

三、嘉義縣太興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (三年級和四年級) 否 ☐

年級	中年級	年級課程 主題名稱	讀山水，護山水	課程 設計者	李建居	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態人文，樂學太興	與學校願 景呼應之 說明	一、藉由不同的 SDGs 主題繪本及課程內容，可以增進學生國際視野，從課程活動的進行也可以了解到現今國際議題與太興村在地的自然生態發展與人文文化也是息息相關的。 二、藉由課程活動，激發學生學習興趣，並建立個人的創新思考能力，而透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，培養彼此尊重一起快樂學習的環境。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 具備探索 SDGs 國際議題的思考能力，並透過體驗垃圾減量行動，氣候變遷宣導海報等行動來展現在實踐國際公民素養與為在地發展盡一份心力。 2. 利用課程活動的內容，發揮自己的創意想法及美感進行創作或構想，進行課程相關的我的最佳菜餚與省水小尖兵創意標語創作，並能欣賞他人作品的特別之處。				

議題 融入		*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵		<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>						
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

<p>第 (1) 週 · 第 (5) 週</p>	<p>水的生命線(潔淨水與衛生-SDG6)</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>《河流》繪本</p> <p>人類對河流的影響</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《河流》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能參與討論，並提供人類對河流的影響的意見看法。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《河流》繪本內容的提問，並回答適切的答案。</p> <p>2. 學生能討論對人類對河流的影響，並從好處與壞處進行發言。</p>	<p>活動一：河流(1 節)</p> <p>1. 教師與學生一起閱讀《河流》繪本。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。</p> <p>提問範例：</p> <p>(1)這本書的主角是誰？他在做什麼？</p> <p>(2)主角從哪裡開始旅行？經過了哪些地方？</p> <p>(3)書中的河流最後流向哪裡？發生了什麼事？</p> <p>(4)河流沿岸的風景變化很多，你最喜歡哪一段？為什麼？</p> <p>3. 教師請學生思考這條河流經過了城市與大自然，你覺得人類對河流有什麼影響？是好是壞？</p> <p>4. 請學生分組討論後發表各組討論出的答案。</p>	<p>1. 《河流》繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=tuNk4G-oHws</p>	<p>5</p>
--	---------------------------	--	-------------------------------	--	---	---	--	----------

	<p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>河流的旅行</p> <p>「我的河流旅行」作品創作過程</p> <p>製造和蒐集水蒸氣的方法</p>	<p>3. 能透過我以河流的旅行進行想像發想，創作出一本我。</p> <p>4. 能透過「我的河流旅行」作品創作過程培養自己的感受力及想像力。</p> <p>5. 能與同學討論製造和蒐集水蒸氣的方法並表達自己看法。</p>	<p>3. 學生能發揮想像，利用圖畫紙及繪圖工具，並加入適當文字描述，創作出「我的河流旅行」繪本小書。</p> <p>4. 學生能透過「我的河流旅行」作品創作過程中，培養自己的感受力及想像力，並將其用文字敘述表達出來。</p> <p>5. 學生能與同學討論製造和蒐集水蒸氣的方法並表達提出自己看法。</p>	<p>活動二：我的河流旅行(2 節)</p> <p>1. 教師請學生想像一條屬於自己的河流，設定起點、流經的地方與終點。</p> <p>2. 請學生以「我的河流旅行」為主題，以圖文方式，進行設計繪本小書內容，教師可以給予學生空白河流模板或讓學生自由繪製方式進行。</p> <p>3. 學生完成繪本小書後於課堂上分發表，並請師生給予回饋。</p> <p>活動三：「蒸」的可以嗎?(2 節)</p> <p>1. 教師講解河流對人的重要性，並講解水的三態內容。</p> <p>教師引導：河流提供給人們乾淨可用的水，而河流的水流到大海後，經過蒸發到天空變成雲，最後又經由下雨回到了地面，雨水經由聚集又回到河裡，而蒸發的水是乾淨可用的水。</p> <p>2. 教師請學生討論思考如何製造和蒐集水蒸氣的方法，並發表可行的方法。</p>	<p>2. 圖畫紙</p> <p>3. 繪畫工具</p> <p>4 空白河流模板</p>	
--	---	---	---	---	--	--	--

