

### 三、嘉義縣太興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (三年級和四年級) 否

年級	中年級	年級課程 主題名稱	樂學食農	課程 設計者	李建居	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態人文，樂學太興		與學校願 景呼應之 說明	一、透過主題課程教學，將太興村在地的生態產業、飲食文化結合食農教育設計出戶外教育課程活動，讓學生除了有樂趣的課程活動學習外，也藉由課程學習更了解在地的人文與產業特色。 二、運用科技融入課程活動，利用 Canva 快速搜尋資料與製作簡報，使學生能利用適當科技工具產出學習成果。			
總 綱 核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理		課程 目標	1. 將具備的探索問題的思考能力運用於課程學習活動上，透過活動體驗食農教育課程，能更了解家鄉的產業與人文特色。  2. 應用平板、Canva、Padlet 等科技軟硬體，培養科技輔助自學與媒體理解識讀能力。  3. 藉由學習活動提升個人是非判斷能力，關懷並培養與家鄉生態環境的情懷。			

	解並遵守社會道德規範， <b>培</b> <b>養</b> 公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。							
<b>議題 融入</b>	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_(非必選)							
<b>融入 議題 實質 內涵</b>	<p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>							
教學 進度	單元 名稱	<b>領域學習表現</b> <b>/議題實質內涵</b>	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數

第 (1) 週 - 第 (5) 週	<p>國2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點 和意見。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。</p> <p>社3b-II-1 透過適當的管道 蒐集與學習主題 相關的資料，並 判讀其正確性。</p>	<p>種植農作 好處</p> <p>適合當季 種植的蔬 果</p> <p>種植蔬果 方法</p>	<p>1. 能樂於和同學討論並提供關於種植農作好處的看法。</p> <p>2. 能善用圖書館藏書蒐集適合當季種植的蔬果及種植蔬果的方法。</p>	<p>1. 學生能與同學共同討論思考關於種植農作的好處分享自己的看法，並由師生給予回饋。</p> <p>2. 學生能到圖書館搜尋圖書館藏書蒐集適合當季種植的蔬果，以及種植蔬果的方法，並與同學討論種植蔬果。</p>	<p><b>活動一：爺爺的神祕菜園(2節)</b></p> <p>1. 請學生閱讀《爺爺的神祕菜園》繪本，教師提問相關問題。</p> <p>2. 學生討論發表種植農作的好處，繪本中主角從一開始到最後的心情變化。</p> <p>3. 教師歸納：藉由親手種植的農作了解平日食物的來源，了解食物得來不易，並培養珍惜食物不浪費的素養。</p> <p><b>活動二：我的開心農場(3節)</b></p> <p>1. 規劃校園一處當作種植作物園地。</p> <p>2. 教師帶領學生到圖書館，利用圖書館藏書找尋適合當季種植蔬果與種植蔬果方法的相關書籍。</p> <p>3. 學生各自發表想種植的蔬果後，共同討論確定種植蔬果與種植方法。</p> <p><b>教師引導：</b>請學生討論時考量到種植蔬果的成長周期與管理</p>	<p>1. 《爺爺的神祕菜園》繪本影片 <a href="https://reurl.cc/2Ken6E">https://reurl.cc/2Ken6E</a></p> <p>2. 農地</p> <p>3. 圖書館藏書</p> <p>5</p>
-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

