

三、嘉義縣 成功國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	五年級	年級課程主題名稱	校園數學自學小高手	課程設計者	李惠君 林佳永 段俊憲	總節數/學期 (上/下)	40/上下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	在地、多元、品格、健康、國際—— 成就每一位學生	與學校願景呼應之說明	營造一所在地紮根學習，展現多元潛能、良善品格的學習能力，勇於跨域探索，擁有健康體魄與國際視野的成功學子。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 具備探索問題的思考能力，並透過操作數學活動，應用於解決日常生活的問題。 2. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，並運用此能力解決問題。 3. 能與他人溝通合作，完成任務，並學習理解他人的感受。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input checked="" type="checkbox"/> 其他議題_品德教育議題_(非必選)							
融入議題實質內涵	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>公尺和公分</p>	<p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 公尺和公分 2. 估測遊樂場、小葉欖仁樹高度</p>	<p>1. 靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 認識公分及公尺為長度常用單位，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。</p>	<p>1. 能靈活運用詞句說出 1 公尺和 1 公分的關係。 2. 能認識公分及公尺為長度常用單位，先估測、再實測遊樂場的長和寬。 3. 能發揮個人不同的專長，分工合作，求算遊樂場單槓的高度。 4. 能分組討論，培養量感與估測能力，並應用策略求算小葉欖仁樹的高度。</p>	<p>教師導學：公尺和公分 1. 介紹公尺和公分，並進行公尺和公分的換算。 組內共學： 1. 學生分 4 組合作測量遊樂場的長和寬。 2. 分組合作討論，用不同的方式計算單槓的高度。 3. 學生分 4 組分組合作討論，用不同的方式思考估測小葉欖仁樹高度的策略。 4. 請各組將過程寫在活動紀錄單。 組間互學： 1. 分組上台報告，各組能比較區分、修訂或提出建議。 2. 各組能進行自評或他評，反思並修正自己的解題策略。。</p>	<p>1. 直尺 2. 捲尺 3. 遊樂場 4. 單槓 5. 小葉欖仁樹 6. 活動紀錄單 7. 自評表 8. 他評表</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>面積單位</p>	<p>數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 球場面積 2. 室內地板空間面積 3. 學習單</p>	<p>1. 實測球場的長、寬長度，估算面積大小，處理相關數學問題。 2. 分工合作實測所分配到室內空間長、寬長度，估算其面積大小。 3. 根據小組分工所蒐集到的資料，思考並解決問題。 4. 藉由學習單，認識並學習處理面積單位換算問題。</p>	<p>1. 能測出球場的長、寬長度，並估算出面積大小。 2. 能分工合作測出所分配到室內空間長、寬長度，並算出其面積大小。 3. 能根據團隊分工所蒐集到的資料，思考並解出問題答案。 4. 能完成學習單，學會解決面積單位換算問題。</p>	<p>教師導學：球場有多大？ 1. 躲避球場一直是熱門的遊戲場所，那麼躲避球場有多大呢？ 2. 請學生用實測和估測的方法，找出各球場的長、寬，再求出它們的面積大約是多少？ 組內共學：地板大改造，假設為了將教室營造成更舒適的學習環境，室內空間將全部鋪上木質耐磨地板，那麼需要鋪上耐磨地板的面積有多少呢？若施工一坪，材料費加施工費用需花費3000元，則全校完工預算最低應為多少？ 1. 教師將校園中各個室內場所（教室、辦公室、綜合教室…），一一列出，請學生分組後抽籤，前去實測該地的長及寬（單位公尺） 2. 請學生依所測之長及寬，計算出該空間地板的面積（平方公尺）。 組間互學：地板大改造 1. 各組學生互相報告計算出所有室內面積總數（平方公尺）。 2. 可換算為多少坪？</p>	<p>1. 伸縮捲尺 2. 躲避球球場 3. 學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	-------------	---	---	---	--	---	--	----------

