三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(_五_年級和_六_年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		iMath 咖啡館	課程設計者	張宸豪	總節數/學 期 (上/下)	20/上學期
	_	課程 □技	藝課程	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人者 博雅、熱情、健康		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀文本以及身體力行的學習,瞭解許多態度及數學在運動中的應用產生熱情與興趣。				
總核素	E-A1 具備的 是一A1 是一A1 是一A1 是一A1 是一A1 是一A1 是一A1 是一A1	,生 讀素基等 認潛 寫,數號 說 、 並 知	課程目標	1.從教師的指導學習中,發展出良好身體活動並認識個人的特質,在不斷的學習中達到自身 2. 能閱讀體育文本並運用語言、文字、肢體等 將數學相關知識應用在日常生活及工作上。 3. 能利用載具產品搜尋國內外體育與健康議是 代脈動與社會需要,並認識及包容文化的多元	战精進,進而發 等各種符號進行 夏的素養,並 <mark>亞</mark>	發展出運動與保 行表達、溝通之	《健的潛能。 上知能,能同	理他人,並

	具備理解與關心本土與國 際事務的素養,並認識與 包容文化的多元性。
議題融入	*融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育 (至少擇一) □其他議題(非必選)
融議實內	

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內 涵	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		國 1-Ⅲ-4 結合科	1. 瑜	1. 能夠結合科技產品與網路資訊,	1. 能透過網路資源搜尋	活動一	電腦設備、學 習單、地墊、	
		技與資訊,提升	珈	了解瑜珈運動的相關知識,並能理	有關瑜珈運動的相關	1. 教師請學生帶電腦查詢什麼是瑜珈	瑜珈球、圖形	
		聆聽的效能。	2. 伸	解。	資料蒐集,並整理成摘	運動的相關資料,並將資料記錄下	卡	
第		健體 1c-Ⅲ-3 了	展	2. 能了解自我身體活動的伸展範	要。	來。	參考資源 1:	
		解身體活動對身	3. 圖	圍,適時的讓身體肌肉感到放鬆。	2. 能透過閱讀相關文本	2. 教師請學生將蒐集到的資料進行整	https://www	
(1)		體發展的關係。	形	3. 在身體活動中能夠表現出瑜珈運	資料,認識瑜珈運動,	理,並將整理出來的結果紀錄在學	.elle.com/tw	
76	班 班	健體 3c-Ⅲ-2 在		動的技能,發展個人運動潛能。	並透過瑜珈運動的伸	習單上。	/beauty/health	5
- Adr	伸 拉 展 拉	身體活動中表現		4. 將自己已理解的數學圖形,透過	展動作,適當的放鬆身	活動二	/g37085559/	3
第 (5)		各項運動技能,		瑜珈過程中,展現出來。	開 。	3. 教師指導學生在地墊上做基礎瑜珈	<u>yoga-for-</u>	
週		發展個人運動潛			在瑜珈運動的身體活動中	動作(貓背式、半月式、三角式、眼	beginner/	
		能。			能夠表現出瑜珈運動的技	鏡蛇式、扭轉脊椎式、頭觸膝伸展	參考資源 2:	
		數 s-III-5 以簡			能,發展個人運動潛能。	式、拱背式等)讓學生能夠感受肌肉	https://www.	
		單推理,理解幾					google.com/	
		何形體的性質。					search?q=%	

