或解	領域內容	-2 食物	活上應用	飲食、有機農產品、具	量	境承載力
		決問題。	知識的關	運銷與國	友善環境	產銷履歷、地產地消等		的重要
		社-J-A3 主	係。	際貿易。	飲食的觀	原則有助於因應食安		性。
		動學習與探	地 1a-IV	地 Cb-IV	念。	問題。		環 J3 經
		究人類生活	-1 說明	-3 飲食				由環境美
		相關議題,善	重要地理	文化與食		【議題融入與延伸學		學與自然
		用資源並規	現象分布	品加工、		習】		文學了解
		劃相對應的	特性的成	基因改造		環境教育:		自然環境
		行動方案及	因。	食物。	_	介紹食物里程與碳排		的倫理價

				1	
[]	削新突破的	地 1a-IV	地 Cb-IV	放,並強調選擇環保飲	值。
可	丁能性。	-2 説明	-4 問題	食對環境的影響,提升	環 J4 了
社	Ł-J-B1 運	重要環	探究:從	學生對可持續發展的	解永續發
月月	月文字、語	境、經濟	地理觀點	理解。	展的意義
書	言、表格與圖	與文化議	探究食安	海洋教育:	(環境、
像	象等表徵符	題間的相	問題的原	探討全球糧食生產與	社會、與
號	虎,表達人類	互關係。	因與解決	水產養殖的關聯,了解	經濟的均
生	上活的豐富	社 1b-Ⅳ	策略。	海洋資源對食品供應	衡發展)
直	面貌,並能促	-1 應用		鏈的作用。	與原則。
道		社會領域		國際教育:	【海洋教
與	與理解。	內容知識		介紹臺灣加入 WTO 後	育】
社	±-J-C3 尊	解析生活		的農業與食品安全變	海 J4 了
重	重並欣賞各	經驗或社		化,增進學生對全球貿	解海洋水
游	疾群文化的	會現象。		易與政策的理解。	產、工
3	多樣性 ,了解			戶外教育:	程、運
文	文化間的相	社 3b-Ⅳ		引導學生進行農業與	輸、能
互	互關聯,以及	-3 使用		食品安全的實地學	源、與旅
喜至	臺灣與國際	文字、照		習,將課堂知識應用於	遊等產業
社	土會的互動	片、圖		實際觀察與參與。	的結構與
	褟係。	表、數			發展。
		據、地			【國際教
		圖、年			育】
		表、言語			國 J1 理

		等多種方					解國家發	
		式,呈現					展和全球	
		並解釋探					之關聯	
		究結果。					性。	
		社 3d-IV					國 J12 探	
		-1 規劃					索全球議	
		與執行社					題,並構	
		會領域的					思永續發	
		問題探					展的在地	
		究、訪					行動方	
		查、創作					案。	
		或展演等					【戶外教	
		活動。					育議題】	
							户 J4 理	
							解永續發	
							展的意義	
							與責任,	
							並在參與	
							活動的過	
							程中落實	
							原則。	
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 認識第	1. 討論第三世界集團	1. 課堂問	【閱讀素	

界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-3	三世界。	成形的原因。	答	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	從兩極到	2. 能分析	2. 介紹蘇聯統治之下	2. 隨堂測	閱 J1 發
第四章第	而分析判斷	得歷史事	多元的戰	蘇聯等共	人民的生活情景。	驗	展多元文
二次世界	及反思,並嘗	件的發展	後世界。	產政權瓦	3. 說明戈巴契夫的改	3. 分組討	本的閱讀
大戰後的	試改善或解	歷程與重		解的原	革措施與蘇聯的解體。	論	策略。
國際局勢	決問題。	要歷史變		因。	4. 分析歐洲共產政權		閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。		3. 了解歐	先後垮臺原因。		展跨文本
	用文字、語	歷		洲共產政	5. 完成 p. 80 實作與練		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1		權崩潰。	羽。		分析、深
	像等表徵符	運用歷史					究的能
	號,表達人類	資料,解			【議題融入與延伸學		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷			習】		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與			人權教育:透過介紹冷		識的正確
	進相互溝通	事件間的			戰與蘇聯解體的歷		性。
	與理解。	關聯。			史,討論人權在不同政		閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷			治體制中的發展與挑		解學科知
	養道德思辨	1b-IV-2			戦。		識內的重
	與實踐能	運用歷史			閱讀素養教育:在討論		要詞彙的
	力、尊重人權	資料,進			國際合作與衝突案例		意涵,並
	的態度,具備	行歷史事			時,強調學生如何分析		懂得如何
	民主素養、法	件的因果			並理解各國歷史背景		運用該詞
	治觀念、環境	分析與詮			和外交政策。		彙與他人
	倫理以及在	釋。					進行溝

地與全:	球意 歴	通。
識,參與	具社會 1c-IV-1	【人權教
公益活	動。 區別歷史	育】
社-J-C	3 尊 事實與歷	人 J4 了
重並欣	賞各 史解釋。	解平等、
族群文	化的 歷	正義的原
多樣性	,了解 1c-IV-2	則,並在
文化間	的相 從多元觀	生活中實
互關聯	,以及 點探究重	踐。
臺灣與	國際 要歷史事	人 J5 了
社會的		解社會上
關係。	在歷史中	有不同的
	的作用與	群體和文
	意義。	化, 尊重
	社	並欣賞其
	2b-IV-2	差異。
	尊重不同	
	群體文化	
	的差異	
	性,並欣	
	賞其文化	
	之美。	
	社	
	'	

					T			
		3a-IV-1						
		發現不同						
		時空脈絡						
		中的人類						
		生活問						
		題,並進						
		行探究。						
		社						
		3b-IV-3						
		使用文						
		字、照						
		片、圖						
		表、數						
		據、地						
		圖、年						
		表、言語						
		等多種方						
		式,呈現						
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	公 1c-IV	公 Dd-IV	1. 了解臺	1. 臺灣的民間組織積	1. 資料蒐	【國際教	
		 						
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	灣為什麼	極參與各項國際交流	集與整理	育】	

第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	要參與國	與援助活動。	2. 課堂問	國 J1 理	
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	際及交流	(1)臺灣世界展望會加	答	解我國發	
	的態度,具備	自己對公	國際參與	的現況。	入全球關懷與救援行		展和全球	
	民主素養、法	共議題的	有什麼影		列。		之關聯	
	治觀念、環境	見解。	響?		(2)臺灣國際搜救隊到		性。	
	倫理以及在	社 2c-IV			土耳其賑災。		國 J2 發	
	地與全球意	-1 從歷			(3)民眾捐贈物資與款		展國際視	
	識,參與社會	史或社會			項給烏克蘭。		野的國家	
	公益活動。	事件中,			(4)國際特赦組織聲援		意識。	
	社-J-C3 尊	省思自身			國際上人權受侵害的		國 J3 展	
	重並欣賞各	或所屬群			人。		現認同我	
	族群文化的	體的文化					國國家價	
	多樣性,了解	淵源、處			【議題融入與延伸學		值的行	
	文化間的相	境及自主			習】		動。	
	互關聯,以及	性。			國際教育:		國 J9 運	
	臺灣與國際	社 3c-IV			1. 透過講解國際交流		用跨文化	
	社會的互動	-1 聆聽			與合作的方式,讓學生		溝通技巧	
	關係。	他人意			了解不同國家如何共		參與國際	
		見,表達			同面對全球問題,如氣		交流。	
		自我觀			候變遷、公共衛生等,			
		點,並能			並討論如何利用國際			
		以同理心			合作解決這些問題。			
		與他人討			2. 透過案例學習,學生			

			論。			了解台灣在國際事務			
						中的角色,例如透過			
						「中華臺北」參與APEC			
						及 WTO 等經貿組織,並			
						學習如何透過民間組			
						織參與國際援助和交			
						流。			
						3. 討論國際非政府組			
						織(NGO)在促進人道			
						援助與解決全球困境			
						中的角色,並引導學生			
						思考自己能如何參與			
						或支持這類活動。			
第十三週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 1a-IV	地 Cb-IV	1. 能說明	1. 以地理加油站介紹	1. 課堂問	【環境教	
5/11-5/15	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	食品安全	優劣分析方法。	答	育】	
	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	的重要	2. 利用優劣分析,分類	2. 隨堂測	環 J1 了	
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	性。	臺灣近年的農業事件。	驗	解生物多	
	展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV			3. 習作評	樣性及環	
	議題	試改善或解	領域內容	-2 食物		【議題融入與延伸學	量	境承載力	
		決問題。	知識的關	運銷與國		習】		的重要	
		社-J-A3 主	係。	際貿易。		環境教育:		性。	
		動學習與探	地 1a-IV	地 Cb-IV		介紹食物里程與碳排		環 J3 經	
			l	l	1		l	1	

