嘉義縣大林鎮大林國民小學

114 學年度第一/二學期三年級普通班數學領域課程計畫

設計者: 數學領域教學團隊

第一學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材	才版本		,	康軒版第	第五册		教學節數	每週(4)	節,本學期共	共(80)節
課和	呈目標	2.± 3.± 題 4.±	音養好奇心 音養使用工 的正確態度 音養運用數	及觀察 具(如: 。 學思考	寅算、推諦 乘法直式 問題和解決 與學習其他	命、溝通和 、平方公分 內問題的能 之領域/科目	索數學的信心與正向態度。 數學表述等各項能力。 板、複名數直式計算、除法直式、三 力。 (國語科、自然科、藝術科)所需的數 數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美	學知能。	三用於數學 程	坚序及解決問
教學進 度 週次	單元名 稱	節數	學習領 核心素	學習表現	習重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方 式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
第一週	第10000 內活數10000 動到10000 二錢 門元以 : 幣	4	數具數數好積的度將言日中數具-E-備學學奇極學,數運常。E-備學學一生 B-日 化、主習並學用生 B-日 常數對界有動態能語於活 1 常	n-II-1解億內的值 ,據作各運與算基。	N-3-1、高數值作結數表值值「位換1、內含木動點位、。位」單。一的位操。 值位位 。位	1.建10000 到數讀寫2.元10元元和的到數讀寫2.元10元元和的以序各、、。1元元元和的數字。1.000 進入,1000 進入,1000 進入,1000 進入,1000 進入,1000 進入,1000 進	第一單元 10000 以內的數 活動一:數到 10000 1.教師以蘭嶼飛魚季的情境布題,學生實際操作附件複習舊經驗,並認識「千位」位名;及認識一萬。 2.教師重新以積木圖像布題,讓學生學習 10000 以內數的說聽讀寫做。 3.教師以漁貨批發商、動物園的情境布 題,透過累加的方式讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 4.教師以 10000 以內的任意數為起點,逐 次透過累減的方式,讓學生熟悉 10000 以內的數詞序列。 活動二:使用錢幣		【育海家近環業海識物態【育 參海】 E4 鄉的境。 E1 海與。家】 與 與 1 洋生 庭 家家家女人 與 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	

第二週	第一	4	語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決數言及號轉,練常度時識驗何,符公上備討,他理態上於合問重問想上與算之換並操使量間日中形並號式-C從論以人溝度-C與作題不題法-A數術間能能作用衡,常的 能表。1證事及有通。2他解並同解。1	n-II-1	N-3-1 —	行動3.位名以位進單算	1.教師以買露營用品的情境布題,讓學生學習做 10000 以內數的位值單位換算。 2.教師以存款情境布題,讓學生透過定位 板認識 10000 以內的數字,表示的數值為 何?	紙筆測驗	消動金品值	
,	10000 以 內	7	发具數數好積的學學奇極學學,主習	理一以數位結	萬數值作活会、	1.	活動三:比大小 1.教師以登山的情境布題,讓學生利用定 位板進行臺灣百岳高山的高度比較,並用 >和<的符號表示。 2.教師以借閱書籍統計情境布題,學生討 論解題。	以 單 例 級 口頭 四 第 客庭作業	育環與習體知境 製工 外自,然 製工 外 製工 外 製工 外 製工 外 製工 製工 製工 製工 製工 製工 製工 製工	

			1			
度,並		表徵、位	分刻度尺	3.教師說明遊戲規則,讓學生透過遊戲進	平衡、與	
	語 並據	值表。位	認識數	行數字比大小的實作評量。	完整性。	
言運用	於以作	值單位	線,並在	活動四:整數數線		
日常生	活 為各	「千」。	數線上做	1.教師以泳池水深的刻度,引導學生思考		
中。	種運	位值單位	比較和加	生活中有哪些「數線」的圖像。		
	1 算與	換算。	減。	2.藉由學生過去在「長度」相關單元的舊		
具備日	常估算	N-3-11		經驗,讓學生繪製「直尺上直線與數字刻		
語言與	數 之基	整數數		度」,並介紹「箭頭方向、0為起點、一		
字及算	-	線:認識		樣長的間隔」的數線概念。		
		數線,含		3.學生在觀察數線上的刻度填入適合的數		
	-	報讀與標		字,並能理解數線上越右邊的數越大,越		
力,並	,,,,	示。連結		左邊的數越小。		
製練操	1	數序、長		4.教師以青蛙在數線上左右跳情境,讓學		
日常使		度、尺的		生學習在數線上做加減。		
	衡 │數、	經驗,理		211 PXW2-12/1-14		
及時間	, 分	解在數線				
認識日	農 製、	上做比				
經驗中	,, 一小數	較、加、				
	业彻	減的意 義。				
		我。				
	. ////-					
以符號						
示公式						
數-E-C						
具備從	310					
據討論	于					
情,以	又 1. 业					
和他人	月					
條理溝	班 數。					
的態度	0					
数-E-C						
一 樂於與						
人合作						
決問題						
尊重不	-					
的問題						
決想法	0					

第三週	第二單元	4	數-E-A1	n-II-2	N-3-2 to	1.能使用加	第二單元四位數的加減	紙筆測驗	【家庭教	
	四位數的		具備喜歡	熟練	減直式計	法直式計	活動一:三、四位數的加法	互相討論	育】	
	加減		數學、對	較大	算:含	算,解決	1.教師以搭火車情境布題,學生透過錢幣	口頭回答	家E9 參與	
	活動一:		數學世界	位數	加、減法	三、四位	圖示表徵和配合定位板,熟練三位數加三	家庭作業	家庭消費	
	三、四位		好奇、有	之	多次進、	數的加法	位數的直式計算。		行動,澄	
	數的加法		積極主動	加、	退位。	問題。	2.教師重新口述布題,學生脫離定位板進		清金錢與	
	活動二:		的學習態	減、			行三位數和四位數的加法計算解題。		物品的價	
	三位數的		度,並能	乘計			3.教師重新布題,做四位數加法問題的教		值。	
	減法		將數學語	算或 估			學,學生解題並理解加法直式計算,進而		【資訊教	
			言運用於	海 算,			熟練四位數的加法直式計算。		育】	
			日常生活	上 上 並能			活動二:三位數的減法		資E3 應用	
			中。	业 ル 應用			1.教師以紀念品店賣東西的情境布題,錢		運算思維	
			數-E-A2	於日			幣圖示表徵和配合定位板,熟練三位數減		描述問題	
			具備基本	常解			二位數的直式計算。		解決的方	
			的算術操	題。			2.教師重新口述布題,學生配合定位板進		法。	
			作能力、				行三位數減三位數的解題。		【生涯規 【生涯規	
			並能指認				3.教師重新口述布題(連續退位),學生配		【王在沈 劃教育】	
			基本的形				合定位板進行解題。		■ 致 月 』 涯 E12 學	
			型本的形 體與相對						習解決問	
			題						題與做決	
									定的能	
			日常生活						力。	
			情境中,						,,	
			用數學表							
			述與解決							
			問題。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							

第四週	第四加活四减活加二位减動位法動减后的 : 的 : 算	4	認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作識驗何,符公上於合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備算能日中形並號式-C與作題不題法-A喜、世、主習並學用生 -A基術力常的 能表。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、	n-熟較位之加減乘算估算並應於常題 n-12 2 2 3 4 5 6 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	N-減算加多退N-題估體境位算能檢結理3-2 式含減進。 8 四。活較之略估計的。加計 法、 解則具情大估。算算合	1. 法算三數問 2. 百的算能直,、的題能或加。使式解四減。做整減用計決位法整千估	第二單元四位數的加減 活動三:四位數的減法 1.教師以爺爺購買茶具的情境布題,做四位數的減法(多重退位)問類。 2.教師重新布題,做的教學,學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題,做的教學,學生解題進而 且被減數有 0)問題的或法(多重退進而 主被減數有 1.教師會大約需攝取的熱 量,學生透,再利用估算的結果,進行加減問題。 2.教師重新以鐵縣四付找出整千的 數過討論,理解如何找出整千的 透過時論,理解如何找出整千的 透過,再利用估算的結果,進行加減問題。	紙互口家與制計回作業	【育家家行清物值【育資運描解法【家】59庭動金品。資】53算述決。生庭 》31,錢的 訊 思問的 涯教 參費澄與價 教 應維題方 規與	
			具備基本 的算術操	常解 題。	檢驗計算 結果的合		2.教師重新以鐵馬之旅的情境布題,學生 透過討論,理解如何找出整千的數字估		解決的方 法。	

