貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

114 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一、二學期語文領域 教學計畫表 設計者: 阮譓儒、顏銘志、黃俞心 (表十一之一)

一、領域/科目:□語文(■國語文□英語文□本土語文/臺灣手語/新住民語文)□數學

- □自然科學(□理化□生物□地球科學) □社會(□歷史□地理□公民與社會)
- □健康與體育(□健康教育□體育) □藝術(□音樂□視覺藝術□表演藝術)
- □科技(□資訊科技□生活科技) □綜合活動(□家政□童軍□輔導)
- 二、教材版本:翰林版第3、4冊
- 三、本領域每週學習節數:5節
- 四、本學期課程內涵:

第一學期:

	_	學習領域	學習重點						跨領域統整
教學進度 單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則)	
第一週	第一課田園之秋選	國-J-A2 透類 國過文思力思題 力思於本辨,內,常 的並容應生 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	字 2-掌情切意自驗 5-理文子與自 IV握境表,身。IV解本、主不一生,情分經 2-各的段要块 活適達享 類句落概	字 Ab-IV-1 個字子 Ac-I 人,00字、義 IV-2 美国 IV-1 的 其分子, 是 IV-主, 所不 Ac-I 是 Ad-i 是	1. 雨觀景和2.察細自3.善欣藉的察象多能、膩然能體賞由描大的變善聯描景有的並西述自豐。用想繪象一心體北,然富 觀,大。顆,會	· 1. 雨生情 2. 否雨時 別播的體景請曾嗎景 起放影會。學經 ? 象 展明 動段, 北 回過記 動段, 北 回過記 動題語。 活西 動題語。 活西 動題的 是北當	1.論 2.習 3.法 4.觀 作 到 4.觀 作 4.觀 作 4.觀 作 4.觀 作 4.觀 作 4.觀 4.觀 4. 4.觀 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【育環由學文自的值環解展環】J3環與學然倫。J4續意教經美然解境價 了發義	免填)
		中,有效處理問題。	念,指出寫作的目	Ad-IV-2 新 詩、現代散	大自然的 美。	名稱與成因,請 學生分享遇西北		(環境、與社會、與	

國-J-B3 具	的與觀	文、現代小	4. 認識作者	雨的經驗。	經濟的均
	點。	說、劇本。	陳冠學及其	2. 課文前哨站、	御發展)
備欣賞文學	5-IV-3	90 /41	散文特色。	題解、作者介	與原則。
與相關藝術	理解各類		ACTING	紹。	【生命教
的能力,並	文本內			3. 講解課文、注	育】
	容、形式			釋及解釋、修辭	4 J4 分
培養創作的	和寫作特			重點。	析快樂、
興趣,透過	色。理解			4. 引導學生完成	幸福與生
對文本的反	各類文本			讀後檢測站、應	命意義之
	内容、形			用練習。	間的關
思與分享,	式和寫作			5. 請學生回家完	係。
印證生活經	特色。			成習作評量。	【品德教
驗,提升審	6-IV-5 主動創			總結活動	育】 品 J3 關
美判斷力。	作、自訂			針對本課已經習	懷生活環
國-J-C1 閱	題目闡述			得的知識加以評	境與自然
-	見解,並			量,檢測其學習	生態永續
讀各類文	發表自己			狀況,並針對同	發展。
本,從中培	的作品。			學該次評量不足	
養道德觀、				的部分予以加 强。	
責任感、同				(五)	
理心,並能				• 議題融入與延	
				伸學習	
觀察生活環				【環境教育】	
境,主動關				田野日記:記錄	
懷社會,增				秋季景色	
進對公共議				带領學生到校園 附近的田野或公	
				園進行觀察,留	
題的興趣。				意所看到的秋季	
				心川伯山州八十	

						景顏的鼓和所園 如化等生表 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			
第二二	第一次,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的	國過文思力思題日中理國備與的培與-J-放本辨,內,常,問-J-欣相能養趣-2 各培能能主用活效。 3 文藝,作透透類養 反 於 處 具學術並的過	2-掌情切意自驗5-理文子與念寫的點5-理文容和色IV握境表,身。IV解本、主,作與。IV解本、寫。1-生,情分經 2-各的段要指的觀 3-各內形作理活適達享 類句落概出目 類 式特解	Ab4,用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說V00字、義I表與I的構分I、、、1個字音 3的義1旨寓。2代代本常 和文邏。篇、意 新散小。	1.然富2.察寫動然3.善欣大美觀景和能及手呈的能體賞自。察象多運各法現景有的並然大的變用種,大象一心體的大的變用種,大象一心體的自豐。觀描生自。顆,會	· 1.的體情 2.到感 · 1.與 2.繪創 3.所氣照傾秋等別播影會景請雷受 發寫應分大作學要,、盆風,起放片雷。學電? 展景用組自。生描如綿大、描話一,電 生交 活手。討然 分述:綿兩寒述動段讓交 分加 動法 論天 享的豔細、流天動段讓交 分加 動法 論天 享的豔細、流天重學加 享時 分 與氣 自天陽雨蕭等氣雷學加 享時 份 與氣 自天陽雨蕭等氣電生的 遇的 析 描的 己 高、瑟 的電生的	1.論2.習3.法4.觀作課應、寫學大察程用習作習自與試算的操作手單然創	【育環由學文自的值環解展(社經衡與【育生析幸環】J環與學然倫。J永的環會濟發原生】J快福境 境自了環理 續意境、的展則命 樂與教 經美然解境價 了發義、與均)。教 分、生	

	to the s	I limit liver de	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
對文本的反	各類文本	特點或過程。	命意義之
思與分享,	内容、形	4. 短句創作:引	間的關
	式和寫作	- 導學生運用摹	係。
印證生活經	特色。	寫、擬人、誇飾	【品德教
驗,提升審	6-IV-5	等技巧描述天	育】
美判斷力。	主動創	氣。	品 J3 關
	作、自訂	5. 創作文章分享	懷生活環
國-J-C1 閱	題目闡述	與交流。	境與自然
讀各類文	見解,並	ぬなばま	生態永續
本,從中培	發表自己	•總結活動	發展。
	的作品。	針對本課已經習 24 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
養道德觀、		得的知識加以評 量,檢測其學習	
責任感、同			
理心,並能			
		学該次計量不足	
觀察生活環		強。	
境,主動關			
懷社會,增		• 議題融入與延	
		伸學習	
進對公共議		【環境教育】	
題的興趣。		自然攝影:專屬	
		我的田野相簿	
		近的田野或公園	
		進行觀察,留意	
		色,如植物的顏	
		色變化、落葉的	
		鼓勵學生拍攝秋	
<u> </u>	<u> </u>		

						季「簿選性當文表物日可張別以同時時間, 口的機向明縣以同時與月以同時以明以同學。 相挑表適或			
第三週	第詩選	國過學生的立觀文趣國過文思力思題-J國習涯典正,自。-J欣本辨,內,A1 文認生,價高的 2 各培能能主用透的識命建值語與 透類養 反 於	1-以心各並錄納1-依情辨涵技回2-掌情切意自驗2-IV同,項加、。IV據境聲及巧應IV握境表,身。IV-1理聆發記歸 2-不,情表適。1-生,達分經 2-聽言 同分意達切 活適情享	AD用詞結AD用字字變AC句輯AD文詩詩等Bb物及悟	1.的色《首及2.納詩不3.欣能認性,古》意能絕與同培賞力識質了詩的義分句古之養古。古與解十內。析、詩處學詩詩特 九涵 歸律的。生的	·1.習詩詩2.學節 ·1.源過重2.體學者3.九容播別請過,不利生慶 發認與影點說詩生之介首,放起學的並同用對之 展識形音。明的分差紹》並強話生絕說之影中興 活古成播 古比析異《的透化動回句出處片國趣 動詩,放 詩較歸。古相過重動與與。引傳。 的並強 與,納 詩關影點學律古 起統 起透化 近請兩 十內音。	1. 現 2. 達 3. 誦	【育品通和關【育生思死無象人的與【化多解體看品】了合諧係生】了生與常,生、意多教了不間待德 溝作人。命 反老人的探的價義元育了同如彼教 溝與際 教 反病生現索目值。文】了群何此	

聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和聽的做或2-依內確見有辯重貌5-理文容和	原	文,並在教師尚 未解釋課文時, 先試著自行翻 譯、爬梳文句、 理解文義、整理	的【養別長本策 13 多的略 2 1
--	---	--	--------------------

境	見察生養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養養				訪問未來, 母親 明 表 , 並 的 所 之 的 的 後 題 行 段 的 後 題 的 後 り の り の 後 り の り の り る り る り る り る り る り る り る り る			
選學生的立觀文超國過文思力思題	因愚晕生的工見又趣因愚又思力思复引了國習涯典正,自。 J 欣本辨,內,常一A 語,及範向提學	1-以心各並錄納1-依情辨涵技回2-掌情切意自驗2-有IV同,項加、。IV據境聲及巧應IV握境表,身。IV效1理聆發記歸 2不,情表適。11生,達分經 2把聽言 同分意達切 活適情享 握	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Ad文詩詩詩等Bb物及悟Cb-TV- 文義構I文詞、。I-表與I-:、、、。I-或生。I-6文語 7文虛今 3的義3古府體、 3然的 2常的詞 常的 義 文邏。韻體 曲 對以感 各常的詞 常的 義 文邏。韻體 曲 對以感 各	1.易略格就 2.欣能諷寄趣 3.的得恩認的、與。培賞力喻意。體可反。識生創文 養古,詩的 會貴哺白平作學 學詩體託旨 親並之居大風成 生的悟物 情懂	· 1.介參象 2.「敘「起與「結 · 1.易 2.文未先譯理引利紹,。請孝述孝,本孝。 發介及請,解試、解起用吳加 學」生」以課親 展紹寫學並釋著爬文活影起深 生字活該便所」 活作作生在課自梳義動音與學 針闡中從進陳做 動者背朗教文行文、動音與學 針闡中從進陳做 動者背朗教文行文、動音與學 針闡中從進陳做 動者背朗教文行文、	1. 現 2. 達 3. 誦	【育品通和關【育生思死無象人的與【化多解體看的品】J1合諧係生】J3生與常,生、意多教J不間待文德 溝作人。命 反老人的探的價義元育了同如彼化教 溝與際 教 反病生現索目值。文】了群何此。	

理國用情進解升析力聽求人達人互國讀	,問一國達閱,欣文,他、的到我動一名,有題BB語意讀進賞本並人理觀良溝。一類然效。 了文,理而及的能的解點性通數。 是表增 提評能傾需他,的與 閱 與	類交換家、他係的所人鄉及的的人鄉及的人類。	重3.後的請中到責4.中請詩其趣 ·針得量狀學的強 ·伸點閱,反學的孝任連習學的託。 總對的,況該部。 議學內文享生何務 授容諷了的 過的體色寄 活課識測並評予 融內文享生何務 授容諷了的 經以學對不加 與容本,活盡與 課,諭解旨 習評習同足 延延 经	【教 】 1 1 1 1 2 2 3 5 4 5 5 5 6 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
互國司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司司	動。 -J-C1 閲		學該次評量不足 的部分予以加 強。	

第五週	第下真	境懷進題 國備與的語 動,共趣 J-B3 文藝,作 關增議。	1- IV-2 不,情聲及巧同分意達適。	Ad-IV-1 自 自 自 自 自 的 相 分 IV-1 自 為 Bb-IV-1 以 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 交 。 日 。 日	1. 散格 2. 中庭地認文。體蘊倫如護風 文的及如舊 本家人如	任成品物製品的活學得論感·請「與 · 」務一、的作)互動生,合受引同雨印 發數例烹錄日個增與束要父過 活分」。 活如如飪家活模強連後撰母程 動享的 動亲的中,就是他,高親中 對心 味完,意中動型彼結,寫親中 對心 味	1. 學四語 習語 至主 3. 作	【育 環解樣境始環境 了多環力	
知立 地	下雨天,	備欣賞文學 與相關藝術	依據境 情 聲 情 養 情 達 養 養 養 養 養 養 養 表 表 そ 、 そ き き き き き き き き き き き き き き き き き	章的主旨、 結構、 與分析。 Bb-IV-1 自	散文的風 格。 2. 體會文本 中蘊含的家	請同學分享對 「兩天」的心情與印象。	2. 口語表達 3. 主題寫	育】 環 J1 了 解生物多 様性及環	

他人名	6作學 文字的	4. 理解作者所要	生 J4 分
	115、立、	表達的雨天的意	析快樂、
	曾進理人義。	趣,找出全文主	幸福與生
解、清	構通與 5-IV-2		命意義之
包容的	a.能 理解各類		間的關
	文本的句	• 總結活動	係。
力,在	生生活 子、段落	針對本課已經習	【閱讀素
中建立	五友善 與主要概	得的知識加以評	養教育】
	会, 北山	量,檢測其學習	閲 J1 發
的人際	^{⋛關} 寫作的目		展多元文
係。	的與觀	學該次評量不足	本的閱讀
	點。	的部分予以加	策略。
	6-IV-2	強。	【戶外教
	依據審		育】
	題、立	• 議題融入與延	A
	意、取	伸學習	方 J
	表 根		九到塚境
	· · · ·	【閱讀素養教	l ' l
	織、遣詞	育】 幻立 ま 田・ て	運用所學
	造句、修	創意表現:不一	的知識到
	改潤飾,	樣的下雨天	生活當
	寫出結構	請學生蒐集可表	中,具備
	完整、主	達「下雨天」的	觀察、描
	旨明確、	不同媒材,例	述、測
	文辭優美	如:繪畫、攝	量、紀錄
	的文章。	影、音樂創作或	的能力。
		文字作品等,啟	
		發學生感受不同	
		形式所傳達出的	
		「下雨天」的情	
		感,並在班級舉	
		辨「下雨天真	
<u> </u>			

						好」主題展覽。			
第六週	第下真三雨好	國備與的培興對思印驗美國國情他習解包力中的一J於相能養趣文與證,判一語境人,、容,建人B。 賞關力創,本分生提斷一文中合增溝的在立際文藝,作透的享活升力2學,作進通能生友關具學術並的過反,經審。在習與學理與 活善	1-依情辨涵技切2-掌情切意自驗4-認的輔字文形義5-理文子與念寫IV據境聲及巧回IV握境表,身。IV識原助,字、。IV解本、主,作2不,情表,應1生,情分經 2-造則識了的音 2-各的段要指的同分意達適。 活適達享 字, 解 、 類句落概出目	Ad章結與Bb我流Cb類反與里其關V-1的構分-I及的-I文映家、他係-1 旨寓。 1 際受 2 中個、族群篇、意 自交。各所人鄉及的	1.琦品2.詞成用中3.身事地懷認君風能、語於 能美物表。識及格理修,寫 擷好,達作其。解辭並作 取的適情	• 1.雨好處 2.享同意 • 1.語 2.理人問 3.理容 4.〈好對感 5.家式 6.引請天事。請受時的 發課整課:、。課:詞結下〉「抒請人。請起同中與 同喜所事 展文理文譬摹 文狀。合雨,雨發同的 同活學經不 學愛遇。 活字。修喻寫 中聲 應天思天。學互 學動分歷便 分事到 動詞 辭、、 疊詞 用,考」 分動 用享過之 享物不 、 整擬設 字、 練真作的 享方 不享過之 享物不 、 整擬設 字、 練真作的 享方 不在的 在的順 成	1. 2. 達 3. 作	【育環解樣境的性【育防用提害做的行【育生考學區議養理的【養環】】1生性承重。防】「氣供資出判動生】」「生校的題與性素閱教境」物及載要、災 象的訊適斷。命 活與公,他溝養讀育教 了多環力 教 應局災,當及 教 思、社共培人通。素】	