	究人類生活	-1 說明	-3 飲食	放,並強調選擇環保飲	由環境美
	相關議題,善	重要地理	文化與食	食對環境的影響,提升	學與自然
	用資源並規	現象分布	品加工、	學生對可持續發展的	文學了解
	劃相對應的	特性的成	基因改造	理解。	自然環境
	行動方案及	因。	食物。	海洋教育:	的倫理價
	創新突破的	地 la-IV	地 Cb-IV	探討全球糧食生產與	值。
	可能性。	-2 說明	-4 問題	水產養殖的關聯,了解	環 J4 了
	社-J-B1 運	重要環	探究:從	海洋資源對食品供應	解永續發
	用文字、語	境、經濟	地理觀點	鏈的作用。	展的意義
	言、表格與圖	與文化議	探究食安	國際教育:	(環境、
	像等表徵符	題間的相	問題的原	介紹臺灣加入 WTO 後	社會、與
	號,表達人類	互關係。	因與解決	的農業與食品安全變	經濟的均
	生活的豐富	社 1b-IV	策略。	化,增進學生對全球貿	衡發展)
	面貌,並能促	-1 應用		易與政策的理解。	與原則。
	進相互溝通	社會領域		戶外教育:	【海洋教
	與理解。	內容知識		引導學生進行農業與	育】
	社-J-C3 尊	解析生活		食品安全的實地學	海 J4 了
	重並欣賞各	經驗或社		習,將課堂知識應用於	解海洋水
	族群文化的	會現象。		實際觀察與參與。	産、工
	多樣性,了解	社 3b-IV			程、運
	文化間的相	-3 使用			輸、能
	互關聯,以及	文字、照			源、與旅
	臺灣與國際	片、圖			遊等產業
•			-	·	<u>.</u>

社會的互動	表、數		的結構與
關係。	據、地		發展。
1919 121	圖、年		【國際教
	表、言語		育】
	等多種方		A
	式,呈現		解國家發
	並解釋探		展和全球
	究結果。		之關聯
	社 3d-IV		性。
	-1 規劃		國 J12 探
	與執行社		索全球議
	會領域的		題,並構
	問題探		思永續發
	究、訪		展的在地
	查、創作		行動方
	或展演等		案。
	活動。		【戶外教
			育議題】
			戶 J4 理
			解永續發
			展的意義
			與責任,
			並在參與

							活動的過
							程中落實
							原則。
第二篇世	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 認識全	1. 介紹全球化興起原	1. 課堂問	【閱讀素
界的歷史	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-3	球化時	因及未來趨勢。	答	養教育】
(下)	相關議題,進	理解所習	從兩極到	代。	2. 藉實際案例配合影	2. 隨堂測	閲 J1 發
第四章第	而分析判斷	得歷史事	多元的戰		片說明世界多元並立	驗	展多元文
二次世界	及反思,並嘗	件的發展	後世界。		的局勢。	3. 分組討	本的閱讀
大戰後的	試改善或解	歷程與重			3. 介紹主要的國際組	論	策略。
國際局勢	決問題。	要歷史變			織與國際衝突發生地。	4. 整理與	閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。			4. 學生分組討論並上	分析	展跨文本
	用文字、語	歷			臺報告搜尋到的國際		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1			合作與衝突案例。		分析、深
	像等表徵符	運用歷史			5. 完成 p. 81 課後閱		究的能
	號,表達人類	資料,解			讀。		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷			6. 完成 p. 84-87 歷史		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與			漫談。		識的正確
	進相互溝通	事件間的			7. 完成第四課習作。		性。
	與理解。	關聯。			8. 帶領學生進行綜合		閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷			複習。		解學科知
	養道德思辨	1b-IV-2					識內的重
	與實踐能	運用歷史			【議題融入與延伸學		要詞彙的

力、尊重人權	資料,進	習】	意涵,並
的態度,具備	行歷史事	人權教育:透過介紹冷	懂得如何
民主素養、法	件的因果	戰與蘇聯解體的歷	運用該詞
治觀念、環境	分析與詮	史,討論人權在不同政	彙與他人
倫理以及在	釋。	治體制中的發展與挑	進行溝
地與全球意	歷	戰。	通。
識,參與社會	1c-IV-1	閱讀素養教育:在討論	【人權教
公益活動。	區別歷史	國際合作與衝突案例	育】
社-J-C3 尊	事實與歷	時,強調學生如何分析	人 J4 了
重並欣賞各	史解釋。	並理解各國歷史背景	解平等、
族群文化的	歷	和外交政策。	正義的原
多樣性,了解	1c-IV-2		則,並在
文化間的相	從多元觀		生活中實
互關聯,以及	點探究重		踐。
臺灣與國際	要歷史事		人 J5 了
社會的互動	件與人物		解社會上
關係。	在歷史中		有不同的
	的作用與		群體和文
	意義。		化,尊重
	社		並欣賞其
	2b-IV-2		差異。
	尊重不同		
	群體文化		

的差異
性,並欣
賞其文化
之美。
社
3a-IV-1
發現不同
時空脈絡
中的人類
生活問
題,並進
行探究。
社
3b-IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言語
等多種方
式,呈現

	T				T		1	
		並解釋探						
		究結果。						
第三篇全	社-J-C1 培	公1c-IV	公 Dd-IV	1. 了解臺	1. 由介紹志工的定	1. 資料蒐	【國際教	
球關連	養道德思辨	-1 運用	-3 臺海	灣為什麼	義,串連一下第3章志	集與整理	育】	
第三章	與實踐能	公民知	兩岸關係	要參與國	願結社的概念與三上	2. 課堂問	國 J1 理	
國際參與	力、尊重人權	識,提出	對我國的	際及交流	第6章無酬勞動說	答	解我國發	
	的態度,具備	自己對公	國際參與	的現況。	明,並引導學生填寫實		展和全球	
	民主素養、法	共議題的	有什麼影		作與練習。		之關聯	
	治觀念、環境	見解。	響?		2. 引導學生進入課後		性。	
	倫理以及在	社 2c-IV			閱讀:中華臺北!地圖		國 J2 發	
	地與全球意	-1 從歷			找不到的奧運奪牌隊		展國際視	
	識,參與社會	史或社會			伍,藉此說明我國的國		野的國家	
	公益活動。	事件中,			際處境。		意識。	
	社-J-C3 尊	省思自身					國 J3 展	
	重並欣賞各	或所屬群					現認同我	
	族群文化的	體的文化					國國家價	
	多樣性,了解	淵源、處					值的行	
	文化間的相	境及自主					動。	
	互關聯,以及	性。					國 J9 運	
	臺灣與國際	社 3c-IV					用跨文化	
	社會的互動	-1 聆聽					溝通技巧	
	關係。	他人意					參與國際	

			見,表達					交流。
			自我觀					
			點,並能					
			以同理心					
			與他人討					
			論。					
第十四週	第一篇地	社-J-A2 覺	社 la-IV	地 Cb-IV	1. 能說明	1. 以課後閱讀文章,說	1. 課堂問	【環境教
5/18-5/22	理議題	察人類生活	-1 發覺	-1 農業	食品安全	明飲食的選擇也能對	答	育】
	第三章臺	相關議題,進	生活經驗	生產與地	的重要	環境帶來改變。	2. 隨堂測	環 J1 了
	灣農業發	而分析判斷	或社會現	理環境。	性。	2. 引導學生討論人地	驗	解生物多
	展與食品	及反思,並嘗	象與社會	地 Cb-IV	2. 能於生	互動中的食安問題與	3. 習作評	樣性及環
	議題(第	試改善或解	領域內容	-2 食物	活上應用	解決策略,該如何看待	量	境承載力
	二次段	決問題。	知識的關	運銷與國	友善環境	及選擇基因改造食品。		的重要
	考)	社-J-A3 主	係。	際貿易。	飲食的觀	3. 引導學生討論人地		性。
		動學習與探	地 1a-IV	地 Cb-IV	念。	互動中的食安問題與		環 J2 了
		究人類生活	-1 説明	-3 飲食		解決策略,該如何為自		解人與周
		相關議題,善	重要地理	文化與食		己的食品安全問題把		遭動物的
		用資源並規	現象分布	品加工、		閘。		互動關
		劃相對應的	特性的成	基因改造				係,認識
		行動方案及	因。	食物。		【議題融入與延伸學		動物需
		創新突破的	地 1a-IV	地 Cb-IV		꿜 】		求,並關
		可能性。	-2 說明	-4 問題		環境教育:		切動物福