	<i>hh</i> 10		述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決世與題上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上於合問重問想解。B日與算之換並操使量間日中形並號式-C與作題不題法決 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。 2 他解並同解。	н о	N 2 12	1 Art July of			閱詮思文力閱中級報及讀汲科知 1777777777777777777777777777777777777	
第五週	第三單元 毫米 一 宗	4	數具數數好積的度將言-E-備學學奇極學,數運一、主習並學用工學主學主學所	n-II-9 解 、 、 、 、 量	N-3-12 長下米測感與單算 、、計位。 實測。	1. 米毫位測2. 米的公毫化额,米進。能和關分米別分米數(二10 做複單)	第三單元毫米 活動一:認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題,學生透過觀察、討論和操作公分尺,認識1毫米,教師說明尺上一小格是1毫米,國際上用mm 表示。 2.教師口述情境布題,學生透過操作,進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺1公分是10毫米的關係。	紙筆相頭度 医斑背凹 實作業	【育户五知眼鼻觸靈感戶】 E3 的培耳舌及環的粉 善感養、、心境能	

			日中數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具與元語學素與語比常。上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上備關文言表養自言較生,日與算之換並操使量間日中形並號式C理心化的徵,己文。活 常數術間能能作用衡,常的 能表。3解多或數的並的化	的用位换算培量與測力並做算應解題認體積常單與善,養感估能,能計和用善。識善。		名數)。	4.教師口述情境布題,學生進行公分和毫 米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題,學生畫出指定 的長度,並做公分和毫米長度二階單位的 長短比較。		力【劃涯良際力【等性除板偏感溝備平的。生教已好互。性教」性與見表通與等能涯育 培的動 别育 1 別性的達,他互力規】卷人能 平】去刻別情與具人動。	
第六週	第三單元 毫米 活動度的計 算	4	數-E-A1 數學學奇極學 對界有動態	n-II-9 理長度角度面積	N-3-12 : 長 、 、 計位	1.能做長度 的實測、 估測與計 算	第三單元毫米 活動二:長度的計算 1.教師口述情境布題,學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題,學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。 3.教師重新口述情境布題,學生進行公分和毫米的二階單位加法計算。	紙筆測驗 互相討論 口頭四等 家庭作業	【户外教育E3 善期五官的培育、 一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种,以为一种。	

度,並能	容	算。			觸覺及心	
將數學語					靈對環境	
言運用が					感受的能	
日常生活	的常				力。	
中。	用單				【生涯規	
數-E-B1	位與				劃教育】	
具備日常	換				涯E7 培養	
語言與數					良好的人	
字及算術	石食				際互動能	
符號之間	単 な 私				力。	
的轉換能	21111				【性別平	
力,並能	., .4 ,40				等教育】	
熟練操作					中 秋 月 1 生 111 去	
日常使用					除性別刻	
之度量後					板與性別	
及時間,	應用				偏見的情	
認識日常	477				感表達與	
經驗中的	日石 -				溝通,具	
幾何形	認識				備與他人	
ストラー ストラー 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大田 大	贈				平等互動	
以符號表	776 °				的能力。	
以行	-					
「						
数-L-C2 樂於與他						
決問題並 尊重不同						
的問題解	•					
決想法。						
數-E-C3 具備理解	,					
具備 建附 與關心多						
語言的數						
學表徵的						
大大						

第七週	第乘活二以活三以四法動位一動位一數位一數位不數	4	與語比數具數數好積的度將言日中數具的作並基體自言較上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與己文。A-喜、世、主習並學用生 A基術力指的相的化 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對	n-II-2 n-N熟較位之加減乘算估算並應於常題 、計或 ,能用日解。	N-3-3 位乘計教值說計理被二數乘 法 師的明算 乘、。	1.直2.直生中數位題 3.直生中數位題認式能式活,乘數。能式活,乘數。能式活,乘數。乘乘乘,境位一問乘決境位一問法	第四單元乘法 活動一:二位數乘以一位數 1.教師以逛夜市的情境布題,利用圖像理解,解決整十乘以一位數的問題,並將解為直式紀錄。 2.教師重新以園遊會的情境布題,學生錢幣一位數乘以一位數乘以一位數乘以一位數乘以一位數重的直式記錄會的情境布題,並透直式一種數的與理解二位數乘以一位數 1.教師里解二位數乘以一位數 1.教師以音樂會及實藝廳情境布題,問題,與整百乘以一會與整百乘以一位數的問題,則 圖像理解,對於理解,對於不過,則 過像理解,其一位數的問題,則 並將乘法橫,學生透過比較,。 2.教師布題,學生透過比較,。 2.教師不題,未位補零的情境布題,與整十或整百,未位對不過一位數。 3.教師以農產品市集的情境布題,學生透過 5.教師以農產品市集的情境布題,學生透過 5.教師以農產品市集的解題活動,學生透過 6.教師以農產品市集的解題活動,但數的 5.教師以農產品市集的解題活動,但數的直式計算。	紙 互 口 家庭 作業	【育品合諧係【育資用維題方品合諧係【育資用維題方法 與際 訊 算述決。 數 應思問的	
			將數學語 言單用於 日常生活 中。 數-E-A2	估算並應於用日	性。被乘 數為二、	3.能用乘法 直式解决 生活情境 中,三位 數乘以一	活動二:三位數乘以一位數 1.教師以音樂會及演藝廳情境布題,利用 圖像理解,解決整百乘以一位數的問題, 並將乘法橫式轉為直式紀錄。		用運算思 維描述問 題解決的	
			作能力、 並能指認	題。			3.教師以農產品市集的情境布題,學生進 行三位數乘以一位數的解題活動,並透過			
			日情用述問數與題F				解題,學習被乘數十位為 0 時,乘法直式計算及記錄的方式。 5.教師重新布題,學生知道正確的直式計算方式,並能找出直式計算中的錯誤處, 澄清計算迷思。			
			數-E-A3 能開門題 開門題 期間 職並 職並 能							
			嘗試與擬 訂解決問							

			T	1			Т		ı	
			題的計							
			畫。在解							
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
	Like and	 	決想法。		27.0.5		the MT of the		F a (1 1)	
第八週	第四單元	4	數-E-A1	n-II-2	N-3-3 乘	1.能在具體	第四單元乘法	紙筆測驗	【品德教	
	乘法		具備喜歡	熟練	以一位	情境中,	活動三:連乘的兩步驟問題	口頭回答	育】	
	活動三:		數學、對	較大	數:乘法	解決連乘	1.教師口述布題,引導學生理解題意,學	互相討論	品E3 溝通	
	連乘的兩		數學世界	位數	直式計	的雨步驟	生透過思考和討論,處理連乘的兩步驟問	家庭作業	合作與和	

步驟問題		好奇、有	之	算。教師	問題。	題。	諧人際關	
活動四:		積極主動	加、	用位值的	2.能做乘法	活動四:乘法估算	係。	
乘法估算		的學習態	減、	概念說明	估算。	1.教師以生活中買東西的情境布題,引起	【資訊教	
		度,並能	乘計	直式計算		生活中使用估算的需求,學生學習將二位	育】	
		將數學語	算或	的合理		數估計為接近某一個整十的數,再進行乘	資E3 應用	
		言運用於	估	性。被乘		法估算解題。	運算思維	
		日常生活	算,	數為二、		2.教師重新布題,學生學習將三位數估計	描述問題	
		中。	並能	三位數。		為接近某一個整百的數,再進行乘法估算	解決的方	
		數-E-A2	應用	N-3-7 解		解題。	法。	
		具備基本	於日	題:兩步			【生涯規	
		的算術操	常解	驟應用問			劃教育】	
		作能力、	題。	題(加減			涯 E12 學	
		並能指認	n-II-4	與除、連			習解決問	
		基本的形	解決	乘)。連			題與做決	
		體與相對	四則	乘、加與			定的能	
		關係,在	估算	除、減與			カ。	
		日常生活	之日	除之應用				
		情境中,	常應	解題。不				
	1	用數學表	用問	含併式。				
	1	述與解決	題。	N-3-8 解				
		問題。	n-II-5	題:四則				
	1	數-E-A3	在具	估算。具				
	1	能觀察出	體情	體生活情				
		日常生活	境	境。較大				
		問題和數	中,	位數之估				
		學的關	解決	算策略。				
		聯,並能	雨步	能用估算				
		嘗試與擬	驟應	檢驗計算				
	1	訂解決問	用問	結果的合				
	1	題的計	題。	理性。				
	1	盡。在解						
		童。任胖 決問題之						
	1	决问题之 後,能轉						
	1	後 ^が 化數學解						
	1	化數字解 答於日常						
	1							
		生活的應						

			用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決。E.備言及號轉,練常度時識驗何,符公E.於合問重問想B.日與算之換並操使量間日中形並號式-C.與作題不題法1 常數術間能能作用衡,常的 能表。 2 他解並同解。							
第九週	第角活認活角比 一角二小	4	數具數數好積的度將言日子.任備學學奇極學,數運常人。 主習並學用生	n-II-9	N-3-13 角(1) 具為步和角接間 度-3-以作初角。直與	1. 為 角 成 2. 的 接 間 較 3. 从 要 此 小 較 比 小 較 比 。	第五單元角 活動一:認識角 1.教師請學生拿出三角板,學生描下三角 板上指定的角,透過觀察每個人描下的 角,察覺描角時角的邊長畫多長或角的開 口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的3個角,透 過觀察與討論,認識角的構造,教師宣告 並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題,學生運用角 的特性,判斷圖形中的角。	口頭回答 互相討論 家庭作業	【育】 科E2 實要 的性【劃涯習與 E12 決做 是12 決做	

