

三、嘉義縣太興國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (五年級和六年級) 否 ☐

年級	高年級	年級課程 主題名稱	品閱綠世界	課程 設計者	李建居	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態人文，樂學太興		與學校願 景呼應之 說明	一、藉由不同的 SDGs 主題繪本及課程內容，可以增進學生國際視野，從課程活動的進行也可以了解到現今國際議題與太興村在地的自然生態發展與人文文化也是息息相關的。 二、藉由課程活動，激發學生學習興趣，並建立個人的創新思考能力，而透過小組的活動進行，增進與他人相處合作的能力，培養彼此尊重一起快樂學習的環境。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備探索 SDGs 國際議題的思考能力，並透過體驗減塑挑戰連署行動，標語海報宣導等行動來展現在實踐國際公民素養與為在地發展盡一份心力。 2. 利用課程活動的內容，發揮自己的創意想法及美感進行創作或構想，進行課程相關的均衡飲食的三餐的設計創作與簡易濾水器的製作，並能欣賞他人作品的特別之處。			

議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	<p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (5) 週</p>	<p>完美飲食(消除飢餓-SDG2)</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。</p>	<p>《蔬菜逃 家了》繪 本</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《蔬菜逃家了》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《蔬菜逃家了》繪本內容的提問，並表達自己的看法。</p>	<p>活動一：蔬菜逃家了(1 節) 1. 請學生閱讀《蔬菜逃家了》繪本內容。 2. 教師針對繪本內容進行提問。 提問範例： (1)蔬菜們為什麼要逃家呢？ (2)如果你是繪本中的蔬菜，你會想對人類說什麼？</p> <p>活動二：冰箱調查員(2 節) 1. 教師發下冰箱調查員學習單，並說明學習單的完成方式，請學生回家和家人一起完成。 2. 學生回家和家人一起整理家中冰箱，在整理過程中，調查是否有放置冰箱很久的蔬果食品，並完成冰箱調查員學習單。 3. 請學生於課堂輪流發表，並說出和家人整理冰箱後的感想。 4. 請學生討論如何改善《蔬菜逃家了》繪本中，冰箱食材放置過久問題。 5. 請學生輪流發表看法，並給予回饋建議，最後由全班投票選出最佳方法，並請學生將方法製成小卡回家分享給家人。</p>	<p>1. 《蔬菜逃家了》繪本影片 https://reurl.cc/M3gqRv 2. 冰箱調查員學習單 3. 小卡</p>	<p>5</p>
--	------------------------	--	----------------------------	---	--	--	---	----------

		<p>藝 1-III-6</p> <p>能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>飲食金字塔</p> <p>均衡飲食的三餐</p>	<p>3. 能利用飲食金字塔的知識內容進行發想，並實作設計出均衡飲食的三餐。</p>	<p>3. 能利用飲食金字塔的知識內容進行發想，並實作設計出均衡飲食的三餐，完成完美飲食的一天作品。</p>	<p>活動三：食物日記-完美飲食的一天(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師向介紹飲食金字塔，引導學生了解均衡飲食的重要性。 2. 請學生說出平日一天的三餐的內容，並請學生回答是否有缺乏哪一部分的營養。 3. 請學生創意發想並利用圖畫紙及繪圖工具設計出符合均衡飲食的三餐。 4. 學生輪流於課堂上發表自己完美飲食的一天作品，並請班上同學投票表決，選出在均衡飲食與美味程度都符合的最佳作品。 	<p>4. 圖畫紙</p> <p>5. 繪畫工具</p>	
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	------------------------------	--

