## 三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是■(3年級到6年級)否□

年級	中高年級	年級課程 主題名稱		愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數/學期 (上)	40/上學期
	☑第二類 ☑社	團課程 □技 <b>類課程</b> □本:	藝課程 上語文/新住	<ul><li>□專題 □議題</li><li>民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流</li><li>□領域補救教學(可以複選)</li></ul>	□自治活動	動□班級輔導		
學校願景	有品:	有才	與學校願 景呼應之 說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵,成為	一個有品	有才的好學生。		
總統素養	E-A1 具備身	健質, 意思 過活與 養 題題 題題 題題 過間 題題 心, 重要 本 並 認 素 養		<ol> <li>透過讀報具備良好的生活習慣,促進身心健全額</li> <li>透過讀報探索問題與思考,並透過體驗與實踐。</li> <li>透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養,</li> </ol>	處理日常生	活問題。		•

議題融入	* 應	.融入 □性別平等教育 ☑安	子全教育(交通安全) □	户外教育(至少擇一) 🔋	或 □其他議題(非必	>選)		
融入題質內		E1 了解安全教育						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1	摘要頭版大意	1	運用預測頭版大	1	口頭評量:能分組上台分	活動一	、認識頭版 (2	國語日報	
	心識	論、提問等策略,增進對文本		自我看法	1.	意,增進對頭版的	1.	享頭版大意【分組合作】	節)			
	頭							· · -	, -	_ 111k - 152 1 also also also		
	版	的理解。		頭條新聞		認識。		【分享表達】。		币带學生實際觀		
	nx		4.	寫作步驟	2.	判讀摘要頭版大	2.	實作評量:各組能製作頭	察頭	頁版新聞內容,		
		綜合 2c-III-1 /分析與判讀各	5.	活動心得感想		意,分析自我看		條標題【分享表達】【具體	找出	出為何列為頭版		
		類資源,規劃策略以解決日常				法。		作品】【知識應用】	新月	聞緣由…【體		
		生活的問題。(綜合)			3.	掌握寫作步驟,寫	3.	實作評量:各組能製作校	驗】	•		
						出校園頭條新聞。		園頭條新聞並分享【分享	2. 學生	<b>上</b> 占分享頭版		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習			4.	掌握寫作步驟,寫		表達】【具體作品】【知	大意	3		
(1)		慣。				出活動心得感想		識應用】【總結性成果報	活動二	製作頭版標題		
週					5.	養成寫作習慣。		告】	(2節)			
_		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步					4.	實作評量:能完整寫出活	1. 教師お	是問:		8
第		驟,寫出表達清楚、段落分						動心得【分享表達】【具	(1) 頭席	饭標題要如何吸		
(4)		明、符合主題的作品。						體作品】【知識應用】	引人?			
週							5.	能專心聆聽並給予報告同	(1) 關銷	建字如何下達?		
								學回饋。【反思活動】	2. 學生分	分組,三人一組。		
									(「社團	課程,皆按照此		
									次分組列	來進行活動。)		
									3. 各組	且分享討論後的		
									關欽	建字並加以討論		
									【台	合作討論]【和學		
									生生	<b>上活脈絡連結</b> 】		
									4. 教師	<b>币統整歸納</b>		

			活動三 校園頭條新聞	
			製作(2節)	
			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要生活版大意	1. 運用預測生活版大	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識生活版(2	國語日報	
	識	論、提問等策略, <mark>增進</mark> 對文本	2. 自我看法	意,增進對生活版的認	生活版大意【分組合作】【分	節)		
	生	的理解。	3. 生活新聞	識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	活		4. 寫作步驟	2. 判讀摘要生活版大	2. 實作評量:各組能製作生活	生活版內容,找出為何		
	版	綜合 2c-III-1 /分析與判讀各	5. 活動心得感想	意,分析自我看法。	版標題【分享表達】【具體作	列為故事緣由…【體		
		類資源,規劃策略以解決日常		3. 掌握寫作步驟,寫出	品】【知識應用】	驗】.		
		生活的問題。(綜合)		生活新聞。	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享大意		
				4. 掌握寫作步驟,寫出	生活新聞並分享【分享表達】	活動二 製作生活版標		
Andre		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		活動心得感想。	【具體作品】【知識應用】	題(2節)		
第		慣。		5. 養成寫作習慣。	【總結性成果報告】	1. 教師提問:		
(5)					4. 實作評量:能完整寫出活動	(1) 生活版標題要如何		
週		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			心得【分享表達】【具體作	吸引人?		8
		驟,寫出表達清楚、段落分			品】【知識應用】	(1) 關鍵字如何下達?		
第(8)		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	2. 學生分組,三人一組。		
週					回饋。【反思活動】	(「社團課程,皆按照此		
						次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 校園生活新聞		
						製作(2節)		