			中數具的作並基體關日情用述問。 E. 備算能能本與係常境數與題。 A. 基術力指的相,生中學解。	用位換算培量與測力並做算應解題認體積單與 ,養感估能,能計和用 。識 。	較直S-與(3-以作初角度的較比識。角-1月13具為步和。直與較直認。 度N)體主認角角接間。角識 角 - : 操。識 度比接認。		活動二:角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動,讓學生透過實作與觀察,討論扇子開合情形,察覺扇子角的變化。 2.教師使用鉛筆造角活動,讓學生透過操作,經驗角的張開程度。 3.教師以北歐屋頂設計的方式,引導學生排行,與自己,以此數人,引導學生持行,以計算。 1.教師重新布題,以上數人,則以經驗一個, 1.教師重新布題,與學生學習, 1.教師重新布題,與學生學習, 1.教師重新布題,與學生學習, 1.教師重新布題,與學生學習, 1.教師重新布題,與學生學習, 1.教師重新布題,與學生學習, 2.教師重新布題,與學生學習, 2.教師重新布題,與學生透過操作,理解 以經驗角的長地較 1.教師重新布題,與學生透過操作,理解 以經驗角的大小無關。		定力【育國認化性的。國際 體文樣	
第十週	第角活認角和活正長五 動識、鈍動方方軍 三直銳角四形形	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關上備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係A喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與IJI解 、 、 、 、 量常單與 , 養感估9	N角(1)具為步和角接間較直S-與(3-以作3-與同:體主認角度比接。角-1角同13具為13角S-以操。識度的較比認。 度N)體主度3-以作初角。直與 識 角 :操。	1.别銳角2.和性正長認直角。能角,方方識角和一由的認形形及、鈍邊特識和。	第五單元 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.學生角與學見, 1.學生角與學問, 1.教師一 1.學生的 1.教師一 1.學生, 1.教師一 1.學生, 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.教師一 1.學生練一 1.教師一 1.學生練一 1.學生, 1.	紙筆測驗答頭作業	【育科動的性【劃涯習題定力 科】 2 實要 涯育12 決做能 教 解 解 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與	

		情境中, 用數學表 述與解決 問題。	測 力 並 做 算 点	初角度的較小認識 度比接回		進行解題活動。 3.學生觀察長方形,並使用直尺和三角板操作檢查,察覺長方形的上下兩條邊一樣長,左右兩條邊也一樣長,且4個角都是直角。			
			認體 積 S-理正形長形面與長式識 。 -1 解方和方的積周公與	比識 S-方方邊特義和形較直 2 和:角來方方。 6 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年 1 年		4.教師重新布題,學生依照長方形的特性進行解題活動。			
			應 用。						
第十一週 第一	一: 平方	數具數數好積的度將言日中數數是數學奇極學,數運常。 E-A 1 歡對界有動態能語於活 B1	n-II-9 用	N-3-14:方。景估算 體:活。形與S-3-74作作主圖割 公實 測。幾之以動平的重	1.平分積並方為點圖積2.作單割認方」單以公單數形。能,圖、識公的位「分位平的 透將形重「面,1」,面面 過簡切	第六單元面積 活動一:認識平方公分 1.教師說明使用白色方瓦來鋪排小卡片的面積,並點數使用的數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作作 察覺白色方瓦是正方形,並用尺測量發了。 每一邊都是1公分。教師宣告:邊長1公分的面積就是「1平方公的面積就是「1平方公分」,也可以記成「1cm²」。 3.教師重新布題,並能用白色方瓦測量形面積。 4.教師介紹「平方公分板」,學生使用平方公分板進行實測活動,並能在平方公分板進行實測活動,並能在平方公分板進行	紙筆測驗 互相討論 家庭作業 實測操作	【育科動的性【劃涯習題定力科】E手重。生教E12決做能有限。 生教 E12	

語言與數 換 組。初步 組,形成 板上用乘法簡化長方形面積的點算。 字及算術 算, 體驗展開 另一個圖 5.教師重新布題,學生透過操作,將圖形 符號之間 培養 圖如何黏 形,並經 分切後再拼成另一圖形,理解面積保留概	
│	
A by and	
T/N 1人/N 至 1	
刀/业ル 共位 送て口ヶ 毎例心 。	
日常使用 刀, 能黏合成 公分极兴	
經驗中的 應用 量。	
體,並能 題。	
以符號表 認識	
示公式。 體	
數-E-C2 積。	
人合作解 在活	
決問題並 動	
尊重不同 中,	
的問題解し認識し	
National	
由	
語言的數	
學表徵的人展開	
與自己的 空間 空間	
比較。	
第十二週 第六單元 4 數-E-A1 n-II-9 N-3-14 1.認識「1 第六單元面積 紙筆測驗 【科技教	
面積 具備喜歡 理解 面積: 平方公 活動二:切割拼湊算面積 互相討論 育】	
活動二: 數學、對 長 「平方公 分」的面 1.教師以課本圖示布題,學生透過觀察、 家庭作業 科E2 了解	
切割拼凑 數學世界 度、 分」。實 積單位, 討論和操作,察覺半格與整平分公分格的 實測操作 動手實作	

	算面積	好奇、有	角	測、量	並以「1平	關係,2個半格可以合成1個整格。	的重要	
	活動三:	積極主動	度、	感、估測	方公分」	2.教師重新布題,學生利用切割拼湊圖形	性。	
	估估看面	的學習態	面	與計算。	為單位,	的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面	【生涯共	見
	積有多大	度,並能	積、	S-3-4 幾	點數平面	積。	劃教育】	
		將數學語	容	何形體之	圖形的面	3.教師重新布題,學生利用切割拼湊圖形	涯 E12	學
		言運用於	量、	操作:以	積。	的方式點數在方格點上圖形的面積。	習解決問	5
		日常生活	重量	操作活動	2.能透過操	活動三:估估看面積有多大	題與做法	央
		中。	的常	為主。平	作,將簡	1.教師引導學生估測自己大拇指的面積,	定的能	
		數-E-B1	用單	面圖形的	單圖形切	再用平方公分板實測檢驗,培養學生對面	力。	
		具備日常	位與	分割與重	割、重	積的量感。		
		語言與數	換	組。初步	組,形成	2.教師重新布題,透過討論,理解如何大		
		字及算術	算,	體驗展開	另一個圖	約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。		
		符號之間	培養	圖如何黏 合成立體	形,並經			
		的轉換能	量感	1 形體。知	驗面積保			
		力,並能	與估	道不同之	留概念。			
		熟練操作	測能	展開圖可	3.能用平方			
		日常使用	力,	能黏合成	公分板與			
		之度量衡	並能	同一形狀	方格點進			
		及時間,	做計	之立體形	行圖形的			
		認識日常	算和	體。	面積測			
		經驗中的	應用		量。			
		幾何形	解					
		體,並能	題。					
		以符號表	認識					
		示公式。	體					
		數-E-C2	積。					
		樂於與他	s-II-4					
		人合作解	在活					
		決問題並	動					
		尊重不同	中,					
		的問題解	認識					
		決想法。	幾何					
		數-E-C3	概念					
		具備理解	的應					
		與關心多	用,					
		元文化或	如旋					
1			轉	1				

第十三週 第十三週 第十三週 第十三週 第十三	N-3-4 除	無筆測計業 【育品合諧係【育資運描解法【劃涯習題定力【育國我界家特國認的 語」 與際訊應與問的涯育2決做能際了與他文。 5、際多 開土運動的。國】E1 國共的質E國的 與他文。 5、際多 日本 與他文。 5、際多 日本 與他文。 5、際多 日本 與他文。 5、際多 日本 與他文。 5、際多 日本 與他文。 5、際多 日本 以 解 和 解 和 解 和 解 和 解 和 解 和 解 和 解 和 解 和 解
-------------------------	---------	---

第十四週	第除活除計活的七法動法算動除正 : 式 : 1	4	的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的轉,練常度時識驗何,符公E於合問重問想E-備學學奇極學,數運常。E-備質換並操使量間日中形並號式C-與作題不題法A-喜、世、主習並學用生 A-基紙能能作用衡,常的 能表。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本堤	n-理除的義能計與算並應於常題I-解法意,做算估,能用日解。	N-法的應於之透一題理用決題十節3-:意用 N 學過數方解乘除。十團4 除義。2-習幾的法如法法熟乘的除法與基9,個解,何解問練法吟	1. 算錄題果 2. 直解數位是的九範3能式除和。認式決除數一問九圍知用,法結 識,二以,位題乘內道除記問 除並位一商數在法。較法	第七單元除法 活動三:除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題,學生用除法 算式紀錄解題,並學習使用直式計算的記 錄方式。 2.教師重新布題,學生練習除法算式及除 法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題,引導學 生討論發現除數和餘數的關係。 活動四:1的除法 1.教師以分糖果情境讓學生察覺除數與被 除數相同時,商為1。 2.教師以分餅乾情境,讓學生察覺當除數 是1時,商會等於被除數。	紙互家庭制計業	性 【育品合諧係【育資運描解法【割品】 3 與際 訊 思問的 涯哲教 邁和關 教 應維題方 規】	
				規 。						