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>水源守護者(潔淨水與衛生-SDG6)</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學， 認識生活環境 (自然或人為)。</p>	<p>我們是水源守護者》繪本</p> <p>簡易濾水器製作方法</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《我們是水源守護者》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能利用簡易濾水器製作方法，並善用校園尋找到的濾水器材料，製作一個簡易濾水器。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《我們是水源守護者》繪本內容的提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 學生能利用簡易濾水器製作方法，製作一個簡易濾水器，並實際利用髒水進行過濾操作後，對照水過濾前後的差異。</p>	<p>活動一：我們是水源守護者(1 節)</p> <p>1. 請學生閱讀《我們是水源守護者》繪本內容。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。</p> <p>提問範例：</p> <p>(1)主角遇到的問題是什麼？</p> <p>(2)這些問題與我們生活的水資源有什麼關係？</p> <p>(3)如果你是繪本主角，你會怎麼做？</p> <p>活動二：乾淨的水(2 節)</p> <p>1. 教師利用簡報搭配簡易濾水器影片，講解自製濾水器原理與製作方式。</p> <p>2. 請學生到校園內尋找可利用製作濾水器的材料，試著利用簡易濾水器製作方法做出簡易濾水器。</p> <p>3. 實際操作簡易濾水器，並觀察髒水過濾前後的差異後，於課堂上發表看法。</p>	<p>1. 《我們是水源守護者》導讀影片 https://reurl.cc/EVyEY1</p> <p>2. 自製濾水器影片 https://reurl.cc/6K3MNZ</p> <p>3. 濾水器材料</p>	<p>5</p>
---	---------------------------	--	-------------------------------------	---	---	---	--	----------

	<p>資議t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>缺水與水污染的問題</p> <p>改善水資源方法</p>	<p>3. 能運用平板查詢有關缺水與水污染的問題。</p> <p>4. 能發想出有創意的改善水資源方法，並利用圖畫紙與繪圖工具實作呈現。</p>	<p>3. 學生能利用平板查詢有關缺水與水污染的問題。</p> <p>4. 學生能發想出有創意的改善水資源方法，並利用圖畫紙與繪圖工具實作以改善前後的圖文創作方式呈現。</p>	<p>活動三：搶救水資源大作戰(2 節)</p> <p>1. 教師請學生利用平板查詢目前有關缺水與水污染的問題。 教師提供引導問題： (1)缺水最多的地區是哪裡？ (2)臺灣有哪些河川/水庫正面臨水質問題？ (3)造成這些問題的原因是什麼？</p> <p>2. 小組討論與歸納，提出至少一項改善水資源的方法，例如：節水裝置、水質監測、農業用水優化、家庭用水行為改善等。</p> <p>3. 將「改善前 VS 改善後」的情境，透過圖文創作方式呈現在圖畫紙上(如漫畫、分鏡圖或對照圖)。</p> <p>4. 上台發表設計理念與改善想法，並進行互評與回饋。</p> <p>教師總結：每個人都是水資源的守護者，從生活中開始改變。</p>	<p>4 平板</p> <p>5 圖畫紙</p> <p>6 繪畫工具</p>	
--	--	---------------------------------	--	--	--	--	--

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>塑膠地球-減塑大作戰(負責任的消費與生產-SDG12)</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討論。</p> <p>社3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出 感興趣或令人 困惑的現象及社會議題。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境 的互動經驗，培養 對生活環境的 覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。</p>	<p>《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本</p> <p>塑膠回收物</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能透過理解塑膠回收物不一樣的地方，培養自身對生活環境的覺知，省思自己的行為作法，並珍惜自己的生活環境。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《我們是水源守護者》繪本內容的提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 學生能透過觀察塑膠回收物了解不一樣的地方，培養自身對生活環境的覺知，省思自己的行為作法，並珍惜自己的生活環境。</p>	<p>活動一：救救我們堆滿塑膠的地球(1 節)</p> <p>1. 請學生閱讀《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本內容。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。</p> <p>提問範例：</p> <p>(1) 日常生活有哪些東西是塑膠製成？</p> <p>(2) 對我們人類有那些好處或壞處？</p> <p>(3) 書中的角色採取了哪些行動？這些行動對環境有什麼幫助？</p> <p>活動二：猜猜我「塑」誰？(1 節)</p> <p>1. 教師帶領學生到資源回收室，請學生觀察塑膠類回收物，有哪些地方不一樣或特別的地方？</p> <p>教師引導：指導學生從下列角度進行記錄：</p> <p>(1) 塑膠物品有哪些類型？</p> <p>(2) 哪些塑膠包裝難以清洗或回收？</p>	<p>1. 《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本影片 https://reurl.cc/Qtygz0</p> <p>5</p>
--	------------------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	--