						<p>3. 該工程可能花費多少元？最低預算應為多少？</p> <p>學生自學：單位換算練習</p> <p>1. 教師準備多個類似題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>因數與倍數</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>數學 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>藝文 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 我的作品展覽館。 2. 展場規劃海報。</p>	<p>1. 由具體的操作活動認識並理解因數、公因數和最大公因數。 2. 學習如何與組員溝通並分工合作完成規畫海報。 3. 學習設計並創作理想的規劃圖。 4. 學習聆聽他人發言並掌握紀錄要點。 5. 學習分享交流並自我省思。</p>	<p>1. 能進行操作活動並理解因數、公因數和最大公因數，解決問題。 2. 能參與活動並與他人分工合作創作展場規畫海報。 3. 能聆聽他人並尊重發言，並掌握紀錄他人發言要點。 4. 透過欣賞與分享，進行交流及自我省思。</p>	<p>教師導學：我的展覽館 1. 教師準備全開海報紙。 2. 為了能將自己的作品展示陳列，將長120公分、寬60公分的長方形大長桌平均分割成大小一樣的正方形小方塊，而且規畫每個正方形小方塊的邊長至少要15公分以上(包含15公分)，以便擺放自己的美勞創作作品。請學生想一想： 學生自學：我的展覽館 請學生想一想： 1. 正方形小花圃的邊長可能是多少公分？將所有可能列出。 2. 正方形小花圃的邊長和長方形大花圃的長及寬有何關係？ 3. 正方形小花圃的面積最大可能為多少？ 組內共學：我是展場規劃師 1. 學生分組討論設定海報上的長方形花圃長、寬最大應為幾公分，並決定要分割成幾個正方形小花圃，其邊長應該為多少？ 2. 並畫出長方形及分割後的正方形小方塊。</p>	<p>1. 海報 2. 麥克筆</p>	<p>5</p>
--	--------------	---	-----------------------------------	---	---	---	-------------------------	----------

						<p>3. 寫上欲展覽的作品名稱資料。</p> <p>4. 將正方形小方塊畫上作品並彩繪設計。</p> <p>組間互學：我是展場規劃師</p> <p>1. 各組發表各組的海報設計，分享交流及省思。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">整數的四則運算</p>	<p>數學 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p>	<p>1. 育樂營資料 2. 24 點數字卡遊戲</p>	<p>1. 了解育樂營問題情境，解決其相關應用問題。</p> <p>2. 理解各種計算規則，進行 24 點數字卡遊戲。</p>	<p>1. 能了解育樂營問題情境 並解出其相關應用問題答案。</p> <p>2. 能理解各種計算規則並能操作 24 點數字卡遊戲。</p>	<p>教師導學：育樂營人多多 寒假將至，學校開創了許多育樂營，不同的育樂營參加人數不同，請學生思考並解決下列問題。 請將所有育樂營(閱讀營、直笛營、偶戲營、足球營、生態營…)及各營隊參加的人數以表格列出。</p> <p>學生自學：育樂營人多多</p> <p>1. 這個寒假營隊參加的人次總共有多少？</p> <p>2. 若每個營隊規定的參加人數皆為 15 人，則參加總人次應 為多少？</p> <p>3. 假設寒假同時進行的營隊有 3 隊，每組 15 人，再加 上每隊兩名老師，則午餐應準備多少份？</p> <p>組內共學：24 點</p> <p>1. 老師準備多組數字卡(由 1~12)，解釋遊戲規則，參賽學生要由牌中抽出 4 張，將這 4 張牌的數字利用加減乘除的運算，得到 24 這個結果，若在 2 分鐘內沒寫出來就算輸。 例如:抽到 1、3、9、12 列出:$12 \times (9 \div 3 - 1) = 24$</p> <p>2. 學生分組進行比賽，每組 4 人，輪流</p>	<p>1. 電腦 2. 網際網路 3. one study 網站</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	--	--------------------------------------

						<p>對戰，最勝者再代表小組出賽。</p> <p>組間互學：24 點</p> <p>1. 小組代表輪流對抗，贏的回數多者勝利。</p> <p>學生自學：整數四則練習</p> <p>1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>		
下學期								