		Т —	# 1. 11 =1	$\overline{}$	-11	n+,	T	T	DE AND A	-
			基本的形		礎。	時,商的			題與做決	
			體與相對		N-3-5 除	變化。			定的能	
			關係,在		以一位				力。	
			日常生活		數:除法				【國際教	
			情境中,		直式計				育】	
			用數學表		算。教師 用位值的				國 E1 了	
			述與解決		概念說明				解我國與	
			問題。		祖式計算				世界其他	
			數-E-B1		的合理				國家的文	
			具備日常		性。被除				化特質。	
			語言與數		數為二、					
			字及算術		三位數。					
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
		<u> </u>	決想法。	<u> </u>	 				<u> _ </u>	
第十五週	第七單元	4	數-E-A1	n-II-3	N-3-4 除	1.能用除法	第七單元除法	紙筆測驗	【品德教	
	除法		具備喜歡	理解	法:除法	算式,記	活動五:除法應用	互相討論	育】	
	活動五:		數學、對	除法	的意義與	錄除法問	1.教師以全班去野餐的情境布題,學生透	家庭作業	品E3 溝通	
	除法應用		數學世界	的意	應用。基	題和結	過題意問題理解,討論當有餘數時,商是		合作與和	
L	<u> </u>	<u> </u>		義,	1		<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	

活動六:	好奇	- 、有	能做	於 N-2-9	果。	否加1的除法應用問題。	諧人際關	
認識奇數	積極	主動	計算	之學習,	2.認識除法	2.教師重新布題,學生練習除法的應用問	係。	
和偶數	的學	4習態	與估	透過幾個	直式,並	題。	【資訊教	
	度,	並能	算,	一數的解	解決二位	活動六:認識奇數和偶數	育】	
	將數	(學語	並能	題方法,	數除以一	1.教師以結婚的情境布題,介紹結婚傳統	資E3 應用	
	言選	医用於	應用	理解如何	位數,商	習俗認識雙數的意義,並引導學生認識偶	運算思維	
	日常	生活	於日	用乘法解	是一位數	數與奇數。	描述問題	
	中。		常解題。	決除法問	的問題(在	2.學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇	解決的方	
	數-I	E-A2	, 现。	題。熟練	九九乘法	數,教師引導學生觀察這些偶數與奇數,	法。	
	具備	基本		十十乘法	範圍內)。	讓學生察覺其個位數字的特性。	【生涯規	
	的算	術操		範圍的除	3.認識奇數	3.教師重新布題,學生找出生活中是偶數	劃教育 】	
	作能	力、		法,做為	和偶數。	數量呈現的物品。	涯E12 學	
		指認		估商的基			習解決問	
		的形		礎。			題與做決	
	體與	相對		N-3-5 除			定的能	
	關係	、,在		以一位			力。	
	日常	生活		數:除法			【國際教	
		5中,		直式計			育】	
		大學表		算。教師			國 E1 了	
		解決		用位值的			解我國與	
	問題			概念說明			世界其他	
	· ·	E-B1		直式計算			國家的文	
		日常		的合理			化特質。	
		與數		性。被除 數為二、				
	_	算術		数 向 一 、 三位數。				
		之間		一世級。				
	1	換能						
		並能						
		操作						
		使用						
		量衡						
		手間,						
		日常						
		中的						
	幾何							
	-	並能						
	" " " " " " " " " " " " " " " " " " " "	业ル						

	第公升活認活公升 單和 一毫二與元毫 :升:毫	4	以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾體符公E於合問重問想E備學學奇極學,數運常。E備言及號轉,練常度時識驗何,號式C與作題不題法A喜、世、主習並學用生B日與算之換並操使量間日中形並表。2他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的 能	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並做算應解題認體積II-解 、 、 、 量常單與 , 養感估能,能計和用 。 識 。	N-3-15: 、量估算换 實 測。	1.單升「(「升其(換2.升「為行估認位」毫又毫」關含算能」毫單實測識「、升稱公)係單)以、升位測。容公 」 及 位。「 」進與量	第八單元公司 第八單元公司 計劃 1.教師所翻當的活動,讓學 也 也 也 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙互口實測計回操論答作	【育環成活水電的減的【育品合諧係【劃涯習題定力【養閱中環】E1日節、、行少消品】E3作人。生教E1解與的。閱教E、境 7 常約用物為資耗德 海與際 涯育 2 決做能 讀育 10 高教 養生用 質,源。教 通和關 規】學問決 素】 年	
--	-------------------------	---	---	--	--------------------	---	---	-------------	--	--

第十七週	第八升	4	以示數樂人決尊的決數具與元語學素與語比數具符公上於合問重問想上備關文言表養自言較上備號式心與作題不題法心理心化的徵,己文。人喜表。2他解並同解。3解多或數的並的化 1歡	n-II-9 理解	N-3-15 容量:	1.能以「公 升」、	第八單元公升和毫升 活動三:容量的加減計算	紙筆測驗四頭回答	級報及讀汲科知 環報 境稅 議閱中學的	
	升 新三的 新		、數數好積的度將言日中數具語字符學學奇極學,數運常。E. 備言及號以世、主習並學用生 B. 日與算之以對界有動態能語於活 1 常數術間	長度角度面積容量重的用位換算培量與 、 、 、 、 量常單與 ,養感估	一八 升 測 感 與 單 算 一公 」毫 」、、計 位。 。 量 估 算 換	「毫升」 為單位計 (含數)。	1.教師以鮮乳情境進行單名數(毫升)的加減計算。 2.教師以水桶情境,進行單名數(公升)的加法計算。 3.教師以沐浴乳,及大小不同容量的保溫瓶情境布題,學生進行容量加法應用問題的解題活動,並能使用複名數的計算方式。 4.教師重新以冬瓜茶及鍋子水壺的容量布題,學生進行容量減法應用問題的解題活動,並能使用複名數的計算方式。	互相討論家庭作業	7環成活水電的減的【育品合諧係【7 常約用物為資耗德 海際 涯卷生用 質,源。教 溝和關 規	

			的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具與元語學素與語比轉,練常度時識驗何,符公上於合問重問想上備關文言表養自言較換並操使量間日中形並號式心與作題不題法心理心化的徵,己文。能能作用衡,常的 能表。2 他解並同解。3 解多或數的並的化	測力並做算應解題認體積能,能計和用。識。					劃涯習題定力【養閱中級報及讀汲科知教E1解與的。閱教E、:章其媒取相識育2決做能 讀育10高能雜他材與關。】學問決 素】 年從誌閱中學的	
第十八週	第九單元 分數 活動一: 幾分之幾 (一)	4	數-E-A1 具數數好積的學學奇極學 不主習	n-II-6 甲分分的、、數	N-3-9 同數操與驗同數 分:作整。分比 簡母結活數簡母	 記識連續 量量的及義 及義 	第九單元分數 活動一:幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題,學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題,學生進行解題。 3.教師重新布題,學生觀察色紙鋪色部	紙筆測驗 實測操作 口頭回 家庭作業	【育人賞個並己 人ど多 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

第十九週	第九單元	4	度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數,數運常。E.備言及號轉,練常度時識驗何,符公E.備討,他理態E.並學用生 B.日與算之換並操使量間日中形並號式C.從論以人溝度A.能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。1 證事及有通。1	倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義的、算應。識值數意,應於識單分分之較加的。 11-6	較減義之運皆2位點礎整較減「1義、的。分算不。分數,數、。和的。如意牽數結超單數為連之加知等意、涉與果過 之基結比、道於意簡	1.認識連續	分,判斷出符合題意的圖示。 4.教師以檸檬派的情境布題,引導學生討 論解題。	紙筆測驗	的【劃涯習題定力 權生教 E12決做能 人權 人規選】學問決	
· 帛十九週	形分活幾 (二動數 工) 三 數 (二動數	4	数.E.A.I 製學學奇極學學奇極學習 製界有動態	n-II同母數加減整I-O解分分的、、數	N-3-7司數操與驗同數分:作整。分比間母結活數簡母	1. 量量的 及 養 是 要 力 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用九甲九分數 活動二:幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境,學生學 習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題,學生透過觀察 整體量和部分量的關係,能用分數表示部 分量,並理解分數的意義,及分數語言和	無 實別操作 口頭 家庭作業	イ 育】 人E5 の差重 の差重他 で の が の の が の の が の り の り り り り り り り り り	