		<p>自 ai-II-3</p> <p>透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>	<p>製造和蒐集水蒸氣的方法</p>	<p>6. 能經由實作嘗試製造和蒐集水蒸氣的方法，並將實作後分享自己的心得看法。</p>	<p>6. 學生能經由實作嘗試製造和蒐集水蒸氣的方法，並將實作後分享自己的心得看法。</p>	<p>教師引導：可請學生從日常生活觀察，如平日媽媽煮湯時鍋蓋上的水滴。</p> <p>3. 請學生討論提出製造及蒐集水蒸氣的方式後進行實作嘗試，並將實作後分享自己的心得看法，請同學教師給予回饋建議。</p> <p>教師引導：製作水蒸氣可利用太陽光蒸發水或取水在卡式爐煮開；蒐集水蒸氣則可用輕便雨衣或保鮮膜等工具進行蒐集。</p>	<p>5. 製造及蒐集水蒸氣的實作成果</p>	
--	--	--	--------------------	--	--	--	-------------------------	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	飲水思源(潔淨水與衛生-SDG6)	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>國2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>《國王的洗澡水》繪本</p> <p>浪費水的行為</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《國王的洗澡水》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能和同學參與討論，針對浪費水的行為提供個人的意見。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《國王的洗澡水》繪本內容的提問並回答自己的意見看法。</p> <p>2. 學生能和同學一起討論關於浪費水的行為這一教師提問，並能提供個人意見看法。</p>	<p>活動一：國王的洗澡水(1 節)</p> <p>1. 教師導讀《國王的洗澡水》繪本後請學生一起讀。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。 提問範例：</p> <p>(1)園丁伊登為什麼要偷國王的洗澡水？</p> <p>(2)請問園丁伊登照顧的花園為什麼失去了朝氣？</p> <p>(3)如果你是國王，你會怎麼運用沙漠中珍貴的水呢？</p> <p>3. 教師請學生思考我們日常生活中有沒有浪費水的行為？在哪些時候？</p> <p>4. 請學生分組討論後發表各組討論出的答案。</p> <p>活動二：水源地圖(2 節)</p> <p>1. 教師提問：</p> <p>(1)我們每天用的水從哪裡來？</p> <p>(2)如果沒水了會發生什麼事？</p>	<p>1. 《國王的洗澡水》繪本影片 https://reurl.cc/RYgxbd</p>	5
--------------------------------------	-------------------	--	---------------------------------	--	---	---	--	---

		<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。</p> <p>社 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>資議t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>學校山泉水的來源</p> <p>有效省水方法</p>	<p>3. 能認識學校的環境並探究學校山泉水的來源。</p> <p>4. 能體會使用平板查詢相關有效省水方法。</p>	<p>3. 學生能和教師一起探究學校山泉水的來源，並利用學校地圖與繪畫工具畫出學校水源地圖。</p> <p>4. 學生能利用平板查詢教師提問的省水妙方問題，並找出適合的省水妙方，並分享給班上同學。</p>	<p>2. 教師引導學生實地走訪校園內水塔、洗手台、飲水機、水管設施等。(可分組利用學校平面圖製作「水源地圖」或拍照記錄不同用水處)。</p> <p>3. 學生將製作好的水源地圖於課堂上分享，並請師生給予回饋建議。</p> <p>活動三：省水小尖兵(2 節)</p> <p>1. 教師結合不同用水地點，請學生討論不同省水妙方。</p> <p>(1)浴室如何節水？ (2)廚房如何節水？ (3)廁所如何節水？ (4)校園哪些地方可以更節水？</p> <p>2. 請學生利用平板查詢生活上有那些方式可以有效省水的方法？並將結果分享給班上同學。</p>	<p>2. 校園平面圖</p> <p>3.</p> <p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 繪圖工具</p> <p>6. 平板</p>	
--	--	--	-------------------------------	---	--	---	---	--