			1	1				,
						伸展,進而獲得身體與心靈上的放	E7%91%9C	
						鬆,展現出個人的潛能。	<u>%E7%8F%</u>	
						活動三(總結性評量):圖形瑜珈挑戰	88&rlz=1C	
						4. 教師製作簡易圖形卡(圓形、三角	1GCEU zh-	
						形、矩形、直角…),將學生分為兩	<u>TWTW820</u>	
						組進行競賽,抽取一張圖形卡,兩組	TW821&oq	
						分別派員利用身體盡可能擺出抽取	<u>=%E7%91%</u>	
						到的圖形,擺出較多數的那一方獲	9C%E7%8	
						勝。再由另一組人員檢查並進行驗	F%88&aqs	
						算是否有誤。	<u>=chrome</u>	
						預期效果:結合數學幾何圖形。學生在	69i57j69i5	
						進行圖形瑜珈挑戰的同時,也一起複習	<u>9j0i131i433i</u>	
						了各種基本圖形的概念。	<u>51213j0i512j</u>	
							<u>0i131i433i5</u>	
							<u>12j0i512j0i1</u>	
							31i433i512j	
							<u>0i512.4693j</u>	
							<u>0j15&sourc</u>	
							eid=chrome	
							&ie=UTF-8	
							#fpstate=i	
							ve&vld=cid	
							:450cb512,v	
							id:lgfNLydE	
							<u>Mp0</u>	
第		國 1-Ⅲ-4 結合科	1. 角	1. 能夠結合科技產品與網路資訊,	1. 能結合科技媒體與網	活動一	平板電腦、紀	
(6)	角	技與資訊,提升	力	了解角力運動的相關知識,並能理	路資訊,進行了解角力	1. 教師請學生帶電腦查詢什麼是角力	錄單、海綿地	5
週	力 的 搏	聆聽的效能。		解。	運動的相關知識,並能	運動的相關資料,並將角力的發源	墊	
-	鬥	健體 1d-Ⅲ-1 了		2. 能夠學習並了解角力運動技能的	理解及整理成摘要。	地及歷史資料記錄下來。	參考資源:	
		-			-			

第		解運動技能的要		要素和要領。	2.	能做出角力運動技能	活	動二	https://www	
(10)		素和要領。		3. 應用模擬演練比賽融入情境中,		的基本動作(塔庫魯、	2.	教師帶領學生實際操作角力的基本	.tpenoc.net	
週		健體 3d-Ⅲ-2 演		學會角力的進攻和防守策略。		胸拋、抱頭摔)和基本		動作。	/sport/wres	
		練比賽中的進攻				要領。	3.	教師講述有關角力的相關規則,並	tling/	
		和防守策略。			3.	模擬角力比賽情境,學		模擬進攻與防守的情境給予學生操		
						習角力的進攻和防守		作。		
						策略。	教	師請學生兩兩一組進行對戰,以先得		
							分:	者為優勝者,並於活動結束後,發表個		
							人	體驗的心得。		
	狡猾的	國◎ 5-Ⅲ-3 讀	1. 定	1. 能夠讀懂定向越野的相關資訊	1.	能夠讀懂定向越野的	活	動一	簡報、九宮	
	賽跑	懂與學習階段相	向越	與遊戲規則。		歷史起源及學會看懂	1.	教師帶領學生讀懂及了解定向越野	格定向越野	
	(定向	符的文本。	野	2. 能夠在定向越野活動當中,辨		簡易的定向越野地圖		的歷史起源的相關資料,並學習看	地形圖、指	
	越野)	健體 2c-Ⅲ-3 表		别方位,並 <mark>表現</mark> 積極參與、接		圖例&指北針與了解		懂簡易的定向越野地圖圖例&指北	北針、跳繩4	
		現積極參與、接		受挑戰的學習態度。		定向越野遊戲規則。		針與了解定向越野遊戲規則。	條、籃球3	
		受挑戰的學習態		3. 在參與定向越野活動時,能適	2.	能夠在定向越野活動	活	動二	顆、排球3	
第		度。		切表現自己在團體中的角色,		當中,依地圖指示辨	2.	教師事先準備 5 組簡易定向越野地	顆	
(11)		綜 2b-III-1 參與		協同合作達成共同目標。		别方位,並表現積極		形圖,並帶領學生實際演練操作乙	參考資源1:	
週		各項活動,適切		4. 在進行定向越野「井」字活動		參與、接受挑戰的學		次。	https://www	
_		表現自己在團體		時,能將自身觀察到的策略與		習態度。	活	動三(總結性評量)	.tpenoc.net	5
第		中的角色,協同		同學討論並推理出獲勝策略。	3.	在參與定向越野活動	3.	利用 4 條跳繩排出「井」,將學生分	/sport/wrest	
(15)		合作達成共同目				中,能適切表現自己在		雨隊並設定起點,各隊從起點以球	ling/https:/	
週		標。				團體中的角色,並協助		代替 O/X 記號進行九宮格 OX, 跑到	camp.hoya.or	
		數 r-III-3 觀察				他人與同同合作達成		「井」後把球放下再換下一個人,當	g.tw/what-	
		情境或模式中的				共同目標。		三顆球全部放完後,只能跑到「井」	<u>isorienteeri</u>	
		數量關係,並用						字,進行球的換位置,率先連成一線	<u>ng/</u> 參考資源 2:	
		文字或符號正確						的隊伍獲勝。	多考 頁源 2: http://safe	
		表述,協助 <mark>推理</mark>							tydave.net/	
		與解題。							wpcontent/	