ž+ -	J-B1 運 i	重要環	探究:從	介紹食物里程與碳排	利。
			地理觀點	放,並強調選擇環保飲	環 J3 經
			探究食安	食對環境的影響,提升	由環境美
	• • • • • •		問題的原	學生對可持續發展的	學與自然
號	2,表達人類 3	互關係。	因與解決	理解。	文學了解
生 生	活的豐富	生 1b-IV	策略。	海洋教育:	自然環境
面影	,貌,並能促 -	-1 應用		探討全球糧食生產與	的倫理價
進	相互溝通	社會領域		水產養殖的關聯,了解	值。
與	!理解。 P	內容知識		海洋資源對食品供應	環 J4 了
社-	J-C3 尊 角	解析生活		鏈的作用。	解永續發
重	並欣賞各 8	經驗或社		國際教育:	展的意義
族	群文化的	會現象。		介紹臺灣加入 WTO 後	(環境、
37	樣性,了解			的農業與食品安全變	社會、與
文	化間的相 礼	注 3b-IV		化,增進學生對全球貿	經濟的均
互	關聯,以及 -	-3 使用		易與政策的理解。	衡發展)
臺	灣與國際	文字、照		戶外教育:	與原則。
社	會的互動	片、圖		引導學生進行農業與	【海洋教
開	 條。 表	表、數		食品安全的實地學	育】
	却	豦、地		習,將課堂知識應用於	海 J4 了
		圖、年		實際觀察與參與。	解海洋水
	表	表、言語			産、工
	<u> </u>	等多種方			程、運
	Ī	式,呈現			輸、能

並解釋探	源、與旅
究結果。	遊等產業
社 3d-IV	的結構與
-1 規劃	發展。
與執行社	【國際教
會領域的	育】
問題探	國 J1 理
究、訪	解國家發
查、創作	展和全球
或展演等	之關聯
活動。	性。
	國 J12 探
	索全球議
	題,並構
	思永續發
	展的在地
	行動方
	案。
	【戶外教
	育議題】
	户 J4 理
	解永續發
	展的意義

							與責任,
							並在參與
							活動的過
							程中落實
							原則。
歷史	社-J-A2 覺	歷	歷	1. 協助學	1. 带領學生進行綜合	1. 紙筆測	【閱讀素
總複習	察人類生活	1a-IV-2	Qc-IV-1	生複習一	複習。	驗	養教育】
(第二次	相關議題,進	理解所習	戰間期的	至六册教	2. 複習第三、四章課程	2. 習作檢	閱 J1 發
段考)	而分析判斷	得歷史事	世界局	學內容。	內容。	討	展多元文
	及反思,並嘗	件的發展	勢。	2. 針對六	3. 檢討第三、四章習	3. 小組討	本的閱讀
	試改善或解	歷程與重	歷	冊教學內	作。	論	策略。
	決問題。	要歷史變	Qc-IV-2	容不足之	4. 由學生針對不了解	4. 上台發	閱 J2 發
	社-J-B1 運	遷。	第二次世	處,進行	的課程進行提問。	表	展跨文本
	用文字、語	歷	界大戰。	進一步的	5. 教師講解學生容易		的比對、
	言、表格與圖	1b-IV-1	歷	說明與講	犯錯或疑惑的內容。		分析、深
	像等表徵符	運用歷史	Qc-IV-3	解。	6. 教師列印命題光碟		究的能
	號,表達人類	資料,解	從兩極到		裡的題目,作為綜合複		力,以判
	生活的豐富	釋重要歷	多元的戰		習的參考。		讀文本知
	面貌,並能促	史人物與	後世界。				識的正確
	進相互溝通	事件間的					性。
	與理解。	關聯。					閲 J3 理
	社-J-C1 培	歷					解學科知

養道德思辨 期 1b-IV-2	
力、尊重人權的態度,具備 行歷史事 [
的態度,具備 民主素養、法 治觀念、環境 倫理以及在 地與全球意 職,參與社會 公益活動。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性,了解 文化間的相	
民主素養、法 件的因果 海側念、環境 分析與詮 釋。 歷 加與全球意 歷 加與全球意 歷 1c-IV-1 區別歷史 社-J-C3 尊 事實與歷 重並欣賞各	
治觀念、環境 分析與詮 釋。 歷 地與全球意 歷	
 倫理以及在 地與全球意 歴 識,參與社會 1c-IV-1	
地與全球意 歷 識,參與社會 1c-IV-1 公益活動。 區別歷史 社-J-C3 尊 事實與歷 重並欣賞各 史解釋。 族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀	
識,參與社會 1c-IV-1 公益活動。 區別歷史 社-J-C3 尊 事實與歷 重並欣賞各 史解釋。 族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀	
公益活動。 區別歷史 社-J-C3 尊 事實與歷 重並欣賞各 史解釋。 族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀	
社-J-C3 尊 事實與歷 重並欣賞各 史解釋。 族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀	
重並欣賞各 史解釋。 族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀	
族群文化的 歷 多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀 正義的原則,並在生活中實	
多樣性,了解 1c-IV-2 文化間的相 從多元觀 則,並在 生活中實	
文化間的相 從多元觀 生活中實	
互關聯,以及 點探究重	
臺灣與國際 要歷史事 人 J5 了	
社會的互動 件與人物 解社會上	
關係。 在歷史中 有不同的	
的作用與的作用與解析的	
意義。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
2b-IV-2	

尊重不同
群體文化
的差異
性,並欣
賞其文化
之美。
社
3a-IV-1
發現不同
時空脈絡
中的人類
生活問
題,並進
行探究。
社
3b-IV-3
使用文
字、照
片、圖
表、數
據、地
圖、年
表、言語
1

			** ** ** *						
			等多種方						
			式,呈現						
			並解釋探						
			究結果。						
	公民	社-J-A2 覺	公 1c-IV	公	1. 協助學	1. 由學生針對不了解	1. 紙筆測	【品德教	
	總複習	察人類生活	-1 運用	Dd-IV-3	生複習一	的課程進行提問。	驗	育】	
	(第二次	相關議題,進	公民知	臺海兩岸	至六冊教	2. 教師講解學生容易	2. 作業檢	品 J5 資	
	段考)	而分析判斷	識,提出	關係對我	學內容。	犯錯或疑惑的內容。	查	訊與媒體	
		及反思,並嘗	自己對公	國的國際	2. 針對六	3. 教師列印命題光碟		的公共性	
		試改善或解	共議題的	參與有什	冊教學內	裡的題目,作為綜合複		與社會責	
		決問題。	見解。	麼影響?	容不足之	習的參考。		任。	
		社-J-A3 主	社 2c-IV		處,進行	【議題融入與延伸學		【法治教	
		動學習與探	-1 從歷		進一步的	習】		育】	
		究人類生活	史或社會		說明與講	品德教育+法治教育:		法 J3 認	
		相關議題,善	事件中,		解。	1. 讓學生針對不了解		識法律之	
		用資源並規	省思自身			的課程主動提問,培養		意義與制	
		劃相對應的	或所屬群			自我反思與主動學習		定。	
		行動方案及	體的文化			的態度,鼓勵學生對自			
		創新突破的	淵源、處			己的學習成果負責。			
		可能性。	境及自主			2.			
		社-J-B3 欣	性。			在複習題目的過程			
		賞不同時空	社 3c-IV			中,讓學生理解學習過			

			4 1 -1						I
		環境下形塑	-1 聆聽			程中應遵守的規範,並			
		的自然、族群	他人意			通過題目訓練加深對			
		與文化之	見,表達			公平、公正原則的認			
		美,增進生活	自我觀			識。			
		的豐富性。	點,並能						
			以同理心						
			與他人討						
			論。						
第十五週	地理	社-J-A2 覺	社	地	1. 了解地	1. 說一說世界上有哪	1. 課程討	【閱讀素	
5/25-5/29	地圖的歷	察人類生活	1b-IV-1	Ad-IV-3	圖的歷史	些有名的地圖。	論	養教育】	
	史	相關議題,進	應用社會	多元族群	及演變。	2. 教師介紹地圖的歷		閱 J3 理	
		而分析判斷	領域內容	的文化特	2. 了解臺	史起源以及演變。		解學科知	
		及反思,並嘗	知識解析	色。	灣過去街	参考資料 :		識內的重	
		試改善或解	生活經驗	地	景的樣	(1)歷史迷請進:5 張		要詞彙的	
		決問題。	或社會現	Ae-IV-4	貌。	圖看盡 13 世紀到 21		意涵,並	
		社-J-B1 運	象。	問題探		世紀的人類發展史		懂得如何	
		用文字、語	歷	究:產業		https://buzzorange.		運用該詞	
		言、表格與圖	1b-IV-1	活動的挑		com/2014/11/25/the-		彙與他人	
		像等表徵符	運用歷史	戰與調		maps-and-history/		進行溝	
		號,表達人類	資料,解	適。		(2)世界歷史國家領地		通。	
		生活的豐富	釋重要歷	地		變化圖		閱 J4 除	
		面貌,並能促	史人物與	Af-IV-3		https://www.youtube		紙本閱讀	