Ι. Ι.	el da da	为六人以出口如	I	ан Т1 →	
15.4 .	的與觀	角度去欣賞或觀		閱 J1 發	
	點。	察事物的一體兩		展多元文	
6	6-IV-2	面。		本的閱讀	
1	农據審			策略。	
	題、立	• 總結活動		【戶外教	
	意、取	針對本課已經習		育】	
	材、組	得的知識加以評		户 J2 擴	
	戦、遣詞	量,檢測其學習		充對環境	
	造句、修	狀況,並針對同		的理解,	
	文潤飾, 京小4.世	學該次評量不足		運用所學	
	寫出結構	的部分予以加		的知識到	
	完整、主	強。		生活當	
	旨明確、			中,具備	
	文辭優美	• 議題融入與延		觀察、描	
É	的文章。	伸學習		述、測	
		【生命教育】		量、紀錄	
		小劇場:理性溝		的能力。	
		通		• //. = / /	
		分組設計家庭場			
		景小劇場,擬定			
		劇本,展示因性			
		別分工產生的衝			
		突,例如:男生			
		認為燒飯、洗衣			
		是女生的事,			
		女生認為應該是			
		男生去倒垃圾、			
		換燈泡並模			
		擬如何通過溝			
		通,解決彼此的			
		歧見。			
	1	~ X /U			

第七週	語(法詞一考)上第一人	國用情進解升析力-B1 文,理而及的能運表增 提評能領	2-IV-1 掌情切意自驗2-T效開 活適情享 2-T把內	Ab-IV-1 4,000 個字 用字、義 形等字。 Ab-IV-4 6,500 詞的 念。 Ab-IV-5	1.字同種2.句詞用3.語能、及類能中性。能的了詞詞。辨詞及 活詞解的性 識語其 用性	· 請漫想有似同義 那課子中有一同義 本,還類不意	1. 作業呈現口語表達	【養閱解識要意懂運彙閱教 J3 科的彙,如該他素】理知重的並何詞人	
		達人互國備與的培興對思印到我動J於相能養趣文與證良溝。B3 文藝,作透的享活性通 具學術並的過反,經	內確見有論注禮5-理文子與念寫與5-容表,條辯重貌IV解本、主,作觀IV,達進理,言。2各的段要指目點-3明意行的並談 類句落概出的。	輯與意義。		導詞3.詞之明4.述詞詞舉5.中練別生學的補」涵。課:」」例本,習過印生區充「義 文講與,說課不詞程象認別「連並 內解「請明教斷性中。		時尋資決閱動元釋著己法,找料困J尋的,表的。願課,難O求詮並達想意外解。主多 試自	

松 、田 松	美 判 当。 之容和色 5-應策學能跨識解的 文容和色 5-應策學能跨識解的	形作 4 讀進 合知為題。		· 總結課 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1 11- 11- 11		
第八週第四課愛	四學生的立觀文趣問題習涯典正,自。 以認生,價高的 說命建值語興 聽的做或2-依內確見有論	把內輯提饋-3解,達進理,言。-2 据容,問。 的明意行的並談 文義構V-7文虛今 3的義1里,、 文語 7文虛今 3的義1理,、 主及。V言、古 V-達意V-、據服 可以, 就不可以, 以論達建	寫人3.言抒作4.「道蓮生學志情法體君德調理習、的。認子情志體君德情報報托文 儒」操的。物物章 家的,	· 1.觀對周2.(〈強 · 1.頤思內學者引利賞〈敦觀〈牡學 發介的想涵動。起用,愛頤看菊丹生 展紹生觀,畫活教加蓮的教花〉的 活作平念並認動學深說了學〉)印 動者大、透識動學深說了學〉)印 動者大、透識動學〉解動、,象 周略理過作畫生、。畫 加。 敦與學教	1. 現 2. 達 3. 誦 2. 達 3. 誦	【育品行自省【劃涯解人與觀涯養道意為】J合我。生教J自格價。J並德義後 一反 涯育 己特值 4涵倫於教 知與 規】了的質 培化理日	

	2-1-11-6 12-11	0 1 2 1 5 44	14 1 Y
進閱讀理	文本的句 目的。	2. 介紹〈愛蓮	常生活。
解,進而提	子、段落 Bd-IV-2 論	說〉的相關內容	【生命教
	與主要概 證方式如比	與創作背景,並	育】
升欣賞及評	念,指出 較、比喻	透過影音加深學	生 J2 探
析文本的能	寫作目的 等。	生對蓮花、牡丹	討完整的
	與觀點。	及菊花的了解。	人的各個
力 ,並能傾	5-IV-3	3. 介紹「論説	面向,包
聽他人的需	理解各類	文」之基本架	括身體與
	文本內	構。	心理、理
求、理解他	容、形式	4. 請學生朗讀課	性與感
人的觀點,	和寫作特	文,並在教師尚	性、自由
			與命定、
達到良性的	多。 6-IV-2	未解釋課文時,	
人我溝通與		先試著自行翻	境遇與嚮
	依據審	譯、爬梳文句、	往,理解
互動。	題、立	理解文義、整理	人的主體
國-J-B3 具	意、取	重點。	能動性,
	材、組	5. 教師隨機抽問	培養適切
備欣賞文學	織、遣詞	學生翻譯內容,	的自我
與相關藝術	造句、修	再以口頭提問的	觀。
	改潤飾,	方式,讓學生自	【閱讀素
的能力,並	寫出結構	行思考課文的內	養教育】
培養創作的	完整、主	容,並與學生做	閲 J1 發
興趣,透過	旨明確、	討論。	展多元文
	文辭優美		本的閱讀
對文本的反	的文章。	• 總結活動	策略。
思與分享,	6-IV-3	針對本課已經習	,
	靈活運用	得的知識加以評	
印證生活經	· 方寫、改	量,檢測其學習	
驗,提升審		批況,並針對同	
	寫等技工,檢涉		
美判斷力。	巧,增進	學該次評量不足	
	寫作能	的部分予以加	

			力-4 -4 			強 ·伸【人(徵指論卉或牡富堅象貴自朵朵涵而 · 議學品品)的導,所涵丹貴忍徵::己,所義引 題習德如: 寓學思象義、、高隱::最發象的起 融 教花:意生考徵,桂梅潔逸,欣表徵看反 融 教花:意生考徵,桂梅潔逸,欣表徵看反 與 】 朵 組種品如象象菊高說的此德,。 與 》 象 討花德:徵徵花 說花花或進			
第九週	第四課愛	國-J-A1 透 國國習 學生的立 課,及範向正, 便 員 員 員 員 是 是 員 員 員 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2-IV-2 有聽的做或2-K內 - 把內輯提饋 2-IV理容 握容,問。 的明	Ab-IV-6 用詞結Ab-IV-7 文義構IV-7 文語、古文語、古文語、常的詞、常的。	1.言抒作2.「道激學習、的。認子情敦君稱此文 儒」操品氣物物章 家的,勵。	• 1. 日為或物對的2. 引請常常人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	1. 作業 2. 達 3. 誦 3. 誦	【育品行自省【劃涯品】59一反 涯育了一反 涯育了	

3. 能懂得 解自己的 確表達意 Ac-IV-3 文 「君子」形象做 文自學的興 句表達的邏 「象徴」的 闡釋,敘述理想 見,進行 人格特質 趣。 輯與意義。 中的「君子」典 表現手法, 與價值 有條理的 國-J-B1 運 論辯,並 Bd-IV-1 以 並靈活運用 型為何,以便進 觀。 事實、理論 於日常生活 一步與本課所陳 涯 J14 培 注重言談 用國語文表 禮貌。 為論據,達 述的「君子」做 養並涵化 中。 情達意,增 5-IV-2 到說服、建 4. 在欣賞花 連結。 道德倫理 理解各類 構、批判等 草樹木之美 意義於日 進閱讀理 常生活。 文本的句 目的。 時,能體會 • 發展活動 解, 進而提 子、段落 Bd-IV-2 論 物我交融的 1. 藉「語文充電 【生命教 升欣賞及評 情趣。 與主要概 證方式如比 育】 站:出淤泥而不 念,指出 染的蓮花」做文 生 J2 探 較、比喻 析文本的能 竿。 討完整的 寫作目的 義延伸討論:請 力,並能傾 學生發表除課文 與觀點。 人的各個 聽他人的需 5-IV-3 所述三種植物之 面向,包 理解各類 外,其餘擁有 括身體與 求、理解他 象徵」意涵的 文本內 心理、理 人的觀點, 事物,務求學生 性與感 容、形式 和寫作特 能懂得「象徴」 性、自由 達到良性的 的表現手法並靈 與命定、 色。 人我溝通與 6-IV-2活運用於日常生 境遇與嚮 互動。 依據審 活中。 往,理解 題、立 2. 藉文義體認儒 人的主體 國-J-B3 具 能動性, 意、取 家「君子」的道 備欣賞文學 材、組 德情操,激發學 培養適切 織、遣詞 生敦品勵學的志 的自我 與相關藝術 造句、修 觀。 的能力,並 改潤飾, 【閱讀素 3. 連結過往授課 培養創作的 寫出結構 中習得的古人 養教育】 完整、主 (如陶淵明), 閲 J1 發 興趣,透過 旨明確、 請學生分析其形 展多元文 對文本的反

思與分享,印證生活經驗,提升審美判斷力。	的文章。 6-IV-3 靈活運用	象所明子4.後的請道性好人 · 針得量狀學的強 作步的質內文享儒品擁代 經以學對不加 與者說君。容本,家 有	本的閱讀
		伸學習 【生涯規劃教 育】 人品如花 (2):我的品 德花譜 籍由認識花卉,	

第十週第五課生命珠	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日子A1 國習涯典正,自。 J 欣本辨,內,常了一個習涯典正,自。 J 欣本辨,內,常了一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	Ad章結分Ad詩文說Ba敘插法Ba種用效Bb由與間-I的構析-I、、、-I、敘。-I描及果-I敘描接V-主寓。-2代代本-1敘補 2的現 5事景情篇、與 新散小。順、敘 各作的 藉件物。	1. 陳散 2. 命珠「代義認幸文了中」碎表。 作及色「碎的」意者其。生 所	生修法的畫人應養·課先計時1.錄作2.的瞭之3.間數出4.自優是甪間對業,品,生如好引前請簡間請這息藉歸自情課花,。協己劣否其。於有描德設花何的起一學單分學一時由納身況前費按 助時之可中未正述和計譜做品活週生的配生週間作,時。分各照 學間處以的來面理行自,才德動左分「表詳每。息清間 析部比 生分,善零進的想動已探能。 右組生 J細天 時楚利 :分例 理配點加碎進的想動已探能。 右組生 J細天 時楚利 :分例 理配點加碎	1.2.集3.告4.作	【育品通和關品理多納品行自省【育生察的思活健進品】J合諧係J分元。J合我。生】J生各,作康、德 作人。同享接 一反 命 活種在息促飲教 溝與際 同與 知與 教 覺中迷生、 食	
-----------	--	---	--	---	-------------	---	--

L <i>L</i>	效處 及其與個	• 發展活動	運動、休
中,有	效 <u>處 及兵</u> 契値	1.透過作家影片	選動、作
理問題	。 八生冶、	認識作者陳幸蕙	人我關係
國-J-B		生平與寫作風	等課題上
		格,以及相關作	進行價值
用國語	文表 '注 '	品介紹——〈浮	思辨,尋
情達意	,增	生千山路〉(流	水解決之
進閱讀		行歌)、寫作暢	道。
		銷文章。	【生涯規
解,進	而提	2. 透過「生活時	劃教育】
升欣賞	及評	間分配表」學習	涯 J3 覺
析文本	的能	單知道時間掌握	察自己的
		的重要性,把自	能力與興
力,並	能傾	己的紀錄跟組員	趣。
聽他人	的需	一起討論、分	涯 J4 了
求、理	超圣仙 。	析。	解自己的
		3. 讓學生先能理	人格特質
人的觀	點 ,	解自己的時間安	與價值
達到良	性的	排上的盲點所	觀。
人我溝	通鱼	在,請學生依序	【閱讀素
		上臺發表自身運	養教育】
互動。		用時間的紀錄、	閲 J1 發
國-J-C	1 閲	歸納,互相學習	展多元文
讀各類	→	觀摩,提出看法	本的閱讀
		及觀點,教師加	策略。
本,從		以補充建議。 4. 引導學生思考	
	觀、	自己如何善用自	
責任感	、	由時間。	
		EN 4/1 101	
理心,		• 總結活動	
觀察生	活環	WG (12 12 33)	

		境,主動關 懷社會,增 進對公共議 題的興趣。				針對本課已經習 得的知識, 量 別 與 則 其 對 等 該 次 等 等 子 以 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是 對 是			
						·伸【碎中啟活外考為值的學下議學生珠的發中的這生。故習。 題習命日珍學的收些命分事如融 教記貴生小穫碎增享,何融 教記貴生小穫碎增享,何與 上產錄或並如價記學惜與 一			
第十一週	第五課生 命中的碎 珠	國-J-A1 國國習 學 生 的 立 觀 學 生 典 正 , 便 高 題 題 是 與 題 是 與 是 與 的 是 , 及 範 向 , 是 , 是 , 便 員 。 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是 , 是	5-IV-2 里文子與念寫的點 一2 解本、主,作與。 類的落概出目	Ad-IV-1 章結分析 的構析IV-2 詩文 說, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以, 以,	1. 陳散 2. 命珠「代義認葉文了中」碎表。作及色「碎的」意有其的中珠的,	· 引過無課標 一引過無課標 一引過無點 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一, 一一	1. 2. 集 學網 写題 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	【育品通和關品理多品】J1合諧係J7字接教 溝與際 同與	

文自學的興 趣。 國-J-A2 透 過欣賞各類 文本,培養 思辨的能 力,並能反 思內容主 題,應用於 日常生活 中,有效處 理問題。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意,增 進閱讀理 解, 進而提 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點,

5-IV-4應用閱讀 策略增進 學習效 能,整合 跨領域知 識轉化為 解決問題 的能力。 5 - IV - 5大量閱讀 多元文 本,理解 議題內涵 及其與個 人生活、 社會結構 的關聯 性。 6-IV-2依據審 題、立 意、取 材、組 織、遣詞 造句、修 改潤飾, 寫出結構 完整、主 旨明確、 文辭優美

敘、倒敘、 3. 能善用名 插敘與補敘 言事例來強 法。 化說服。 Ba-IV-2 各 4. 建立善用 種描寫的作 零碎時間充 用及呈現的 實自我的觀 效果。 念。 Bb-IV-5 藉 由敘述事件 與描寫景物 間接抒情。 Bd-IV-1 以 事實、理論

