

三、嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級） 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活數學	課程 設計者	林岳汶	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。			
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_資訊教育_____						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數												
第(1)週 - 第(7)週	我是省錢大師	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 比例的概念</p> <p>2. 折扣與優惠方案</p>	<p>1. 能理解比例的概念及觀察比例的概念在宣傳單的折扣與優惠方案上的應用。</p> <p>2. 能計算宣傳單上的折扣與優惠方案將其表述成同一種單價，來進行價格的比較。</p> <p>3. 能分析與判讀各項商品的折扣與優惠方案，比較出何種方案較為便宜。</p>	<p>1. 能理解比例的概念並說出宣傳單的折扣與優惠方案</p> <p>2. 能用比例的概念將折扣與優惠方案轉換成同一種單價</p> <p>3. 能比較出不同宣傳單中各商品的折扣與優惠方案的差別</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="996 799 1344 1150"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="996 799 1344 900">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 900 1113 948">組別</td> <td data-bbox="1113 900 1344 948">原因</td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 948 1113 995"></td> <td data-bbox="1113 948 1344 995"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 995 1113 1043"></td> <td data-bbox="1113 995 1344 1043"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="996 1043 1113 1091"></td> <td data-bbox="1113 1043 1344 1091"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="996 1091 1344 1150">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因							我們下一次如何更好？		<p>教師導學：</p> <p>1. 請學生事先蒐集常見大賣場的宣傳單。</p> <p>2. 請學生思考哪張宣傳單的物品特價最優惠。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 以學生生活經驗中，常見之大賣場的宣傳單為教學內容，實際進行同類商品之價格比較。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組請學生比較蒐集的宣傳單中各類用餐優惠方案，並引入「比值」的方法解決問題。</p> <p>2. 將此方式 應用至其他常用到的優惠方案。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所收集到各種「比率」與「比值」的用途與同學一起分享並了解該名詞的意義與使用方法。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>對於各組發表的內容進行總結</p>	1. 大賣場的宣傳單	7
我們覺得哪一個小組很棒？																				
組別	原因																			
我們下一次如何更好？																				

<p style="text-align: center;">第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p style="text-align: center;">數字小偵探</p>	<p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 餘數的規律</p> <p>2. ISBN 檢查碼</p> <p>3. 檢查碼的使用方式及使用目的</p>	<p>1. 能嘗試觀察及推理餘數的規律在相關情境題目上的應用。</p> <p>2. 能嘗試將運用電腦查到的 ISBN 檢查碼的規律關係以算式正確表述，並據以推理檢查碼的使用方式及使用目的</p> <p>3. 能分析與判讀檢查碼的使用方式及使用目的，並規劃策略與他人分享。</p>	<p>1. 能理解餘數的規律在相關情境題目上的應用</p> <p>2. 能將 ISBN 檢查碼以算式的方式正確表述出來</p> <p>3. 能說出檢查碼的使用方式及使用目的及所收搜尋到的不同的檢查碼</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="996 486 1344 829"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因							我們下一次如何更好？		<p>教師導學：</p> <p>1. 請每學生事先到圖書室借三~五本圖書。</p> <p>2. 以公車座位號碼為例子說明餘數與座位位置的關係間的規律。</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 以學生生活經驗中，常見圖書的 ISBN 碼為教學內容，請學生以電腦查詢 ISBN 檢查碼的相關資料。</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組請學生比較事先借閱的圖書中的 ISBN 碼，是否有符合所查尋到的 ISBN 檢查碼的規則。</p> <p>2. 嘗試推理檢查碼的使用目的並上網收集不同的檢查碼。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所收集到的不同的檢查碼以及檢查碼的使用方法及使用目的與同學一起分享。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>對於各組發表的內容進行總結</p>	<p>1. 圖書室借閱的圖書</p> <p>2. 電腦</p>	<p style="text-align: center;">7 (資 4)</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																				
組別	原因																			
我們下一次如何更好？																				

特教需求
學生課程
調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症()人、情緒障礙()人、

※資賦優異學生：無 有-一般智能資優優異 0 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 將學生座位安排於適當的位置，教師可以隨時確認學生狀況。
2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動，安排同儕支持提供提醒及協助。
3. 討論時鼓勵學生回答，以提問方式引導學生完整表達，並給予鼓勵。
4. 實作時將任務分解成多個步驟，給予多步驟指令讓學生執行任務。
5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙)
6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。
7. 利用學習輔具輔助教學，如多媒體。