序	列	度將言日中數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的,數運常。E. 備言及號轉,練常度時識驗何,符公E. 備討,他理態並學用生 B. 日與算之換並操使量間日中形並號式-C.從論以人溝度能語於活 1 常數術間能能作用衡,常的 能表。 1 證事及有通。倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與減意義的、算應。識值數意,應於識單分分之較加的 。	較減義之運皆2位點礎整較減「1義、的。分算不以分數,數、。和」。加意牽數結超單數為連之加知等意、 涉與果過 之基結比、道於	數詞序	單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題,引導學生討論進行解題活動,澄清分數迷思概念。活動三:分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分,讓學生透過單位量累加,感受分支幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條,讓學生透過討論理解相同的表示方式並重新以緞帶的情境布題,學生觀察並回答。		的【劃涯習題定力權生教 E1解與的。網上與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,	
分活	九單元 4 數 動四 : 數的大 比較	數-E-A1 具數數好積 與學奇極對 即母數加減整 對於 動態	N-3-9 單分子 同數操與驗同數 單分 動經單分 數 則 數 日 數 日 數 日 數 日 數 日 數 日 數 日 數 日 數 日	1.比較同分 母分數的 大小。	第九單元分數 活動四:分數的大小比較 1.教師以同樂會情境布題,學生進行連續 量及離散量情境下同分母分數的大小比 較,並能用大於或小於的符號表示同分母 分數的大小。 2.教師以種植小白菜的土地情境布題,學	紙筆測驗 實測操作 口頭 家庭作業	【育人賞個並己人賞 個並已人權 欣容異自人	

度,		較、加、	生透過觀察、操作及討論,培養對分數大	的權利。	
		減的意	小比較的量感。	【生涯規	
言運		義。牽涉	3.教師重新以鬆餅的情境布題,學生透過	劃教育】	
日常	上活 計算	之分數與	操作、討論,運用對分數大小的量感進行	涯 E12 學	
中。	與應	運算結果	解題。	習解決問	
	R1 用。	皆不超過		題與做決	
	7 尚 認識	2。以單		定的能	
	おお 手狙	位分數之		カ。	
語言	ケル 刀数	點數為基			
字及	11/2	礎,連結			
符號-	44	整數之比			
的轉名		較、加、			
カ・ュ	, . ,	減。知道			
熟練表		「和等於			
日常		1」的意			
之度		義。			
及時,	引, 母分				
認識	引常 數之				
經驗	₽的 比較				
	與加				
體,	, 从 减的				
	. 」 尽				
	#X. *				
示公	-				
數-E-					
具備					
據計					
和他					
的態	艾。				

第二學期

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級) 否■

教材版本	康軒版第六冊	教學節數	每週(4)節,本學期共(80)節
課程目標	1.提供學生適性學習的機會,培育學生探 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、		0

3.培養使用工具(如:秤及圓規),運用於數學程序及解決問題的正確態度。

4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。

5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。

6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學進 度	單元名	節	學習領 域		望重點	學習目	教學重點(學習引導內容及實施方	評量方	議題融	跨領域統 整規劃
週次	稱	數	核心素養	學習表現	學習內容	標	式)	式	入	(無則免)
第一週	第分减活和大活分法一數 動1的動數單的 一一分二的	4	數具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的決下, 借算能能本與係常境數與題. E. 於合問重問想. A. 基術力指的相,生中學解。 C. 與作題不題法2 本操、認形對在活,表決 2 他解並同解。	n-理同母數加減整倍意義計與用認等分的義並用認簡異母數比與II-解分分的、、數的 、算應。識值數意,應於識單分分之較加	N-單分合動經單分較減義之運皆 2 位點礎整較減「1、義3-同數操與驗同數、的。分算不。分數,數、。和的。9 分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過單之基結比、道於意	1. 板初等(等解分法母加分)。 2. 母加分)。 物數 (2. 母加分)。 12)。	第一單元分數的加減 活動一:和1一樣大的分數 1.教師以課本披薩和雞蛋情境口述布題, 學生透過操作附件的分數板,察覺並經驗 和1等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題,學生透過分 數牆,找到和1等值的分數。 活動二:分數的加法 1.教師以課本情境問題,指導學生解 決分數加法(併加型)的情境問題。 2.教師以課本牛奶情境問題,指導學 生解決分數加法的未知型應用問題。	紙互口實家相頭際庭作業	【育】品E3 满种關係 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下, 以下,	

第三週 第二單元 4 數-E-A1 n-II-3 N-3-5 除 1.能用除法 第二單元除法 紙筆測驗 【家庭教	第二週	第分减活分法 第一數 動數 二甲的 三的	4	數具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的決 上 備算能能本與係常境數與題上於合問重問想 -A 基術力指的相,生中學解。C 與作題不題法 -A 工作。 2 也解並同解。	意義。	N-單分合動經單分較減義之運皆 2 位點礎整較減「 1 義 9 分:作整。分比加意牽數結超以數為連之加知等意簡母結活數簡母 、 涉與果過 之基結比、道於	1.解决数問小用的題於12)。	第一單元分數的加減 活動三:分數的減法 1.教師以課本大餅和鉛筆情境口述布題, 指導學生解決分數減法(拿走型和比較型) 的情境問題。 2.教師以課本果汁情境口述布題,指導學 生解決分數減法的未知型應用問題。 3.教師以課本彩帶和牛奶情境口述布題, 指導學生解決被減數是 1 的減法應用問題。	紙互口實家維用頭際庭鄉答作業	【育 溝與際 品合諧係 家庭教	
除法 具備喜歡 理解 以一位 直式解決 活動一:二位數除以一位數 互相討論 育】	,	除法	-	具備喜歡	理解	以一位	直式解決	活動一:二位數除以一位數		育】	
活動一: 數學、對 除法 數:除法 生活情境 1.教師以課本購買肉包情境布題,指導學 口頭回答 家E9 參與							,		口頭回答		
二位數除 數學世界 的意 直式計 中,二位 生用除法算式記錄問題,並使用除法直式 家庭作業 家庭消費 義, 算。教師		二位數除		數學世界			中,二位	生用除法算式記錄問題,並使用除法直式	家庭作業	家庭消費	

<u> </u>		•				
以一位數	好奇、有 能做	用位值的	數除以一	記錄解題過程和結果(商為整 10)。	行動,澄	
活動二:	積極主動 計算	概念說明	位數的問	2.教師繼續以課本情境布題,學生用除法	清金錢與	
三位數除	的學習態 與估	直式計算	題。	直式解決二位數除以一位數的問題。	物品的價	
以一位數	度,並能 算,	的合理	2.能用除法	活動二:三位數除以一位數	值。	
	將數學語 並能	性。被除	直式解決	1.教師以課本分錢買文具情境布題,學生	【品德教	
	言運用於 應用	數為二、	生活情境	透過錢幣圖像和配合直式定位板,以除法	育】	
	日常生活 於日 常解	三位數。	中,三位	直式解決三位數除以一位數的問題(商為	品品	
	中。		數除以一	整百)。	EJU6 欣賞	
	數-E-A2		位數的問	2.教師以課本情境布題,學生透過錢幣圖	感恩。	
	具備基本		題。	像和配合直式定位板,以除法直式解決三		
	的算術操			位數除以一位數的問題(商為三位數)。		
	作能力、			3.教師以課本露營活動退錢情境布題,學		
	並能指認			生用除法直式解決三位數除以一位數的問		
	基本的形			題(商為二位數)。		
	體與相對					
	關係,在					
	日常生活					
	情境中,					
	用數學表					
	述與解決					
	問題。					
	數-E-A3					
	能觀察出					
	日常生活					
	問題和數					
	學的關					
	聯,並能					
	嘗試與擬					
	訂解決問					
	題的計					
	畫。在解					
	決問題之					
	後,能轉					
	化數學解					
	答於日常					
	生活的應					

			用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決。E.備言及號轉,練常度時識驗何,符公E.於合問重問想B.日與算之換並操使量間日中形並號式-C.與作題不題法1常數術間能能作用衡,常的 能表。2他解並同解。							
第四週	第除活加兩題活減兩題二法動與步 動與步 動與步而 电影 四除縣	4	數具數數好積的度將言日-E-備學學奇極學,數運常-A-喜、世、主習並學用生工數對界有動態能語於活	n-II-3 用理除的義能計與算並應 與算估,能用	N-3-5 位除計教值說計理被二分位除計教值說計理被二條 法 師的明算 除、	1.情解除驟 2.情解除驟程中加兩題在中滅兩題在中滅兩題	第二單元除法 活動三:加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布 題,指導學生將做法依照題目步驟記錄, 處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本棉線不夠圍卡片情境口述布 題,指導學生將做法依照題目步驟記錄, 處理加、除兩步驟的應用問題。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境口述 布題,指導學生將做法依照題目步驟記 。 3.教師以課本原子筆數量與價格情境 與理加、除兩步驟的應用問題。	紙筆測驗 互相討答 写庭作業	【育家家行清物值【育家庭 多費澄與價 教與 學費澄與價 教	