<p>資訊t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>種植過程</p> <p>植蔬果的過程</p> <p>種植過程</p>	<p>3. 能體會運用平板將種植過程紀錄拍下並上傳 Padlet。</p> <p>4. 能體驗種植蔬果的過程，並珍惜與同學和農地的互動經驗。</p> <p>5. 能將種植過程以圖文方式進行創作。</p>	<p>3. 學生能體會運用平板將種植過程定期拍下紀錄並上傳 Padlet，搭配圖畫紙和繪畫工具製作觀察日誌。</p> <p>4. 學生能體驗種植蔬果的過程，並珍惜與同學和農地的互動經驗。</p> <p>5. 學生能將種植過程定期以拍照、插圖、觀察紀錄或心得短文等圖文方式進行創作，並於收成後將過程製作成農場日誌成果冊。</p>	<p>難易度，盡可能選擇以成長周期短及管理容易的蔬果，較容易有成功經驗。</p> <p>4. 讓學生於園地種植蔬果，體驗農作的樂趣與辛勞。</p> <p>5. 請學生定期將種植過程拍照下來上傳Padlet，並利用圖畫紙與繪畫工具，以圖文方式定期記錄成我的農場日誌。</p> <p><b>教師引導：</b> 我的農場日誌圖的部分可以用插畫或過程照片為主；文的部分則以作物觀察描述短文或種植心得為主。日期則以一周至少紀錄一次為限，並於收成後將紀錄過程裝訂成成果冊。</p>	<p>4. Padlet</p> <p>5. 圖畫紙</p> <p>6. 繪畫工具</p> <p>7. 農場日誌</p>
---	---------------------------------------	---	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	樂學食農-農產篇(SDG12 責任消費及生產)	社 3c- II -1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	《不苦的苦茶油》繪本	1. 能聆聽教師對《不苦的苦茶油》繪本內容討論，並表達個人的意見與觀點。	1. 學生能參與教師對《不苦的苦茶油》繪本的內容提問，並能於小組討論時表達個人意見與觀點。	活動一：不苦的苦茶油(2 節)	1. 《不苦的苦茶油》繪本電子書 <a href="https://reurl.cc/9Dq1VX">https://reurl.cc/9Dq1VX</a>	5
		自 ah- II -1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	苦茶籽 苦茶油	2. 能透過觀察苦茶籽的特徵與品嘗苦茶油後，發表個人的心得看法。	2. 學生能透過觀察苦茶籽的外觀特徵與品嘗苦茶油的口感味道後，發表個人的心得看法。	3. 學生對教師提問內容進行分組討論後，發表各組的看法意見。 4. 教師提供苦茶籽與苦茶油給學生進行觀察與品嘗，並請學生體驗後發表苦茶籽的特徵觀察與苦茶油的品嘗心得。	2. 苦茶籽 3. 苦茶油	

<p>國 2-II-2 運用適當詞語、 正確語法表達想 法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識 生活環境（自然或 人為）</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集 或藝術創作，美 化生活環境。</p>	<p>訪談方法 苦茶油料 理製作方 法</p> <p>餐桌擺設 及擺盤</p>	<p>2. 能靈活運用訪談方法向家人進行訪談苦茶油相關知識與苦茶油料理製作方式。</p> <p>3. 能善用到校園探索找到的自然素材，透過自然素材發揮創意進行苦茶油料理的餐桌擺設及擺盤。</p>	<p>2. 學生能運用訪談方法向家人進行訪談苦茶油相關知識與苦茶油料理製作方式，並選擇一項苦茶油料理於課堂上發表。</p> <p>3. 學生到校園尋找自然素材，並能善用校園尋找到自然素材，進行苦茶油料理的擺設及擺盤，呈現餐桌美學。</p>	<p>外，可讓試著描述品嘗苦茶油後，前中後段的不同感受。</p> <p><b>活動二：小小廚神-料理東西軍 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共同擬定回家訪談家人苦茶油料理的製作方式的訪談問題。</li> <li>2. 請學生回家進行訪談，可用語音、錄影、拍照或書寫方式記錄下來。（若家中無做過苦茶油料理，可和家人一起查詢一道苦茶油料理製作方式）</li> <li>3. 請學生於課堂上簡單說明家人提供的苦茶油料理食譜，並說明自己的選擇和想法。</li> <li>4. 依據學生訪談或查詢的資料，自選一項苦茶油料理製作。</li> </ol> <p><b>教師引導：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 簡單說明食材處理方式與料理製作注意事項。</li> <li>(2) 請學生到校園尋找自然素</li> </ol>	<p>3 訪談單</p>
--	---	---	---	--	--------------