		<p>社3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>藝 1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>塑膠回收物</p> <p>減塑挑戰</p>	<p>3. 能透過觀察塑膠回收物的類別，並分類到正確的回收桶。</p> <p>4. 能發想出減塑挑戰的項目。</p>	<p>3. 學生能透過觀察塑膠回收物的類別，並分類到正確的回收桶。</p> <p>4. 學生能發想出減塑挑戰的項目內容，並能邀請師生簽署一起進行為期一週的挑戰。</p>	<p>(3)有沒有看起來「不該丟進塑膠類」的物品？</p> <p>2. 統整觀察後，進行回收分類小挑戰活動： 小組競賽：將實物分類正確並說明理由。</p> <p>3. 回教室後完成「我是回收小偵探」觀察記錄單。</p> <p>活動三：我是減塑小勇士(3 節)</p> <p>1. 請學生討論找出日常生活中的塑膠製品與替代方案。</p> <p>2. 討論並進行創意發想，列出幾項減塑挑戰，並製作減塑挑戰簽署板。(減塑挑戰如自備杯子、購物袋、不用吸管…等。)</p> <p>3. 邀請學校師生進行一週的減塑挑戰，於簽署板上簽名，並於挑戰後訪問參與者分享減塑的挑戰經驗。</p>	<p>2. 我是回收小偵探學習單</p> <p>3. 簽署板</p>	
--	--	--	--	--	--	---	------------------------------------	--

第 (16) 週 - 第 (20) 週	明天過後-氣候行動家(SDG13)	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我觀點， 並能與他人討 論。</p> <p>資議t-III-2 運用資訊科技解 決生活中的問 題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思 考，進行創意發 想和實作。</p>	<p>《氣候變遷：拯救地球的故事》繪本</p> <p>氣候事件與生活的關聯</p> <p>氣候行動倡議方式</p>	<p>1. 能仔細聆聽教師對《氣候變遷：拯救地球的故事》繪本讀後提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 能運用平板查詢氣候事件與生活的關聯。</p> <p>3. 能發想出不同的氣候行動倡議方式，並實作設計出一張海報。</p>	<p>1. 學生能聆聽教師對《氣候變遷：拯救地球的故事》繪本內容的提問，並表達自己的看法。</p> <p>2. 學生能運用平板查詢到氣候事件與生活的關聯性。</p> <p>3. 學生能發想出不同的氣候行動倡議方式，並實作設計出一張海報，於課堂上發表並說明自己的設計理念。</p>	<p>活動一：氣候變遷：拯救地球的故事(1 節)</p> <p>1. 請學生閱讀《救救我們堆滿塑膠的地球》繪本內容。</p> <p>2. 教師針對繪本內容進行提問。 提問範例：繪本中講述了氣候變遷的哪些問題和影響？</p> <p>活動二：我是氣候行動家(4 節)</p> <p>1. 請學生討論並選定一個氣候事件，並運用平板查詢資料探索氣候事件與生活的關聯。</p> <p>2. 發想創意氣候行動倡議方式，利用圖畫紙和繪圖工具實作設計出標語海報。</p> <p>3. 向同學分享完成的成果與創作理念，並於下課時向學校師生進行宣導行動。</p>	<p>1. 《氣候變遷：拯救地球的故事》繪本影片 https://reurl.cc/M3ggoX</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 圖畫紙</p> <p>4. 繪圖工具</p> <p>5. 氣候行動海報</p>	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：無</p> <p>特教老師姓名：無</p> <p>普教老師姓名：李建居</p>
------------	--