

四、嘉義縣新港國小 114 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧暨生活管理(C 組)課程教學內容規劃表

表 14-4 特殊需求領域課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症一年級 1 人、智障一年級 1 人、多障二年級 1 人、自閉症二年 2 人、情障二年級 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 請具備適當與他人互動的能力。(社) 2. 能遵守學校規定。(社) 3. 能處理保管個人物品。(生) 4. 能具備身體自主權的概念。(社) 5. 能接收及表達訊息。(社) 6. 能培養適當的休閒活動能力。(生) 7. 能辨識及表達情緒。(社) 8. 能具備良好衛生習慣。(生)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識新朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 1. 自己的資訊。 2. 口說、動作。	1. 能主動與他人打招呼(含師長與同學)。 2. 能向他人自我介紹。 3. 能寫下自己的基本資料。	活動一 破冰之旅，先玩在一起建立關係。 活動二 自我介紹與認識同學。	1. 實作評量： (1)完成向他人自我介紹。 2. 觀察評量： (1)能跟他人打招呼。
第 6-10 週	我會遵守學校規矩	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 校規、班規、指令。	1. 能聽老師的指令完成動作。 2. 能遵守教室班級規定。	活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，聽老師步驟指令做動作。	1. 觀察評量： (1)能表現出遵守教室規則。 (2)能依照老師的指令動作。 2. 實作評量： (1)能完成自己的工作
第 11-15 週	我的物品我保管	特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生 2-sP-4 尊重	特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 1. 收拾物品。	1. 能整理自己的學用品。 2. 能區辨物品的所有權歸屬。	活動一 透過影片，觀看整齊與髒亂的區別，討論兩種現象的差	1. 實作評量： (1)能將自己的財物整理好。 (2)能說出物權的概

		他人的物品。	2. 物權概念。		別及影響。 活動二 實際練習分類及整理自己的財物。 活動三 透過繪本及討論，建立物權概念。	念。
第 16-20 週	不能碰就是不能碰	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 1. 身體界線。 2. 身體自主權。	1. 能清楚知道每個人的身體界線。 2. 能辨別身體自主權。	活動一 觀看影片，討論何謂保持距離？為什麼要保持距離？ 活動二 觀看影片，討論每個人的身體界線及身體自主權。 活動三 透過繪本及討論，尊重他人及自己的身體自主權。	1. 紙筆評量： (1)能完成身體自主權學習單。 2. 觀察評量： (1)能回答老師的提問。

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	聽聽你，聽聽我	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 1. 語句、表情、動作。	1. 能辨別他人發出的訊息。 2. 讓適當的表達。	活動一 透過繪本及影片，認識多種行為及訊息。 活動二 透過繪本，認識訊息的目的。 活動三 演練各種訊息表達的行為(口語、非口語)	1. 實作評量： (1)能正確解讀訊息。 (2)能正確表達訊息。
第 6-10 週	我知道要玩什麼	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 1. 辨識好的休閒活動。 2. 練習與同學一起玩。	1. 能辨識正當的休閒活動。 2. 能選擇適當的休閒活動。	活動一 透過影片及圖片，讓學生認識多樣的休閒活動。 活動二 透過討論，選擇適合的休閒活動。 活動三 練習從事適當的休閒活動。	1. 實作評量： (1)能正確選擇適當的休閒活動。 (2)能從事適當的休閒活動。
第 11-15 週	我能看懂喜怒哀樂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 1. 認識情緒。	1. 能分辨正向與負向的情緒。 2. 能表達正向與負向的情緒。	活動一 透過影片及照片認識各種基本情緒的表情。	1. 紙筆評量： (1)能完成情緒辨識學習單。 2. 觀察評量：

			2. 辨識情緒。		活動二 透過影片級照片認識各種情緒的動作表達。 活動三 認識情緒的適當反應及演練。 活動四 美勞創作-臉譜製作。	(1)能在平常用適當的方式表達情緒。
第 16-20 週	良好衛生保健康	特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。	特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 1. 衛生習慣 2. 隨時保持手部及口鼻清潔。	1. 能學習保持手部、口鼻清潔的方法。 2. 能認識保持身體健康的方法。	活動一 透過繪本及圖片，感受個人清潔衛生的不同。 活動二 討論個人清潔衛生的影響。 活動三 練習手部、口鼻的清潔方式。	1. 實作評量： (1)能知道保持個人清潔的方法。 (2)能維持個人清潔。