

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (3 年級到 6 年級) 否 ☐

年級	中高年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數/學期 (上)	40/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品有才		與學校願 景呼應之 說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2.透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3.透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識頭版	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成寫作習慣。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要頭版大意 2. 自我看法 3. 頭條新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測頭版大意，增進對頭版的認識。 2. 判讀摘要頭版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出校園頭條新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享頭版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作頭條標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園頭條新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識頭版 (2 節) 1. 教師帶學生實際觀察頭版新聞內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享頭版大意 活動二 製作頭版標題 (2 節) 1. 教師提問： (1) 頭版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納	國語日報	8
--	-------------	---	--	--	--	---	-------------	----------

						活動三 校園頭條新聞 製作(2 節) 活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第 (5) 週 - 第(8) 週	認識生活版	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成寫作習慣。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要生活版大意 2. 自我看法 3. 生活新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測生活版大意，增進對生活版的認識。 2. 判讀摘要生活版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出生活新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享生活版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作生活版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園生活新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識生活版(2節) 1. 教師帶學生實際觀察生活版內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享大意 活動二 製作生活版標題(2節) 1. 教師提問： (1) 生活版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園生活新聞製作(2節)	國語日報	8
---	--------------	---	---	--	--	---	-------------	----------

						活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	認識故事版	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2c-Ⅲ-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要故事版大意 2. 自我看法 3. 校園故事新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測故事版大意，增進對故事版的認識。 2. 判讀摘要故事版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出校園故事。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享故事版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作故事版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園故事新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識故事版（2節） 1. 教師帶學生實際觀察故事版新聞內容，找出為何列為故事版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享故事版大意 活動二 製作故事版標題(2節) 1. 教師提問： (1) 故事版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園故事新聞	國語日報	8
---	--------------	---	---	--	--	---	-------------	----------

						製作(2 節) 活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	認識樂學版	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜 2c-Ⅲ-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 國語 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要樂學版大意 2. 自我看法 3. 校園樂學新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測樂學版大意，增進對樂學版的認識。 2. 判讀摘要樂學版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出樂學版新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享樂學版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作樂學版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園樂學新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識樂學版 (2 節) 1. 教師帶學生實際觀察樂學版新聞內容，找出為何列為樂學版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享樂學版大意 活動二 製作故事版標題(2 節) 1. 教師提問： (1) 樂學版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園樂學新聞	國語日報	8
--	--------------	---	---	---	--	--	-------------	----------

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: (1)按照學生能力現況，降低難度或減少部分學習內容。 (2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。 2. 學習評量調整: (1)老師提示或分步驟說明題目。 (2)評量時，可以安排在後面的順序(先看別的同学怎麼做)。 (3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。 (4) 評量採多元方式進行，以學生優勢能?為主。 3. 學習環境調整: (1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置，避免走廊及窗戶邊。(情障) (2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障) (3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障) 4. 學習歷程調整: (1)提供同儕輔導。

(2)動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。

特教老師姓名：侯怡岑

普教老師姓名：林穎慧

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (__5__ 年級和 __6__ 年級) 否 ☐

年級	高 年級	年級課程 主題名稱	愛閱社團	課程 設計者	林穎慧	總節數/學期 (下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品有才		與學校願 景呼應之 說明	透過讀報教育見賢思齊提升品格力與內涵，成為一個有品有才的好學生。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1.透過讀報具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2.透過讀報探索問題與思考，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 3.透過讀報理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。			

議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入 議題 實質 內涵	• 安 E5 了解日常生活危害安全事件							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第 (4) 週	認識社論版	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成寫作習慣。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要社論大意 2. 自我看法 3. 社論新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測社論大意，增進對社論版的認識。 2. 判讀摘要社論版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出社論新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享社論大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作標社論題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園社論並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識社論 (2 節) 1. 教師帶學生實際觀察社論內容，找出為何列為頭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享社論大意 活動二 製作標社論題 (2 節) 1. 教師提問： (1) 社論標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】【反思活動】 4. 教師統整歸納 活動三 社論製作【操	國語日報	8
--	--------------	---	--	---	--	---	-------------	----------

						作】(2 節) 活動四 活動心得寫作 【操作】(2 節)		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	--	--