特教老師姓名：羅安珏

普教老師姓名：林岳汶、唐翊珮

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣梅山國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	六年級	年級課程 主題名稱	生活數學	課程 設計者	林岳汶	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動品格紮根、品質為本、品味永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程以動手操作的學習方式為主軸，激盪學生多元思考的智慧，培養解決問題，終身學習的能力。 2. 透過團隊合作，互助學習，彼此關懷，達到身心靈腦健康平衡，藉以涵養感恩的情懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過分組，讓學生實際去體驗每一個抽象的數學概念，使每一位學生學會探索解決問題的脈絡，最後能嘗試提出處理問題的方法。 2. 從每一個建構的情境中，去理解該應用何種數學概念，並且與同儕溝通並建構合理的解題步驟，最後具備解決生活中的類似問題。 3. 在分組活動中，能夠和他人有良好的互動，並合作完成任務，而且樂於與他人分享自己想法，同時也能理解他人闡述的概念。			
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題 實質 內涵	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數												
第(1)週 - 第(7)週	數字龍舟賽	<p>數 r-III-1 理解各種計算規則(含分配律), 並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係, 並用文字或符號正確表述, 協助推理與解題。</p> <p>數 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述, 並據以推理或解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題</p>	<p>1. 數列的規律變化</p> <p>2. 數字龍舟賽遊戲</p>	<p>1. 能嘗試觀察及推理數列的規律變化, 以算式的方式正確表述出來。</p> <p>2. 能理解數列的規律變化以協助推理數字龍舟賽遊戲, 並能以算式的方式正確紀錄並表述出來。</p> <p>3. 能分析與判讀數字龍舟賽遊戲的紀錄, 並規劃獲勝策略與他人分享。</p>	<p>1. 能理解數列的規律變化並說出以算式表示其規律</p> <p>2. 能將數字龍舟賽遊戲的過程以算式的方式記錄下來</p> <p>3. 能比較出不同數字龍舟賽遊戲獲勝的共同點, 找出其規律變化並與同學分享。</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="996 799 1344 1150"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒?</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好?</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒?		組別	原因							我們下一次如何更好?		<p>教師導學：</p> <p>1. 布置一個規律性的數列, 如: 2、5、8、11、14、17</p> <p>2. 請學生嘗試尋找數列的規律, 並能以算式的方式延伸學找後續的數個數字</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 找出數列的規律性後, 進而利用算式思考怎樣解題, 並找出後續的數個數字。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 教導學生數字龍舟賽遊戲, 請學生各組組內進行遊戲並以算式記錄過程</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組進行組間的數字龍舟賽數次, 並記錄遊戲過程</p> <p>2. 由遊戲過程所記錄的算式思考各組的獲勝方式</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所收集到各種獲勝的紀錄及獲勝的方式與同學一起分享。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>對於各組發表的內容進行總結</p>	數字龍舟賽學習單	7
我們覺得哪一個小組很棒?																				
組別	原因																			
我們下一次如何更好?																				

<p>第 (8) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>多邊形的秘密</p>	<p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 三~六邊形內角和</p> <p>2. 多邊形內角和與邊數的規律</p>	<p>1. 能以觀察及測量的方式將三~六邊形內角和及其邊數以文字或符號方式正確表述出來。</p> <p>2. 能以簡單推理方式理解三~六邊形內角和與邊數的數量關係</p> <p>3. 能以分析與判讀三~六邊形內角和與邊數關係的紀錄，進而規劃策略推理出多邊形內角和與邊數的規律與他人分享。</p>	<p>1. 能確實繪出四~六邊形，並對其內角和進行測量及記錄</p> <p>2. 能與同學分享自己對於四~六邊形內角和的測量方式</p> <p>3. 能嘗試推理多邊形內角和與邊數的規律關係，並與同學分享</p> <p>4. 完成小組評量檢核表</p> <table border="1" data-bbox="996 579 1344 927"> <tr> <td colspan="2">我們覺得哪一個小組很棒？</td> </tr> <tr> <td>組別</td> <td>原因</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td colspan="2">我們下一次如何更好？</td> </tr> </table>	我們覺得哪一個小組很棒？		組別	原因							我們下一次如何更好？		<p>教師導學：</p> <p>1. 複習三角形內角和為180度</p> <p>2. 說明要尋找四~六邊形內角和</p> <p>學生自學：</p> <p>1. 請學生繪製各自不同的四~六邊形圖，並思考自己的測量內角和方式並記錄測量過程及結果</p> <p>組內共學：</p> <p>1. 分組進行各組員四~六邊形內角和的測量方式的分享</p> <p>2. 藉由四~六邊形內角和的測量結果，各組嘗試推理多邊形內角和與邊數關係，並以文字或符號的方式記錄下來。</p> <p>組間互學：</p> <p>1. 各組學生上台發表所推理的多邊形內角和與邊數的規律關係和同學一起分享。</p> <p>2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。</p> <p>教師導學：</p> <p>1. 對於各組發表的多邊形內角和與邊數的規律關係進行總結</p>	<p>量角器</p>	<p>7</p>
我們覺得哪一個小組很棒？																				
組別	原因																			
我們下一次如何更好？																				