1	-			
進相互溝通	事件間的	臺灣的區	.com/watch?v=TVq2I6	之外,依
與理解。	關聯。	域發展及	1MYzQ	學習需求
社-J-B3 欣	歷	其空間差	3. 利用線上資源找找	選擇適當
賞不同時空	1b-IV-2	異。	自己的家過去的樣子。	的閱讀媒
環境下形塑	運用歷史		参考資源 :	材,並了
的自然、族群	資料,進		(1)臺灣百年歷史地圖	解如何利
與文化之	行歷史事		http://gissrv4.sini	用適當的
美,增進生活	件的因果		ca.edu.tw/gis/twhgi	管道獲得
的豐富性。	分析與詮		s/	文本資
社-J-C3 尊	釋。		(2)一百年前你家的模	源。
重並欣賞各			樣?臺北、臺中歷史地	
族群文化的			圖散步	
多樣性,了解			https://research.si	
文化間的相			nica.edu.tw/histori	
互關聯,以及			cal-map-taipei-taic	
臺灣與國際			hung-digital-cultur	
社會的互動			es/	
關係。			4. 讓學生們想一想最	
			想去拜訪的國家或地	
			景,並規畫環遊世界的	
			旅程。	
			【議題融入與延伸學	
	與社賞環的與美的社重族多文互臺社理J不境自文,豐J並群樣化關灣會解B同下然化增富C欣文性間聯與的。3時形、之進性3賞化,的,國互欣空塑群 活。尊各的解相及際動	與是 J - B 3 時 B - IV-2 中	與理解。 關聯。 歷 Ib-IV-2 選別 Ib-IV-2 選別 Ib-IV-2 運用歷史 資 Ib-IV-2 運用歷史 Ib-IV-2 運用 Ib-IV-2	與理解。 註一J-B3 欣 賞不同時空 調形。 數字 lb-IV-2 運用歷史 的自然、族群 資本化之 美,增進生活 的豐富性。 社—J-C3 尊 重莊欣賞各 族群文化的 多樣性,了解 文化問的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。

					習】閱讀素養教育:透過搜尋分析地圖的歷史、世界文化遺產資料及動物咖啡廳議題,訓練學生的資料檢索能力、批判性閱讀,以及跨主題資訊整合能力。			
歷史	社-J-A2 覺	社	歷	1. 了解世	1. 教師詢問學生知道	1. 影片觀	【閱讀素	
世界文化	察人類生活	1b-IV-1	Na-IV-1	界文化遺	全世界有多少個世界	当貝	養教育】	
遺產	相關議題,進	應用社會	非洲與西	產的認定	文化遺產、台灣有哪些	2. 課程討	閱 J3 理	
	而分析判斷	領域內容	亞的早期	方式及現	世界文化遺產潛力點	論	解學科知	
	及反思,並嘗	知識解析	文化。	況。	參考資料:世界遺產潛	3. 分組討	識內的重	
	試改善或解	生活經驗	歷	2. 認識聯	力點- 文化部文化資	論	要詞彙的	
	決問題。	或社會現	Na-IV-2	合國教科	產局	4. 上台分	意涵,並	
	社-J-B1 運	象。	希臘、羅	文組織的	https://twh.boch.go	享	懂得如何	
	用文字、語	歷	馬的政治	功能。	v.tw/world/index.as		運用該詞	
	言、表格與圖	1b-IV-1	及文化。	3. 了解台	px		彙與他人	
	像等表徵符	運用歷史		灣的世界	2. 教師介紹聯合國教		進行溝	
	號,表達人類	資料,解		文化遺產	科文組織以及較有名		通。	

1			T	
生活的豐富	釋重要歷	潛力點。	的世界文化遺產	閲 J4 除
面貌,並能促	史人物與		參考影片:	紙本閱讀
進相互溝通	事件間的		一、 文明搖籃巴	之外,依
與理解。	關聯。		比倫古城 列世界	學習需求
社-J-B3 欣	歷		文化遺產【大千世	選擇適當
賞不同時空	1b-IV-2		界】幼發拉底河古	的閱讀媒
環境下形塑	運用歷史		文明	材,並了
的自然、族群	資料,進		https://www.youtube	解如何利
與文化之	行歷史事		.com/watch?v=XxHLEN	用適當的
美,增進生活	件的因果		yNNzs	管道獲得
的豐富性。	分析與詮		(2)[歐洲旅遊]	文本資
社-J-C3 尊	釋。		Toledo 世界文化遺產	源。
重並欣賞各			千年山城托利多 &	
族群文化的			Segovia 古羅馬水道橋	
多樣性,了解			塞哥維亞 跟著空姐	
文化間的相			一起玩 One day	
互關聯,以及			tour Emily 空姐大解	
臺灣與國際			密 No. 07	
社會的互動			https://www.youtube	
關係。			.com/watch?v=nAL0e8	
			yBg7g	
			3. 分組查找各地的世	
			界文化遺產,並說一說	
			// / 2.1 - 2.2 /2 - 2.0 %	

					最想去一窺究竟的點 及原因。			
					【議題融入與延伸學習】 閱讀素養教育: 透過數學學學 問題, 過過 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個			
公民	社-J-A2 覺	社	公	1. 分析動	1. 教師詢問學生是否	1. 影片觀	【品德教	
動物咖啡館	察人類生活 相關議題,進 而分析判斷	2a-IV-1 敏鋭察覺 人與環境	Da-IV-1 日常生活 中所説的	物咖啡廳 的爭議以 及法律層	有去過動物咖啡廳經 驗、對於動物咖啡廳有 什麼看法。	賞 2. 課程討 論	育 】 品 J5 資 訊與媒體	
	及反思,並嘗 試改善或解	的互動關 係及其淵	「公不公 平」有哪	面。 2. 知道中	2. 播放影片,並討論動物咖啡廳引起的爭議。		的公共性 與社會責	
	決問題。 社-J-B1 運	源。 社	些例子? 考量的原	途之家的 功能以及	參考影片:虐待浣熊的 咖啡廳,有法可管嗎?		任。 【 人權教	

1	1		1			1 1
	用文字、語	2a-IV-2	理或原則	運作模式	你的「療癒」可能會讓	育】
	言、表格與圖	關注生活	有哪些?	3. 了解不	牠很「焦慮」! 志祺	人 J5 了
	像等表徵符	周遭的重	公	同領養動	セセ	解社會上
	號,表達人類	要議題及	Da-IV-2	物的管道	https://www.youtube	有不同的
	生活的豐富	其脈絡,	日常生活	以及領養	.com/watch?v=NTRL7M	群體和文
	面貌,並能促	發展本土	中,個人	代替購買	jluM8&t=1s	化,尊重
	進相互溝通	意識與在	或群體可	的觀念。	2. 教師介紹中途之家	並欣賞其
	與理解。	地關懷。	能面臨哪	4. 理解作	的功能。	差異。
		公	些不公平	為寵物飼	參考影片:【80 萬公益	
		1c-IV-1	處境?	主的義務	回饋】讓愛不流浪!貓	
		運用公民		及責任。	狗中途之家咖啡廳《浪	
		知識,提			浪別哭》【黃氏兄弟】	
		出自己對			https://www.youtube	
		公共議題			.com/watch?v=7Rwzpw	
		的見解。			zLCuE	
					3. 介紹獲得寵物的方	
					式。	
					領養毛孩的看這邊!	
					帶大家一起參觀新屋	
					動保園區 領養代替	
					購買 ♥ 彦婷	
					https://www.youtube	
					. com/watch?v=130AzC	
					. Com/ water. v 100MZC	

						6iKUA 4. 討顧 養		
第十六週 6/1-6/5	地理 海盗的故	社-J-B3 欣 賞不同時空	地 1a-IV-2	地 Bh-IV-1	1. 了解海 盗的歷史	1. 請學生說一說對於 海盜的印象。	1. 影片觀	【海洋教 育】
	事	環境下形塑 的自然、族群	說明重要 環境、經	自然環境 背景。	以及當前 的情況。	2. 教師播放影片,並與 學生討論海盜的歷史。	2. 課程討論	海 J8 閱 讀、分享
		與文化之	濟與文化	地	2. 能理解	參考影片:		及創作以

Г			ı	1	1	
	美,增進生活	議題間的	Bh-IV-2	貧窮國家	(1)北歐國家的高福利	海洋為背
	的豐富性。	相互關	產業活動	遇到的困	怎麼來的? 從維京海	景的文學
	社-J-C3 尊	係。	的發展與	境。	盜的歷史說起	作品。
	重並欣賞各	社	文化特		https://www.youtube	海 J9 了
	族群文化的	2a-IV-1	色。		.com/watch?v=GvFe3D	解我國與
	多樣性,了解	敏銳察覺	地		KEINU	其他國家
	文化間的相	人與環境	Bh-IV-3		(2)歷史 is·大航海時	海洋文化
	互關聯,以及	的互動關	現代經濟		代・EP05・海盗也有	的異同。
	臺灣與國際	係及其淵	的發展與		法典 Channel 486	
	社會的互動	源。	區域結		https://www.youtube	
	關係。	社	明。		.com/watch?v=q-WeDN	
		2a-IV-3			1hIXw	
		關心不同			3. 與學生討論海盜常	
		的社會文			出沒的地點核原因,以	
		化及其發			及貧窮國家的困境。	
		展,並展			參考影片:【民視全球	
		現開闊的			新聞】全世界最危險海	
		世界觀。			域!幾內亞灣海盜防	
					不勝防 2020.07.12	
					https://www.youtube	
					.com/watch?v=iGmB7x	
					KQ77k	
					•	
]	