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>線對稱圖形</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 3-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 數學 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>	<p>1. 校園內的線對稱物品。 2. 面具製作</p>	<p>1. 認識校園內線對稱圖形並蒐集，合作製成簡報。 2. 聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。 3. 把握說話的內容主題，適當表達。 4. 參與討論溝通，尊重不同意見。 5. 與他人合作進行思考設計，創作面具。 6. 尊重分享並自我省思。</p>	<p>1. 能蒐集到校園內線對稱圖形物品圖片資料。 2. 能合作製作出線對稱圖形簡報。 3. 能聆聽並理解學校對稱物品的相關資訊。 4. 能把握說話的內容主題，以簡報表達蒐集到的線對稱圖形資料。 5. 能與他人合作創作出線對稱圖形面具。 6. 能進行分享交流及自我省思。</p>	<p>教師導學：哪裡有線對稱 校園中有許多對稱的物品，請學生分組走訪校園，將校園中對稱的事物拍攝下來。 學生自學：哪裡有線對稱 1. 學生將校園中對稱的事物拍攝下來。 2. 蒐集相關的圖片製作簡報。 組內共學：面具創作 教師準備製作面具所需材料(厚紙板紙、色筆、剪刀等) 1. 學生分組進行活動，討論應如何繪製對稱圖形元素的面具。 2. 學生分組進行面具繪畫與製作。 組間互學：面具走秀 1. 完成面具後，各組上台發表 2. 分享製作面具心得及自我省思。</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=bgATC6IZoKQ 線對稱圖形 2. 厚紙板紙 3. 色筆 4. 剪刀</p>	<p>5</p>
------------------------------	--------------	--	----------------------------------	--	---	---	---	----------

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>比率與百分率</p>	<p>數學 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 比率與百分率的意義。 2. 製作仙草凍。 3. 學習單。</p>	<p>1. 理解比率與百分率的意義。 2. 透過實測和計算，和組員合作，參與製作仙草凍的活動。 3. 口頭分享製作仙草凍時仙草汁與果凍粉的比例心得。 4. 藉由學習單熟練比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p>	<p>1. 每位學生能專心聆聽，理解比率與百分率的意義。 2. 每位學生能認真參與「製作仙草凍」的活動。 3. 每位學生能口頭分享製作仙草凍時仙草汁與果凍粉的比例心得。 4. 能完成學習單並解出比率及百分率問題答案。</p>	<p>學生課前自學：利用「因材網」複習比率與百分率的意義。教師導學：比率與百分率的意義及應用 1. 老師複習比率與百分率的意義。 2. 老師複習比率的應用問題。 組內共學：製作仙草凍 1. 教師準備仙草汁與果凍粉。 2. 將全班學生分成 3 組，發給各組仙草汁與果凍粉，並請學生算出每種食材佔總重量的比率。 3. 配製各種食材的適當比率，共同製作仙草凍。 組間互學：分享與回饋 1. 品嚐各組的仙草凍並分享心得與回饋。 2. 教師總結。 學生自學：比率與百分率練習 1. 教師準備多個比率與百分率類似題學習單，讓學生進行紙筆練習。</p>	<p>1. 因材網 2. 仙草汁 3. 果凍粉 4. 學習單</p>	<p>5</p>
-------------------------------	---------------	---	--	---	--	---	--	----------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>時間的乘除</p>	<p>語文 1- III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄 2- III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 藝文 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品集唱奏表現，以分享美感經驗。 數學 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p>	<p>1. 鐘聲紀錄 2. 新式鐘聲 3. 數字卡 4. 學習單</p>	<p>1. 聆聽並紀錄鐘聲並與他人討論解決時間的乘法問題。 2. 與組員討論，決定新式鐘聲並能使用適當的音樂語彙，把握主題發表。 3. 學習與他人合作處理數字卡，解決時間的乘除問題。 4. 藉由學習單，學習處理時間的乘除問題。</p>	<p>1. 能確實記錄鐘聲，並與他人合作解決關於鐘聲的時間問題。 2. 能與組員溝通討論，找出小組的新式鐘聲，並能使用適當的音樂語彙發表。 3. 能專心聆聽他人的發表並分享感受。 4. 能與他人合作使用數字卡練習解決時間的乘除問題。 5. 能完成學習單，解出關於時間乘除的問題。</p>	<p>教師導學：為鐘聲做紀錄 選一個全天課的時間，請學生從第一個鐘聲 7:30 分起，仔細記錄學校鐘聲的情形。 組內共學：為鐘聲做紀錄 1. 請學生分組討論，比對紀錄情形，並回答下列問題。 (1) 如果今天上全天課，依直到放學 16:00 為止，會聽到幾次鐘響？ (2) 每一次上課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (3) 每一次下課鐘響（從敲鐘到完全響完）需要幾秒？一天中的鐘響聲共有幾秒？ (4) 如果可以改變學校的鐘聲，你希望用什麼聲音？為什麼？ (5) 若換為新的鐘聲，一天鐘聲總共會響多久？ 組間互學：時間乘除動動腦 老師事先準備好數字卡及字卡(0~9 各四份，時、分各兩份)，將卡片放置兩邊桌面上。</p>	<p>1. 音樂鐘 2. 數字卡 3. 學習單</p>	<p>5</p>
--	--------------	--	--	---	---	---	-------------------------------------	----------