			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要故事版大意	1	運用預測故事版大	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識故事版(2	國語日報	
	識	論、提問等策略,增進對文本	2. 自我看法	1.	意,增進對故事版	故事版大意【分組合作】【分	節)		
	故	的理解。	3. 校園故事新聞		的認識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
		的理解。							
	事		4. 寫作步驟	2.	判讀摘要故事版大	2. 實作評量:各組能製作故事	故事版新聞內容,找出		
	版	│ 綜 2c-III-1 /分析與判讀各類	5. 活動心得感想		意,分析自我看	版標題【分享表達】【具體作	為何列為故事版新聞緣		
		資源,規劃策略以解決日常生			法。	品】【知識應用】	由…【體驗】.		
		活的問題。(綜合)		3.	掌握寫作步驟,寫	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享故事版		
					出校園故事。	故事新聞並分享【分享表達】	大意		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		4.	掌握寫作步驟,寫	【具體作品】【知識應用】	活動二 製作故事版標		
(9)		慣。			出活動心得感想。	【總結性成果報告】	題(2節)		
週				5.	養成寫作習慣。	4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
_		國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,				心得【分享表達】【具體作	(1) 故事版標題要如何		8
第		寫出表達清楚、段落分明、符				品】【知識應用】	吸引人?		
(12)		合主題的作品。				5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週						回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
							   (「 <b>社團課程</b> ,皆按照此		
							次分組來進行活動。)		
							3. 各組分享討論後的關		
							鍵字並加以討論【合作		
							討論】【和學生生活脈絡		
							連結】		
							4. 教師統整歸納		
							活動三 校園故事新聞		

			製作(2節)	
			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要樂學版大意	1	運用預測樂學版大	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識樂學版(2	國語日報	
				1.		1. 1 域   量・肥力温工日カチー     樂學版大意【分組合作】【分			
	識	論、提問等策略, <mark>增進</mark> 對文本	2. 自我看法		意,增進對樂學版		節)		
	樂	的理解。	3. 校園樂學新聞		的認識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	學		4. 寫作步驟	2.	判讀摘要樂學版大	2. 實作評量:各組能製作樂學	樂學版新聞內容,找出		
	版	綜 2c-III-1 / <mark>分析</mark> 與判讀各類	5. 活動心得感想		意,分析自我看	版標題【分享表達】【具體作	為何列為樂學版新聞緣		
		資源,規劃策略以解決日常生			法。	品】【知識應用】	由…【體驗】.		
		活的問題。(綜合)		3.	掌握寫作步驟,寫	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享樂學版		
					出樂學版新聞。	樂學新聞並分享【分享表達】	大意		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		4.	掌握寫作步驟,寫	【具體作品】【知識應用】	活動二 製作故事版標		
(13)		慣。			出活動心得感想。	【總結性成果報告】	題(2節)		
週				5.	養成寫作習慣。	4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
_		國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,				心得【分享表達】【具體作	(1) 樂學版標題要如何		8
第		寫出表達清楚、段落分明、符				品】【知識應用】	吸引人?		
(16)		合主題的作品。				5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週						回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
							(「社團課程,皆按照此		
							次分組來進行活動。)		
							3. 各組分享討論後的關		
							鍵字並加以討論【合作		
							討論】【和學生生活脈絡		
							連結】		
							4. 教師統整歸納		
							活動三 校園樂學新聞		

