

### 三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	五年級	年級課程 主題名稱	簡報製作超 easy	課程 設計者	李偉誠	總節數/ 學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	推動 <b>品格</b> 紮根、品質為本、 <b>品味</b> 永續 之三品教育，建置樂活 LOHAS 梅山  <b>【樂】</b> 樂山~~仁者樂山、樂在梅山 <b>【活】</b> 活水~~智者樂水、源遠流長		<b>與學校願 景呼應之 說明</b>	一、透過 Impress 簡報軟體，培養孩子積極地與負責任的態度。 二、分析學生身心特質，調整教學活動內容，培養孩子健康樂活的身心靈 腦，肯定自我、樂觀進取的習性。 三、藉由 Impress 簡報軟體，引導孩子探究知識之美，培養終身學習的理念。			
總綱 核心 素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題		<b>課程 目標</b>	(一) 學生能 <b>具備</b> 科技與資訊應用的基本素養，擁有實際操作 Impress 軟體的能力。且能思考自由軟體的好處並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 (二) 學生能具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，操作 Impress 軟體的簡報工具，加以思考並透過 <b>體驗</b> 與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題，能在實際生活上創新及運用。			
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						
融入 議題	說明：每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

實質 內涵	
----------	--

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題連結實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 ( 1 ) 週 - 第 ( 5 ) 週	一、報告老師！我要學簡報	資訊  資議 t-III-1 <b>運用</b> 常見的資訊系統  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。	1. 簡報處理軟體 編輯工具	1 學生能掌握如何 <b>運用</b> 簡報處理軟體的基本操作 2. 學生能 <b>運用</b> 編輯工具完成自我介紹簡報作品	1. 學生能了解什麼是簡報。 2. 學生能了解如何運用簡報。 3. 學生能認識常見的簡報軟體。 4. 學生能學會認識簡報製作流程。 5. 學生能學會下載與安裝 Impress。 6 學生能學會在簡報中運用圖片。 7. 學生能學會製作自我介紹簡報作品。	<b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 7-28 頁，以了解文書處理軟體及如何完成自我介紹簡報作品。  <b>【組內共學】</b> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作自我介紹簡報。 <b>學生參與定標</b> 3 學生討論如何透過編輯工具製作自我介紹簡報。 <b>學生參與擇策</b> 4. 小組派員發表結果。  <b>【組間互學】</b> 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。 2. 請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。 <b>學生參與 監評</b> 3. 小組成員共同評分，比較分析他組優良自我介紹簡報，學習並改進自己作品。 <b>學生參與調節</b>  <b>【教師導學】</b>	1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單 2. 老師教學網站互動多媒體 <b>【輕鬆懂簡報】</b> <b>【簡報能做什么】</b>	5

						<p>1 導師示範自我介紹簡報作品。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p> <p>1</p>	3.	
<p>第 ( 6 ) 週 - 第 ( 10 ) 週</p>	<p>二、資訊安全防身術</p>	<p>資訊</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1 簡報的設計要領。</p> <p>2. 編輯工具</p>	<p>1.學生能<b>運用</b>和<b>掌握簡報的設計要領</b></p> <p>學生能<b>運用編輯工具</b>完成文件</p>	<p>1. 學生能學會認識簡報的設計要領。</p> <p>2. 學生能學會認識共用背景。</p> <p>3. 學生能學會編輯美術字。</p> <p>4. 學生能學會製作標題與文字。</p> <p>5. 學會列印投影片。</p> <p>學生能了解如何上台做簡報。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 29-48 頁，以了解如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報。</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作資訊安全防身術簡報。<b>學生參與定標</b></p> <p>3 學生討論如何運用用簡報的設計要領在用那些編輯工具，製作出資訊安全防身術簡報。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2. 請小組就他組所報告的</p>	<p>2. 小石頭版—Impress5. x 超簡單</p> <p>3. 老師教學網站互動多媒體<b>【什麼是去背圖片】</b><b>【版面配置的技巧】</b></p>	5