					<ol style="list-style-type: none">1. 將學生分為兩組競賽，每次競賽各組派出 4 人。2. 老師出題，例如：2 小時 30 分鐘除以 2 等於幾小時幾分鐘？3. 學生分工合作計算結果後，拿起卡片排成 1 時 15 分，最快達到者勝利。4. 反覆多次練習。 <p>學生自學： 時間乘除練習</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師準備多個類題學習單，讓學生進行紙筆練習。		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">表面積</p>	<p>數學</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p>	<p>1. 正方體及正方體紙盒</p> <p>2. 包裝紙</p> <p>3. 綜合教室中央走道及舞台兩側階梯</p>	<p>1. 藉由紙盒及包裝紙，認識並理解正方體及長方體的表面積計算方式。</p> <p>2. 實測活動中心中央走道長度及階梯長、寬高，認識公尺等常用單位及處理相關的應用問題。</p> <p>3. 藉由學習單，理解並熟練角柱(含正方體、長方體)表面積的計算方式。</p>	<p>1. 能理解並學會正方體及長方體的表面積計算方式</p> <p>2. 能測出綜合教室中央走道長度及階梯長、寬高，並將單位換算為公尺。</p> <p>3. 能完成學習單，理解並解出關於角柱(含正方體、長方體)表面積的計算問題。</p>	<p>教師導學：包裝紙要多少？</p> <p>為了準備畢業生的畢業禮物，學校統一將禮物裝進適合大小的正方體及長方體紙盒內，並在盒子外包上包裝紙。請學生思考並解決下列問題。</p> <p>假設正方體紙盒邊長為 20 公分，則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>學生自學：包裝紙要多少？</p> <p>1. 假設長方體盒子長為 28 公分、寬為 20 公分、高為 10 公分則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>2. 若將兩個正方體盒子上下疊在一起包裝，則包裝紙至少需要多少平方公分？</p> <p>3. 若將三個長方體盒子上下疊在一起，則包裝紙至多少平方公分？</p> <p>4. 實際用包裝紙包看看？預想和實際結果有沒有差距？</p> <p>教師導學：佈置會場</p> <p>為了準備畢業典禮，學校租借了紅地毯，準備由活動中心後方中央走道開始至鋪舞台前，另外鋪上舞台兩側樓梯，請學生思考並解決下列問題。</p>	<p>1. 紙盒</p> <p>2. 包裝紙</p> <p>3. 剪刀</p> <p>4. 膠帶</p> <p>5. 學習單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(打字即可)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：段俊憲</p>
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。