為論據,達

到說服、建

構、批判等

目的。

總結活動 創作練習:1. 創作一篇設喻 說理的文章。2. 題目自訂。

• 議題融入與延

間,例如:下課

育】 生 J5 覺 察生活中 的各種迷 思,在生 活作息、 健康促 進、飲食 運動、休 閒娛樂、 人我關係 等課題上 進行價值 思辨,尋 求解決之 道。

【劃涯察能趣涯解人生教J3 己與 己特已期 已與 了的質

		達人互國讀本養責理觀境懷進題到我動了各,道任心察,社對的良溝。 C 類從德感,生主會公興性通	的6-IV活寫等,作。 文V活寫等,作。 。 用改 進			時車開規間並時情個一文發、飯畫可試間,英篇		與觀【養閱展本策價。閱教」了多的略值 讀育發立讀。	
第十二週	第六課鳥	國過學生的立觀文一A1文認生,價高的證命建值語與	5-理文子與念寫的點 6-靈仿V解本、主,作與。IV活寫與句語的觀 -3運、類句落概出目 用改	Ad-IV-1 自 自 自 自 自 的 構析-IV-現 現 劇 名d-IV- 目 與 Ba-IV 日 與 編 不 IV- 原 , 的 人 代 代 本 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1.梁散2.抒方3.與的認實文學懷法培珍情懷,人色詠寫 親自。	· 1. 「關 2. 蒐 2. 報紹關《翻問學實訊學到師的者品舍於活生秋。生的總內生介小士動先」 分資結容平紹品比動先」 分資結容平紹品比助	1. \$\frac{9}{2}\$ \$\frac{4}{3}\$. \$\frac{1}{4}\$. \$\f	【育品通和關品懷境生發【品】J合諧係J生與態展生物 構與際 關環然續 教	

趣國過文思力思題日中理國用情進解升析力聽於 國過文思力思題日中理國用情進解升析力聽於 是有題BI 文,理而及的能的	類養 反 於 處 運表增 提評能傾需为力。 一致是,以此為於 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,	·發展活動 1.透過教學影片 認識作者深實 生平與寫作風 格。 2.透過網路影片 知道各種鳥類之	育 生討人面括心性性與境往人能培的觀生察的思活健進運閒人等是別完的向身理與、命遇,的動養自。J5 活種在息促飲、樂關題探的個包與理 由、嚮解體,切 覺中迷生、 食休、係上沒探的個包與理 由、嚮解體,切
	需 : 他 ; ,	受,並且上臺發	人我關係

		1. 14 ab.				但如何如		·关 -	
		人我溝通與				得的知識加以評		道。	
		互動。				量,檢測其學習		【環境教	
						狀況,並針對同		育】	
		國-J-C1 閱				學該次評量不足		環 J2 了	
		讀各類文				的部分予以加		解人與周	
						強。		遭動物的	
		本,從中培						互動關	
		養道德觀、				• 議題融入與延		係,認識	
		責任感、同				伸學習		動物需	
						【環境教育】		求, 並關	
		理心,並能				鳥的象徵:不同		切動物福	
		觀察生活環				鳥類所象徵的意		利。	
						義		【閱讀素	
		境,主動關				請學生調查如鳳		養教育】	
		懷社會,增				凰(中國)、老		閱 J6 懂	
		進對公共議				鷹(美國)、孔		得在不同	
						雀(印度)的象		學習及生	
		題的興趣。				徵意義,並與課		活情境中	
						文中的鳥類形象		使用文本	
						進行比較。		之規則。	
第十三週	第六課鳥	國-J-A1 透	5-IV-2	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	• 引起活動	1. 學習單	【品德教	
			理解各類	章的主旨、	梁實秋及其	2. 播放影片:播	2. 網路蒐	育】	
		過國語文的	文本的句	結構寓意與	散文特色。	放紀錄片《老鷹	集	品 J1 溝	
		學習,認識	子、段落	分析。	2. 學習詠物	想飛》預告,	3. 口頭報	通合作與	
		生涯及生命	與主要概	Ad-IV-2 新	抒懷的寫作	(https://yout	告	和諧人際	
			念,指出	詩、現代散	方法。	u. be/TtUtVQoFZ	4. 主題寫	關係。	
		的典範,建	寫作的目	文、現代小	3. 培養親近	CA),引起學生	作	品 J3 關	
		立正向價值	的與觀	說、劇本。	與珍惜自然	保育環境的動		懷生活環	
			點。	Ba-IV-1 順	的情懷。	機。		境與自然	
		觀,提高語	6-IV-3	敘、倒敘、				生態永續	
		文自學的興	靈活運用	插敘與補敘		• 發展活動		發展。	

國過文思力思題日中理國用情進了AA 辨,內,常,問了國達閱了一次本辨,內,常,問了國達閱名 各培能能主用活效。 1 文,理透類養 反 於 處 運表增寫以寫力	写等技 5,增進 3作能 7。	法A-IV-A Bb由與間B物及悟。V-寫呈。V-並寫抒-或生。各作的 籍件物。對以感	1.文心愛然性2.容納神3.於棄題根導論(1棄為(2)尋教中情護共。透、本目創「養的據於:)養?)接導作,自處 過應課標作有寵文相文 件動 養之學者進然的 課用要。一情物章關章 件物 動食生愛而、重 文練點 篇臺?,新中 會的 物魚生愛體與要 內習及 有灣」並聞討 有行 對点課的會自 歸精 關,主且報	【育生討人面括心性性與境往人能培的觀生察的田生】J完的向身理與、命遇,的動養自。J生各,命 2整各,體、感自定與理主性適我 活種女教 探的個包與理 由、嚮解體,切 覺中迷出	
-		物或自然以 及生命的感	3. 創作一篇有關 於「有情臺灣,	境遇與嚮	
		倍。	題的文章,並且	人的主體	
國-J-B1 運			導於文章中討 論:	培養適切 的自我	
情達意,增			棄養動物的行	生 J5 覺	
解,進而提			(2)棄養動物對 環境、社會上有	的各種迷 思,在生	
升欣賞及評 析文本的能			什麼影響? (3)棄養動物的 社會責任及道德	活作息、 健康促 進、飲食	
力,並能傾聽他人的需			責任。 (4)應如何改善	運動、休 間娛樂、	
求、理解他 人的觀點,			棄養動物的狀 況?例如:落實 寵物登記及植晶	人我關係 等課題上 進行價值	
達到良性的			片、鼓勵大眾領	思辨,尋	

		人互國讀本養責理觀境懷進題找動了各,道任心察,社對的溝。 C 類從德感,生主會公興通 閱 培、同能環關增議。				養減的 •針得量狀學的強 •伸【身動請地類討的以動少數 總對的,況該部。 議學環體保學保保臺措用物被量 結本知檢,次分 題習境力護生護護灣施什不棄。 活課識測並評予 融 教行鳥研或協可,麼購養 動已加其針量以 入 育:類究國議以提行買寵 經以學對不加 與 】以 如際,參出動買寵 經以學對不加 與 】以 如際,參出動		求道【育環解遭互係動求切利【養閱得學活使之解。環】了人動動,物,動。閱教了在習情用規決 境 了與物關認需並物 讀育 不及境文則之 教 了周的 識 關福 素】懂同生中本。	
第十四週	語 (二) 常識 (二) (二) (第 (二) (元) (元) (元) (元) (元)	國-J-B2 運 用科技、資 訊與各類媒 體所提供的	2-IV-3 依理解的 內容表達 見,進行	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和 字義。	1. 了解四種 基本句型的 種類。 2. 能辨識四 種基本句型	· 引起活動 1. 介紹單句的基 本組成。 2. 用 Rap 的方式 念一次課本 P98	1. 口頭評 量 2. 活動評 量 3. 書面評	【閱讀素 養教育】 閉文本並 認識並	

考) 素材、進行 檢索、統 整、解釋及 注重言談。 4-IV-1 認識少 化成生活的 能力與素 養。 4500 (2) 自力IV-2 (3) (4500 (5) (4500

			念寫的點 6-善符進達力,作與。IV用號情及。指的觀 -1標,感說出目 點增表服						
第十五週	第程之執法	國過文思力思題日中理國用情進解-J-欣本辨,內,常,問-J 國達閱,一一一個主題,的並容應生有題-B 語意讀進名 各培能能主用活效。 1 文,理而透類養 反 於 處 運表增 提	1-依情辨涵技回2-依內確見有辯重貌2-視境報論IV據境聲及巧應IV理容表,條,言。IV不,告、2不,情表適。3解,達進理並談 5-同進、演同分意達切 的明意行論注禮 情行評說	Ab用詞結Ab用字字變Ac句輯Bb事為到構目Bb證較一文義構一文詞、。一表與「實論說、的一方、V·言及。V·言、古 V·達意V·據服批。V·式比合文語 7文虛今 3的義1理,、判 2如喻常的詞 常的 義 文邏。以論達建等 論比	1.記與地值2.司平3.以法嘗中的式認》文位。認馬。學平敘試穿寫。識在學和 識遷 習實事在插作《史上價 作的 作的,行對方史學的 者生 者手並文話	·利學遷了 ·1.一容上色2.文習語3.混義4.記引用生、解 發介書在的。教,將體針淆比教》起教加《。 展紹:文地 師並本文對字較師中活學深史 活《體學位 講請文。課進說介的動動對記 動史例及、 解學翻 文行明紹張劃計記 動史例及、 解學翻 文行明紹張讓馬的 》內學 練成 易音 史之讓馬的	1. 現 2. 達 3. 誦	【育人識權涵解人的人索益生突解用議正序成則人】]基的,憲權意了各可的,如民方當,公,權 本意並法保義 種能衝並何主式的以共落教 認人 了對障。探利發 了運審及程形規實	

	升析力聽求人達人互國讀本養責理觀境懷進題欣文,他、的到我動了各,道任心察,社對的賞本並人理觀良溝。一類從德感,生主會公興及的能的解點性通 1文中觀、並活動,共趣評能傾需他,的與 閱 培、同能環關增議。	及論辩。	等		形對釋 ·針得量狀學的強 ·伸【法道引對惑德得決請劇的劇突象《之 總對的,況該部。 議學法律德導何時與平問學本角張。,史的 結本知檢,次分 題習治劇拱學種,法衡題生,色力加記認 活課識測並評予 融 教場擇生壓如律,。分扮,表深》識 動已加其針量以 入 育(思力何之並 組演透現學及。 經以學對不加 與 】1 考或在間且 撰其過衝學及。 經以學對不加 與 】1 考或在間且 撰其過衝生張 習評習同足 延 : 面誘道取解 寫中戲		平之人解正則生踐【育法討法識意定【育品視範譽【劃涯養道意常等保J平義,活。法】J平J法義。品】J群與。生教J並德義生自障 等的並中 治 等 律與 德 重體榮 涯育4涵倫於活由。了、原在實 教 探。認之制 教 重規 規】培化理日由。了、原在實 教 探。認之制 教	
第十六週 第七課張	國-J-A2 透	1-IV-2	Ab-IV-6 常	1. 懂得善用	• 引起活動	1. 作業呈	【人權教	

 如人打刀		ルはーロ	m	161 La 14 1 T	壮翔 1 万 万 1 1	~13	-te T
釋之執法	過欣賞各類	依據不同	用文言文的	對話使文章	請學生角色扮	現	育】
	文本,培養	情境,分	詞義及語詞	更生動。	演,分段誦讀	2. 口語表	人 J1 認
		辨聲情意	結構。	2. 培養守法	〈張釋之執	達	識基本人
	思辨的能	涵及表達	Ab-IV-7 常		法〉。	3. 文章朗	權的意
	力,並能反	技巧適切	用文言文的	神,懂得尊		誦	涵,並了
		回應。	字詞、虚	重法律。_	• 發展活動		解憲法對
	思內容主	2-IV-3	字、古今義	3. 體會「法	1. 根據文章內容		人權保障
	題,應用於	依理解的	變。	律之前,人	進行提問教學,		的意義。
	日常生活	內容,明	Ac-IV-3 文	人平等」的	並帶領學生體會		人 J3 探
		確表達意	句表達的邏	真義。	文字背後的意		索各種利
	中,有效處	見,進行	輯與意義。		境。		益可能發
	理問題。	有條理論	Bd-IV-1 以		2. 強調情境假		生的衝
	図 I D1 :電	辩,並注	事實、理論		設:以「角色扮		突,並了
	國-J-B1 運	重言談禮	為論據,達		演」的方式,使		解如何運
	用國語文表	貌。	到說服、建		人物形象變得更		用民主審
	情達意,增	2-IV-5	構、批判等		為具體、鮮明。		議方式及
		視不同情	目的。		3. 請學生分享自		正當的程
	進閱讀理	境,進行	Bd-IV-2 論		己的親身經歷、		序,以形
	解,進而提	報告、評	證方式如比		生活實例,或是		成公共規
	升欣賞及評	論、演說	較、比喻		報章媒體的相關		則,落實
		及論辯。	等。		報導,藉此讓學		平等自由
	析文本的能				生了解法治的重		之保障。
	力,並能傾				要性。		人 J4 了
							解平等、
	聽他人的需				• 總結活動		正義的原
	求、理解他				針對本課已經習		則,並在
	人的觀點,				得的知識加以評		生活中實
					量,檢測其學習		踐。
	達到良性的				狀況,並針對同		【法治教
	人我溝通與				學該次評量不足		育】
	互動。				的部分予以加		法 J1 探
	五期 [*]						

		國讀本養責理觀境懷進題一日各,道任心察,社對的人類從德感,生主會公興閱一時、 並活動,共趣閱一時、同能環關增議。				強 ·伸【法堅延分中並臨何同法設題想上。 議學法律守續享角發該堅時律計,法臺 題習治劇原分自色表情持取間學讓,分 融 教場則組己的當境原得的習學再享 與 】 2 演演得己會,德爾問撰學 與 」 2 演演得己會,德獨問撰學		討法識意定【育品視範譽【劃涯養道意常平J法義。品】J群與。生教J並德義生等 律與 德 體榮 涯育4涵倫於活。認之制 教 重規 規】培化理日	
第十七週	第七課張釋之執法	國-J-A2 國過文思力思題 一數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	1-IV 據境聲及巧應IV理容表 同分意達切 2-解,達	Ab-IV-6 用詞結構V-7 言及。V言、古 V-3 的詞 常的 義 文邏	1. 詞增係2. 中他法神善、進和能實人守。 報詞際。生尊及的 以紀 ,關 活重守精	·請中心交學練 ·1.非 引學有就通生習 發提連 動想一違,「 最醒續性 動生不反再應 動生文 動生文 動生文 動生文	1. 作業呈 現 口語表 文章 3. 文章 3. 新	【育人識權涵解人的人索人】J基的,憲權意J各權 本意並法保義 種意 及 了對障。探利	

輯與意義。 技巧,請同學討 益可能發 見,進行 中,有效處 Bd-IV-1 以 論「應用練習-有條理論 生的衝 理問題。 事實、理論 辯,並注 醒醒!別只喊 突,並了 國-J-B1 運 重言談禮 為論據,達 『有讓行人』, 解如何運 到說服、建 小心罰單接不 用民主審 貌。 用國語文表 2-IV-5構、批判等 完」內容中宣導 議方式及 情達意,增 視不同情 目的。 海報所提到的交 正當的程 境,進行 Bd-IV-2 論 通路況,讓學生 序,以形 進閱讀理 報告、評 證方式如比 發表行走在馬路 成公共規 解, 進而提 論、演說 較、比喻 上時,曾留意到 則,落實 升欣賞及評 竿。 平等自由 及論辯。 與海報宣導相似 5-IV-5 大 的實際路況。 之保障。 析文本的能 量閱讀多 人 J4 了 力,並能傾 解平等、 元文本, • 總結活動 聽他人的需 理解議題 針對本課已經習 正義的原 內涵及其 得的知識加以評 則,並在 求、理解他 生活中實 與個人生 量,檢測其學習 人的觀點, 活、社會 狀況,並針對同 踐。 學該次評量不足 【法治教 結構。 達到良性的 育】 的部分予以加 人我溝通與 強。 法 J1 探 互動。 討平等。 • 議題融入與延 法 J3 認 國-J-C1 閱 伸學習 識法律之 讀各類文 【法治教育】 意義與制 本,從中培 規則情理法:交 定。 【品德教 通案例討論 養道德觀、 育】 法律應被所有人 責任感、同 共同遵守,但有 品 J2 重 時會有不得已而 視群體規 理心, 並能 範與榮 選擇違背法律的 觀察生活環