						製作(2節) 活動四 活動心得寫作 (2節)		
	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 交通安全案例	1. 運用預測交通違規案	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識交通安全	國語日報	
	識	論、提問等策略, <mark>增進</mark> 對文本	2. 交通違規案件	例,增進對交通安全的	案例大意【分組合作】【分享	(2節)		
	交	的理解。	3. 寫作步驟	認識。	表達】。	1. 教師帶學生觀察交通		
	通		4. 活動心得感想	2. 分析與判讀交通安全	2. 實作評量:各組能找出具體	安全案例【體驗】.		
	安	綜 2c-III-1 / <mark>分析</mark> 與判讀各類		案例,建立學生好習	違規事實【分享表達】【具體	2. 學生上台分享案例心		
第	全	資源,規劃策略以解決日常生		慣。	作品】【知識應用】	得大意		
<b>寿</b> (17)	讀	活的問題。(綜合)		3. 分析與判讀交通違規	3. 實作評量:各組能分享如何	活動二 交通違規(2節)		
週	報			案件,學習遵守交通安	落實交通安全【分享表達】【知	1. 教師提問:		
<u> </u>		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		全。	識應用】【總結性成果報告】	(1) 常見交通違規?		8
第		慣。		4. 掌握寫作步驟,寫出	4. 實作評量:能完整寫出活動	(1) 如何避免?		節
<b>季</b> (20)				活動心得感想。	心得【分享表達】【具體作品】	2. 學生分組, 三人一組。		印料
週		國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟,		5. 養成寫作習慣。	【知識應用】	(「社團課程,皆按照此		
通		寫出表達清楚、段落分明、符			5. 能專心聆聽並給予報告同學	次分組來進行活動。)		
		合主題的作品。			回饋。【反思活動】	3. 各組分享討論並發表		
						【合作討論】【反思活		
		安E1 了解安全教育		6. 了解交通安全案例、		動】		
				交通違規案例,為自己		4. 教師統整歸納		
				安全做好準備。		活動三 活動心得寫作		
						與發表(4節)		
教材	來源	□選用教材(	) ☑自編教	材(請按單元條列敘明於教	學資源中)			

# 本主題是否 融入資訊科 技教學內容 特教需求學

**生課程調整** 

### ☑無 融入資訊科技教學內容

## 口有 融入資訊科技教學內容 共( )節(以連結資訊科技議題為主)

- ※資賦優異學生: ☑無 □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1. 學習內容調整:
- (1)按照學生能力現況,降低難度或減少部分學習內容。
- (2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。
- 2. 學習評量調整:
- (1)老師提示或分步驟說明題目。
- (2)評量時,可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。
- (3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。
- (4) 評量採多元方式進行,以學生優勢能?為主。
- 3. 學習環境調整:
- (1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置,避免走廊及窗戶邊。(情障)
- (2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障)
- (3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障)
- 4. 學習歷程調整:
- (1)提供同儕輔導。

(2)動作指令簡短、明確;適時增強學生的好表現。

特教老師姓名: 侯怡岑

普教老師姓名: 林穎慧

#### 填表說明:

- 1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是☑(\_\_5\_\_年級和\_\_6\_\_年級)否□

年級	高 年級	年級課程 主題名稱		愛閱社團	課程設計者	林穎慧	總節數/學期 (下)	40/下學期
符合 彈程 類型	☑第二類 ☑社	團課程 □技	藝課程 上語文/新住	<ul><li>□專題 □議題</li><li>民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流</li><li>□領域補救教學(可以複選)</li></ul>	□自治活:	動□班級輔導		
學校 願景	有品	有才	與學校願 景呼應之 說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵,成為	一個有品	有才的好學生。		
總網心素養	E-A1 具備身人	文件 文件 文件 文件 文件 文件 表 一种 大型 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	課程	<ol> <li>透過讀報具備良好的生活習慣,促進身心健全樣</li> <li>透過讀報探索問題與思考,並透過體驗與實踐。</li> <li>透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養,</li> </ol>	處理日常生	上活問題。	, , ,	o

議題 融入		感融入 □性別平等教育 ☑安	全教育(交通安全) 🗌	卢外教育(至少擇一) 🧃	戊 □其他議題(非必	選)						
	融入 議題 實質 內涵											
教學 進度	單元 領域學習表現/議題實質內涵 學習內容			學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數				

			1 14 五 31 4人 1 立	1 曜田 元 別 1 九	1	7 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	國語日報	
	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要社論大意	1. 運用預測社論大意,	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識社論 (2	BBGTK	
	識	論、提問等策略,增進對文本	2. 自我看法 3. 社論新聞	增進對社論版的認識。	社論大意【分組合作】【分享	節)		
	社	的理解。	4. 寫作步驟	2. 判讀摘要社論版大	表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	論		5. 活動心得感想	意,分析自我看法。	2. 實作評量:各組能製作標社	社論內容,找出為何列		
	版	綜合 2c-III-1 /分析與判讀各		3. 掌握寫作步驟,寫出	論題【分享表達】【具體作品】	為頭版新聞緣由…【體		
		類資源,規劃策略以解決日常		社論新聞。	【知識應用】	驗】.		
		生活的問題。(綜合)		4. 掌握寫作步驟,寫出	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享社論大		
				活動心得感想。	社論並分享【分享表達】【具	意		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		5. 養成寫作習慣。	體作品】【知識應用】【總結	活動二 製作標社論題		
(1)		慣。			性成果報告】	(2節)		
週					4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
_		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			心得【分享表達】【具體作	(1) 社論標題要如何吸		8
第		驟,寫出表達清楚、段落分			品】【知識應用】	引人?		
(4)		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週					回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
						(「社團課程,皆按照此		
						次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】【反思活動】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 社論製作【操		