						<p>3. 內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與 監評</b></p> <p>4. 小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的資訊安全防身術簡報設計方式來改進自己的作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何用簡報的設計要領來設計資訊安全防身術簡報 2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	4.	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>三、校外教學 Happy Go</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統</p> <p>資議 c-III-1 <b>運用</b>資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>1. 活動紀錄、相片寫真、遊記 編輯工具</p>	<p>1. 學生能<b>運用</b>簡報軟體來做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。 學生能<b>運用</b>編輯工具完成文件</p>	<p>1. 學生能認識簡報可以做圖片展示，用於活動紀錄、相片寫真、遊記等。</p> <p>2. 學生能學會編輯中英圖文排列的簡報設計。</p>	<p><b>【學生自學】</b></p> <p>1. 教師請學生觀看教科書 49-72頁，以了解如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報</p> <p><b>【組內共學】</b></p> <p>1. 大約三四個人分成 1 組</p> <p>2. 組內學生討論如何製作校外教學記錄簡報。<b>學生參與定標</b></p>	<p>1. 小石頭版—Impress5.x 超簡單</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p> <p><b>【圖層概念】</b> <b>【物件群組】</b></p>	5

					<p>3. 學生能學會製作圖說文字。</p> <p>4. 學生能學會群組物件。</p> <p>學生能學會新增轉場特效與背景音樂。</p>	<p>3 學生討論如何運用活動紀錄、相片寫真、遊記方式來製作校外教學記錄簡報。<b>學生參與擇策</b></p> <p>4. 小組派員發表結果。</p> <p><b>【組間互學】</b></p> <p>1請小組仔細聆聽他組的報告內容。</p> <p>2請小組就他組所報告的內容，進行喜愛程度的評分。<b>學生參與 監評</b></p> <p>3小組成員共同評分，比較分析後，學習他組優良的校外教學記錄簡報來改進自己的作品。<b>學生參與調節。</b></p>		
					<p>3. 析後，學習他組優良的專題報告來改進自己的作品。<b>學生參與調節</b></p> <p><b>【教師導學】</b></p> <p>1 導師示範如何以搜尋到符合創用 CC 的網路圖文資料，來製作專題報告。</p> <p>2 討論時教師行間指導。</p> <p>3. 教師展示小組討論內容，並說明與組別間的內容差異並給予指導。<b>學生參與定標</b></p>	1.		

<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、防治 登革熱- 滅蚊大作 戰</p>	<p>資訊  資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資 訊系統  資議 c-III-1 <b>運用</b> 資訊科技與他人合 作討論構想或創作 作品。</p>	<p>1.宣導簡報 編輯工具</p>	<p>1. 學生能 <b>運 用</b>簡報軟體來 <b>宣導簡報</b> 學生能 <b>運用</b>編輯 工具完成文件</p>	<p>1. 學生能學會 認識疾病防治 宣導簡報。 2. 學生能學 會製作禁止 圖案。 3. 學生能學會 強調條列文字 的方法。 4. 學生能學會 對齊與分布圖 案文字。 5. 學生能學會 製作網頁超連 結。</p>	<p><b>【學生自學】</b> 1. 教師請學生觀看教科書 73- 92頁，以了解如何運用繪圖及 編輯工具來設宣導簡報。  <b>【組內共學】</b> 1. 大約三四個人分成 1 組 2. 組內學生討論如何製作 宣導簡報。<b>學生參與定標</b> 3 學生討論如何運用哪些繪 圖編輯工具，製作出宣導簡報。 <b>學生參與擇策</b> 4. 小組派員發表結果。  <b>【組間互學】</b> 1. 請小組仔細聆聽他組的 報告內容。 2. 請小組就他組所報告的 內容，進行喜愛程度的評分。 <b>學生參與 監評</b> 3. 小組成員共同評分，比較 分析 1.後，學習他組優良的宣導簡報 來 改進自己的作品。<b>學生參與 調節</b></p>	<p>1. 小石頭版 —Impress5. x 超簡單 2. 老師教學網 站互動多媒體 <b>【圖片對齊】</b></p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書（小石頭版—Impress5. x超簡單） <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊 科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 21 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.

特教老師姓名：羅安珏

普教老師姓名：李偉誠

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。