境,主動關懷社會,增進對公共議題的與趣。 第十八週 第八課找 華	紅然臨雨。舉為反事「與突護 活放灣生民請自的影 活動 對J1 並德義生 對J2 並德義生 對J2 並德義生 對J3 計 對J4 (理日 對J5 會同和尊賞。 公司 學口 分 課 對子上的文重其 正中歧採來 對子上的文重其 正中歧採來 對子上的文重其 正中歧採來 對子上的文重其 正中歧採來 對於學己印片 對於學己印片 對於學子子, 一方 課 對於學子子, 一方 課 一方 。 一方 。 一方 一方 。 一方 。 一方 一方 。 一方 。 一方 。 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方 一方
-----------------------------------	--

護弱勢。 流的感受。 開拓多元文 本,培養思 回應。 介紹作者亞榮 【品德教 1-IV-3Bb-IV-2 對 化視野。 隆•撒可努及其 辨的能力, 育】 社會群體與 4. 了解原住 作品以加深印 分辨聆聽 並能反思內 品 J4 族 家國民族情 民族與自然 象, 並補充介紹 內容的邏 群差異與 容主題,應 輯性,找 感的體會。 相處的生活 其他原住民族代 平等的道 用於日常生 出解決問 Bb-IV-3 對 哲學。 表作家,使學生 德議題。 活中,有效 物或自然以 品 J7 同 題的方 對原住民文學能 理分享與 有基本了解。 法。 及生命的感 處理問題。 多元接 悟。 2-IV-12. 透過原住民族 國-J-B3 具 納。 掌握生活 Bb-IV-4 直 的生活影片,或 【生命教 備欣賞文學 情境,適 接抒情。 生態平衡、保護 育】 與相關藝術 切表情達 Cb-IV-1 各 山林的宣導影 生 J1 思 考生活、 的能力,並 意,分享 類文本中的 片,若班上有原 學校與社 自身經 親屬關係、 住民族同學可以 培養創作的 區的公共 道德倫理、 現身說法,讓學 驗。 興趣,透過 議題,培 2-IV-4儀式風俗、 生更進一步了解 養與他人 對文本的反 靈活運用 典章制度等 原住民族與自然 理性溝通 思與分享, 科技與資 文化內涵。 環境之間密切的 的素養。 印證生活經 訊,豐富 Cb-IV-2 各 聯繫及關係。 【多元文 類文本中所 化教育】 表達內 3. 文意延伸,補 驗,提升審 多 J3 提 反映的個人 充與自然生態、 容。 美判斷力。 高對弱勢 5-IV-4與家庭、鄉 環境保育相關的 或少數群 國-J-C1 閱 應用閱讀 里、國族及 成語、名言佳 體文化的 讀各類文 其他社群的 句、故事。 策略增進 覺察與省 學習效 關係。 本, 從中 思。 【環境教 能,整合 Cc-IV-1 各 總結活動 培養道德 針對本課已經習 育】 跨領域知 類文本中的 觀、責任

感心察境懷進題國讀本同涵尊化性關化意心察境懷進題國讀本同涵尊化性關化意以察境懷進題國讀本同涵尊化性關化意	識解的5-量元理內與活結聯6-靈仿寫巧寫力6-主作題述並己品轉決能IV閱文解涵個、構性IV活寫等,作。IV動、目見發的。為題。大多,題其生會關 用改 進 訂闡,自然的、此內文	得量狀學的強 •伸【聲中透的園音課的上聲「並想知檢,次分 題習境集聲文述的例鐘播跑:音單與納其針量以 入 育: 對觀種:、、加編錦寫得以學對不加 與 】校 聲察聲上處操油輯」創。以學對不加 與 】校 聲察聲上處操油輯」創。評習同足	環由學文然倫值 經美然解的 值。
--	---	---	------------------------

第十九週	第八課找	國-J-A1 透	1-IV-1 以	Ac-IV-3 文	1. 能細心觀	• 引起活動	1. 學習單	【人權教	
	尋失落的	過國語文的	同理心,	句表達的邏	察生活周	教師尋找一些資	2. 口語表	育】	
	水源		聆聽各項	輯與意義。	遭,汲取自	源枯竭、能源用	達	人 J5 了	
		學習,認識	發言,並	Ad-IV-2 新	身經驗,體	罄等問題的新聞	3. 分組合	解社會上	
		生涯及生命	加以記	詩、現代散	悟大自然的	或影片,請學生	作	有不同的 群體和文	
		的典範,建	錄、歸	文、現代小	變化與奧	分組探討由於現	4. 課文朗	一	
		立正向價值	納。	說、劇本。	祕。	今人類對自然生	誦	並欣賞其	
		觀,提高語	1-IV-2 依	Ba-IV-2 各	2. 建立保育	態過度開發、不		差異。	
			據不同情	種描寫的作	環境的想法	知節用導致失衡		人 J6 正	
		文自學的興	境,分辨	用及呈現的	和取用有節	的結果,討論在		視社會中	
		趣。國-J-	聲情意涵	效果。	的態度,培	生活中該如何進		的各種歧	
		A2 透過欣	及表達技	Bb-IV-1 自	養感恩惜福	一步作為,避免		視,並採 取行動來	
		賞各類文	巧,適切	我及人際交	的觀念和簡	或減緩類似情境		關懷與保	
		本,培養思	回應。	流的感受。	樸愛物的作	的發生。		護弱勢。	
			1-IV-3	Bb-IV-2 對	法。			【品德教	
		辨的能力,	分辨聆聽	社會群體與	3. 懂得謙	• 發展活動		育】	
		並能反思內	內容的邏	家國民族情	卑、分享、	1. 引導學生從自		品J4族	
		容主題,應	輯性,找	感的體會。	尊重自然,	然資源的有限及		群差異與 平等的道	
		用於日常生	出解決問	Bb-IV-3 對	與自然共存	枯竭,探討如今		一等的追	
		活中,有效	題的方	物或自然以	共榮。	社會上過度開		品J7同	
			法。	及生命的感		發、捕撈、浪費		理分享與	
		處理問題。	2-IV-1	悟。		等議題,以分組		多元接	
		國-J-B3 具	掌握生活	Bb-IV-4 直		討論的形式,鼓		納。	
		備欣賞文學	情境,適	接抒情。		勵學生分享自己		【生命教	
		與相關藝術	切表情達	Cb-IV-1 各		的生活經驗或心		育】 生 J1 思	
			意,分享	類文本中的		得感想,進一步		生」1 心 考生活、	
		的能力,並	自身經	親屬關係、		培養學生懂得謙		學校與社	
		培養創作的		100/34 BM 141				, ,, ,	

區的公共 卑、分享、尊重 興趣,透過 驗。 道德倫理、 議題,培 2-IV-4儀式風俗、 自然。 對文本的反 養與他人 典章制度等 2. 以作文仿寫的 靈活運用 思與分享, 理性溝通 文化內涵。 方式,學習如何 科技與資 的素養。 印證生活經 訊,豐富 Cb-IV-2 各 在生活周遭落實 【多元文 驗,提升審 表達內 類文本中所 節約能源、惜福 化教育】 美判斷力。 容。 反映的個人 爱物的觀念,探 多 J3 提 高對弱勢 與家庭、鄉 5-IV-4討針對資源枯 國-J-C1 閱 或少數群 應用閱讀 里、國族及 竭、能源用罄等 讀各類文 體文化的 策略增進 其他社群的 危機,有何解決 覺察與省 本, 從中 學習效 關係。 之道。讓學生能 思。 培養道德 能,整合 Cc-IV-1 各 夠發揮自身力 【環境教 跨領域知 量,具體改善資 觀、責任 類文本中的 育】 環 J3 經 識轉化為 藝術、信 源議題。 感、同理 由環境美 解決問題 仰、思想等 心, 並能觀 學與自然 的能力。 文化內涵。 • 總結活動 文學了解 察生活環 5-IV-5 大 針對本課已經習 然環境的 境,主動關 量閱讀多 得的知識加以評 倫理價 懷社會,增 元文本, 量,檢測其學習 值。 理解議題 狀況,並針對同 進對公共議 內涵及其 學該次評量不足 題的興趣。 與個人生 的部分予以加 國-J-C3 閱 活、社會 強。 讀各類文 結構的關 聯性。 • 議題融入與延 本,探索不 伸學習 6-IV-3同文化的內 靈活運用 【環境教育】 涵,欣賞並

導重各國文 (た)	
-----------	--

	t -m /h o	苗, 山口廿剑从	40 4 4
進閱言	賣理 化。	蓉,以及其創作	的自我
解,	(1)	特色與文學地	觀。
	垤胖合织	位。	生 J4 分
	賞及評 文本的句	2. 讓學生欣賞網	析快樂、
析文/	本的能 子、段落	站〈每天為你讀	幸福與生
	,,,,,, 與主要概	一首詩:一棵開	命意義之
	並能傾 念,指出	花的樹〉	間的關
聴他/	人的需 寫作的目	(https://cend	係。
# 1	理解他 的與觀	alirit.blogspo	【性別平
		t. com/2017/05/	等教育】
人的灌	鼰點, 5-IV-3	20170531.html	性 J11 去
達到「	良性的 理解各類),引導運用詩	除性別刻
	文 木 内	句與意象來表達	板與性別
人我為	黄通與 容、形式	心中情感。	偏見的情
互動	。 和寫作特	3. 請學生思索並	感表達與
	-C2 在 色。	分享與愛情有關	溝通,具
	b-1 V-5	的新詩或流行歌	備與他人
國語	文學習 主動創	曲。	平等互動
情境。	中,與 作、自訂	4 請學生分組討	的能力。
	期日 闘	論友情的特質與	【環境教
	^{合作学} 見解,並	愛情的特質有何	育】
習,力	曾進理 發表自己	異同?	環 J3 經
	講通與 的作品。	5. 引導學生閱讀	由環境美
	HWH I	情詩或情歌,並	學與自然
包容的	的能	創作一首愛的	文學了解
	在生活	詩,寫下愛的明	自然環境
		信片,並討論希	的倫理價
	立友善	望帶給收到手寫	值。
的人图	祭關 📗	明信片的對象什	【閱讀素
係。		麼樣的心情。	養教育】
		75	閲 J1 發
	1		1 - 1 - 2

						·針得量狀學的強 ·伸【育樹象請文象佛西等「總對的,況該部。 議學閱】的徵學化徵教方)問結本知檢,次分 題習讀 履的生中意的的,花活課識測並評予 融 素 歷寓搜「義菩生與的動已加其針量以 入 養 :意尋樹(提命詩樹動已加其針量以 入 養 :意尋樹(提命詩樹翻已加其針量以 入 養 :意尋樹(提命詩樹		展本策閱得學活使之充閱。懂不及境文則	
						佛西等「行一化映教方)開比對中人的的,花較深,對樹上,對樹的,就較大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大大			
第二十一週	第十課畫 的哀傷 (第三次 段考)	國-J-A1 透 過國語文的 學習,認識	2-IV-1 掌握生活 情境, 切表情達	Ab-IV-1 4,000 個常 用字的字 形、字音和	1. 認識少年 小說的特 色,並了解 文本〈畫的	學。	1. 課程討論 2. 應用練習	【生命教 育】 生 J3 反 思生老病	

哀傷〉的含 字義。 賞某位朋友的優 3. 友情信 死與人生 意,分享 生涯及生命 自身經 Ac-IV-3 文 點。 無常的現 義。 學習單 的典範,建 驗。 白表達的邏 2. 學習使用 2. 蒐集從網站上 象,探索 立正向價值 5-IV-1輯與意義。 或書籍中找到關 人生的目 第一人稱獨 Ad-IV-1 篇 白敘述事 於友情的故事, 的、價值 比較不同 觀,提高語 標點符號 章的主旨、 件, 並以對 鼓勵學生發表感 與意義。 文自學的興 的表達效 結構、寓意 比手法凸顯 【品德教 想。 果,流暢 與分析。 人物特質。 育】 趣。 3. 能以開放 品 J1 溝 朗讀各類 Ad-IV-2 新 • 發展活動 國-J-A2 透 文本並表 詩、現代散 的心胸欣賞 1. 介紹作者國木 通合作與 過欣賞各類 現情情感 和諧人際 文、現代小 他人、發展 田獨步的生平及 說、劇本。 友誼,並懂 關係。 的起伏變 其作品。 文本,培養 得把握當 2. 介紹小說的要 【生涯規 化。 思辨的能 5-IV-2下。 素與結構。 劃教育】 力,並能反 理解各類 3. 分組利用應用 涯 J4 了 文本的句 練習「小說透視 解自己的 思內容主 子、段落 鏡」作文本分析 人格特質 題,應用於 與主要概 討論。 與價值 念,指出 觀。 日常生活 寫作的目 • 總結活動 涯 J14 培 中,有效處 的與觀 針對本課已經習 養並涵化 理問題。 得的知識加以評 道德倫理 點。 5-IV-3 量,檢測其學習 意義於日 國-J-B1 運 常生活。 理解各類 狀況,並針對同 用國語文表 文本內 學該次評量不足 【多元文 容、形式 的部分予以加 化教育】 情達意,增 和寫作特 強。 多 J9 關 進閱讀理 色。 心多元文 解,進而提 6 - IV - 5• 議題融入與延 化議題並 伸學習 做出理性 主動創 升欣賞及評 【品德教育】 作、自訂 判斷。 析文本的能

聽求人達人互國國情他習解包力	-C2 在 文學,作 學 中 合 曾 理 與 學 理 與 學 理 與 題 終 生 五 在 左 五 左 五 左 五 左 五 左 五 左 五 左 五 左 五 左 五	经期請故中例叔鍾《之妹同對觀 程型學事的如牙子影和情故友。 說友竟影誼管俞;》凡並或的	宜縣作事與牙視薛的較情史品,鮑與劇亞姐不中	【養別長本策 関展本策	
----------------	--	--	-----------------------	-------------	--

第二學期:

和一于列:									
机朗以应	四一万松	學習領域	學習重點		的羽口馬	加姆工 则	17.日上に	75 BZ 21 7	跨領域統整
教學進度	單元名稱	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	規劃(無則
				·					免填)
第一週	第一課余	國-J-A2 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 了解作者	• 引起活動	1. 課程討	【環境教	
	光中詩選	温山学夕新	掌握生活	4,000 個常	對所居城市	1. 請學生分享對	論	育】	
		過欣賞各類	情境,適	用字的字	的關懷。	高雄的印象,以	2. 應用練	環 J3 經	
		文本,培養	切表情達	形、字音和	2. 能觀察、	及介紹高雄的地	習、習作	由環境美	
		思辨的能	意,分享	字義。	介紹所居地	理位置及產業發		學與自然	
			自身經	Ac-IV-3 文	區不同面向	展。		文學了解	
		力,並能反	驗。	句表達的邏	的特點。	2. 播放「飛越文		然環境的	
		思內容主	2-IV-5	輯與意義。	3. 能關切並	學地景——西子		倫理價值	
			視不同情	Ad-IV-1 篇	反思環境保	灣在等你」影		【戶外教	
		題,應用於	境,進行	章的主旨、	護的重要。	片,讓學生聆聽		育】	
		日常生活	報告、評	結構、寓意	2 . – 2.	作者的詩作及欣		户 J4 理	
		中,有效處	論、演說	與分析。		賞高雄景色。		解永續發	
			及論辯。	Ad-IV-2 新				展的意義	
		理問題。	5-IV-2	詩、現代散		• 發展活動		與責任,	
		國-J-B1 運	理解各類	文、現代小		1. 課文前哨站:		並在參與	
		用國語文表	文本的句	說、劇本。		從城市與文學的		活動的過	
			子、段落	Be-IV-3 在		關係,認識「余		程中落實	
		情達意,增	與主要概	學習應用方		光中與高雄的深		原則。	
		進閱讀理	念,指出	面,以簡		厚情緣」,了解		【閱讀素	
			寫作的目	報、讀書報		作者對所居的城		養教育】	
		解,進而提	的與觀	告、演講		市關懷。		閱 J1 發	
		升欣賞及評	點。	稿、劇本等		2. 題解討論:從		展多元文	
		析文本的能	5-IV-3	格式與寫作		作者對高雄的觀		本的閱讀	
			理解各類	方法為主。		察,討論兩首詩		策略。	
		力,並能傾	文本內			的主旨。		閲 J6 懂	
		聽他人的需	容、形式			3. 作者介紹:播		得在不同	
			和寫作特			放影片〈趣看作		學習及生	