第 (5) 週 - 第(8) 週	認識校園安全新聞版	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 安 E1 了解安全教育	1.摘要校園安全新聞大意 2.自我看法 3.校園安全新聞 4.寫作步驟 5.活動心得感想	1.運用預測校園安全新聞大意，增進對校園安全新聞的認識。 2.判讀摘要校園新聞大意，分析自我看法。 3.掌握寫作步驟，寫出校園新聞。 4.掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5.養成寫作習慣。 6.了解校園安全新聞，事先防範讓學校變得更安全。	1. 口頭評量：能分組上台分享校園安全新聞大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作校園安全新聞標題【分享表達】【具體作品】 【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園安全新聞並分享【分享表達】【具體作品】 【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】 【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識校園安全新聞 (2 節) 1. 教師帶學生實際觀察校園安全新聞內容，找出為何列為故事緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享大意 活動二 製作校園安全新聞標題(2 節) 1. 教師提問： (1) 校園安全新聞標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園安全新聞製作(2 節)	國語日報	8
---	------------------	---	--	--	--	--	-------------	----------

						活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	---------------------	--	--

第 (9) 週 - 第 (12) 週	認識 家 庭 版	國語文 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-II-8 養成寫作習慣。 國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要家庭版大意 2. 自我看法 3. 家庭新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測家庭版新聞大意，增進對校家庭新聞的認識。 2. 判讀摘要家庭版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出家庭新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享家庭版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作家庭版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作家庭新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識家庭版（2節） 1. 教師帶學生實際觀察家庭版新聞內容，找出為何列為家庭版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享家庭版大意 活動二 製作家庭版標題(2節) 1. 教師提問： (1) 家庭版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程，皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 家庭新聞製作	國語日報	8
---	-----------------------------	---	--	--	--	---	-------------	----------

						(2 節) 活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

第 (13) 週 - 第 (16) 週	認識 文 藝 版	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-III-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要文藝新聞大意 2. 自我看法 3. 文藝新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測文藝新聞大意，增進對文藝版的認識。 2. 判讀摘要文藝版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出文藝新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享文藝版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作文藝版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園文藝新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識文藝版（2 節） 1. 教師帶學生實際觀察文藝版新聞內容，找出為何列為文藝版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享文藝版大意 活動二 製作文藝版標題(2 節) 1. 教師提問： (1) 文藝版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園文藝新聞	國語日報	8
--	-----------------------------	---	---	---	--	---	-------------	----------

						製作(2 節) 活動四 活動心得寫作 (2 節)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--

第 (17) 週 - 第 (20) 週	認識教育版	國語文 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 綜合 2c-Ⅲ-1 / 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。(綜合) 國語文 6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。 國語文 6-Ⅲ-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 摘要教育版大意 2. 自我看法 3. 教育新聞 4. 寫作步驟 5. 活動心得感想	1. 運用預測教育新聞大意，增進對教育版的認識。 2. 判讀摘要教育版大意，分析自我看法。 3. 掌握寫作步驟，寫出教育新聞。 4. 掌握寫作步驟，寫出活動心得感想。 5. 養成寫作習慣。	1. 口頭評量：能分組上台分享教育版大意【分組合作】【分享表達】。 2. 實作評量：各組能製作教育版標題【分享表達】【具體作品】【知識應用】 3. 實作評量：各組能製作校園教育新聞並分享【分享表達】【具體作品】【知識應用】【總結性成果報告】 4. 實作評量：能完整寫出活動心得【分享表達】【具體作品】【知識應用】 5. 能專心聆聽並給予報告同學回饋。【反思活動】	活動一、認識教育版(2節) 1. 教師帶學生實際觀察教育版新聞內容，找出為何列為教育版新聞緣由…【體驗】。 2. 學生上台分享教育版大意 活動二 製作故事版標題(2節) 1. 教師提問： (1) 教育版標題要如何吸引人？ (1) 關鍵字如何下達？ 2. 學生分組，三人一組。(「社團課程」皆按照此次分組來進行活動。) 3. 各組分享討論後的關鍵字並加以討論【合作討論】【和學生生活脈絡連結】 4. 教師統整歸納 活動三 校園教育新聞	國語日報	8
--	--------------	---	--	---	--	---	-------------	----------

						製作(2 節) 活動四 活動心得寫作 與發表(4 節)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: (1)按照學生能力現況, 降低難度或減少部分學習內容。 (2)將冗長的教材切割成數個較短的段落。 2. 學習評量調整: (1)老師提示或分步驟說明題目。 (2)評量時, 可以安排在後面的順序(先看別的同學怎麼做)。 (3)依據學習目標及學生表現調整評量標準。 (4) 評量採多元方式進行, 以學生優勢能?為主。 3. 學習環境調整: (1)教室活動範圍安排在容易專心或老師方便協助的位置, 避免走廊及窗戶邊。(情障) (2)學生坐在小老師或愛心小天使/學伴的旁邊。(情障)							

	(3)如有臨時性的調課或教師更動要事先告知。(情障) 4. 學習歷程調整: (1)提供同儕輔導。 (2)動作指令簡短、明確；適時增強學生的好表現。 特教老師姓名：侯怡岑 普教老師姓名：林穎慧
--	---

填表說明：

4. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
5. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
6. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。