			作】(2節)	
			活動四 活動心得寫作	
			【操作】(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要校園安全新聞大	1. 運用預測校園安全新	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識校園安全	國語日報	
	識	論、提問等策略,增進對文本	意	聞大意, <b>增進</b> 對校園安	校園安全新聞大意【分組合作】	新聞 (2節)		
	校	的理解。	2. 自我看法	全新聞的認識。	【分享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	園		3. 校園安全新聞	2. 判讀摘要校園新聞大	2. 實作評量:各組能製作校園	校園安全新聞內容,找		
	安	綜合 2c-III-1 /分析與判讀各	4. 寫作步驟	意,分析自我看法。	安全新聞標題【分享表達】【具	出為何列為故事緣由…		
	全	類資源,規劃策略以解決日常	5. 活動心得感想	3. 掌握寫作步驟,寫出	體作品】【知識應用】	【體驗】.		
	新	生活的問題。(綜合)		校園新聞。	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享大意		
	聞			4. 掌握寫作步驟,寫出	安全新聞並分享【分享表達】	活動二 製作校園安全		
第	版	國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		活動心得感想。	【具體作品】【知識應用】	新聞標題(2節)		
(5)		慣。		5. 養成寫作習慣。	【總結性成果報告】	1. 教師提問:		
週				6. 了解校園安全新聞,	4. 實作評量:能完整寫出活動	(1) 校園安全新聞標題		
_		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步		事先防範讓學校變得更	心得【分享表達】【具體作	要如何吸引人?		8
第(8)		驟,寫出表達清楚、段落分		安全。	品】【知識應用】	(1) 關鍵字如何下達?		
週		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	2. 學生分組, 三人一組。		
-					回饋。【反思活動】	(「社團課程,皆按照此		
		安E1 了解安全教育				次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 校園安全新聞		
						製作(2節)		

			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要家庭版大意	1. 運用預測家庭版新聞	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識家庭版(2	國語日報	
					家庭版大意【分組合作】【分			
	識	論、提問等策略,增進對文本	2. 自我看法 3. 家庭新聞	大意,增進對校家庭新		節)		
	家	的理解。	4. 寫作步驟	聞的認識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	庭		5. 活動心得感想	2. 判讀摘要家庭版大	2. 實作評量:各組能製作家庭	家庭版新聞內容,找出		
	版	綜合 2c-III-1 /分析與判讀各		意, <mark>分析</mark> 自我看法。	版標題【分享表達】【具體作	為何列為家庭版新聞緣		
		類資源,規劃策略以解決日常		3. 掌握寫作步驟,寫出	品】【知識應用】	由…【體驗】.		
		生活的問題。(綜合)		家庭新聞。	3. 實作評量:各組能製作家庭	2. 學生上台分享家庭版		
				4. 掌握寫作步驟,寫出	新聞並分享【分享表達】【具	大意		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		活動心得感想。	體作品】【知識應用】【總結	活動二 製作家庭版標		
(9)		慣。		5. 養成寫作習慣。	性成果報告】	題(2節)		
週					4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
_		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			心得【分享表達】【具體作	(1) 家庭版標題要如何		8
第		驟,寫出表達清楚、段落分			品】【知識應用】	吸引人?		
(12)		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週					回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
						(「 <b>社團課程</b> ,皆按照此		
						次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 家庭新聞製作		