【議題融入與延伸學	
월]	
海洋教育	
1. 了解海洋與歷史的	
關聯	
討論海盜的歷史:透過	
影片介紹維京海盗和	
大航海時代的背景,學	
生能認識海洋在歷	
史、經濟和文化交流中	
的角色,並理解海盜如	
何影響航海路線與貿	
易發展。	
2. 分析海洋環境與區	
域問題	
海盗出沒地點與原	
因:引導學生分析海盜	
活動常發生於哪些海	
域(如幾內亞灣),並	
探討海洋地理特徵(航	
線、港口、海流)與經	
濟狀況如何影響海盗	
行為,提升學生對海洋	

					環境與人類活動的理			
					解。			
歷史	社-J-B3 欣	社	歷	1. 了解吉	1. 說一說有那些令人	1. 影片觀	【閱讀素	
吉祥物的	賞不同時空	1b-IV-1	Eb-IV-2	祥物的由	印象深刻的吉祥物。	賞	養教育】	
歷史	環境下形塑	應用社會	都會文化	來。	2. 教師播放影片,並與	2. 課程討	閱 J3 理	
	的自然、族群	領域內容	的出現。	2. 分析吉	學生討論吉祥物的由	論	解學科知	
	與文化之	知識解析	歷	祥物带來	來、各國的吉祥物、吉	3. 分組討	識內的重	
	美,增進生活	生活經驗	Fb-IV-1	的經濟價	祥物带來的附加價值	論	要詞彙的	
	的豐富性。	或社會現	經濟發展	值。	以及台灣有哪些吉祥	4. 上台分	意涵,並	
	社-J-C3 尊	象。	與社會轉		物。	享	懂得如何	
	重並欣賞各	社	型。		參考影片:#吉祥物		運用該詞	
	族群文化的	2a-IV-3	歷		這個詞是怎麼來的?		彙與他人	
	多樣性,了解	關心不同	Fb-IV-2		從 200 年前開始的吉		進行溝	
	文化間的相	的社會文	大眾文化		祥物演化論!《 生活		通。	
	互關聯,以及	化及其發	的演變。		中的發明史 》EP		閱 J4 除	
	臺灣與國際	展,並展			004 志祺七七		紙本閱讀	
	社會的互動	現開闊的			https://www.youtube		之外,依	
	關係。	世界觀。			.com/watch?v=NH1zq1		學習需求	
					MJHNQ&t=327s		選擇適當	
					「萌經濟」夯 熊本熊		的閱讀媒	
					年帶300億台幣商機		材,並了	
					- 民視新聞		解如何利	

					https://www.youtube		用適當的	=
					.com/watch?v=rK4jbU		管道獲得	
					5Qw8k		文本資	
					3. 根據學校或班級的		源。	
					特色,上網查找資料並			
					設計一隻代表班級或			
					是學校的吉祥物。			
					【議題融入與延伸學			
					習】			
					閱讀素養教育: 透過			
					分析海盜歷史、吉祥物			
					文化和言論自由事			
					件,增強學生檢索、理			
					解、評估與運用資訊的			
					能力。			
公民	社-J-A2 覺	社	公	1. 探討言	1. 請學生說一說對於	1. 影片觀	【品德教	
言論自由	察人類生活	1b-IV-1	Ad-IV-1	論自由的	因藝人說錯話而被網	貴	育】	
無上限?	相關議題,進	應用社會	為什麼保	範圍。	路鄉民攻擊事件的看	2. 課程討	品 J5 資	
	而分析判斷	領域內容	障人權與	2. 了解網	法,並播放影片。	論	訊與媒體	
	及反思,並嘗	知識解析	維護人性	路發言須	參考影片:『上臉書攻		的公共性	
	試改善或解	生活經驗	尊嚴有	注意的地	計講錯話的藝人,是言		與社會責	

1		-7.0	Ι			$\overline{}$
決問題。	或社會現	關?	方以及可	論自由嗎?』-哲學哲	任。	
社-J-B1 運	象。	公	能觸犯的	學雞蛋糕 EPO	【人權教	
用文字、語	社	Bj-IV-5	法律。	https://www.youtube	育】	
言、表格與圖	3c-IV-1	社會生活		.com/watch?v=NiUWuq	人 J5 了	
像等表徵符	聆聽他人	上人民如		tZIeU	解社會上	
號,表達人類	意見,表	何解決民		2. 教師與學生討論言	有不同的	
生活的豐富	達自我觀	事紛爭?		論自由的範圍並播放	群體和文	
面貌,並能促	點,並能	這些解決		影片。	化,尊重	
進相互溝通	以同理心	方法各有		參考影片:『國王的新	並欣賞其	
與理解。	與他人討	哪些優缺		衣 - 言論自由可以罵	差異。	
社-J-C3 尊	論。	點?		人嗎?』法律吧 EP5-		
重並欣賞各		公		feat. HowHow 熊仔		
族群文化的		Cb-IV-2		https://www.youtube		
多樣性,了解		媒體與社		.com/watch?v=W55cNV		
文化間的相		群網路在		RE9Ek		
互關聯,以及		公共意見		3. 請學生思考在網路		
臺灣與國際		形成的過		發言要注意的地方哪		
社會的互動		程中,扮		些事情已極有可能會		
關係。		演什麼角		觸犯法律。		
		色?閱聽				
		人如何覺		【議題融入與延伸學		
		察其影		習】		
		響?		日本 日本記憶教育: 引導學生		
		B •		四心八月 月寸丁工		

	I			I					
						思考歷史人物的行為			
						對社會的影響、吉祥物			
						的文化價值,以及網路			
						言論的倫理與責任。			
						人權教育: 在討論言			
						論自由議題中,幫助學			
						平衡,並認識到個體言			
						論自由與他人權益的			
						界限。			
第十七週	地理	社-J-A2 覺	地	地	1. 透過奶	1. 說一說臺灣有哪些	1. 課程討	【閱讀素	
6/8-6/12	奶茶大不	察人類生活	1a-IV-2	Ae-IV-4	茶了解不	特色小吃,並說說除了	論	養教育】	
0, 0 0, 1 2	同	相關議題,進	說明重要	問題探	同國家的	臺灣以外,還有哪些國	2. 分組搶	閲 J3 理	
	1.1	而分析判斷	環境、經	究:產業	特色及文	家的奶茶具有特色。	答	解學科知	
							合		
		及反思,並嘗	濟與文化	活動的挑	化。	2. 介紹各國奶茶、該地		識內的重	
		試改善或解	議題間的	戰與調	2. 能開放	奶茶特色及故事。		要詞彙的	
		決問題。	相互關	適。	包容並接	参考資料: 泰台港「奶		意涵,並	
		社-J-C3 尊	係。		受異國文	茶聯盟」之外,那你還		懂得如何	
		重並欣賞各	社		化。	知道東南亞與世界各		運用該詞	
		族群文化的	2a-IV-2		3. 了解奶	國奶茶的歷史嗎?		彙與他人	
		多樣性,了解	關注生活		茶熱量。	https://www.thenews		進行溝	
		文化間的相	周遭的重			lens.com/article/13		通。	

	互關聯,以及	要議題及	4348	閱 J4 除	
	臺灣與國際	其脈絡,	3. 試喝不同的奶茶並	紙本閱讀	
	社會的互動	發展本土	說說感想。	之外,依	
П-2423	關係。	意識與在	4. 奶茶熱量大評比。	學習需求	
		地關懷。	参考資料: 你是奶茶控	選擇適當	
		社	嗎?快來揭開各國奶	的閱讀媒	
		2a-IV-3	茶的肥胖面紗	材,並了	
		關心不同	https://www.i-fit.c	解如何利	
		的社會文	om. tw/context/1165.	用適當的	
		化及其發	html	管道獲得	
		展,並展	5. 本節課程複習,進行	文本資	
		現開闊的	分組搶答活動。	源。	
		世界觀。	参考資料: 奶茶控快		
			來!世界各國奶茶大		
			揭密		
			http://a.udn.com/fo		
			cus/2016/09/05/2422		
			9/index.html		
			【議題融入與延伸學		
			習】		
			閱讀素養教育: 透過		

