

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	數字 & 顏色 之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 藝 1-II-1 /能透過 聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌 唱及演奏的基 本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與 他人互動及合作的 方法。	1. 英 文歌 曲 2. 英 文數 字相 關單 字 3. 英 文顏 色相 關單 字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文數字相關單字 3. 能聽懂英文顏色相關單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文 歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。 3. 透過平板查詢以數字及顏色 為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以數字及顏色 為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 老師唸數字及顏色的英文， 學生能從教室中找出相對應	1. Numbers 2. Colors 3. Ten little elephant	4

						的物品。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到數字及顏色的圖片能說出相對應的單字。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	恐龍之歌	1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 / 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	英文歌曲 2. 英文恐龍相關單字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文恐龍相關單字 3. 學習運用平板上網搜尋英文歌曲課程資料，並與同學討論。	1 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以恐龍為主題的相關單字。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到圖片能說出對應單字。 3. 能說出以恐龍為主題的相關單字。 4. 能知道不同恐龍的英文說法。	歌曲影片 1. Hide-and-Seek with Dinosaurs 2. Tyrannosaurus or Brachiosaurus?	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	打 招 呼 & 問 候 之 歌	英語 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 藝 1-II-1 /能透過 聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌 唱及演奏的基 本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與 他人互動及合作 的方法	1. 英 文歌 曲 2. 英 文打 招呼 相關 單字 3. 英 文問 候相 關單 字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文打招呼相關單字 3. 能聽懂英文問候相關 單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。 3. 透過平板查詢以打招呼及問 候為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以打招呼及問 候為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 學生能走出教室，隨機找老 師或同學用英文打招呼。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上 台哼唱展演。 2. 能在適當的情況，踴於用英 文與人打招呼及問候。	1. How are you today? 2. Good morning	4
---	--	---	---	---	---	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	日 常 生 活 & 家 人 稱 謂 之 歌	英語 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 藝 1-II-1 /能透過 聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌 唱及演奏的基 本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與 他人互動及合作 的方法。	1. 英 文 歌 曲 2. 英 文 日 常 生 活 相 關 單 字 3. 英 文 家 人 稱 謂 相 關 單 字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文日常生活相關單字 3. 能聽懂英文家人稱謂單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。 3. 透過平板查詢以日常生活及 家人稱謂為主題的相關英文 歌曲。 4. 透過平板查詢以日常生活及 家人稱謂為主題的相關英文 單字。 5. 能畫出自己的家庭關係圖， 並用英文說出來。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上 台哼唱展演。 2. 看到日常生活及家人稱謂圖 片能說出相對應的單字。	1.Are you sleeping? 2. Family Members 3. 家庭關係圖	4
--	--	--	---	---	---	--	---	----------

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉子嘉
------------	---

融入 議題 實質 內涵	
----------------------	--

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	月份 之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 藝 1-II-1 /能透過 聽唱、聽奏及讀 譜，建立與展現 歌 唱及演奏的基 本技巧。 資議c-II-1 體驗運用科技與 他人互動及合作 的方法。	1. 英 文歌 曲 2. 英 文十 二月 份相 關單 字 3. 英 文四 季相 關單 字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文十二月份相關單字 3. 能聽懂英文四季相關單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文 歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容 並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢 體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟 悉歌曲旋律，並可跟著音樂 做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或 分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相 關單字或簡單口語，並教導 學生發音。 3. 透過平板查詢以十二月份 為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以四季為主題 的相關英文單字。 5. 能用英文說出自己生日的 月份及日期。 6. 能知道每個月分有哪些相 對應的節日或活動。	1. The Months 2. The Season	4

						活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到月份數字及四季能說出相對應的單字。 3. 能區分四季的時間。		
第 (5) 週 - 第 (8) 週	身體部位之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 / 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 英文歌曲 2. 英文身體部位相關單字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文身體部位相關單字 3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以身體部位為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以身體部位為主題的相關英文單字。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到身體部位的圖片能說出相對應的單字。	1. Head Shoulders Knees & Toes 2. body	4

第 (9) 週 - 第 (12) 週	交 通 工 具 之 歌	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 英文歌曲 2. 英文交通工具相關單字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文交通工具相關單字 3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學探討日常生活應該注意的安全。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲並利用平板蒐集與探討外出的時候，選擇適合搭乘的交通工具。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以交通工具為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出交通工具的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到交通工具的圖片能說出相對應的單字。 3. 能知道外出的時候，選擇適合搭乘的交通工具。	1. The wheels on the bus 2. Row row row your boat	4
---	--	---	----------------------------------	---	--	--	--	----------

第 (13) 週 - 第 (16) 週	動物大集合與動作之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議C-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 英文歌曲 2. 英文動物相關單字 3. 英文動作相關單字	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文動物相關單字 3. 能聽懂英文動作相關單字 4. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論。	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以動物或動作為主題的相關英文單字。 5. 活動挑戰： 請學生分組上台以身體做出相關動物的姿勢，讓台下同學用英語說出單字，答對次數多者獲勝。 活動三： 1. 學生能以個人或分組方式上台哼唱展演。 2. 看到動物或動作的圖片能說出相對應的單字。 3. 聽到動物或動作的單字能做出相對應的動作。	1. animals 2. action 3. Our Favorite Animals Songs For Kids	4
--	-------------------	---	--	---	---	--	--	----------

第 (17) 週 - 第 (20) 週	電影童話之歌	英語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-II-1 /能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 資議c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	1. 英文歌曲 2. 英文電影主題曲	1. 會聽唱英文歌曲 2. 能聽懂英文電影主題曲相關單字 3. 學習運用平板上網搜尋課程英文歌曲資料，並與同學討論	1. 學生能聽懂歌詞內容並跟著哼唱出歌曲。 2. 能分組表演歌唱或肢體展演。	活動一： 1. 藉由影片撥放，讓學生先熟悉歌曲旋律，並可跟著音樂做肢體律動。 2. 學生觀看影片後，說出三個 影片所看到的內容。 活動二： 1. 老師請全班學生，以個別或分組方式哼唱歌曲。 2. 藉由影片標記出課程主題相關單字或簡單口語，並教導學生發音。 3. 透過平板查詢以英文電影主題曲為主題的相關英文歌曲。 4. 透過平板查詢以英文電影主題曲裡面相關單字。 活動三： 1. 自選一首英文主題曲上台哼唱展演。 2. 能說出電影裡面的主角或物品的英文單字。	1. 《鋼鐵人 Iron Man - 《Monsters 野獸》 2. FROZEN - Let It Go Sing	
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> 特教老師姓名： 普教老師姓名：葉子嘉						