尋找	三、钱力少的 二的 一个	力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具讀基圖,練常度時識驗何,符公E於合問重問想E備學學奇極學,數運常。E備、本表並操使量間日中形並號式C與作題不題法A 喜、世、主習並學用生 B 報製統之能作用衡,常的 能表。2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 作計能能, 1 一記一及維數模式並說與單理	R-量推(以動一模察理數維等 3-2 式)作主變之推例、表數與 :活。化觀 如一	1. 單列數律 2. 觀索簡模能的能圖和列。透察,單式做推察形簡的 過及察數,簡理覺序單規 具探覺量並單。簡	第三單元尋找規律 活動一:圖形的規律 1.教師以課本情境「裝飾公布欄」口述布 題,引導學生觀察圖形顏色、形狀的規 律。 2.教師以課本情境「串珠手鍊」口述布 題,引導學生依據 過形排列的問題。 3.教師以課本情境重新布題,引導學生制 經色。 活動二:數字的規律 1.教師以課本會的規律 1.教師以課本會學生察別的規律 1.教師以課本會學生察別的規律 1.教師以課本「置物櫃」 境布題,帶領學生解列的規律 以預測數列的下置物櫃」 境布題,引導學生察覺數列規律與顏色的關係。	紙互實際調討作	【育善善的培耳舌及環的戶】 用感養、、心境能外 戶五知眼鼻觸靈感力教 33官,、、覺對受。	
----	--	--	--	--	--	---------	---	--

專找規律 活動三: 數形規律 的應用 型圖形序 列和簡單 數學世界 的應用 发音、有 種主動 的學習態 度,並能 將數學語 度,並能 將數學語 宣溯 數學 世界	【育】 戶 戶 戶
--	--------------------

公克汪就斤汪就	存公乞舌忍广舌忍介不公 :公元公 :公 :公	和條的數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟他理態上於合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練人溝度C與作題不題法A、喜、世、主習並學用生 B、日與算之換並操有通。2、他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作	n-理長度角度面積容量重的用位換算培量與測力並II-解 、 、 、 量常單與 ,養感估能,能	N-重「斤「克測感與單算 3-1量公」公」、、計位。 實 測。	1. 斤 結讀 2. 單克 「及係認和的構。認位」公其。 1 公面報 重公 」 公面報 量	第四單元公斤秤 1.教師提問要如何知道物面 不可知一:認識工戶稱 1.教師提問要如所有多重的的。 2.教師是問題, 2.教師重生然之一, 2.教師也 3.教師是 3.教師是 3.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 4.教師是 5.學生透過和 第2 第2 第4 第4 第4 第5 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6 第6	紙互口實測計回操論答作	【育品合諧係【劃 學問決力 語】3與際 涯育 涯解與的 報 通和關 規】2 以做能	
---------	------------------------	---	--	---------------------------------------	---	--	-------------	--	--

第八週	第公克活重式四斤動量如元公:量叫元公:量叫	4	體以示數樂人決尊的決數具與元語學素與語比數具數數好建,符公下於合問重問想上備關文言表養自言較上備學學奇坛並號式心與作題不題法心理心化的徵,己文。內喜、世、才能表。2 他解並同解。3 解多或數的並的化 1 歡對界有數	體積 n-II-解、、9	N-3-16 重「斤「克」	1. 开量與2. 允公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公公	第四單元公斤和公克 活動三:重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品,感覺重 量,並培養量感。 2 與此添溫做你、期質和計論,進行物品	紙互口實測驗論答作	【育品合指 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	活動三:		數學世界	度、 角	斤」、	與估測。	公克、500公克及1公斤的物品,感覺重		合作與和	

	kt - P		符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具與元語學素與語比型號轉,練常度時識驗何,符公上於合問重問想上備關文言表養自言較上之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法C理心化的徵,已文。一間能能作用衡,常的 能表。2他解並同解。3解多或數的並的化,間能能作用衡,常的 能表。2他解並同解。3解多或數的並的化,	與測力並做算應解題認體積111111111111111111111111111111111111	N 2 10	יו אוג דיג 1	2.教師以水晶球、大提琴的情境重新布題,學生解決公斤、公克複名數的加法計算,並能使用複名數的計算方式。 3.教師重新以淨重的情境布題,學生解決公斤、公克複名數的減法計算,並能使用複名數的計算方式。	M kt volge	級報及讀汲科知:章其媒取相識。以此說說的學的	
第九週	第小活認小活 以	4	數-E-A1 具學學奇極 數學不主動	n-II-7 理小的義位 動力 動力	N-3-10 一型: 一型: 一型: 一型: 一型: 一型: 一型: 一型: 一型: 一型:	1.認識一位 小數。 2.了解一位 小數的位 值與化 聚。	第五單元小數 活動一:認識一位小數 1.教師以課本紙張情境口述布題,學生透 過觀察和討論,認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題,讓學生察覺分數與 小數的連結關係。	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【性教育】 性J11 去 除性與性 板與見的 情	

認識十分	的學習態	構,	徵、位值	3.比較一位	3.教師重新口述布題,引導學生認識小數	_	感表達與	
位	度,並能	並能	表。位值	小數的大	點。		溝通,具	
活動三:	將數學語	做	單位「十	小。	活動二:認識十分位		備與他人	
小數的大	言運用於	加、	分位」。		1.教師口述情境布題,學生透過積木的觀		平等互動	
小比較	日常生活	減、	位值單位		察、操作和討論,認識0.1與1的關係。		的能力。	
	中。	整數	換算。比		2.教師口述情境布題,學生以 0.1 為單		【生涯規	
	數-E-A2	倍的	較、加減		位,進行小數的化聚。		劃教育】	
	具備基本	直式計算	(含直式		3.教師重新口述布題,學生透過觀察和操		涯E7	
	的算術操	計 昇 火 原 度	計算)與解題。		作,認識帶小數。		培養良好	
	作能力、	丹. 用。	胖珽 °		4.教師口述情境布題,配合小數定位板,		的人際互	
	並能指認	л,			說明定位板上的位名,學生觀察,認識小		動能力。	
	基本的形				數的位名(十分位)並做化聚。			
	體與相對				5.教師重新口述布題,學生透過觀察和討			
	關係,在				論,配合定位板,察覺1.0和1是一樣,			
	日常生活				進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。			
	情境中,				活動三:小數的大小比較			
	用數學表				1.教師以課本情境布題(連續量),學生透			
	述與解決				過觀察、討論和操作,進行一位小數的大			
	問題。				小比較。			
	數-E-B1				2.教師以課本情境布題(離散量),學生透			
	具備日常				過觀察、討論和操作,進行一位小數的大			
	語言與數				小比較。			
	字及算術				3.教師重新口述情境布題,學生透過觀察			
	符號之間				和討論,配合定位板,進行小數的大小比			
	的轉換能				較。			
	力,並能							
	熟練操作							
	日常使用							
	之度量衡							
	之及 及 時間,							
	認識日常							
	經驗中的							
	幾何形							
	戏 内 / D / B / D / E / E / E / E / E / E / E / E / E							
	短 以符號表							
	以付							
	小公八。							

第十週	第小活小减活毫公五數動數 動米分單 四的 五=	4	數具據情和條的數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情上所謂,他理態上於合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境一從論以人溝度-C與作題不題法-A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中日證事及有通。2.他解並同解。1. 歡對界有動態能語於活 2. 本操、認形對在活,	n-理小的義位結構並做加減整倍直計與用 n-理長度角II-解數意與值 ,能 、、數的式算應。 9解 、	N-一數小數合位徵表單分位換較(計解 N-長「米測感3-位:數點點值、。位位值算、含算題 3-度毫」、、10小認與。數表位位「」單。加直)。 12: 。量估識小結、 值值十。位比減式與 實 測	1. 計決數問 2.毫公用數度 用,位加。知=,位述直解小減 道0.1並小長	第五單元小數 活動四:小數的加減 1.教師以課本巧克力與水的情境口述布 題,指導學生解決小數的加法問題,並用 直式師以課本動物園長頸鹿的情境口算。 2.教師以課本動物園長頸鹿的情境口算。 3.教師以課本實驗情境口道布題,並用直式計算解 題。 4.教師以課本做蛋糕的情境口述布題 生進行帶新以課本做蛋糕的情境口道布題 生進行帶新以課本情境布題,營書點之 行小數加減計算時,未對齊小數點之 行小數加減計算時,未對齊小數點之 活動五:1毫米=0.1公分 1.教師與某本情境布題,引導學生透過觀察 和討論,第覺毫米和公分的關係,引導學生透過, 數的表徵引入小數的表徵明1毫米= 0.1公分。 2.教師口述情境布題,學生畫出指定公分的線段。	紙口家實際與回作操	【等性除板偏感溝備平的【劃 培的動性教J1性與見表通與等能生教 養人能別育1別性的達,他互力涯育涯良際力平】去刻別情與具人動。規】77好互。	
-----	-------------------------	---	---	---	--	--	---	-----------	--	--