1	T	ı	ı	1	1	1	Т
					分析奶茶故事、流行音		
					樂歷史及消費爭議案		
					例,提升學生檢索資		
					料、閱讀理解及資訊分		
					析的能力。		
歷史	社-J-B1 運	社	歷	1. 了解台	1. 教師詢問學生自己	1. 影片觀	【閱讀素
台灣流行	用文字、語	2a-IV-2	Eb-IV-2	灣音樂的	喜歡哪些歌手以及喜	賞	養教育】
音樂	言、表格與圖	關注生活	都會文化	歷史及發	歡哪些歌曲、原因為	2. 課程討	閲 J3 理
	像等表徵符	周遭的重	的出現。	展。	何。	論	解學科知
	號,表達人類	要議題及	歷	2. 了解不	2. 教師介紹不同時代	3. 上台分	識內的重
	生活的豐富	其脈絡,	Fb-IV-1	同時代背	下台灣流行音樂的發	享	要詞彙的
	面貌,並能促	發展本土	經濟發展	景及政策	展。		意涵,並
	進相互溝通	意識與在	與社會轉	對於音樂	參考影片:		懂得如何
	與理解。	地關懷。	型。	的影響。	(1)二戰後台灣的流行		運用該詞
	社-J-B3 欣	社	歷		音樂發展		彙與他人
	賞不同時空	2a-IV-3	Fb-IV-2		https://www.youtube		進行溝
	環境下形塑	關心不同	大眾文化		.com/watch?v=mz-q9C		通。
	的自然、族群	的社會文	的演變。		TDJnI		閱 J4 除
	與文化之	化及其發			(2)綠島小夜曲 原是		紙本閱讀
	美,增進生活	展,並展			把妹情歌-民視新聞		之外,依
	的豐富性。	現開闊的			https://www.youtube		學習需求
	社-J-C3 尊	世界觀。			.com/watch?v=2oMoax		選擇適當

	重並欣賞各				SGH28		的閱讀媒	
	族群文化的				(3)聽時代在唱歌 看		材,並了	
	多樣性,了解				見台灣流行音樂史		解如何利	
	文化間的相				https://www.youtube		用適當的	
	互關聯,以及				.com/watch?v=-dLLVu		管道獲得	
	臺灣與國際				LsZoQ&t=88s		文本資	
	社會的互動				3. 學生透過上網搜尋		源。	
	關係。				自己喜歡的一首歌及			
					歌手,並與同學分享。			
					【議題融入與延伸學			
					碧】			
					閱讀素養教育:			
					在消費契約與音樂分			
					享活動中,引導學生閱			
					讀相關新聞資訊,增強			
					學生對相關知識的認			
					識。			
公民	社-J-A2 覺	公	公	1. 學習從	1. 詢問學生們對於點	1. 影片觀	【品德教	
消費契約	察人類生活	1c-IV-1	Ad-IV-1	不同角度	餐是否為消費契約成	賞	育】	
	相關議題,進	運用公民	為什麼保	去解讀同	立的看法。	2. 課程討	品 J5 資	
	而分析判斷	知識,提	障人權與	一個事	2. 閱讀網紅卡卡兒咖	論	訊與媒體	
	及反思,並嘗	出自己對	維護人性	件。	啡店消費爭議事件雙		的公共性	

試改善	戈解 公共議題	尊嚴有	2. 同理不	方貼文。	與社會責
決問題		關?	同立場的		任。
	' - '				
社−J−B1		公	想法。	標籤」惹的禍?卡卡兒	【人權教
用文字	、語 3d-IV-2	Bj-IV-5	3. 了解消	怒戰咖啡店 Bonica 事	育】
言、表核	與圖 提出保存	社會生活	費契約的	件始末	人 J5 了
像等表	改符 文化資	上人民如	法律效	https://dailyview.t	解社會上
號,表達	人類 產、改善	何解決民	益。	w/popular/detail/85	有不同的
生活的	豐富 環境或維	事紛爭?		66	群體和文
面貌,立	能促 護社會正	這些解決		3. 說一說自己的看法。	化,尊重
進相互;	靖通 義等可能	方法各有		4. 播放影片,並討論影	並欣賞其
與理解	方案。	哪些優缺		片中提到的觀點以及	差異。
社-J-CS	尊 社	點?		涉及的法律。	
重並欣	賞各 3d-IV-3	公		參考影片:取消點單可	
族群文	上的 執行具有	Cb-IV-2		以嗎?是強迫消費還	
多樣性	了解 公共性或	媒體與社		是消費者權益?網美	
文化間	勺相 利他性的	群網路在		卡卡兒換鞋槓咖啡廳	
互關聯	以及 行動方案	公共意見		誰有理? 貓奴律師	
臺灣與	國際 並檢討其	形成的過		生活法律小學堂	
社會的.	五動 歷程與結	程中,扮		看貓貓學法律	
關係。	果。	演什麼角		https://www.youtube	
		色?閱聽		.com/watch?v=UdOXBq	
		人如何覺		PZRmI	
		察其影			

				響?		【議題融入與延伸學			
						꿜]			
						品德教育: 藉由討論			
						消費契約案例與音樂			
						文化背景,引導學生思			
						考誠信、責任及尊重多			
						元文化的重要性。			
						人權教育:在消費契約			
						與音樂分享活動中,強			
						調尊重個人選擇權及			
						公平交易權,增強學生			
						對基本人權的認識。			
第十八週	地理	社-J-B1 運	社	地	1. 了解臺	1. 說一說臺灣有哪些	1. 影片觀	【環境教	
6/15-6/1	礦火捕魚	用文字、語	2c-IV-3	Ab-IV-1	灣傳統捕	傳統產業活動。	賞	育】	
9		言、表格與圖	欣賞並願	地形與海	魚方法的	2. 介紹礦火捕魚的原	2. 課程討	環 J4 了	
		像等表徵符	意維護自	岸的分	原理以及	理,並播放影片。	論	解永續發	
		號,表達人類	然與人文	類。	困境。	参考影片:【台灣真善		展的意義	
		生活的豐富	之美。	地	2. 了解臺	美】金山蹦火仔 世界		(環境、	
		面貌,並能促	地	Ab-IV-2	灣漁業發	僅存的磺火捕魚		社會、與	
		進相互溝通	1a-IV-2	臺灣主要	展現況。	https://www.youtube		經濟的均	
		與理解。	說明重要	地形的分		.com/watch?v=4e9Xf5		衡發展)	
		社-J-C3 尊	環境、經	布與特		oVz0U&1ist=WL&index		與原則。	

重並欣賞各	濟與文化	色。	=2&t=0s	環 J14 了
族群文化的	議題間的	地	3. 影片討論:礦火捕魚	解能量流
多樣性,了解	相互關	Ae-IV-4	的原理、礦火捕魚減少	動及物質
文化間的相	係。	問題探	的原因、臺灣漁業的困	循環與生
互關聯,以及	地	究:產業	境等。	態系統運
臺灣與國際	1b-IV-1	活動的挑	4. 臺灣漁業的現況及	作的關
社會的互動	解析自然	戦與調	發展以及傳統產業可	係。
關係。	環境與人	適。	能會面臨到的問題。	
	文景觀的		参考影片: 歐盟解除台	
	相互關		灣遠洋漁業黃牌 保住	
	係。		400 億年產值一民視新	
			耳	
			https://www.youtube	
			.com/watch?v=zRuSLa	
			ziBag	
			【議題融入與延伸學	
			習】	
			環境教育: 透過介紹	
			傳統產業如礦火捕魚	
			及臺灣茶文化,並討論	
			漁業現況與糧食危	
			機,引導學生了解自然	
			144 1141 T 141 H W	

					資源的永續利用與保		
					護。		
史;	社-J-A2 覺	社	歷	1. 了解茶		1. 課程計	【閱讀素
		·					養教育】
							閲 J3 理
							解學科知
						-114	識內的重
	·		· -				要詞彙的
							意涵,並
							懂得如何
							運用該詞
			_				彙與他人
				·			進行溝
				7 N			通。
							閲 J4 除
			77 <i>/</i> 7, &				紙本閱讀
		29			_		之外,依
					-		學習需求
							選擇適當
							的閱讀媒
							材,並了
							解如何利
	葉的 故	葉的故 察相關議題, 相關議判 所及及改善 武時期 之 武時期 之 武時期 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	葉的故 2c-IV-3	案的故 察人類生活 相關題 第一	繁的故 $ \begin{array}{ccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	使 社-J-A2 覺 察人類生活 $2c-IV-3$ $Eb-IV-2$ $葉 ho b b$	使 社 $J-A2$ 覺

	與文化之				康的優點,以及還可以		用適當的	
					運用在哪些地方。			
	美,增進生活				建用在哪些地方。		管道獲得	
	的豐富性。						文本資	
	社-J-C3 尊				【議題融入與延伸學		源。	
	重並欣賞各				習】			
	族群文化的				閱讀素養教育: 透過			
	多樣性,了解				多媒體資料與影片,訓			
	文化間的相				練學生閱讀與分析資			
	互關聯,以及				訊的能力,並鼓勵批判			
	臺灣與國際				性思考與跨領域學習。			
	社會的互動							
	關係。							
公民	社-J-A2 覺	社	公	1. 了解臺	1. 臺灣糧食及世界各	1. 影片觀	【環境教	
糧食危機	察人類生活	2a-IV-1	Bn-IV-1	灣糧食供	地主要糧食複習及問	学	育】	
	相關議題,進	敏銳察覺	個人與家	應情況及	答。	2. 課程討	環 J6 了	
	而分析判斷	人與環境	庭如何解	農地問	2. 針對臺灣是否可能	論	解世界人	
	及反思,並嘗	的互動關	決食衣住	題。	產糧食危機說說看		口數量增	
	試改善或解	係及其淵	行的需	2. 了解全	法,並播放影片。		加、糧食	
	決問題。	源。	求?	球糧食供	參考影片:【 志祺七		供給與營	
	社-J-B1 運	社	公	應鏈的基	七 】疫情造成各地糧		養的永續	
	用文字、語	3d-IV-2	Bn-IV-2	本概念。	食危機,臺灣能順利度		議題。	
	言、表格與圖	提出保存	人為什麼	3. 思考減	過嗎?			