社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	苦茶油料理的回饋與建議	4. 能聆聽師生給予苦茶油料理的回饋與建議，並表達出自己料理競賽的感想。		4. 學生能聆聽完師生給予茶料理的回饋與建議後，表達出自己對料理競賽過程中的感想與競賽後結果的反思和可以改進的地方。	<p>材，進行創意餐桌擺設及擺盤，呈現餐桌美學。</p> <p>5. 同學輪流試吃後，填寫簡單「三讚一建議」回饋單，並共同討論後推選出一道最美味的苦茶油料理，與高年級學生進行料理競賽。</p> <p>6. 料理競賽：於午餐後或下課時間，與高年級一起邀請師生試吃高年級的茶料理與中年級的苦茶油料理，並請師生在品嘗不同年級的料理後，貼星星貼紙作為美味的肯定，並請師生給予料理的回饋與建議。。</p> <p>7. 教師將回饋整理後於課堂上發表，請學生於課堂分享這次課程的收穫心得與可改進之處。</p>	<p>4. 校園自然素材</p> <p>4. 「三讚一建議」回饋單</p> <p>5 星星貼紙</p>

第 (11) 週 - 第 (15) 週	樂學食農-均衡飲食篇(SDG2-消除飢餓)	國 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。	六大類食 物	1. 能掌握《壯壯超人的均衡飲食》繪本內容，了解六大類食物的定義。	1. 學生能掌握《壯壯超人的均衡飲食》繪本內容，了解六大類食物的定義，並且能舉出例子。	活動一：壯壯超人的均衡飲食(1 節)	1. 請學生閱讀繪本《壯壯超人的均衡飲食》。	1. 《壯壯 超人的 均衡飲 食》繪本 影 片
		社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並表達自己 的看法。	六大類食 物	2. 能表達說出關於六大類食物資訊問題。	2. 學生能思考自身平時飲食狀況後，回答教師提問。	活動一：壯壯超人的均衡飲食(1 節) 2. 教師對繪本內容提問。 提問範例： (1)這本書談的和那一主題有關？ (2)為什麼要飲食要均衡？ (3)請舉出六大類食物其中一項例子。	2. 教師再請學生思考後依序回答自己平常三餐那一類食物吃得最多？那一類食物吃得最少？這樣吃可能有什麼問題？該如何調整呢？	https:// /reurl. cc/zqLV Yp
		綜2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。	均衡飲食	3. 能分享自己設計的均衡飲食的三餐內容。	3. 學生能分享自己在「我的飲食餐盤」學習單中設計的均衡飲食三餐，並請師生給予回饋建議。	活動二：我的飲食餐盤(2 節) 1. 教師發下《我的餐盤手冊》資料，並請學生閱讀資料內容。 2. 請學生參考《我的餐盤手冊》內容，發揮自己的想法，在「我的飲食餐盤」學習單中設計出自己的均衡飲食的三餐。 3. 將學習單完成後，上台與同學分享自己設計的三餐飲食餐盤的食物內容，並請師生給予回饋和建議。	2. 《我的 餐盤手 冊》 3. 「我的 飲食餐 盤」學習 單	5

	社 3c-II-1  聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	均衡飲食	4. 能聆聽教師複習均衡飲食的概念並表達說出自己對教師提問的看法。	4. 學生能聆聽教師複習均衡飲食的概念並表達說出自己對教師提問的看法。	<b>活動三：我的飲食行動(2 節)</b> 1. 教師帶領學生複習均衡飲食概念及我的餐盤。 2. 教師引導提問 (1)你覺得自己最近吃得健康嗎？ (2)如果要調整自己的飲食，有沒有哪一件小事可以從現在開始做的？ 3. 教師發下飲食行動學習單，並請學生寫下： (1)我的目標(例如：每天吃的蔬菜量多一倍、每天至少吃到五樣蔬果) (2)我要怎麼做到？ (3)我想這樣行動的原因？ 4. 請學生分享自己的飲食行動，貼在教室「飲食行動牆」，彼此加油打氣，並鼓勵學生一週後再次回顧自己的飲食行動成果，並分享自己的行動過程。	4 飲食行動學習單
	綜 2b-II-2  參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	飲食行動	5. 能與同學參加飲食行動，並能分享自己的行動過程。	5. 學生能與同學參加飲食行動，並能分享自己的行動過程。		5 飲食行動牆