		用數學表	度、	與計算。		3.教師以課本圖示重新口述布題,學生用			
			及、 面	與計算。 單位換		3.教師以誄本國亦里新口述布題,学生用 一位小數描述長度,並做非整公分的長度			
		述與解決		单位换 算。		一位小数相处长度,业做非登公分的长度 計算。			
		問題。	積、	月 。		計 算 。 			
		數-E-B1	容 量、						
		具備日常							
		語言與數	重量						
		字及算術	的常						
		符號之間	用單						
		的轉換能	位與						
		力,並能	换 算,						
		熟練操作							
			培養						
		日常使用	量感						
		之度量衡	與估						
		及時間,	測能						
		認識日常	力,						
		經驗中的	並能						
		幾何形	做計						
		體,並能	算和						
		以符號表	應用						
		示公式。	解						
		數-E-C1	題。						
		具備從證	認識						
		據討論事	贈						
			積。						
		情,以及							
		和他人有							
		條理溝通							
		的態度。							
		數-E-C2							
		樂於與他							
		人合作解							
		決問題並							
		尊重不同							
		的問題解							
		決想法。							
	單元 4	數-E-A1	s-II-3	S-3-3	1.認識圓及	第六單元圓	紙筆測驗	【海洋教	
圓		具備喜歡	透過		其構成要	活動一:認識圓	互相討論	育】	

	第十二週	第回第回一直	4	數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具藝中形樣養數目學學奇極學,數運常。 E 觀常題的,試解的。問,數於活。 E 備術的體的。 E 供、主習並學用生 A 察生和關並與決計在題能學日的 B 感作數或素 A 克勒界有動態能語於活 3 出活數 能擬問 解之轉解常應 3 受品學式 1 崇對界有動態能語於活	平圖的成素認常三形常四形圓 面形構要,識見角、見邊與。 3-II-3-過	心「周「與徑使畫徑 」圓」半「」用指的 、、徑直。圓定圓 」 能規半。	素。 1.規 使圓 用,	1.教師以生活情境布題,帶領學生討論生活中哪裡會看到圓,進而認識圓。 2.教師口述布題,透過觀察和討論生活中的物品,認識生活中的側形。 3.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺不可談。圓周。 4.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺圓裡面與條直徑。 6.教師以課本情境布題,透過操作測量、觀察和討論,經過經濟不過,透過經濟不過,透過經濟不過,不過一次,不可以課本情境不過,學生認識。 7.教師以課本情境布題,學生認識半徑,了解半徑和直徑的關係。	口實際 類操 響中 響中	喜活視全 養動水。 養動水。	
活動二: 數學、對 平面 心」、 及複製線 1.教師口述布題,學生學習使用操作圓規 口頭回答 海E1		圆 活動二:		具備喜歡 數學、對	-			活動二:使用圓規 1.教師口述布題,學生學習使用操作圓規	互相討論 口頭回答	育】 海E1	

	使用圓規		數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用學奇極學,數運常。E觀常題的,試解的。問,數於活。世、主習並學用生 A察生和關並與決計在題能學日的界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解常應界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解常應	圖的成素認常三形常四形圓形構要,識見角、見邊與。	「周「與徑使畫徑圓」半「」用指的、徑直。圓定圓	段的長。	畫圓,察覺直徑、半徑與圓面積大小的關係,並畫出指定大小的圓形。 2.教師口述布題畫圓,透過操作測量、熟悉使用圓規畫圓的方法,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的的半徑。 3.教師重新以課本情境布題,營生透過操作未畫圖的中人,學生透過提大小表徵過規兩腳之間的距離就是圓的半徑。 5.教師重新口述布題,學生使用圓規畫出指定線段的長。	實際操作	喜游水。	
第十三週	第七單元	4	數-E-B3 具備術的 轉術的 動或素 養-E-A3	n-II-2	N-3-6 解	1.認識乘除	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權教	
第十三週	第七單元 乘法與除	4	具備術的 動成 動物 動或素 養 一 一 形 體 的 。 養 。 養 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	n-II-2 熟練	N-3-6 解 題:乘除	1.認識乘除法的互逆	第七單元乘法與除法 活動一:乘與除的關係	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】	
第十三週	乘法與除	4	具備術的體 感作數或素 受品學式 養-E-A3 能觀察	熟練	題:乘除	法的互逆	活動一:乘與除的關係	口頭回答	育】	
第十三週		4	具備感受 藝術作數或 形體或素 養。 數-E-A3		1			· ·		
第十三週	乘法與除	4	具備術的體 感作數或素 受品學式 養-E-A3 能觀察	熟練	題:乘除	法的互逆	活動一:乘與除的關係	口頭回答	育】	
第十三週		4	具備感受 藝術作數或 形體或素 養。 數-E-A3		1			· ·		
第十三週	第七單元	4	具備術的 動成 動物 動或素 養 一 一 形 體 的 。 養 。 養 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人		N-3-6 解	1.認識乘除	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權教	
第 十三油	奎 十留元	4	具備術的 動成 動物 動或素 養 一 一 形 體 的 。 養 。 養 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	n-II-2	N-3-6 az	1 初端乖吟	第十單元乘	纸筆训勵	【人權数	
第上で油	堂 十 留 元	4	具備術的 動成 動物 動或素 養 一 一 形 體 的 。 養 。 養 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	n-II-2	N.3.6 az	1 切辦乖降	第 十單 元 乘 斗 翰 险 斗	纸筆训勵	『 人 <i>辩</i> 数	
	<i>k</i> t , uu -		具備術的 動成 動物 動或素 養 一 一 形 體 的 。 養 。 養 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人 。 人	но	N 2 C hr		M. P. T. M. M. M.	to the miss	T Mt by	
			具備術數或 感作數或素 動素							
			具備術數或 感作數或素 動素							
			具備術數或 感作數或素 動素							
			具備感受 藝術作數 中的							
			具備感受 藝術作數 中的							
			具備感受 藝術作數 中的							
			具備感受 藝術作品 中的數學							
			具備感受 藝術作品 中的數學							
			具備感受 藝術作品							
			具備感受 藝術作品							
			具備感受 藝術作品							
			具備感受							
			具備感受							
i l										
			數 -E-B3							
			l .	ı	1	1		l	1	
)11 °		1					
			用。		1					
			m		1					
		ĺ	工伯的您		1					
			丛活的雁		1					
		1		1	İ					
			合於日常		1					
		I	交払口尚		İ					
		ĺ			1					
		ĺ	化數學解		1					
		I			İ					
		1	後,能轉		1					
			決問題之							
			題的計		1					
					1					
			嘗試與擬							
					1					
			聯,並能							
			學的關							
			· ·							
			日常生活		1		指定線段的長。			
				」 図 。						
			能觀察出				5. 教師重新口述布題, 學生使用圖規書出			
			数-E-A3	形與			徑。			
			· '	_	1					
			中。		1		圓,察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半			
			·	常見						
			日堂上活	-	徑的團。		4.粉師口述布題,學上透過提作去書字的			
			言連用於				行對於不同圓的大小表徵時之迷思概念。			
				三角	書指定半					
			將數學語				3. 教師重新以課本情培布題, 浴洁學生准			
			度,並能	-			察覺圓規兩腳之間的距離就是圓的半徑。			
									_	
				素,	與「直				全。	
			積極主動	成要			2.教師口述布題畫圓,透過操作測量、觀		視水域安	
			好奇、有				係,並畫出指定大小的圓形。			
	使用圆规					权的衣。		貝 I示1示1F		
	使用 圓規		數學世界	圖形	「圓	野的長。	 書圖,竅學吉經、坐經與圖而藉大小的關	實際操作	直齡組水	

	手 热水 11		69 , , , , , ,	T	ы vi з-	ルルーツ	11 11 16 15 16 16 17 15 17 15		mn1 V m	
	乘與除的		學的關	之	數、被乘	法的互逆	的關係,並進行解題活動。		個別差異	
	關係		聯,並能	加、	數、除	關係,驗	2.教師重新口述課本情境布題,學生進行		並尊重自	
			嘗試與擬	減、	數、被除	算除法答	乘除互逆的練習。		已與他人	
			訂解決問	乘計	數未知之	案是否正	3.教師重新口述課本情境布題,學生透過		的權利。	
			題的計	算或	應用解	確。	觀察和討論,並運用乘除的關係,察覺驗		【品德教	
			畫。在解	估	題。連結		算的方式。		育】	
			決問題之	算,	乘與除的				品E3	
			後,能轉	並能	關係 (R-				溝通合作	
			化數學解	應用	3-1) 。				與和諧人	
			答於日常	於日	R-3-1 乘				際關係。	
			生活的應	常解	法與除法					
			用。	題。	的關係:					
			數-E-C2	n-II-3	乘除互					
			樂於與他	理解	逆。應用					
			人合作解	除法	於驗算與					
			決問題並	的意	解題。					
			尊重不同	義,						
			的問題解	能做						
			決想法。	計算						
				與估						
				算,						
				並能						
				應用						
				於日						
				常解						
				題。						
				r-II-1						
				理解						
				乘除						
				互						
				逆,						
				並能						
				應用						
				與解						
	hit		1	題。	37.0 6.41	4 11 44 1	the TT of the hold	a a late a share	7	
第十四週	第七單元	4	數-E-A3	n-II-2	N-3-6 解	1.能解決	第七單元乘法與除法	紙筆測驗	【人權教	
				熟練		「被乘數				