教材牙	 	□選用教材() ■自編教材(請捐	安單元條列敘明於教學資源中	道德規範,並遵守原則。	.youtube.com /watch?v=uPQ u2f6m5gM (五步拳)	
夫	中國 ya (武動)	健體 2d-Ⅲ-1 分創。 實實的 5-Ⅲ-10 自動 讀 健體 現 動 5-Ⅲ-10 的主 對 2c-Ⅲ-1 動 2c-Ⅲ-1 動 2 表	1. 武	1. 透過他人的武術展演, 欣賞他人 展現自我的美感。 2. 結合武術動作展現自己的特長和 興趣, 並主動尋找相關資料閱讀。 3. 表現中國武術基本之精神和道德 規範。	1.能透過網路資料觀看他 資料觀人 一人人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	預期效果:結合數學邏輯。學生在進行定向越野的同時,也在動腦筋思考獲勝的策略。 活動一 1. 教師讓學生欣賞網路影片,觀看影片中展現的武術套路,並說出自己的想法。 活動二 2. 老師指導學生學習武術套路基本五步拳,讓學生發揮自己、展現自我極主動尋找相關資料閱讀。 活動三 講師講述中國武術的起源與精神,讓學生別及進而表現出武術基本之精神和	uploads/20 13/10/Orie nteeringTr ainingExer cisesTheMa pChineseve rsion.pdf 電腦、顯示 器、地墊 參考資源: https://www. youtube.com /watch?v=NJR h8585-FI(201 6 第九屆亞洲 武術錦標賽 09/02 套路比 賽)、 https://www	5

※身心障礙類學生:■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生:■無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

特教需求學生課程調整

特教需求學生 ※課程調整建議(特教老師填寫):

1

特教老師姓名:

普教老師姓名:張宸豪

三、嘉義縣十字國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(_五_年級和_六_年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱		iMath 咖啡館	課程設計者	張宸豪	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
	.,	課程 □技 本土語文/臺	藝課程 灣手語/新/	題 □議題 住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或札 □學生自主學習 □領域補救教學	交際交流			
學校願景	落實全人者 博雅、熱情、健康		與學校願 景呼應之 說明	透過閱讀文本以及身體力行的學習,瞭解許運動態度及數學在運動中的應用產生熱情與生。		•		
總核素	E-A1 具備的能 E-B1 好健質 的全, 的全, 的生, 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份 是一份	,生 讀素基等 認潛 寫,數號 識 、並 知	課程目標	1.從教師的指導學習中,發展出良好身體活動並認識個人的特質,在不斷的學習中達到自我 2. 能閱讀體育文本並運用語言、文字、肢體等 將數學相關知識應用在日常生活及工作上。 3. 能利用載具產品搜尋國內外體育與健康議是 代脈動與社會需要,並認識及包容文化的多元	战精進,進而發 穿各種符號進行 夏的素養,並 <mark>亞</mark>	發展出運動與保 行表達、溝通之	《健的潛能。 ₋ 知能,能同	理他人,並