	像等表徵符	文化資	從自給自	少量浪費	https://www.youtube			
	號,表達人類	產、改善	足轉向交	糧食的方	.com/watch?v=a60_Uk			
	生活的豐富	環境或維	易?	法。	uYu1w			
	面貌,並能促	護社會正	公		3. 針對影片內容討論			
	進相互溝通	義等可能	Dd-IV-1		糧食危機的定義、臺灣			
	與理解。	方案。	可以用哪		的糧食供應鏈以及糧			
	社-J-C3 尊	社	些現象或		食自給率、臺灣農地問			
	重並欣賞各	3d-IV-3	議題來理		題等。			
	族群文化的	執行具有	解「全球		4. 引導學生思考減少			
	多樣性,了解		化過		糧食浪費的方法。			
	文化間的相	利他性的	程」?					
	互關聯,以及	行動方案			【議題融入與延伸學			
	臺灣與國際	並檢討其			習】			
	社會的互動	歷程與結			環境教育: 透過介紹			
	關係。	果。			傳統產業如礦火捕魚			
					及臺灣茶文化,並討論			
					漁業現況與糧食危			
					機,引導學生了解自然			
					資源的永續利用與保			
					護。			
第十九週 地理	社-J-A2 覺	地	地	1. 了解近	1. 討論近十年有哪些	1. 課程討	【閱讀素	
6/22-6/2 未來-	世界 察人類生活	1b-IV-2	Ae-IV-2	年科技的	發明和科技改變我們	論	養教育】	

6	的工作	相關議題,進	歸納自然	臺灣工業	出現以及	的生活形態與模式。	2. 上臺分	閲 J3 理
	47-11			登 房 上 亲 一 發 展 的 特	對人類生	参考影片:過去 20 年	2· 上室刀 享	
		而分析判斷	與人文環		, , , , , ,	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	子 	解學科知
		及反思,並嘗	境互動的	色。	活的影	最重要的 21 項發明,		識內的重
		試改善或解	結果。	地	響。	不知不覺世界已經變		要詞彙的
		決問題。	地	Ae-IV-3	2. 思考未	了很多~		意涵,並
		社-J-B1 運	1c-IV-2	臺灣的國	來可能出	https://www.youtube		懂得如何
		用文字、語	反思各種	際貿易與	現的工作	.com/watch?v=W9ExuM		運用該詞
		言、表格與圖	地理環境	全球關	以及自己	ZI6rQ		彙與他人
		像等表徵符	與議題的	連。	需要的能	2. 說一說你覺得未來		進行溝
		號,表達人類	內涵,並	地	力。	世界可能會有那些發		通。
		生活的豐富	提出相關	Ae-IV-4		明或科技。		閱 J4 除
		面貌,並能促	意見。	問題探		3. 將自己的預想未來		紙本閱讀
		進相互溝通		究:產業		可能會出現的發明以		之外,依
		與理解。		活動的挑		及可能出現的工作畫		學習需求
		社-J-C3 尊		戰與調		或寫下來、想一想自己		選擇適當
		重並欣賞各		適。		需要哪些能力,並上臺		的閱讀媒
		族群文化的				分享。		材,並了
		多樣性,了解						解如何利
		文化間的相				【議題融入與延伸學		用適當的
		互關聯,以及				習】		管道獲得
		臺灣與國際				閱讀素養教育: 透過		文本資
		社會的互動				多媒體資料與影片,訓		源。
		關係。				練學生閱讀與分析資		

	ı		1	I			T T
					訊的能力,並鼓勵批判		
					性思考與跨領域學習。		
歷史	社-J-A2 覺	社	歷	1. 了解粽	1. 請學生粽子的由來	1. 觀賞影	【閱讀素
南北粽之	察人類生活	2a-IV-2	Fb-IV-1	子以及端	以及不同地區的粽子	片	養教育】
戰	相關議題,進	關注生活	經濟發展	午節吃粽	有什麼不同。	2. 課程討	閲 J3 理
	而分析判斷	周遭的重	與社會轉	子的由來	2. 外國人對於粽子的	論	解學科知
	及反思,並嘗	要議題及	型。	2. 了解並	評價		識內的重
	試改善或解	其脈絡,	歷	接受不同	參考影片:南部粽 VS.		要詞彙的
	決問題。	發展本土	Fb-IV-2	地區的口	北部粽! 粽子專家 J		意涵,並
	社-J-B1 運	意識與在	大眾文化	味	告訴你那一個最好吃!		懂得如何
	用文字、語	地關懷。	的演變。	3. 對於	The best		運用該詞
	言、表格與圖	社		「訂定粽	dragonboat festival		彙與他人
	像等表徵符	3b-IV-2		子標準」	dumplings! Life in		進行溝
	號,表達人類	利用社會		的議題提	Taiwan #61		通。
	生活的豐富	領域相關		出自己的	https://www.youtube		閱 J4 除
	面貌,並能促	概念,整		看法。	.com/watch?v=AL8IN6		紙本閱讀
	進相互溝通	理並檢視			Uk5gg		之外,依
	與理解。	所蒐集資			3. 讓學生猜一猜哪一		學習需求
	社-J-C3 尊	料的適切			種做法的粽子熱量最		選擇適當
	重並欣賞各	性。			高,並播放影片。		的閱讀媒
	族群文化的	社			參考影片:【營養師出		材,並了
	多樣性,了解	3b-IV-3			去吃 EP18】北部粽超		解如何利

文化間	間的相 使用文	級胖	!? 吃肉粽前先	用適當的	
互關聘	^絲 ,以及 字、照	看這	集!!	管道獲得	
臺灣與	與國際 片、圖	https	s://www.youtube	文本資	
社會的	与互動 表、數	. com/	/watch?v=dVCWXm	源。	
關係。	據、地	NGwV8	8		
	圖、年	4. 與:	學生們討論中國		
	表、言語	訂定	粽子的標準的看		
	等多種方	法。			
	式,呈現		網址:中國推「粽		
	並解釋探		緊標準」 形狀、		
	究結果。		到英文拼音都要		
		管	(2)		
			s://newtalk.tw/		
			/view/2020-06-2		
		5/426			
			0.120		
			題融入與延伸學		
		習】			
		-	素養教育: 透過		
			體資料與影片,訓		
			生閱讀與分析資		
			能力,並鼓勵批判		
		性思	考與跨領域學習。		

公民	社-J-A2 覺	社	公	1. 了解非	1. 請學生說一說什麼	1. 影片觀	【人權教
非政府組	察人類生活	1b-IV-1	Da-IV-3	政府組織	是非政府組織、平常聽	曾	育】
織	相關議題,進	應用社會	日常生活	的功能。	過哪些非政府組織。	2. 課程討	人 J11 運
	而分析判斷	領域內容	中,僅依	2. 了解臺	2. 播放影片	論	用資訊網
	及反思,並嘗	知識解析	賴個人或	灣及全球	參考影片:獨立特派員	3. 分組討	絡了解人
	試改善或解	生活經驗	團體行善	的分政府	第 606 集 (走讀 NGO)	論	權相關組
	決問題。	或社會現	可以促成	組織。	https://www.youtube	4. 上臺分	織與活
	社-J-C3 尊	象。	社會公平	3. 了解不	.com/watch?v=aruwXH	享	動。
	重並欣賞各	社	正義的實	同議題有	1bQNg		人 J12 理
	族群文化的	3d-IV-3	現嗎?	哪些非政	3. 討論影片內容:何謂		解貧窮、
	多樣性,了解	執行具有	公	府組織在	非政府組織、非政府組		階級剝削
	文化間的相	公共性或	Dd-IV-1	倡議。	織的功能等。		的相互關
	互關聯,以及	利他性的	可以用哪		4. 學生分組並上網查		係。
	臺灣與國際	行動方案	些現象或		找各種議題的非政府		
	社會的互動	並檢討其	議題來理		組織團體,並上臺分		
	關係。	歷程與結	解「全球		享。		
		果。	化過		參考資源:全球百大國		
			程」?		際非政府組織		
					https://www.taiwann		
					go. tw/p/405-1000-28		
					126, c97. php?Lang=zh		
					-tw		