	法與除		較大	題:乘除	未知」、	活動二:被乘數或乘數未知的問題	口頭回答	育】	
法		日常生活	位數	應用問	「乘數未	1.教師口述課本存錢和商品價錢情境布	家庭作業	人E5 欣	
活動	動二:	問題和數	之	題。乘	知」的應	題,指導學生運用乘除互逆關係進行被乘		賞、包容	
被非	乘數或	學的關	加、	數、被乘	用問題。2.	數未知問題的解題。		個別差異	
乘妻	數未知	聯,並能	減、	數、除	能解決	2.教師重新口述課本投球和做手鍊情境布		並尊重自	
的問	問題	嘗試與擬	乘計	數、被除	「被除數	題,指導學生運用乘除互逆關係進行乘數		己與他人	
活重	動三:	訂解決問	算或	數未知之	未知」、 「除數未	未知問題的解題。		的權利。	
被門	除數或	題的計	估	應用解	知」的應	活動三:被除數或除數未知的問題		【品德教	
	數未知	畫。在解	算,	題。連結	用問題。	1.教師口述課本分色紙和分剪刀情境布		育】	
的問	問題	決問題之	並能	乘與除的	7111768	題,指導學生運用乘除互逆關係進行被除		品E3	
		後,能轉	應用	關係(R-		數未知問題的解題。		溝通合作	
		化數學解	於日	3-1) 。		2.教師重新口述課本摺紙星星和剪緞帶情		與和諧人	
		答於日常	常解	R-3-1 乘		境布題,指導學生運用乘除互逆關係進行		際關係。	
		生活的應	題。	法與除法		除數未知問題的解題。			
		用。	n-II-3	的關係:					
		數-E-C2	理解	乘除互					
		樂於與他	除法	逆。應用					
		人合作解	的意	於驗算與					
		決問題並	義,	解題。					
		尊重不同	能做						
		的問題解	計算						
		決想法。	與估						
			算,						
			並能						
			應用						
			於日						
			常解						
			題。						
			~ r-II-1						
			理解						
			乘除						
			互						
			逆,						
			並能						
			應用						
			與解						

				題。						
第十五週	第時活一時二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	4	數具數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用數具語字符的上、有學學奇極學,數運常。上觀常題的,試解的。問,數於活。上備言及號轉不喜、世、主習並學用生 人察生和關並與決計在題能學日的 B日與算之換1 歡對界有動態能語於活 3 出活數 能擬問 解之轉解常應 1 常數術間能	n-I里時的減算並用日的間減題 10 10 10	N-時「「「實感與時的認加的3-1間日時分秒測、計間換識減類17:」」」、估算單算時間型、、、、。量測。位。間題。	1.認制於。	第八單元時間 活動一:一日24小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天 的開始從半夜12時開始。 2.教師以課本情境口述布題,學生透過觀察和討論,知道24時制與12時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題,學生透過觀察和討論,察覺和報讀數字鐘以24時制來表示時刻。	紙口實家與與一個人	【育 了中等體資活性 海 海海有分海與關 経 14 水鹽,洋生聯	

第十六週	第時活時秒八間動、元:和	4	力熟日之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決數具數數好積的,練常度時識驗何,符公臣備討,他理態臣於合問重問想臣備學學奇極學並操使量間日中形並號式已從論以人溝度已與作題不題法內喜、世、主習能作用衡,常的 能表。1證事及有通。2他解並同解。1歡對界有動態	n-II-10 0	N-時「「「實或 N-3-1間日時分秒測、 17: 」」」、 4	1.時秒單關認、的位係識分時及。	第八單元時間 活動二:時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題,複習時和分單位間關係的舊經驗,學生透過觀察和討論,進行解題活動。 2.教師重新口述布題,學生進行時和分的 化聚,並比較時間的長短。	紙口實家庭與四實家庭	【育 了中等體沒海上報告成認四洋 海海有分海內	
	47		積極主動	算,	「秒」。		2.教師重新口述布題,學生進行時和分的		等成分,	

		, shoulder	11.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	ı		
中		加減問題	論生活事件及鐘面,察覺和認識 1 秒的量			
	E-A3	的類型。	感,知道1分鐘是60秒。			
	觀察出		5.教師口述情境布題,學生進行分和秒的			
	常生活		化聚,並比較時間的長短。			
	題和數					
	的關					
聯	, 並能					
省	試與擬					
訂戶	解決問					
題	的計					
畫面	。在解					
	問題之					
	,能轉					
	數學解					
	於日常					
	活的應					
用						
	·E-B1					
	備日常					
	言與數					
	及算術					
	號之間					
	轉換能					
	,並能					
	· 显					
	常使用					
	市使用 度量衡					
	交里供 時間,					
	时间, 識日常					
	誠口市 驗中的					
	何形					
	,並能					
	符號表					
	公式。					
	E-C1					
具1	備從證					

韓	【育海解含成認源的性 】 E14水鹽,洋生聯資活 與關聯。
---	-------------------------------------

										I
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			照 业							
			以付 颁 衣 示 公 式 。							
			か公式。 數-E-Cl							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
第上、押	第九單元	4	決想法。 數-E-A1	d-II-1	D-3-1 —	1.能報讀生	第九單元統計表	紙筆測驗	【資訊教	
第十八週	地儿平儿	+	数-L-A1	u-11-1	ח-ט-ו	1. 肥积頑生	ヤルギルベ i	汽手例微	貝	

統計報表	: 數學、對	與作維格二表與係圖報折圖並以簡推論 無 活。、製中。格表 賴中。格表 報 報 ,據做單 。 以動報說作的二含。	的格。 格。 月 上 長 作	活動一:報讀一維表格 1.教師以課本情境「早餐店價目表」布題,引導學生報讀價目表,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀展館票價表內容,並回答問題。	口 頭 庭 作 業	育】 資 設 的 。	
	和條的數樂人決尊的人 人溝度C2 與作題不題 人為尊的						
第十九週 第九單 統計表 活動二 報讀二表格	具備喜歡: 數學、對		海 活中常見 的二維表 格。	第九單元統計表 活動二:報讀二維表格 1.教師以課本情境布題,引導學生報讀功 課表內容,並回答問題。 2.教師重新布題,引導學生報讀高鐵時刻	紙筆測驗 口頭回答 家庭作業	【資訊教 育】 資El 認 識常見的 資訊系	

			積的度將言日中數具讀基圖力數具據情和條的數樂人決尊的決極學,數運常。上備、本表。上備討,他理態上於合問重問想主習並學用生 B報製統之 C從論以人溝度C與作題不題法動態能語於活 2 作計能 1 證事及有通。 2 他解並同解。	二表與條圖報折圖並以簡推論維格長,讀線,據做單。	讀與活格表聯、製中。格表說作的二含。		表內容,並回答問題。 3.教師重新口述情境布題,引導學生報讀臺灣好行公車票價表,並回答問題。		統。	
第廿週	第九單元 統動作表 三統應用	4	數具數數好積的度將-E-角學學奇極學,數學學有趣學,數學有數態能語	d-II-1 讀製一表、維格長	D-3-1 格表以動報說作的二一與 操為 明生表維	3.能製作表 格及應 用。	第九單元統計表 活動三:製作統計表及應用 1.教師以課本情境口述布題,學生閱讀食 物的熱量和營養成分,教師引導學生將繁 雜資料整理成表格。 2.教師以課本情境重新布題,學生將圖卡 資料整理成表格並回答問題。	紙筆測驗 口頭 家庭作業	【育資職資訊教 育】E1 見見 意 意 意 。	

言運用於 圖;	表格含列			
日常生活 報讀	聯表。			
中。 折線				
數-E-B2 圖,				
1/2 1.5				
六 佣 机 N N				
頑、表TF 箱留				
奉本統計 推				
圖表之能 論。				
力。				
數-E-C1				
具備從證				
據討論事				
情,以及				
和他人有				
條理溝通				
的態度。				
數-E-C2				
樂於與他				
人合作解				
決問題並				
尊重不同				
的問題解				
決想法。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性 騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

- 2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵
- 3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5
- 4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵
- 5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可 註7: 請以上下學期各20週規劃本年度課程。