	具備理解與關心本土與國 際事務的素養,並認識與 包容文化的多元性。			
議題融入		□戶外教育 (至少擇一) □]其他議題(非必選)	
融議實內	Į			

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自 学 習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
	控球	健體 1d-Ⅲ-3	1.	1. 了解躲避球球賽規則,能規劃	1. 能夠了解躲避球球賽	活動一	操場、躲避球、記分板、	
	好手	了解比賽的進攻	躲避	如何的進攻和防守策略。	規範,及事先規劃如何	1. 學生已有躲避球先備的知識,教師	哨子	
	(躲避	和防守策略。	球	2. 從躲避球活動時了解自我的發	的進攻和防守。	針對躲避球新的規則講解,並指導學	參考資源1:	
第	球)	健體 1c-Ⅲ-3		展情形,感受身體部位的發展。	2. 能從身體活動過程中	生躲避球有哪些的進攻和防守策略,	https://zh.w	
(1)		了解身體活動對		3. 在躲避球球賽中,能對同儕表	了解自我的發展,感受	並請學生分組對抗及小組討論策略。	<u>ikipedia.org</u>	
週		身體發展的關		現同理心,並主動正向溝通,並	身體各個關節及肌肉的	2. 教師指導學生分成 2 組進行躲避球	/zhtw/%E8	
-		係。		重視團隊精神。	發展。	基本動作熱身與練習,請學生感受身	%BA%B2 %E9%81%	5
第		健體 2c-Ⅲ-2			3. 能在躲避球球賽中,	體的肌肉與關節活動時所給予的回	BF%E7%9	
(5)		表現同理心、正			對同儕發揮同理心,並	饋。	0%83	
週		向溝通的團隊精			給予協助,與隊友之間	3. 教師將學生分成2組進行躲避球	參考資源 2:	
		神。			能主動正向溝通,並重	對抗賽	https://www	
					視團隊精神。		.youtube.co	
							m/watch?v=	
							<u>yy9QCTnD</u>	

							<u>OiE</u>	
	與繩	國 1-Ⅲ-4 結合	1.	1. 能結合科技產品與網路資訊,	1. 能夠利用載具產品與	活動一	電腦設備、學習單	
	同樂	科技與資訊 ,提	跳	了解跳繩運動的相關知識,並能	網路資源,搜尋跳繩運	1. 教師利用簡報介紹跳繩的起源,並	參考資源:	
	(跳	升聆聽的效能。	繩	認真聆聽與欣賞相關影片。	動的相關知識,並能認	分享有關跳繩的相關影片;學生能從	https://site	
	繩)	健體 1d-Ⅲ-2		2. 能從自己的跳繩技能與他人做	真聆聽與欣賞網路影	簡報裡,提取相關資料填寫在學習單	s.google.com	
		比較自己或他人		比較,進而提升自己運動技能的	片。	內,並認真聆聽與專心觀賞影片。	/go.pymhs.tyc	
		運動技能的正確		正確性。	2. 能夠察覺自己跳繩的	活動二	<u>.edu.tw/sport</u>	
		性。		3. 能獨立演練操作跳繩大部份的	技能,並與他人做比	2. 教師指導學生練習跳繩(個人花式-	<u>/%E8%B7%</u>	
		健體 3b-Ⅲ-1		技能,並自我調適不足的技能。	較,進而修正自我跳繩	併腿跳、單腳跳、開合跳、前後開合跳、	<u>B3%E7%B9</u>	
		獨立演練大部份			技能的正確性。	滑雪跳、左右鐘擺跳等)動作,並請學	<u>%A9</u>	
第		的自我調適技			3. 能學會獨立操作跳繩	生互相觀摩及自我修正跳繩的動作。	https://www	
(6)		能。			大部份的技能,並自我	3. 學生能經由練習獨立操作跳繩大部	.tongsrsa.com	
週					調適不足的技能。	分的技能,並透過教師的指導,做自我	/post/%E8%8	
7						調整修正。	<u>A%B1%E5%</u>	5
第							BC%8F%E8	3
(10)							<u>%B7%B3%E</u>	
週							<u>7%B9%A9%</u>	
7							E5%8B%95	
							<u>%E4%BD%</u>	
							<u>9C%E4%BB</u>	
							<u>%8B%E7%B</u>	
							4%B9%E4%	
							<u>B8%80%E8</u>	
							<u>%85%B3%</u>	
							E6%AD%A	
							<u>5%E7%AF%</u>	
							<u>87</u>	