			(2節)	
			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

			1 15 7 5 42 40 10 1	1 100 00 00 11 1 12 14 14 10 1	4	14 to 10 to	國語日報	
	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要文藝新聞大意	1. 運用預測文藝新聞大	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識文藝版(2	四品口牧	
	識	論、提問等策略, <mark>增進</mark> 對文本	2. 自我看法 3. 文藝新聞	意,增進對文藝版的認	文藝版大意【分組合作】【分	節)		
	文	的理解。	4. 寫作步驟	識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	藝		5. 活動心得感想	2. 判讀摘要文藝版大	2. 實作評量:各組能製作文藝	文藝版新聞內容,找出		
	版	綜合 2c-III-1 / <mark>分析與判讀</mark> 各		意,分析自我看法。	版標題【分享表達】【具體作	為何列為文藝版新聞緣		
		類資源,規劃策略以解決日常		3. 掌握寫作步驟,寫出	品】【知識應用】	由…【體驗】.		
		生活的問題。(綜合)		文藝新聞。	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享文藝版		
				4. 掌握寫作步驟,寫出	文藝新聞並分享【分享表達】	大意		
第		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		活動心得感想。	【具體作品】【知識應用】	活動二 製作文藝版標		
(13)		慣。		5. 養成寫作習慣。	【總結性成果報告】	題(2節)		
週					4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
_		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			心得【分享表達】【具體作	(1) 文藝版標題要如何		8
第		驟,寫出表達清楚、段落分			品】【知識應用】	吸引人?		
(16)		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週					回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
						(「 <b>社團課程</b> ,皆按照此		
						次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 校園文藝新聞		

			製作(2節)	
			活動四 活動心得寫作	
			(2節)	

	認	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推	1. 摘要教育版大意	1. 運用預測教育新聞大	1. 口頭評量:能分組上台分享	活動一、認識教育版(2	國語日報	
	識	論、提問等策略, <mark>增進</mark> 對文本	2. 自我看法 3. 教育新聞	意,增進對教育版的認	教育版大意【分組合作】【分	節)		
	教	的理解。	4. 寫作步驟	識。	享表達】。	1. 教師帶學生實際觀察		
	育		5. 活動心得感想	2. 判讀摘要教育版大	2. 實作評量:各組能製作教育	教育版新聞內容,找出		
	版	綜合 2c-III-1 /分析與判讀各		意,分析自我看法。	版標題【分享表達】【具體作	為何列為教育版新聞緣		
		類資源,規劃策略以解決日常		3. 掌握寫作步驟,寫出	品】【知識應用】	由…【體驗】.		
		生活的問題。(綜合)		教育新聞。	3. 實作評量:各組能製作校園	2. 學生上台分享教育版		
第				4. 掌握寫作步驟,寫出	教育新聞並分享【分享表達】	大意		
新 (17)		國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習		活動心得感想。	【具體作品】【知識應用】	活動二 製作故事版標		
		慣。		5. 養成寫作習慣。	【總結性成果報告】	題(2節)		
週					4. 實作評量:能完整寫出活動	1. 教師提問:		
		國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步			心得【分享表達】【具體作	(1) 教育版標題要如何		8
第 (20)		驟,寫出表達清楚、段落分			品】【知識應用】	吸引人?		
( 20)		明、符合主題的作品。			5. 能專心聆聽並給予報告同學	(1) 關鍵字如何下達?		
週					回饋。【反思活動】	2. 學生分組, 三人一組。		
						(「社團課程,皆按照此		
						次分組來進行活動。)		
						3. 各組分享討論後的關		
						鍵字並加以討論【合作		
						討論】【和學生生活脈絡		
						連結】		
						4. 教師統整歸納		
						活動三 校園教育新聞		

		製作(2節) 活動四 活動心得寫作					
		與發表(4節)					
教材來源	□選用教材 ( ) ■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<ul><li>□無融入資訊科技教學內容</li><li>☑有融入資訊科技教學內容 共(5)節(以連結資訊科技議題為主)</li></ul>						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生:□無 ☑有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: (1)按照學生能力現況,降低難度或減少部分學習內容。 (2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。 2. 學習評量調整: (1)老師提示或分步驟說明題目。 (2)評量時,可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。 (3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。 (4) 評量採多元方式進行,以學生優勢能?為主。 3. 學習環境調整: (1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置,避免走廊及窗戶邊(2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障)						

- (3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障)
- 4. 學習歷程調整:
- (1)提供同儕輔導。
- (2)動作指令簡短、明確;適時增強學生的好表現。

特教老師姓名: 侯怡岑

普教老師姓名: 林穎慧

#### 填表說明:

- 4. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 5. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導,5-7 週為自治活動,8-10 週為班際交流,11-14 週 為戶外教育,15-20 週為班級輔導。
- 6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。