第 (16) 週 - 第 (20) 週	樂學食農-收成篇(SDG2 消除飢餓)	<p>國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>綜2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>資訊t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>《城市裡的小農場》繪本</p> <p>維護開心農場遇到的難題</p> <p>採收過程</p> <p>採收蔬果過程</p> <p>與家人享用蔬果過程</p>	<p>1. 能運用摘要《城市裡的小農場》繪本故事內容並回覆教師提問。</p> <p>2. 能分享自己在維護開心農場期間遇到的難題。</p> <p>3. 能體會運用平板將採收過程紀錄拍下並上傳 Padlet。</p> <p>4. 能體驗採收蔬果過程，並珍惜採收的蔬果。</p> <p>5. 能仔細聆聽將同學分享與家人享用蔬果過程的心情看法。</p>	<p>1. 學生能用將《城市裡的小農場》繪本故事內容摘要並回答教師的繪本提問。</p> <p>2. 學生能分享自己在維護開心農場的這段時間裡，遇到了哪些難題，以及面對難題時自己想了哪些方法解決。</p> <p>3. 學生能體會運用平板將種植過程定期拍下紀錄並上傳 Padlet，並於課堂分享心得。</p> <p>4. 學生能體驗到開心農場採收蔬果過程，並珍惜採收的蔬果，帶回家與家人一起分享。</p> <p>5. 學生仔細聆聽將同學分享與家人享用蔬果過程的心情看法。</p>	<p><b>活動一：城市裡的小農場(1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生閱讀繪本《城市裡的小農場》。</li> <li>教師對繪本內容提問。</li> </ol> <p>提問範例：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)農場是怎麼建立的？</li> <li>(2)有哪些人在幫忙？</li> <li>(3)如果你是東尼老師，看到鬧鬼花園後，會有什麼樣的點子和想法呢？</li> </ol> <p>3. 請學生分享在維護開心農場的過程中，遇到了哪些困難，是如何解決的？</p> <p><b>活動二：開心農場豐收祭(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導學生至校園開心農場進行蔬果採收，並請學生利用平板拍下收成時的照片上傳 Padlet。</li> <li>將採收到的蔬果，帶回家和家人一起分享，並拍下與家人一起享用蔬果的照片，上傳 Padlet。</li> <li>於課堂上與同學分享自己與家人一起享用蔬果時的照片與感想。</li> </ol> <p>教師引導：請學生說出和家人分享時，家人說了哪些話？當自己和家人一起享用辛苦種植的蔬果時，自己的心情如何？</p>	<p>1. 《城市裡的小農場》繪本影片 <a href="https://reurl.cc/o86n6v">https://reurl.cc/o86n6v</a></p> <p>2. 採收蔬果</p> <p>3. Padlet</p>
---------------------------------------	---------------------	--	--	---	---	--	---

	藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	感恩的心情	6. 能以感恩的心情透過農場蔬果的落葉及乾草，完成感謝卡，並布置在教室一處牆上。	6. 學生能以感恩的心情透過農場蔬果的落葉及乾草，發揮創意與寫上對食物感恩的話後完成感謝卡，並將感謝卡布置在教室的一處牆上。	<b>活動三：食農感恩牆(2節)</b> 1. 請學生選一張自己收成蔬果時的照片，列印出將照片貼於圖畫紙上。 2. 收集開心農場蔬果的落葉或乾草等材料。 3. 利用照片和材料自由創作主題為「感恩」的感恩卡，並寫上一句對於食物感恩的話。 4. 請學生將自己的感恩卡布置在教室一處牆上，美化教室環境。	4. 感恩卡
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( )			<b>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</b>		
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 無。			特教老師姓名: 無 普教老師姓名: 李建居		