	動次	國 2-Ⅲ-5 把握	1.	1. 能把握有氧拳擊的內容的主	1. 能夠了解有氧拳擊的	活	動一	簡報、網路影片、音樂	
	動次	說話內容的主	有	題、重要細節與結構,進行	好處、並觀察重要細節	1.	教師利用書籍或網路資源,彙整相	參考資源1:	
	(有氧	題、重要細節與	氧	身體上的操作。	與動作的結構,而進行		關有氧拳擊運動的相關資料,並介	https://kkn	
	拳擊)	結構邏輯。	拳	2. 聆聽他人對有氧拳擊觀點,	身體上的操作。		紹給予學生認識。	ews.cc/zh-tw/health/v	
		社 3c-Ⅲ-1 聆聽	擊	表達自我看法,並能與他人	2. 能專心聆聽他人對有	2.	教師請學生分成小組討論,並發表	6qx9q.html	
		他人意見,表達		討論。	氧拳擊觀點,表達自我		對有氧拳擊的看法。	參考資源 2:	
		自我觀點,並能		3. 從有氧拳擊活動中,能表現	看法,並能與他人討	3.	教師指導學生操作有氧拳擊的基	https://www.goog	
		與他人討論。		穩定的身體控制動作和身體	論。		本動作,並配合音樂。	<u>le.com/search?q=</u>	
		健體 3c-Ⅲ-1		協調能力。	3. 能從有氧拳擊活動	4.	教師於課程中適時指導與修正學	%E6%9C%89%E6%B0%	
第		表現穩定的身體		4. 透過實作後探究有氧拳擊對	中,展現出身體的穩定		生的動作,並指導學生如何穩定的	A7%E6%8B%B3%E6%9	
(11)		控制和協調能		身體的好處。	性,並控制相關動作。		控制動作,以利操作過程中的流暢	3%8A&rlz=1C1GCEU	
週		カ。			4. 學生在實際操作過後,		性。	<u>zh-TWTW820TW821</u>	
-		安 E7 探究運動			 能探究做這些運動對身	活	動二:思考、探究這些運動可以為我	<u>&sxsrf=AJOqlzXIA</u>	5
第		基本的保健。			體的好處。	們	带來哪些好處?	sBaKoiGnNVqtcm6J	
(15)		_ , , , , , ,			AL II AI AE			qKwzbnBQ:1677029	
週								186761&source=ln	
								ms&sa=X&ved=2ahU	
								KEwi9u9HH_Kf9AhV	
								XCYgKHddrA8MQ_AU	
								oAnoECAEQBA&biw=	
								1536&bih=750&dpr	
								=1.25&udm=7#fpst	
								ate=ive&vld=cid:	
								<u>d72c7908,vid:wvv</u>	
								<u>r7vonR-I</u>	

				4				
	同心	健 體	1.	1. 了解拔河運動技能的要素和	1. 能了解拔河運動的歷	活動一	電腦設備	
	協力	1d-Ⅲ-1 了解運	拔	要領。	史起源及拔河的動作要	1. 教師利用書籍或網路資源,彙整相	參考資源1:	
	(拔	動技能的要素和	河	2. 能在拔河的活動中表現出基	素和要領。	關拔河運動的相關資料,並介紹給予	http://libr	
第	河)	要領。		本運動精神和運動規範。	2. 能在拔河的活動中表	學生認識。	ary.taiwans	
(16)		2c-Ⅲ-1 表現基		3. 鼓勵養成規律拔河運動習	現出運動員的基本運動	2. 教師講述拔河基本動作的要素和要	<u>choolnet.or</u>	
週		本運動精神和道		慣,以維持日常動態生活。	精神和運動規範。	領,並提供輔助動作,加強學生的下肢	g/cyberfair	
-		德規範。			3. 鼓勵能自我養成規律	肌力,避免學生於活動中受傷。	2010/lcvs10	5
第		4d-Ⅲ-1 養成規			運動習慣,以維持日常	3. 教師將學生分為若干組別,進行分	4/e/e02.htm	
(20)		律運動習慣,維			動態的生活。	組對抗,於競賽活動後,告知運動員應		
週		持動態生活。				有的精神及規範。		
						4. 教師於課程結束前,鼓勵學生把所		
						學的動作,可於日常多做練習,並養成		
						規律的運動,以促進個人的身體健康。		
教材	來源	□選用教材	() ■自編教材	材(請按單元條列敘明於教學	學資源中)		
本主	題是否	■無 融入資訊科	计数學 1	対 绞				
融入	資訊科				. We see the track			
技教	學內容	□有 融入貧訊科技	支教学 P	日容 共()節 (以連結資訊科技	[議題為王]			
		※身心障礙類學生	<u>:: ■無</u>	□有-智能障礙()人、學習障礙()/	人、情緒障礙()人、自閉症	()人、 <u>(</u> 自行填入類型/人數)		
		※資賦優異學生:	■ 無	□有-(自行填入類型/人數,如一般	と智能資優優異2人)			
 特教:	需求學	※課程調整建議(诗粉老 自	·····································				
	星調整	1.	11 47 10	ל עייו דכ י זן.				
		1.						
					特教老師姓名:			
					普教老師姓名:張	宸豪		