		<p>藝 3-II-4</p> <p>能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>有效省水方法</p>	<p>5. 能透過有效省水方法完成一項省水標語作品。</p>	<p>5. 學生能利用有效省水方法完成一項省水標語作品。</p>	<p>3. 請學生使用圖畫紙與繪圖工具，完成一個省水標語作品。</p> <p>4. 教師請學生分享完成的省水標語作品後，張貼布置於適合的地點，如：廁所區、飲水區或其他適合公共區域。</p>	<p>7. 省水標與作品</p>	
--	--	---	---------------	--------------------------------	----------------------------------	--	------------------	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>淨山敬山(負責任的消費與生產-SDG12)</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>《從山裡逃出來・垃圾，丟啊!》繪本</p> <p>淨山活動</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《從山裡逃出來・垃圾，丟啊!》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能藉由參加學校附近淨山活動，認識學校周遭環境生態。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《從山裡逃出來・垃圾，丟啊!》繪本內容的提問並回答自己的意見看法。</p> <p>2. 學生能參加淨山活動，在學校外附近環境進行淨山活動，了解垃圾對山區環境可能造成那些影響。</p>	<p>活動一：從山裡逃出來・垃圾，丟啊!(1節)</p> <p>1. 教師與學生一起閱讀《從山裡逃出來・垃圾，丟啊!》繪本。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。</p> <p>提問範例：</p> <p>(1)繪本中動物為什麼會從山裡逃出來？</p> <p>(2)如果你是山裡的動物，會有什麼感覺？</p> <p>(3)我們生活中有類似亂丟垃圾的情況嗎？</p> <p>(4)我們製造的垃圾對環境造成了哪些影響？</p> <p>活動二：淨山-敬山(4節)</p> <p>1. 請學生準備一個垃圾袋，在老師帶領下到學校外周圍環境進行淨山活動。</p> <p>2. 教師引導學生對淨山蒐集的垃圾種類進行分類。</p> <p>3. 教師請學生討論自己所產生的垃圾，哪些是非必要產生的？哪些是可以回收再利用？哪些是真正不能處理的垃圾？</p> <p>4. 請學生討論出一個具體可行的垃圾減量推廣方法。</p>	<p>1. 《從山裡逃出來・垃圾，丟啊!》繪本影片 https://reurl.cc/bWg0kl</p> <p>2. 垃圾袋</p> <p>3. 垃圾</p>	<p>5</p>
--	------------------------------	---	--------------------------------------	---	---	---	--	----------

		綜 3b-II-1 參與學校或社區 服務學習，並分 享心得。	垃圾減量 方法	3. 能參與垃圾減量方法的實際行動。	3. 學生能參與垃圾減量方法的實際行動，完成垃圾減量行動簽署單，並於完成後並比較垃圾減量前後的對照，並說出自己的感想。	5. 請學生利用垃圾減量方法進行一周垃圾減量行動後，並請參加的師生完成垃圾減量行動簽署單，於一周後比較看看行動前後垃圾量的差異，並說出自己感想看法。	4. 垃圾減量行動簽署單	
--	--	---	------------	--------------------	---	--	--------------	--

第 (15) 週 - 第 (20) 週	搶救家園(氣候行動-SDG13)	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>資 t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p>	<p>《北極熊搶救家園》繪本</p> <p>氣候變遷主題</p> <p>氣候變遷主題</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《北極熊搶救家園》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能體會透過搜尋最近氣候變遷主題資料，並與同學討論決定主題。</p> <p>3. 能透過圖畫紙與繪圖工具，以氣候變遷主題設計出一張宣導海報。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《北極熊搶救家園》繪本內容的提問並回答自己的意見看法。</p> <p>2. 學生能利用平板搜尋較新的氣候變遷議題資料，並與同學討論後決定一個主題製作海報。</p> <p>3. 學生能以氣候變遷主題，利用圖畫紙與繪圖工具，設計出一張氣候變遷的標語海報，並於課堂上發表自己的標語海報設計理念。</p>	<p>活動一：北極熊搶救家園(1 節)</p> <p>1. 教師帶領學生一起閱讀《北極熊搶救家園》繪本後請學生一起讀。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。 提問範例： (1)北極熊遇到了什麼問題？ (2)他們想要怎麼解決問題？ (3)這些問題跟我們生活有關嗎？你會怎麼做？ (3)你身邊看過類似的環境變化嗎？</p> <p>活動二：氣候行動專家(4節)</p> <p>1. 請學生利用平板搜尋後討論選定一個氣候變遷主題。(如全球暖化、海平面上升、生物多樣性喪失…等)</p> <p>2. 利用選定的氣候變遷主題，並利用圖畫紙與繪圖工具，發揮創意設計一張氣候變遷的標語海報。</p> <p>3. 分享完成的氣候變遷宣導海報作品，說明創作理念。</p>	<p>1. 《北極熊搶救家園》繪本影片 https://reurl.cc/pa27Re</p> <p>2. 平板</p> <p>3 圖畫紙</p> <p>4. 繪圖工具</p> <p>5. 氣候變遷標語海報</p>	5
---------------------------------------	------------------	---	--	---	--	--	---	---

						4. 將海報張貼在校園適合的位置 進行宣導。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：無</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李建居</p>							