求、理解他	色。	家余光	活情境中
	5-IV-5	中〉、〈作家那	使用文本
人的觀點,	大量閱讀	些小事——余光	之規則。
達到良性的	多元文	中〉,分享余光	
人我溝通與	本,理解	中先生的生平。	
	議題內涵	4. 文本探究〈讓	
互動。	及其與個	春天從高雄出	
國-J-C1 閲	人生活、	發〉,討論作者	
讀各類文	社會結構	表達對高雄的祈	
	的關聯	願。	
本,從中培	性。	5. 注釋及字詞教	
	2-IV-5	學。	
責任感、同	視不同情	6. 文本探究〈控	
	境,進行	新一枝煙囪〉,	
理心,並能	報告、評	討論作者如何以	
觀察生活環	論、演説 及論辩。	批判斥責的語調	
境,主動關	汉 珊 奸 。	題,以及作者如	
		何塑造一枝煙囱	
懷社會,增		的形象。	
進對公共議		7. 讀後檢測站:	
題的興趣。		理解本課內涵及	
		8. 應用練習:判	
		讀「空襲警報	
		空汗 PM2.5」、	
		「城市印象采風	
		錄」,引導學生	
		分析圖表題組的	
		資訊、了解臺灣	
		城市的人文與名	

勝,運用閱讀策
略並完成題目。
9. 習作練習:請
學生完成習作,
一样连11 的 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
16 11 T F1
• 總結活動 · 總結活動 ·
1. 總結本課的主
2. 對本課已經習
得的知識加以評
量,檢測其學習
學該次評量不足
的部分予以加
強。
3. 預告要分組討
論環境汙染資
告。
• 議題融入與延
伸學習
【閱讀素養教
育】
樹不只是樹:樹
木代表的涵義
在〈讓春天從高
雄出發〉一詩
中,用「木棉
花」盛開時像火
10 盆

						焰朵勃生樹賦涵樹凋予考壽一,的搜木予義耐零「驗」所樣徵機還也種例寒因得及象體高。有被不如,此起「徵的雄請什人同:不被磨長。的雄請什人同:不被磨長。			
第二週	第一課余光中詩選	國過文思力思題日中理國用情-J·欣本辨,內,常,問一國達名各培能能主用活效。 1 文,透類養 反 於 處 運表增	2-掌情切意自驗2-視境報論及5-理文子與IV握境表,身。IV不,告、論IV解本、主-1生,情分經 -5同進、演辯-2各的段要活適達享 情行評說。 類句落概	Ab-IV-00字、義-I表與-I的構分-I、、、-I習-1個字音。3的義-I上、析V-現現劇V-應引個字音。3的義-1上寫。2代代本3用學-I個字音。2 一次一定。 新散小。在方	1.對的2.介區的3.反護了所關能紹不特能思的解居懷觀所同點關環重作城。察居面。切境要者市 、地向 並保。	· 1.作「我到頭冬北經車禁 2.詩與 · 1.引閱〈終們 條候返過輛鳴請所作 發探起讀希有的 新鳥了淡 喇學凸法 展討活劉望一子 聞小 水 叭生顯。 活環動克〉年孫 如水 河 」討之 動境襄 春會 下鴨 邊 論主 污境	1. 課 程 2. 課 報 4 2. 染 4 4 4 5 7 7 7	【育環由學文然倫【育戶解展與並活程原環】3環與學環理戶】J永的責在動中則境 續意任參的落。教 經美然解的值教 理發義,與過實	

進解升析力聽求人達人互國讀本養責理觀境贖 體實本並人理觀良溝。C1 文中觀、並活動, 程門能傾需他,的與 閱 培、同能環關增	念寫的點5-理文容和色5-大多本議及人社的性2-視境報論及,作與。IV解本、寫。IV量元,題其生會關。IV不,告、論明報告稿格方	問所的某2.發善3.汙包及再饋 • 1.重用染一之2.得量狀學的是 " 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【養閱展本策閱得學活使之 蘭育 死閱。 作及境文則 请 懂同生中本。
		學該次評量不足	

						【育城的請的不環源偷堆通車的聲生思境心閱】市汙學住是境,倒、的行催:發自保力讀 印染生家有汙例垃橋排修油:表己護。素 象源觀附什染如圾下水車門。,可貢養 : 察近麽的:的阻溝時的並藉以獻教 社 自,造汙居垃塞、傳引讓以對什教 社 自,造污居垃塞、傳引讓以對什			
第三週	第二課木蘭詩	國過學生的立觀文趣-J-A1 文認生,價高的提學。	1-以心各言以歸2-有聽的做1-1理聆發並錄。2-把內輯提出 聽 加、 握容,問	Ab-IV-6 用詞結AC-IV-5 文義構V-3 转AC-IV-主、析分 Ad-IV-3 Ad-IV-3	1.認的2.了父事3.學中疊的教識特教解從。教習所字寫導樂色導木軍 導樂運狀作學府。學蘭的 學府用聲技生詩 生代故 生詩之詞	•配CD讀 •1.解與府體比 起課引本 展解府色與的南 活文導蘭 活說詩,古異北 動吟學詩 動明的分詩同朝 明生〉 :流析、,樂 明 明 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1. 告 2. 學語 3. 誦 4. 戲	【育家人支家庭的色工【等家】3的持J1生性與。性教庭 情。2活別分 別育教 家感 家中角 平】	

5-理文子與念寫的點5-理文容和色 6-依 11 解本、主,代與。11 解本、主,代與。11 解本、注,代與。11 解本、注	[V-3 種描寫的作 解各類 用及呈現的 本內 Cb-IV-2 各 內 Cb-IV-2 各 與文本中所 反文本中個 反字、的 [V-4 與家、國族及 以需求 以需条類 其他社群的	民2.難明3.解溯拆鬚義4.解字技 •針得量狀學的強 •伸【育巾歌講字。語「」、、辨修本狀巧 總對的,況該部。 議學性】幗的解詞 文朔「折髻析辭文聲。 結本知檢,次分 題習別 英差課詳 天、柝」」。特使詞 活課識測並評予 融:平 雄異文加 地塑、「等 色用等 動已加其針量以 入 等 : 與 之 以學對不加 與 教 性	性視學場性印的歧性除板偏感溝備平的【育法識意定【劃涯索生的J3家校中別象偏視J1性與見表通與等能法】J3法義。生教J5性涯關6度、基刻產見。1別性的達,他互力治 認之制 規】探與劃。檢、職於板生與 去刻別情與具人動。教 認之制 規】探與劃。
--	--	---	--

第四週	第二課木	國-J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-6 常	1. 教導學生	• 引起活動	1. 口頭報	【家庭教	
7,1	蘭詩		以同理	用文言文的	體會並學習	配合課文欣賞電	告	育】	
	1214	過國語文的	心,聆聽	詞義及語詞	木蘭孝親的	影《花木蘭》或	2. 學習單	家 J3 家	
		學習,認識	各項發	結構。	情操。	動畫《花木蘭》	3. 詩歌朗	人的情感	
		生涯及生命	言,並加	Ac-IV-3 文	2. 教導學生	片段,藉此引發	誦	支持。	
			以記錄、	句表達的邏	肯定女性能	學習動機。	4. 戲劇演	家 J12 家	
		的典範,建	歸納。	輯與意義。	力,重視性		出	庭生活中	
		立正向價值	2-IV-2	Ad-IV-1 篇	別平等。	• 發展活動		的性別角	
		觀,提高語	有效把握	章的主旨、	3. 培養學生	1. 補充與「女子		色與分	
			聽聞內容	結構、寓意	欣賞民歌的	形象」、「戰事」		エ。	
		文自學的興	的邏輯,	與分析。	興趣。	有關的成語。		【性別平	
		趣。	做出提問	Ad-IV-3 韻		2. 趣味教學:講		等教育】	
		 國−J-A3 運	或回饋。	文:如古體		解「巾幗」的由		性 J3 檢	
			5-IV-2	詩、樂府		來。		視家庭、	
		用國語文能	理解各類	詩、近體		3. 圖像教學:以		學校、職	
		力吸收新	文本的句	詩、詞、曲		圖像引導學生認 # # # # # # # # # # # # # # # # # # #		場中基於	
		知,並訂定	子、段落	等。		識「韉、韁、		性別刻板	
			與主要概	Ba-IV-1 順		轡、鞭、鞍」等		印象產生	
		計畫、自主	念,指出	敘、倒敘、		騎乘馬匹時必備		的偏見與	
		學習,發揮	寫作的目	插敘與補敘		的器具。		歧視。	
		創新精神,	的與觀	法。 Do IV 9 d		4. 課文賞析:講		性 J11 去	
			點。 5-IV-3	Ba-IV-2 各		解本文敘事繁簡		除性別刻	
		增進個人的	5-1V-5 理解各類	種描寫的作 用及呈現的		得宜、時空的靈 活推移、人物的		板與性別	
		應變能力。	注					偏見的情 感表達與	
			文本内 容、形式	双木。 Cb-IV-2 各		肝奶形象等級逃 手法。			
		國-J-B1 運	本	類文本中所		5. 利用其他女扮		佛逝 · 共	
		用國語文表	和為作村 色。	短映的個人 反映的個人		男裝的故事		平等互動	
		情達意,增	6-IV-4	與家庭、鄉		一 (如:《梁山伯		一 守 互 勤 的能力。	
			依據需求	里、國族及		與祝英台》的祝		【法治教	
		進閱讀理	書寫各類	其他社群的		英台、《再生		育】	
		解,進而提	日何石双	子で作る的		スロ 《行王		<i>A</i> 4	

++ .	明 /2 。	44 44 44 44 44		14 TO 411	
义本。					
				-	
		就日 し时有法。			
		總結活動			
		針對本課已經習			
		得的知識加以評		生涯規劃	
		量,檢測其學習		的關係。	
		狀況,並針對同			
		學該次評量不足			
		強。			
		14 BC 51 \ At 24			
		孝道;而她在軍			
		中表現傑出,奉			
		獻心力報效國			
		家,則是為國盡			
		人子也的行列。			
	文本。		君性變說。 对对	君性變說。 中國語言的 活課識測並評量以 內,自 總對的,況該部。 議學家孝效蘭了道表心,的導一人 內 實	君中學說。 中國語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言語言

		他人合作學				還有其他意義			
		習,增進理				嗎?可引導學生			
						從成語「移孝作			
		解、溝通與				忠」、「忠臣出於			
		包容的能				孝子之門」等方			
		力,在生活				向發想。 請學生以「什麼			
		中建立友善				是真正的孝道」			
		的人際關				為題口頭發表看			
		係。				法,或撰寫心 得。			
第五週	第三課運	國-J-A1 透	2-IV-1	Ab-IV-1	1. 了解什麼	• 引起活動	1. 課程討	【生命教	
7, 11-0	動家的風	-	掌握生活	4,000 個常	是「運動家	1.播放一段奧運	論	育】	
	度	過國語文的	情境,適	用字的字	的風度」。	比賽的影片。	2. 應用練	生 J5 覺	
		學習,認識	切表情達	形、字音和	2. 能善用事	2. 引導學生思考	習、習作	察生活中	
		生涯及生命	意,分享	字義。	例與名言強	什麼是運動家的		的各種迷	
		的典範,建	自身經	Ac-IV-3 文	化論點,增	精神。		思,在生	
			驗。 E IV 1	句表達的邏	加文章說服	. 改员江利		活作息、	
		立正向價值	5-IV-1 比較不同	輯與意義。 Ad-IV-1 篇	力。 3. 從日常生	• 發展活動 1. 課文前哨站:		健康促 進、飲食	
		觀,提高語	根數不同	章的主旨、	5. 從口市生 活中培養	介紹奧林匹克運		運動、休	
		文自學的興	的表達效	結構、寓意	「運動家的	動會,請學生分		閒娛樂、	
		趣。	果,流暢	與分析。	風度」。	享曾經觀看過的		人我關係	
			朗讀各類	Ad-IV-2 新		比賽。		等課題上	
		國-J-B1 運	文本並表	詩、現代散		2. 題解討論:培		進行價值	
		用國語文表	現情情感	文、現代小		養運動家服輸並		思辨,尋	
		情達意,增	的起伏變	說、劇本。		超越勝敗的精		求解決之	
		進閱讀理	化。 E IV 9	Bc-IV-2 描		神,進而展現莊		道。	
			5-1V-2	述、列舉、 因果、問題		嚴公正、協調進 取的人生態度。		【品德教 育】	
		解,進而提	理解各類						
			文本的句	解決、比		3. 作者介紹:分		品 J1 溝	

析力聽求人達人互國國情化 文,他、的到我動了C2學,作 人達人互國國情他	子與念寫的點5-理文容和色6-主作題見發的、主,作與。IV解本、寫。IV動、目解表作段要指的觀 -3 各內形作 -5 創自闡,自品終定手 - 5 製 式特 - 1 式	享生就4.(1運係道(2運(輸勝必貫神(3)運在5.學6.理寫7.(1拼理成(2)運來、本總與以意論家子精的,始。結家生釋 後本手用競閱文目顯不。文)動,德)動君的敗信徹))動人注。讀解作應):解題(2) 探:健及義:的之神心行終 論風的及 檢課法練大讀意。好先作 究說康運。分風爭、胸必的 :度意字 測內。習車畫並是及 說的動 論 服越言和 明現。教 :及 ,完的成 明關的 論 服越言和	通和關品視範譽品理多納【劃涯解人與觀涯養道意常【養閱展本策合諧係」2 體榮 7 享接 進育 己特值 4 涵倫於活讀育 元閱。與際 重規 同與 規】了的質 培化理日。素】發文讀與際
--	---	---	---

析圖表題組前資策。 導定成與習: 整理作成習音。 ·總結活動 1.總結本課的主 旨及為本課已以以 對如一級 對的的一級 一級 一級 一級 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		长国主蹈如め答	1
略並完成題目。 8.習作練習作, 再進行討論。 ·總結活動 1.總結本課的主 旨及寫作手法習 得的知識加以評量別 粉測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
略並完成題目。 8.習作練習作, 再進行討論。 ·總結活動 1.總結本課的主 旨及寫作手法習 得的知識加以評量別 粉測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加		訊,運用閱讀策	
8. 習作練習:請學生完成習作,再進行討論。 ·總結活動 1. 總結本課的主 旨及寫作手法。 2. 對本課已經習得的的檢測其學習 狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加			
學生完成習作, 再進行討論。 •總結活動 1.總結本課的主 旨及寫作手法。 2.對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
再進行討論。 ・總結活動 1.總結本課的主 旨及寫作手法。 2.對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
·總結活動 1.總結本課的主 旨及寫作手法。 2.對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
1. 總結本課的主 旨及寫作手法。 2. 對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加		丹進行討論。	
1. 總結本課的主 旨及寫作手法。 2. 對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
旨及寫作手法。 2. 對本課已經習 得的知識加以評 量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
2. 對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加		1. 總結本課的主	
2. 對本課已經習得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加		旨及寫作手法。	
得的知識加以評量,檢測其學習狀況,並針對同學該次評量不足的部分予以加			
量,檢測其學習 狀況,並針對同 學該次評量不足 的部分予以加			
學該次評量不足的部分予以加			
的部分予以加			
		強。	
3. 請學生回家閱		3. 請學生回家閱	
讀《晨讀十分			
事》,預告要分			
享最喜爱的一篇			
文章。		又早。	
- 議題融入與延 -			
		伸學習:	
【品德教育】			
真正的運動家:			
我所知道的運動			
精神		松川 地	
請學生蒐集不同			