						【議題融入與延伸學		
						習】		
						人權教育: 討論非政		
						府組織在全球人道救		
						援、社會正義及環境保		
						護中的角色,培養學生		
						對人權議題的關注與		
						行動意識。		
第廿週	地理	社-J-A2 覺	地	地 Aa-IV	1. 了解近	1. 觀看影片後請學生	1. 課程討	【品德教
6/29-7/3	鳳梨外銷	察人類生活	1a-IV-2	-4 問題	年臺灣農	說一說臺灣水果外銷	論	育】
	之亂	相關議題,進	說明重要	探究:臺	產品經營	的困境、依賴單一市場	2. 實作成	品 J7 同
		而分析判斷	環境、經	灣和世界	與外銷的	的風險等。	果	理分享與
		及反思,並嘗	濟與文化	各地的關	狀況。	參考影片:	3. 上臺分	多元接
		試改善或解	議題間的	聯性。	2. 了解臺	中國暫停台灣鳳梨進	享	納。
		決問題。	相互關	地 Ae-IV	灣農產品	口,影響很大嗎?為什	4. 影片觀	品 J8 理
		社-J-C3 尊	係。	-1 臺灣	出口依賴	麼台灣外銷的鳳梨,九	賞	性溝通與
		重並欣賞各	地	農業經營	單一市場	成都要賣中國? 志		問題解
		族群文化的	1c-IV-1	的特色。	的風險和	祺七七		決。
		多樣性,了解	利用地理	地 Ae-IV	困境。	https://www.youtube		【國際教
		文化間的相	基本概念	-3 臺灣	3. 了解臺	.com/watch?v=U1MHjQ		育】
		互關聯,以及	與技能,	的國際貿	灣的國際	WHdcI		國 J1 理
		臺灣與國際	檢視生活	易與全球	貿易如何	2. 與學生討論影片中		解國家發

社會的互動 開達。	 1	I	T	T		
第。	社會的互動	中面對的	關連。	受國際局	的解決方案,並想一想	展和全球
社 探究: 產	關係。	選擇與決	地 Ae-IV	勢所影	還有哪些可以行銷臺	之關連
2a-IV-2 關注生活 排戰與調 善農產品 報題可以做成哪些加 工商品,並分組設計行 對的國家 善議 過		策。	-4 問題	響。	灣農產品的方法。	性。
關注生活 挑戰與調 善農產品 銷售通路 銷售通路 新方案,上臺分享。		社	探究:產	4. 透過創	3. 想一想和找一找鳳	國 J2 具
周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 場實際		2a-IV-2	業活動的	意思考改	梨還可以做成哪些加	備國際視
要議題及 其脈絡, 發展本土 意識與在 地關懷。 的方法。 【議題融入與延伸學 習】		關注生活	挑戰與調	善農產品	工商品,並分組設計行	野的國家
其脈絡,發展本土意識與在地關懷。 【議題融入與延伸學習】		周遭的重	適。	銷售通路	銷方案,上臺分享。	意識。
發展本土 意識與在 地關懷。 習】		要議題及		的方法。		國 J3 展
意識與在 地關懷。 1. 透過觀看影片並討 論臺灣水果外銷困 境,引導學生了解農民 面臨的挑戰,培養對社 會議題的關注,並鼓勵 學生批判性地思考解 決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重		其脈絡,			【議題融入與延伸學	現認同我
地關懷。 1.透過觀看影片並討論臺灣水果外銷困境,引導學生了解農民面臨的挑戰,培養對社會議題的關注,並鼓勵學生批判性地思考解決方案。 2.在設計鳳梨加工商品的行銷方案時,學生需分組合作,學習尊重		發展本土			習】	國國家價
論臺灣水果外銷困 境,引導學生了解農民 面臨的挑戰,培養對社 會議題的關注,並鼓勵 學生批判性地思考解 決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重		意識與在			品德教育:	值的行
境,引導學生了解農民 面臨的挑戰,培養對社 會議題的關注,並鼓勵 學生批判性地思考解 決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重		地關懷。			1. 透過觀看影片並討	動。
面臨的挑戰,培養對社 會議題的關注,並鼓勵 學生批判性地思考解 決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重					論臺灣水果外銷困	
會議題的關注,並鼓勵學生批判性地思考解決方案。 2. 在設計鳳梨加工商品的行銷方案時,學生需分組合作,學習尊重					境,引導學生了解農民	
學生批判性地思考解 決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重					面臨的挑戰,培養對社	
決方案。 2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重					會議題的關注,並鼓勵	
2. 在設計鳳梨加工商 品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重					學生批判性地思考解	
品的行銷方案時,學生 需分組合作,學習尊重					決方案。	
需分組合作,學習尊重					2. 在設計鳳梨加工商	
需分組合作,學習尊重					品的行銷方案時,學生	
					他人意見,發揮創意,	
並共同完成任務,培養					並共同完成任務,培養	

		ı	I	1	T	ı	1	
					團隊精神與合作品德。			
					國際教育:			
					增進國際視野與市場			
					多樣性意識,學習全球			
					行銷觀念與策略。			
歷史	社-J-A1 探	社	歷 Fb-IV	了解臺灣	1. 請學生說一說有哪	1. 課程討	【多元文	
民俗知識	索自我潛	1a-IV-1	-2 大眾	傳統民俗	些傳統民俗以及由來。	論	化教育】	
大挑戰	能、自我價值	發覺生活	文化的演	以及由來	2. 一邊觀看影片,一	2. 實作成	多 J1 珍	
	與生命意	經驗或社	變。		邊進行分組搶答。	果	惜並維護	
	義,培育合宜	會現象與			參考影片:	3. 上台分	我族文	
	的人生觀。	社會領域			什麼水果不該拜「好兄	享	化。	
	社-J-C3 尊	內容知識			弟」?台灣民俗大挑		多 J2 關	
	重並欣賞各	的關係。			戰!你夠「台」嗎?ft.		懷我族文	
	族群文化的	社			千千 @千千進食中		化遺產的	
	多樣性,了解	2a-IV-2			《七七大挑戰》Ep.		傳承與興	
	文化間的相	關注生活			002 志祺七七		革。	
	互關聯,以及	周遭的重			https://www.youtube		多 J5 了	
	臺灣與國際	要議題及			.com/watch?v=fmV0IP		解及尊重	
	社會的互動	其脈絡,			q9GWs		不同文化	
	關係。	發展本土			3. 全班討論哪些民俗		的習俗與	
		意識與在			最有趣或印象最深刻		禁忌。	
		地關懷。			以及原因。		【原住民	

							族教育】	
					【議題融入與延伸學		原 J6 認	
					習】		識部落的	
					多元文化教育+原住		氏族、政	
					民族教育:		治、祭	
					在民俗與姓氏討論中		儀、教	
					加入原住民文化與命		育、規訓	
					名習慣,深化對臺灣多		制度及其	
					元族群文化的認識與		運作。	
					尊重。			
公民	社-J-A2 覺	社	公	1. 了解不	1. 請學生說一說姓氏	1. 課程討	【性別平	
姓氏裡的	察人類生活	2a-IV-3	Bg-IV-1	同國家對	代表的意涵以及對姓	論	等教育】	
家庭觀與	相關議題,進	關心不同	為什麼憲	於姓氏的	氏的看法。	2. 實作成	性 J6 探	
法律	而分析判斷	的社會文	法被稱為	看法及法	2. 觀看影片,說一說各	果	究各種符	
	及反思,並嘗	化及其發	「人民權	律規定。	國對於姓氏的看法及	3. 上臺分	號中的性	
	試改善或解	展,並展	利的保障	2. 能從不	法律規定。	享	別意涵及	
	決問題。	現開闊的	書」?	同角度思	參考影片:		人際溝通	
	社-J-C3 尊	世界觀。	公	考同一議	假如新垣結衣要結婚		中的性別	
	重並欣賞各	社	Cb-IV-2	題。	了,她一定要改姓嗎?		問題。	
	族群文化的	2b-IV-1	媒體與社		為什麼日本女生結婚		性 J7 解	
	多樣性,了解	發覺生活	群網路在		後,都會改姓呢? 志		析各種媒	
	文化間的相	經驗或社	公共意見		祺七七		體所傳遞	

互	關聯,以及 會	現象與	形成的過	https://www.youtube	的性別迷
臺氵	灣與國際 社	上會領域	程中,扮	.com/watch?v=6kWqP_	思、偏見
社	會的互動 內	容知識	演什麼角	5JDzw	與歧視。
嗣	係。 的	關係。	色?閱聽	3. 分組討論姓氏、家	性 J12 省
	社	<u>L</u>	人如何覺	庭、社會習慣與法律間	思與他人
	30	c-IV-1	察其影	的關係,並發表自己的	的性別權
	聆	聽他人	響?	看法。	力關係,
	意	見,表			促進平等
	達	自我觀		【議題融入與延伸學	與良好的
	黑占	5,並能		월 】	互動。
	以	(同理心		性別平等教育: 探討	性 J14 認
	與	他人討		不同國家對姓氏的法	識社會中
	論	हें °		律規定,反思性別平等	性別、種
				在家庭觀與法律中的	族與階級
				體現,增強對性別角色	的權力結
				的理解與尊重。	構關係。
					【國際教
					育】
					國 J5 尊
					重與欣賞
					世界不同
					文化的價
					值。

				國 J9 尊	
				重與維護	
				不同文化	
				群體的人 權與尊	
				權與尊	
				嚴。	

註1:請分別列出七、八、九年級第一學期及第二學期八個學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領

域)之教學計畫表。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。