數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。

自 pa-III-2 能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。
戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。

1. 操場跑道
2. 跑道的起跑線
3. 跑道半徑
4. 跑道半圓周長

1. 能善用學校操場跑道並觀察跑道起跑線距離將測量出的跑道起跑線間距長度確實記錄並用文字或符號正確表述。
2. 能利用測量出的跑道半徑配合認識的圓周率計算出跑道半圓周長，並記錄下來。
3. 能從記錄的跑道的起跑線距離及跑道半徑、跑道半圓周長發現三者之間的關係，解釋不同跑道的起跑線不同的原因並能與其他組分享，且比較探究其中之異同。
- 4.

1. 能確實測量出跑道起跑線之間的長度
2. 能確實測量出各個跑道半徑的不同並記錄下來，且計算出不同跑道的圓周長
3. 能從記錄的跑道的起跑線距離及跑道半徑、跑道半圓周長數據，嘗試推理不同跑道的起跑線不同的原因並能與其他組分享，且比較探究其中之異同。
4. 完成小組評量檢核表

我們覺得哪一個小組很棒？

組別	原因

我們下一次如何更好？

教師導學：

1. 複習圓半徑及圓周長的計算題型

學生自學：

1. 請學生練習數題圓周長的計算的題目

教師導學：

1. 請學生回想一下校慶領導日運動會時，有沒有發現不同跑道的起跑線不同呢？
2. 請學生一起來找一找為什麼不同跑道的起跑線會不同呢？
3. 請學生分組後一起到操場測量並記錄不同跑道起跑線的距離、不同跑道的半徑及不同跑道的圓周長
4. 講解學生到戶外上課要遵守的秩序及規則，盡量以組長為中心的小組方式行動，且避免危險動作及嬉鬧。

組內共學：

1. 分組後到操場進行跑到起跑線及跑道半徑及跑道半圓周長的測量並記錄
2. 分組請學生各組嘗試推理跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係，並以文字或符號的方式記錄下來。

組間互學：

1. 各組學生上台發表所推理跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係與同學一起分享。
2. 各組於組間發表時完成小組評量檢核表並提出與自己小組發表內容之異同。

教師導學：

對於各組發表的跑道起跑線不同與跑道半徑及跑道半圓周長的關係進行總結。

測量用布尺

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生:<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、自閉症()人、情緒障礙()人、</p> <p>※資賦優異學生:<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-一般智能資優優異 0 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生座位安排於適當的位置,教師可以隨時確認學生狀況。 2. 給予明確指令以利學生跟上學習活動,安排同儕支持提供提醒及協助。 3. 討論時鼓勵學生回答,以提問方式引導學生完整表達,並給予鼓勵。 4. 實作時將任務分解成多個步驟,給予多步驟指令讓學生執行任務。 5. 以口頭發表、錄音、繪畫代替書寫任務。(學習障礙) 6. 將重要訊息(或授課內容的關鍵字彙)寫在黑板上。 7. 利用學習輔具輔助教學,如多媒體。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:羅安珏</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名:林岳汶、唐翊珮</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期,各 20 週,每個課程主題填寫一份,例如:一年級校訂課程每週 3 節,共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程,每種課程寫一份,共須填寫 3 份。