	運風 運風 型過學生的立觀文趣國用情進解 國過學生的立觀文趣國用情進解 國過學生的立觀文趣國用情進解 國過學生的立觀文趣國用情進解 一語,及範向提學 B B D B D B D B D B D B D B D B D B D	掌情切意自驗5-比標的果朗文現的化5-1程境表,身。IV較點表,讀本情起。IV至生,情分經 1-不符達流各並情伏 2-1活適達享 同號效暢類表感變 1-1	Ab-100字、義-T表與-T的構分-T、、、-T、果V-00字、義-T表與-T的構分-T、、、-T、果V-0的字。V-達意-T主、析-現現劇-列、1個字音 3的義1旨寓。2代代本2舉問常 和 文邏。篇、意 新散小。描、題	1.是的2.例化加力3.活「風了「風能與論文。從中運度解運度善名點章 日培動」件動」用言,說 常養家。麼家。事強增服 生 的	國神的儀「敗成「並行頭學・1.《運所章2.享展度 ・1.技一摘字發2.家,「」寧,功紳與比分到引請晨動喜。請的現。 發運巧篇要的個分的例劍、可不」士文較享什起學讀的愛 學運的 展用,運成短人組運如道中光要、運章,可麼活生十故的 生動運 活閱將動一文情討動:禮國明不西動內簡以。動分分事一 討故動 動讀喜故篇,感論精日 的失榮方」容單從 享鐘》篇 論事家 摘愛事2並。生春日 的失榮方」容單從 享鐘》篇 論事家 瘦勢的,進口中 :中文 分所風 要的,0.抒 活	1.論2.事3.驗討故經討故經	【育生察的思活健進運閒人等進思求道【育生】J生各,作康、動娱我課行辨解。品】 新 量中迷生、 食休、係上值尋之 教	
--	--	---	---	--	---	-----------------	---	--

升析力聽求人達人互國國情他習解包力中的係於文,他、的到我動了語境人,、容,建人。 以此的解點性通。C2學,作進通能生友關評能傾需他,的與 在習與學理與 活善	文子與念寫的點5-理文容和色6-主作題見發的 本、主,作與。IV解本、寫。IV動、目解表作的段要指的觀 -3 各內形作 -5 創自闡,自品的段要指的觀 -3 各內形作 -5 創自闡,自品收定手	中加驗3.主家完 • 1.重用的於2.得量狀學的強 • 伸【動運請個標事動 運,度一 結結,體度活本知檢,次分 題習命生紀生運例運賽 動結的篇 活本鼓會並。課識測並評予 融:教活錄設動如動事 經合概創 動課勵運能 已加其針量以 入 育: 計挑一或的 驗運念作 學學動運 經以學對不加 與 】我 一戰週或的 驗運念作 學學動運 經以學對不加 與 】我 一戰週零經 為動,。 習生家用 習評習同足 延 的 個目內	品通和關品視範譽品理多納【劃涯解人與觀涯養道意常【養閱展本策了合諧係了群與。了分元。生教了自格價。了並德義生閱教了多的略清與際 重規 同與 規】了的質 培化理日。素】發文讀
		標,例如一週內每天跳繩 30 分	

第七週	語(用書條次文一文信(段常)一、第考論應一便一)	國用情進解升析力聽求人達人互國用訊體一J國達閱,欣文,他、的到我動了科與所-B語意讀進賞本並人理觀良溝。 B 技各提了文,理而及的能的解點性通 2 、類供運表增 提評能傾需他,的與 運資媒的	2-靈科訊表容5-理文容和色5-應策學能跨識解的IV活技,達。IV解本、寫。IV用略習,領轉決能-4-運與豐內-3-各內形作-4-閱增效整域化問力用資富-類-式特-讀進-合知為題。	Be-IV-2 通書條之與為 在方 、慣書	1.信寫用2.書書差3.用作條4.信與誼息認、作途了信信異能所書。藉、人、。識便格。解與的。適學信 由便溝傳書條式 傳現形 當,、 書條通遞的與 統代式 運寫便 ,情訊	鐘動心狀員不·1.課信哪短學零鮑等加2.由習 ·1.子便寫2.紙給練的,時情態在懈引先本件?的生用超書教介來與 發參,條要準,同習問透間,,訓的起讓漫的再書寄錢的信學紹」趣 展考說的領備於學寫候過、還體練精活學畫錯以信信」求例趣「引。 活課明格。信課,一書記次有會中神動生中誤「│回「救子味信判 動本書式 封堂請篇信錄數身運堅。 回潔在最│家清書,。封學 的信及 、上同簡給運和心動毅 答蓉 簡大要朝」增 的學 例、書 信發學短自	1. 學習語 單表	【養閱解識要意懂運彙進通閱得學活使之閱教了學內詞涵得用與行。 5 在習情用規讀育 科的彙,如該他溝 不及境文則素】理知重的並何詞人 懂同生中本。	
-----	--------------------------	---	--	--------------------------	--	---	-----------	--	--

第八週	第四課我	素檢整省化能養 材索、思成力。 ,、解,生與 J-A1 透	1-IV-1	Ab-IV-2	1. 認識徐志	已3.請一遇容 •針得量狀學的強•的準同則」。 總對的,況該部。引期備學「的 結本知檢,次分 起有便練訪便 活課識測並評予 活會解習友條 動已加其針量以 動 紙書不內 經以學對不加 國評習同足 習評習同足	1.學習單	【多元文	
	所原為	因過學生的立觀文趣國備與7國習涯典正,自。-J於相語,及範向提學 B3 文藝關文的識命建值語與 具學術	以心各言以歸 2-掌情切意自驗 2-依以问,項,記納IV握境表,身。IV理理聆發並錄。-1生,情分經 -3解聽 加、 活適達享 的	3,用Ad詩文說Ac句輯Ad章結與Bd·100使-2V-現現劇V-達意V-主、析V-式個用2代代本3的義1旨寓。2如常。新散小。文邏。篇、意 論比	·摩特2.觀能3.的趣以及色培察力培生。以及色培察力培生。以及為人物,以中國人物,與人物,以中國人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,與人物,以與人物,以與人物,以與人	1.志2.圖紹 · 1.述的關述帶氛記 門的師, 展解志係料橋抒因式學小展並 活說摩、。的情此的 學小展並 活說摩、。的情此的 事相略 :康橋文物氣視情 享事相略 :康橋文物氣視情	2. 告 3. 評	化多解體看的【育環由學文自的值入教J不間待文環】J環與學然倫。內數化境 境自了環理】了群何此。教 經美然解境價	

的培興對思印驗美國讀本同涵尊化性關化意 的培興對思印驗美國讀本同涵尊化性關化 力創,本分生提斷一類探化於各差了多價。 作透的享活升力3文索的賞國異解元值 力創,本分生提斷一類探化於各差了多價。 能養趣文與證,判一各,文索的賞國異解元值 能養趣文與證。閱一不內並文與文與 於此一次在是一一與文與文與之類之一,經審。別一一一與不內並文與文與 與文與文與文與 與文與 與文與 與文與 與文與 與文與 與文與 與文	較等Cb類親道儀典文Cb類反與里其關 、。IV-本關倫風制內V-本的庭國社。 哈 1中係理俗度涵2中個、族群各的、、、等。各所人鄉及的	文2.志文事3.難明 •針得量狀學的強 •伸【心尋康繆神的請的屬校。作摩學等講字。 總對的,況該部。 議學戶靈找橋思,來學「」轉者生地。解詞 結本知檢,次分 題習外地我是(引源生心,所解事、 文加 動已加其針量以 入 育(1康志藝為所找歸如如解,故 生 習評習同足 延 : 的 感,已 學條、故 生 習評習同足 延 : 的 感,已 學哪樣、故 生 習評習同足 延 : 的 感,已 學 : 。	【育品通和關【育戶環獲的為 清與際 教 從捕面。
--	---	---	--------------------------

第九週第	四課我 國	J-J-A1 透	性 6-IV-3 6-IV-3 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第 5 第	Ab-IV-2	1. 了解徐志	店、圖書館裡那個固定的座位·····籍由Google地圖標註那些對自己意動重大的地點。	1. 學習單	【多元文	
	知橋道道的 選叉 選 國 備 與 的 培 興 對	· 國習涯典正,自。 J 欣相能養趣文與語,及範向提學 B 賞關力創,本分文認生,價高的 3 文藝,作透的享之的識命建值語興 具學術並的過反,	以心各言以歸2-掌情切意自驗2-依內確見有論注禮同,項,記納1V握境表,身。1V理容表,條辯重貌理聆發並錄。1-生,情分經 3解,達進理,言。聽 加、 活適達享 的明意行的並談	3,用Ad詩文說AC句輯Ad章結與Bd證較等Cb類親道儀50字I、、、I表與II的構分II方、。II文屬德式00使V-現現劇V-達意V-主、析V-式比 V-本關倫風個用2代代本3的義1旨寓。2如喻 1 中係理俗常。新散小。文邏。篇、意 論比 各的、、、	摩面2.發以層3.的巧4.親的度在的訓揮提次學修。培近生。新成練想升。習辭 養大活詩就學像寫 回技 樂自態方。生力作 文 於然	1.音朗 2.橋學 · 1.解初及趣以「象文手 2.解比化配檔讀播〉生 發課本春漫。第你,章法修本、、配檔讀播〉生 發課本春漫。第你,章法修本、、文導 再以印 動析述光間紹稱訴者的 色用、、朗學 別加象 :康,的本 說帶寫 :排轉回調學 別加象 :康,的本 說帶寫 :排轉回讀生 康深。 講橋以樂課 對入作 講	2. 告 3. 評	化多解體看的【育環由學文自的值【育品通和關【教」不間待文環】」環與學然倫。品】」」合諧係戶育 同如彼化境 境自了環理 德 作人。外】了群何此。教 經美然解境價 教 溝與際 教	

A	9 IV 5 曲空山应名	5 上、3円	41
印證生活經	2-IV-5 典章制度等		育】
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ 	視不同情 文化內涵。	1 *	户 J2 從
	児 / 進1 CD-11-2 名	- 3. 語文天地: 易	環境中捕
美判斷力。	報告、評 類文本中角		獲心靈面
國-J-C3 閲	│論、演説 反映的個人		的喜悦。
	及論辯。 與家庭、維	『	
讀各類文	5-IV-2 里、國族及	·)	
本,探索不			
	文本的句 關係。		
同文化的內	子、段落	翌」與「恣、	
涵,欣賞並	與主要概	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	
	A 11- 11-	「衝」等形音義	
尊重各國文	寫作的目	講解。	
化的差異	的與觀	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
性,了解與		• 總結活動	
	5 IV 5		
關懷多元文		針對本課已經習	
	大量閱讀	得的知識加以評	
	7,02	量,檢測其學習	
意義。	本,理解	狀況,並針對同	
	議題內涵	學該次評量不足	
	及其與個	的部分予以加	
	人生活、	强。	
	社會結構		
	的關聯	• 議題融入與延	
	性。	伸學習:	
	6-IV-3	【生命教育】	
	靈活運用	心靈地圖(2):	
	仿寫、改	生命中的美好記	
	寫等技		
	巧,增進	延續前次在	
	寫作能	Google 地圖所標	
	何	TOOSIC 地画別係	

第十週	第五課陋	國-J-A1 透	カ。 2-IV-1	Ab-IV-6 常	1. 引導學生	記該重給性一段 的地大自的類短 ,自,壓,重 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口頭報	【品德教	
	室銘	」過學生的立觀文趣國過文思力思題日。國習涯典正,自。一J欣本辨,內,常語,及範向提學 A2 各培能能主用活文認生,價高的 2 各培能能主用活文的識命建值語興 透類養 反 於	掌情切意自驗5-理文子與念寫的點5-理文容和色6-握境表,身。IV解本、主,作與。IV解本、寫。IV生,情分經 2各的段要指的觀 3各內形作 5活適達享 類句落概出目 類 式特	用詞結AC句輯AI文詩詩詩等Cb類親道儀典文Cc類藝文義構-I表與-I:、、、。-I文屬德式章化-I文術言及。-Y達意V-如樂近詞 V-本關倫風制內V-本、文語 3的義3古府體、 1中係理俗度涵1中信文語。故避。韻體 曲 各的、、、等。各的的詞 文邏。韻體 曲 各的、、、等。各的	認這性2.中對3.錫困度4.自識識種質認所偶認與境。培我、「文。識使句識其之 養充修銘體 本用子劉面態 學實養的的 文的。禹對 生學品	1.的發2.CD讀 · 1.錫風2.「勉德3.難明4.「黷「紹說習合引 展紹生。體」已 解詞 音、櫝、整陋故動課導 活作平 簡多或 課詳 義瀆、罄 医事機文學 動者與 介用頌 文加 辨、贖」由,。吟生 劉寫 :於揚 ,說 析犢」。來引 唱朗 禹作 戒功 生 :、、來引	告 2. 3. 唱 4. 評 單	育品行自省【育生覺感突知意整徑【育環由學文自】 J 合我。生】 J 知性,、、之。環】 J 環與學然知一反 命 性的尋情行途 境 境自了環知與 教 察與衝求、統 教 經美然解境	

中理國用力知計學創增應 ,問J-A3 文新訂自發神人 處 運能 定主揮,的。 重能 定主揮,的。	訂 文化內涵。 遺述 並	5.解偶代6.文法式極有暢 ・針得量狀學的強 ・伸【何裡請心室間修本、、課隔上,強聲, 總對的,況該部。 議學生陋的學中」裡將使裝用賞押採此讀順味 活課識測並評予 融:教有陋繪「再哪也用、等析韻對音來口深 動已加其針量以 入 育: 製陋標些的借。:,偶樂鏗流長 經以學對不加 與 】陋 自 註物講對 本句形性鏘 。 習評習同足 延 室 己 空件講對	的值【劃涯解人與觀涯養道意常【養閱動元釋著已法倫。生教」了自格價。」日並德義生閱教」「專的,表的。價 規】了的質 培化理日。素】主多 試自
		間裡的哪些物件 可稱為「不	

						M			
第十一週	第五課陋 室銘	國過學生的立觀文趣國過文思力思-J-國習涯典正,自。-J-欣本辨,內-A1文認生,價高的 2 各培能能主透的識命建值語興 透類養 反	2-掌情切意自驗5-理文子與念寫的點5-理文容和IV握境表,身。IV解本、主,作與。IV解本、寫-1生,情分經 -2各的段要指的觀 -3各內形作活適達享 類句落概出目 類 式特	Ab用詞結Ac句輯Ad文詩詩詩等Cb類親道儀典文Cc-I文義構-I表與-I:、、、。-I文屬德式章化-B-C-I文語。3的義3古府體、 1中係理俗度涵1常的詞。文邏。韻體 曲 各的、、、等。各常的詞。文邏。韻體 曲 各的、、等。各	1.切以的2.白以或3.偶技章諧情能的表心練話自期能句巧音,之選典達志習銘我許運的,調洋美用故自。寫文警。用寫使和溢。適,己 作,惕 對作文 聲	·書看養趣甫松書引 · 1.讀用 2.別(馬公(維引齋出、,「齡齋起 發引後練補稱劉遷)彭〔起名主愛教草「名學 展導檢習充者實〔、澤王活稱人好師堂聊談習 活學測。以:客太陶令右動往的或可」齋起動 動生站 官劉)史淵)丞(修志從、」,機 完、 名禹、 明、)在修志從、」,機 完、 為錫司 王、能 杜蒲等以。 成應 為錫司 王、	1. 告 2. 3. 唱 4. 量 單 9 評 4. 量	【育品行自省命生覺感突知意整徑【育環由學文品】J合我。教J知性,、、之。環】J環與學德 一反【育 性的尋情行途 境 境自了教 知與 生】察與衝求、統 教 經美然解	

題日中理國用力知計學創增應用活效。3文新訂自發神人力	6-IV-5 藝術、信 主動創 仰、思想等 作、自訂 文化內涵。 題目闡述 見解,並	杜部(3.作文生材單課的・針得量狀學的強・伸【育生主請料主甫)王趣:為活,的堂作 總對的,況該部。 議學生】活義學,義化工事銘同例熟作文分。 活課識測並評予 融:規 學 查解的工義)文學,悉一,享 動已加其針量以 入 劃 : 詢「理之。仿以尋的首並自 經以學對不加 與 教 極 資極念之。材與弱的首並自 經以學對不加 與 教 極 資極念之。核以尋的首並自 經以學對不加 與 教 極 資極念	自的值 【劃 涯解人與觀涯養道意常 【養 閱動元釋著己法然倫。生教J自格價。JI並德義生閱教JI尋的,表的。環理 涯育 己特值 4 涵倫於活讀育0 求詮並達想境價 規】了的質 培化理日。素】主多 試自
----------------------------	--	--	--

						少久己攝間需離的己人買)房思有進藉程於求好,間考那行由,物的好,間考那行由,物的好,間對無難的關寫件省則與斷斷寫件省			
第十二週	第林的	國過學生的立觀文趣國用情進解升-J國習涯典正,自。J國達閱,於-A語,及範向提學 BI 文,理而及文認生,價高的 I 文,理而及透的識命建值語與 運表增 提評	1-靈科訊聆力互效2-掌情切意自驗2-有聽的做IV活技,聽,動果IV握境表,身。IV效聞邏出4應與增能加學。1-生,情分經 2-把內輯提用資進 強習 活適達享 握容,問	Ab,用用Ac點本效Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Ba-IVO的語。I符中果I表與IV主、析V現現劇V-5個的 1在不 3的義1旨寓。2代代本1常使 標文同 文邏。篇、意 新散小。順	1.的境2.介美3.達自驗學認森。了紹的能自然,分識林 解森用充己的並享臺環 作林意分親經與。	•1.道些2.想一問些當見受 •1.修寫2.難明引請的?播曲小學森時聞。 發概的作講字。起學森 放》片生林身與 展述生風解詞話生林 〈音段曾?處心 活作平格課詳動回有 森樂後去並森情 動者事。文加動回有 森樂後去並森情 動者事。文加朝四有 孫樂後去並森情 動者事。文加	1.2.達3.驗	【養閱展本策【育環由學文自的值【育戶用外閱教」了多的略環】了環與學然倫。戶】了教、讀育 元閱。境 境自了環理 外 室戶素】發文讀 教 經美然解境價 教 善 外	

或回饋。 敘、倒敘、 3. 說明本課前 及校外教 析文本的能 言、小標題的意 4-IV-1插敘與補敘 學,認識 力,並能傾 認識國字 法。 臺灣環境 聽他人的需 至少 Ba-IV-2 各 4. 講解本文內 並參訪自 種描寫的作 涵:多親近自 4,500 求、理解他 然及文化 字,使用 用及呈現的 然, 感受森林之 人的觀點, 資產,如 3,500 效果。 美,進而學習珍 達到良性的 字。 惜、保護它們。 國家公 Cc-IV-1 各 5-IV-25. 搭配應用練習 類文本中的 園、國家 人我溝通與 一「臺灣•花遊 理解各類 風景區及 藝術、信 互動。 文本的句 蹤」,引導學生 仰、思想等 國家森林 子、段落 了解關於臺灣著 國-J-B3 具 公園等。 文化內涵。 與主要概 名賞花景點的常 備欣賞文學 念,指出 識,並能掌握文 與相關藝術 寫作的目 本資訊作答。 的與觀 的能力,並 點。 • 總結活動 培養創作的 5-IV-4針對本課已經習 應用閱讀 得的知識加以評 興趣,透過 策略增進 量,檢測其學習 對文本的反 學習效 狀況,並針對同 思與分享, 能,整合 學該次評量不足 跨領域知 的部分予以加 印證生活經 強。 識轉化為 驗,提升審 解決問題 的能力。 美判斷力。 • 議題融入與延 伸學習: 5-IV-5 國-J-C1 閱 大量閱讀 【環境教育】 讀各類文 多元文 「森森」不息: 本,理解 全臺森林地圖大 本,從中培 普查 議題內涵 養道德觀、

		責理觀境懷進題任心察,社對的感,生主會公興、並活動,共趣同能環關增議。	及人社的性5-運館科具資織擴視6-主作題述並己品其生會關。IV用(技,訊材充野IV動、目見發的。與活結聯 6圖)工蒐、料閱。5-創自、解表作個、構 書、 集組,讀 訂闡,自			請資灣森樂例峽林縣森縣神南廟道鄉樂分個特區去園表學料有林園如區遊鹿林大木市森、有區組各色,過的遊生,哪步及:有樂谷樂同群關林屏東:報組的亦這他玩分了些道其新滿區鄉園鄉步廟公東源:告認森可些組感組解著或特北月、有、有道區園縣森。一為林請森同想查全名森色市圓南溪宜棲、有步牡林 到最遊曾林學。詢臺的林。三森投頭蘭蘭臺關 丹遊 兩具樂經樂發			
第十三週	第六課森 林最優美 的一天	國-J-A1 透 過國語文的 學習,認識 生涯及生命	1-IV-4 靈括規用 無 類 期 期 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	Ab-IV-5 5,000 個常 用語詞的使 用。 Ac-IV-1 標 點符號在文	 能屬 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 。 於 。 於 。	·引起活動 記事學的 引. 司專 引. 司專 主尊 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 紙筆測 驗 口語表 達 3 主題 作.	【閱教 】 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	

互動學習 本中的不同 植物的特 地域或是森林的 【環境教 的典範,建 效果。 色,並加以 育】 效果。 位置。 立正向價值 2-IV-1Ac-IV-3 文 描寫。 2. 請學生回答賞 環 J3 經 掌握生活 觀,提高語 句表達的邏 花或漫步森林時 由環境美 3. 反省己身 輯與意義。 要注意哪些事 學與自然 情境,適 對待大自然 文自學的興 切表情達 Ad-IV-1 篇 項。 文學了解 的態度,重 趣。 意,分享 章的主旨、 自然環境 視環境保 自身經 結構、寓意 · 發展活動 的倫理價 國-J-B1 運 育。 與分析。 1. 賞析本課對於 驗。 值。 用國語文表 2-IV-2 Ad-IV-2 新 森林之美的描寫 【戶外教 情達意,增 有效把握 手法。 詩、現代散 育】 聽聞內容 文、現代小 2. 針對課文對味 户 J1 善 進閱讀理 的邏輯, 說、劇本。 道的描寫,也請 用教室 解,進而提 做出提問 Ba-IV-1 順 學生想一想生活 外、户外 升欣賞及評 或回饋。 敘、倒敘、 中有哪些特殊的 及校外教 4-IV-1味道。 插敘與補敘 析文本的能 學,認識 3. 以「語文小視 認識國字 法。 力,並能傾 臺灣環境 窗」總說摹寫修 至少 Ba-IV-2 各 種描寫的作 辭:講解視覺、 4,500 並參訪自 聽他人的需 字,使用 用及呈現的 嗅覺、觸覺等感 然及文化 求、理解他 3,500 效果。 官摹寫。 資產,如 人的觀點, 字。 4. 搭配應用練習 Cc-IV-1 各 國家公 5-IV-2二,引導學生完 達到良性的 類文本中的 園、國家 成「美景超有 理解各類 藝術、信 人我溝通與 風景區及 『感』」的百字 文本的句 仰、思想等 國家森林 子、段落 互動。 創作。 文化內涵。 5. 習作寫作練 與主要概 公園等。 國-J-B3 具 念,指出 習:以「那一 備欣賞文學 寫作的目 日,與美景邂 的與觀 逅」為主題,完 與相關藝術 點。 成段落寫作。 的能力,並

培養創作的 通過	
----------	--

第十四週	題目、闡 述見解, 並發表自 己的作 品。 國-J-A1 透 2-IV-4	Ac-IV-3 文	1. 認識題	享,讓學生短期 事實所 事實 事 事 事 事 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等 。 等	1. 資料蒐	【閱讀素	
語(用題帖次) 語、第一東二)	國過學生的立觀文趣國過文思力思題日中J-A1 主,自。J於本辨,內,常,因國習涯典正,自。J於本辨,內,常,透的識命建值語與透類養 反於 建值語與 透類養 反於 處一種與豐內 6圖)工蔥、料閱。4需各。相資富 書 集組,讀 求類	A. 句輯B. 人面信對用寫主V. 達意V. 溝以便等彙式的義2 通書條之與為2 通書條之與為	1.辭意類2.辭寫及生際3.傳胸心、義。了、作其活應培統襟心、義。了、作其活應培統襟心東和 解東方於中用養文。と此分 題帖法日的。喜化という 明帖法日的。喜化的 的,常實 爱的	1.匾册盃慶字2.「「成課 • 1.和辭解2.領文和確3.和別請、、賀。請入杏語堂 發「分範。題:字諧。「分起同條錦鏡或 同木林典上 展題類例 辭選典、 東類心學幅旗屏頌 學三春故報 活辭」」 寫詞雅行 帖 」動蒐、、等揚 查分暖,告 動的和的 作貼、款 的和集書獎表的 詢」」並。 意「講 要切音正 意「牌 達文 等於 義題 、律 義東	1.集2.告3.4.核5.驗月 分 學作 紙報 單檢 測	▲養閱解識要意懂運彙進通閱得學活使之內教J3學內詞涵得用與行。J在習情用規頗育 科的彙,如該他溝 不及境文則,即重的並何詞人 懂同生中本。	

知,亚钉定 計畫、

- 4			
互動。			
國-J-B3 具			
備欣賞文學			
與相關藝術			
的能力,並			
培養創作的			
興趣,透過			
對文本的反			
思與分享,			
印證生活經			
驗,提升審			
美判斷力。			
國-J-C2 在			
國語文學習			
情境中,與			
他人合作學			
習,增進理			
解、溝通與			
包容的能			
力,在生活			
中建立友善			
的人際關			
係。			

第十五週	第七課飛	國-J-C1 閱	2-IV-1	Ad-IV-1 篇	1. 認識作者	・引起活動	1. 作業呈	【環境教	
	魚		掌握生活	章的主旨、	廖鴻基與海	以動漫《ONE	現	育】	
		讀各類文	情境,適	結構、寓意	洋文學之概	PIECE》(航海	2. 口語表	環 J1 了	
		本,從中培	切表情達	與分析。	論、多元文	王) 吸引學生注	達	解生物多	
		養道德觀、	意,分享	Ba-IV-2 各	化(原住民	意,跟學生說明	3. 文章朗	樣性及環	
			自身經	種描寫的作	族)之特	要來一段海上之	誦	境承載力	
		責任感、同	驗。	用及呈現的	色。	旅,引導學生進		的重要	
		理心,並能	2-IV-5	效果。	2. 能欣賞文	入作者世界。		性。	
		觀察生活環	視不同情	Bb-IV-3 對	字之美,並			環 J2 了	
			境,進行	物或自然以	能運用譬喻	• 發展活動		解人與周	
		境,主動關	報告、評	及生命的感	及摹寫等修	1. 介紹廖鴻基的		遭動物的	
		懷社會,增	論、演說	悟。	辭技巧,描	生平與寫作特		互動關	
			及論辯。	Cb-IV-2 各	寫動物的舉	色、創作歷程,		係,認識	
		進對公共議	5-IV-5	類文本中所	動與習性。	並透過影音認識		動物需	
		題的興趣。	大量閱讀	反映的個人	3. 分享自己	作者。		求,並關	
		國-J-C3 閱	多元文	與家庭、鄉	的生活經驗	2. 說明海洋文學		切動物福	
		•	本,理解	里、國族及	與感受,運	的概念。		利。	
		讀各類文	議題內涵	其他社群的	用觀察力或	3. 介紹飛魚及阿		【海洋教	
		本,探索不	及其與個	關係。	想像力對景	美族文化特色,		育】	
		同文化的內	人生活、	Cc-IV-1 各	物或動物細	可播放影片加強		海 J8 閲	
			社會結構	類文本中的	膩描繪,增	學生印象。		讀、分享	
		涵,欣賞並	的關聯	藝術、信	添寫作的畫	4. 連結自身經		及創作以	
		尊重各國文	性。	仰、思想等	面感。	驗,請學生分享		海洋為背	
		化的差異	5-IV-3	文化內涵。	4. 體會文本	自己與「海洋」		景的文學	
			理解各類		中的情感,	親近的相關經驗		作品。	
		性,了解與	文本內		培養親近海	或事例,比如坐		海 J11 了	
		關懷多元文	容、形式		洋、探索自	船出海或參觀海		解海洋民	
			和寫作特		然的興趣。	洋生態博物館。		俗信仰與	
		化的價值與	色。			5. 閱讀文本內容		祭典之意	
		意義。	5-IV-6			後,請學生設身		義及其與	
			運用圖書			處地、感同身		社會發展	

h> (->=)	A In it is diented	, ng ,A
館(室)、	受,探討人類活	之關係。
科技工	動對海洋生態的	海 J18 探
具,蒐集	影響。	討人類活
資訊、組		動對海洋
纖材料,	• 總結活動	生態的影
擴充閱讀	針對本課已經習	響。
視野。	得的知識加以評	海 J20 了
	量,檢測其學習	解我國的
	狀況,並針對同	海洋環境
	學該次評量不足	問題,並
	的部分予以加	積極參與
	強。	海洋保護
	334	行動。
	• 議題融入與延	【原住民
	伸學習:	族教育】
	【環境教育】	原 J3 培
	觀察日記:記錄	養對各種
	生長軌跡	語言文化
	請學生觀察校園	差異的尊
	或公園的自然生	重。
	命,也可以觀察	東 J9 學
	家中的動植物,	習向他人
	記錄它們的生長	介紹各種
	與活動,撰寫成	原住民族
	觀察日記,了解	文化展
		現。
	動植物成長的軌	
	跡,並反思自己 44年 54年	原 J11 認
	的成長歷程。	識原住民
		族土地自
		然資源與
		文化間的

,			
讀各類文	擴充閱讀	夢》、《儒林外	解自己的
本,從中培	視野。	史》等。	人格特質
		4. 介紹作者羅貫	與價值
		中的生平與寫作	觀。
責任感、同		風格。	【閱讀素
理心,並能			養教育】
		• 總結活動	閱 J1 發
觀察生活環		針對本課已經習	展多元文
境,主動關		得的知識加以評	本的閱讀
		量,檢測其學習	策略。
		狀況,並針對同	閱 J2 發
進對公共議		學該次評量不足	展跨文本
題的興趣。		的部分予以加	的比對、
~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~		強。	分析、深
		14 pr = 1	究的能
		・議題融入與延	力,以判
		伸學習:	讀文本知
		【人權教育】	識的正確
		楚河漢界:紙上	性。
		的戰爭	閱了小
		請學生利用課餘	心求證資
		時間,與同學進	訊來源,
		行象棋(跳棋、	判讀文本
		五子棋、西瓜	知識的正
		棋、圍棋亦	確性。
		可)的對弈,模	閱 J9 樂
		擬自己是三軍統帥,體會諸葛	於參與閱讀和問始
			讀相關的 學習活
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	字百店
		帷幄,決戰千里 的心境。對弈時	切, 业 四
			他八文

第八課空	國過文思力思題日中理國用力知計學	1-依情辨及巧應1-分內輯出題法1-依情辨涵技切2-IV據境聲表適。IV辨容性解的。IV據境聲及巧回W-2不,意達切 3 聆的,決方 2 不,情表,應9同分涵技回 聽邏找問 同分意達適。	Ab用詞結Ab用字字變Ac事判等Ac句輯Ad章結與Adulonalonalonalonalonalonalonalonalonalona	1.中演本並色學義 2.說排修並作寫 3.對的法賞趣人對、義的了及史與能中的辭運上作認比寫,小與了於《》認解其上成掌情脈技用,能識、作培說能解羅三有識其在之就握節絡巧在增力小懸手養的力引貫國基,特文意。小安及,寫進。說疑 欣興。明	需儀無棋 ・請賞的人賞再計景設而明此文起趣 ・1.生色並意例大語 起生印國,原釋的並境、該困作生 展紹與創溫下如丈真 活分象時並由「創請:身如境伏學 活羅寫作影下如丈真 活分象時並由「創請:身如境伏學 活羅寫作影的起,子 最深歷明教城背生易孔解替、興 中特程初的起,子 成刻史欣師 假地 決課引 的 , ; ;	1. 現 2. 達 3. 誦 呈 表 朗	流閱動元釋著己法【育品性問決【育生思死無象人的與【育人解和類。」了尋的,表的。品】「清題。生】「了生與常,生、意人】」「戰平也以求詮並達想 德 通解 命 老人的探的價義權 3爭對活主多 試自 教 理與 教 反病生現索目值。教 理、人的主多 試自	
	學習,發揮 創新精神,	切回應。 2-IV-2 有效把握	AQ-1V-4 非 韻文:如古 文、古典小	趣與能刀。 4. 了解孔明 「空城計」	色、創作歷程, 並透過影音認識 作者。		和平對人類生活的影響。	

增進個人的 應變能力。 國-J-B1 運 用國語文表 情達意,增 進閱讀理 解, 進而提 升欣賞及評 析文本的能 力,並能傾 聽他人的需 求、理解他 人的觀點, 達到良性的 人我溝通與 互動。 國-J-B3 具 備欣賞文學 與相關藝術 的能力,並 培養創作的 興趣,透過

對文本的反

聽聞內容 的邏輯, 做出提問 或回饋。 2-IV-3依理解的 內容,明 確表達意 見,進行 有條理的 論辯, 並 注重言談 禮貌。 2-IV-5視不同情 境,進行 報告、評 論、演說 及論辯。 5-IV-2理解各類 文本的句 子、段落 與主要概 念,指出 寫作的目 的與觀 點。 5-IV-3理解各類 文本內

說、語錄 體、寓言 竿。 Bb-IV-2 對 社會群體與 家國民族情 感的體會。 Bd-IV-1 以 事實、理論 為論據,達 到說服、建 構、批判等 目的。 Bd-IV-2 論 證方式如比 較、比喻 竿。 Cb-IV-2 各 類文本中所 反映的個人 與家庭、鄉 里、國族及 其他社群的 關係。

2. 介紹《三國演 義》的相關內容 與地位、價值, 並透過影音加深 學生對《三國演 義》的了解。 3. 補充《三國演 義》相關人物介 紹及由此衍伸出 的成語、諺語、 歇後語等,加強 學生的國學常 識。 4. 培養學生面對 危機時能處變不 驚,擁有沉著應 變的膽識與智 5. 課本「讀後檢 測站 | 、「問題 與討論」、「應 用練習」等分析

討論。

【劃涯察能趣涯解人與蜘生教了自力。 J 自格價。 己與 己特值規】覺的興 了的質

觀。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閲 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能 力,以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J7 小 心求證資 訊來源, 判讀文本 知識的正

		思印驗美國讀本養責理觀境懷進題與證,判了各,道任心察,社對的分生提斷一類從德感,生主會公興享活升力1文中觀、並活動,共趣享活升力1文中觀、並活動,共趣,經審。閱一培、同能環關增議。	容和色5-大多本議及人社的性、寫。1V量元,題其生會關。形作 -5 閱文理內與活結聯式特 讀 解涵個、構			強 ·伸【育文城屠請希屠事〈〈故做單得 。議學閱】本計城學臘城,空木事口的報 題習讀 對〉計生神記讓城馬的頭發告 融:素 讀與〉搜話〉學計屠差分表。 與 教 〈木較古木故比與計,,後 與 教 ぐ木較古木故比與計,,後		確閱於讀學動他流閱動元釋著已法性 J 參相習,人。 J 尋的,表的。。 與關活並交 0 求詮並達想樂閱的 與 主多 試自	
第十八週	第九課管 好舌頭	國-J-A2 透 過 文 思 力 思 的 故 本 辨 , 內 , 的 能 之 終 , 的 能 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 是 。 是 。 是 。 是	2-掌情切意自驗 2-視境報-1生,情分經 -5 同進、活適達享 情行評	Ab-IV-1 4,000 的字、義-IV-1 個字音、義與-IV-主、 Ac-I表與-IV主、 Ad-IV主 系统。篇、意	1. 與的 2. 反式更 3. 自心話了說重能論,加時己,」解話要運迹使周時「說。慎技性用的說延提存好言巧。正方理。醒好言巧。正方理。醒好	· 1. 儀子 2. 說性 · 1. 儀子 2. 說性 · 3. 於明 · 3. 於明 · 4. 於明 · 5. 於明 · 6. 於明 · 6. 於明 · 7. 於明	1. 課程討 2. 應用 2. 應別 作	【育品通和關品訊的與任品】I1合諧係J5與公社。 教 溝與際 資體性責	

中理國用情進解升析力聽求人有題BB語意讀進賞本並人理觀效。1文,理而及的能的解點處 運表增 提評能傾需他,處 運表增 提評能傾需他,	IV-2 解各的 解本的 段要 概出 作的目	收小。 苗、 類 、 乍	說學慎2.慎口揮能造3.享生4.段5.反例點6.理話生思題思舌舌,福作黃平文段寫論、,讀解藝說考解謹之頭造自者永及本意作述事層後來所話。討言快的福己介武成探解特,例次檢課引須 : 勿並面人 : 生。:。:用化明站涵導審 要逞發功也 分的 各 正言論。:及導路 要退發功也 分的 各 正言論。:及	品理多納【育生思死無象人的與【養閱展本策J分元。生】J3生與常,生、意閱教J3多的略同與 教 反病生現索目值。素】發文讀同與 教 反病生現索目值。素
解升析力聽求人達納於文,他、的到實本並人理觀良而及的能的解點性提評能傾需他,的與點性提評能傾需他,的	起。IV-2 解本、主,作與 定手 類句落概出目 定義等。	作	享生4.段原作述事是人民人的名字,是一个人的一个人,是一个人的一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	象人的與 【養 閱展本 ,生、意 閱教 了多的 索目值。 素 資 資 資
互動。 國-J-C2 在 容	解各類 本內 、形式 寫作特		(1)說話的藝術: 引導學生 用相關可以 (2) 明神國文閱讀 明 (2) 學學生 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	元的。 釋養 養

包容的能	再進行討論。
力,在生活	· 總結活動
中建立友善	1. 總結本課的主
的人際關	旨及寫作手法。
	2. 對本課已經習
條。	得的知識加以評
	量,檢測其學習
	狀況,並針對同
	學該次評量不足的部分予以加別的部分予以加別的部分予以加別的
	強。
	3. 請學生回家思
	考,在生活之中
	要如何發揮舌頭
	正向的力量。
	• 議題融入與延
	伸學習:
	【品德教育】
	友善語言:我的
	「友善語言清
	單 」
	將學生進行分 組,請學生列舉
	生活中正、負面
	的語言實例,共
	同製作「友善語
	言清單」,討論
	如何避免在無意
	中造成對別人的

				語如評議說歪看「一寫了害:多,:七」你筆,。富少用像你八如字畫會,且是寫真說如時慢好例面建免的難說如慢看			
第十九週第九課管好舌頭	國過文思力思題日中理國用情進 2-本情切意自驗-1, 常,問了國達閱 2-掌情切意自驗-1, 得,問了國達閱 透類養 反 於 處 運表增 透類養 反 於 處 運表增 透類養 反 於 處 運表增 一生,情分經 5同進、演辯-1不符達流各 一样, 所分經 5同進、演辯-1不符達流各	用形字Ac句輯Ad章結與Ad詩文說Bc述字、義-I表與-I的構分-I、、、-I、的字。-3的義1旨寓。2代代本2舉字音 3的義1旨寓。2代代本2舉本 文邏。篇、意 新散小。描、	1. 與的2. 反式更3. 自心話了說重能論,加時己,」解話要運述使周時「說。慎技性用的說延提存好言巧。正方理。醒好	• 1. 溝學話 2. 享運與通 • 1. 學所境 2. 表 3. 引播通生的請生用他。 發生生選,分演教起放的思影學活適人 展活分取設組生師活一影考響生之切互 活情組的計應活及動段片片力討中的動 動境,生對用情學動段片片力討中的動 動境,生對用情學際請說 分何語溝 請照情。話。給際請說 分何語溝	 1. 2.習3.境 計 練作情 	【育品通和關品訊的與任品理多納【育生思品】J合諧係J與公社。J分元。生】J生德 作人。 媒共會 7享接 命 老教 溝與際 資體性責 同與 教 反病	

升析力聽求人達人互國國情 於文,他、的到我動J-C2學, 是能傾需他,的與在習與 情境	文現的化5-理文子與念寫的點5-理文容和色 本情起。IV和本、主,作與。IV解本、寫。 本情起。IV和本、主,作與。IV解本、寫。 本情起。IV解本、主,作與。IV解本、寫。 比類寫 比類寫 比類寫	予 · 1. 重用說性活 2. 得量狀學的強 · 伸【冰緒請緒制又時已心總總點心話,。對的,況該部。 議學生雪冷學激,必,的情饋 結結,體技並 本知檢,次分 題習命聰卻生昂但須該情平野課勵慎的用 已加其針量以 入 育:流想無處冷何冷下學學言重於 經以學對不加 與 】情 置情控境 自,。習生與要生 習評習同足 延 稱 圖情控境 自,。	死無象人的與 【養 閱展本策閱動元釋著己法與常,生、意 閱教 J1多的略J1尋的,表的。人的探的價義讀育 元閱。O求詮並達想生現索目值。素】發文讀 主多 試自
--	---	---	---

						一卻自分的下進的情緒圖向在中與、 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」 「一次」			
第二十週	第幻選次 十極(段)	國讀本養責理觀境懷進題國國情他習一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	1-分內輯出題法2-掌情切意自驗2-有聽的做或2-依IV辨容性解的。IV握境表,身。IV效聞邏出回IV理一3 聆的,決方 1-生,情分經 2-把內輯提饋3解聽邏找問 活適達享 握容,問。 的	Ad章結與Ad詩文說Ba種用效Bb物及悟C類現演環文一的構分一、、、「描及果」或生。「文科進境化一主、析V現現劇V寫呈。V自命 V本技、發內1旨寓。2代代本2的現 3然的 2中文生展涵篇、意 新散小。各作的 對以感 各表明存的。	1.與之短特2.事會解關情3.的與明技思技生響4.人認科概篇色能表議,注懷分生感自之考對活。對工識幻論小。透達題傳社。享活受己關未於的 人智黃文、說 過對的達會 自經,與聯來人影 類慧海學極之 故社見出的 己驗說科,科們 與之	·以式意人議進 · 1.平創過者 2.的 3.說 4.驗自高引播吸,工題入 發介與作影。說概介的連,已科起放引讓智,作 展紹寫歷音 明念紹特結請生技活影學學慧引者 活黃作程認 科。極色自學活解動片生生及導世 動海特,識 幻 短。身生中決動注關社學界 的色並作 小 篇 經分依問方 注會生。 生、透 說 小 享賴題	1. 讀 2. 畫 3. 片 4. 片 期 動 影 影	【育生考學區議養理的生覺感突知意整徑【劃涯會生】】」生校的題與性素 J 知性,、、之。生教 J 變命 活與公,他溝養 性的尋情行途 涯育 遷教 思、社共培人通。察與衝求、統 規】社與	

解、溝通與	內容,明	Cb-IV-1 各	間的互動有	的事例或經驗,	工作/教
	確表達意	類文本中的	所省思,培	檢視自己與科技	育環境的
包容的能	見,進行	親屬關係、	養善用科技	之間的連結,思	關係。
力,在生活	有條理的	道德倫理、	的能力。	考未來科技的發	涯 J14 培
中建立友善	論辩,並	儀式風俗、		展會對人類造成	養並涵化
	注重言談	典章制度等		什麼影響。	道德倫理
的人際關	禮貌。	文化內涵。		5. 閱讀文本內容	意義於日
係。	2-V-6 關	Cb-IV-2 各		後,請學生多關	常生活。
國-J-C3 閲	懷生活環	類文本中所		注社會議題,培	【閱讀素
	境的變	反映的個人		養學生對當代社	養教育】
讀各類文	化,同理	與家庭、鄉		會的認同感。	閲 J9 樂
本,探索不	他人處	里、國族及			於參與閱
	境,尊重	其他社群的		• 總結活動	讀相關的
同文化的內	不同社群	關係。		針對本課已經習	學習活
涵,欣賞並	文化,做	Cc-IV-1 各		得的知識加以評	動,並與
尊重各國文	出得體的	類文本中的		量,檢測其學習	他人交
	應對。	藝術、信		狀況,並針對同	流。
化的差異	5-IV-3	仰、思想等		學該次評量不足	閲 J10 主
性,了解與	理解各類	文化內涵。		的部分予以加	動尋求多
關懷多元文	文本內			強。	元的詮
	容、形式				釋,並試
化的價值與	和寫作特			• 議題融入與延	著表達自
意義。	色。			伸學習:	己的想
73.44	5-IV-5			【生命教育】	法。
	大量閱讀			想像力起飛:繪	【國際教
	多元文			製未來世界	育】
	本,理解			請學生選擇一篇	國 J2 發
	議題內涵			自己喜爱的科幻	展國際視
	及其與個			文本,以文中敘	野的國家
	人生活、			述的場景為靈	意識。
	社會結構			感,繪製文中可	國 J3 展

的性 5-IV-6 運館(室) 科具 電視 科 八 八 八 八 八 八 八 八 八	能並字用句代可色人草邊樓的附描文。死以大面、有,的未上進本以刑畫地無搬一空太寒短或美文為一,情,棟有空太景的是字〈例片一的而的高在,文引 替,紅群鋤旁高科飛	現國的。 J4 文球現 高大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	技的太空船在飛	