

三、嘉義縣和順國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☐

年級	一 年級	年級課程 主題名稱	語文方程式	課程 設計者	吳乙蓁	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	有品 有才		與學校願 景呼應之 說明	透過語文活動的基本練習，增進在不同情境下的語文應用能力，並培育學生把事做對做好的思維及行動力，提升學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心 素養	1. E-A2 具備探索問題的 思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生 活問題。 2. E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生 活所需的基礎數理、 肢體及藝術 等符號知 能，能以同理心應用 在生活與人際溝		課程 目標	1. 探索生活問題，並透過節日、議題、生活事件以注音符號表達自己的想法。 2. 具備注音符號的基本語文素養，並能應用在生活與人際溝通。 3. 樂於與他人互動及合作，上台發表內容。			

	3. E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第 (1) 週 - 第(5) 週	我 愛 上 學	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	1. 如何來學校上學。 2. 上學途中看到甚麼。 3. 數一數看到的數量 分享內容	1. 專心聆聽同學發表如何來學校上學。 2. 以正確的發音流利地說出上學途中看到甚麼。 3. 以正確認念、拼讀及書寫注音符號記在圖畫紙和白板上，數一數看到的數量。 4. 運用注音符號表達想分享內容。	1. 口頭評量：能發表怎麼路上學。【有分享表達】 2. 口頭評量：能發表上學路上看到什麼。 3. 口頭評量：能以指定句型發表所見之事物。 4. 實作評量：能將發表之事務畫出並標記注音符號。 5. 能與同學討論，並發表。【有分組合作】 6. 口頭評量：能正確讀出「我喜歡 000 老師」的注音符號。 7. 能拼音出教師節快樂的注音符號。 8. 能製作教師節卡片。【有具體作品】 9. 能將卡片內容唸給老師聽。	活動一：上學路上 教師導學 1. 引導學生回憶上學路上看到什麼？學生禮貌發表，自由回答所見之事物。 2. 請學生發表怎麼上學？走路上學、做摩托車……等。(以完整句子回答)。【和學生生活脈絡連結】 3. 老師引導學生用數字來整理所見之事物。老師先舉例，我開車來的路上，看到 1 輛遊覽車。我看到 2 隻小狗。我看到 3 朵紅花。我看到 4 隻白鷺鷥。我看到 5 棵大樹。 【有學習方法與策略】 組間互學 4. 全班共作：請學生以句型口頭發表，在上學路上…… 我看見 1____。 我看見 2____。 我看見 3____。 我看見 4____。 我看見 5____。 將發表的內容畫出來。【具體作品】 5. 老師引導學生以注音符號拼出名稱。註記在圖畫旁。 組內共學	教師節 ppt	5
-------------------------------------	------------------	---	--	--	--	---	---------	---

					6. 倆倆一組，發表： 我看見 6____。 我看見 7____。 我看見 8____。 我看見 9____。 我看見 10____。 學生自學 7. 完成上學路上小書【操作】 活動二：我愛老師 教師導學 1. 詢問小朋友什麼是教師節？（配合 9/28 教師節） 2. 介紹教師節(ppt) 3. 提問：你喜歡老師嗎？ 你最喜歡老師什麼優點？ 組間互學 4. 師生將回答的內容共同拼音在黑板上。例：我喜歡 000 老師，因為_____。請學生各組推派上台當小老師領讀。 5. 師生共同拼出注音：教師節快樂。一邊拼，一邊老師將拼音寫在黑板上。【注音記下來活動】 6. 別組同學給發表的組別建議。 學生自學	
--	--	--	--	--	--	--

						7. 製作教師節卡片，將學到的句子 寫在卡片上。【具體作品】 送卡片給老師，並唸給老師聽。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (6) 週 - 第 (10) 週	遊 樂 器 材 好 好 玩	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事物及環境的特性。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化, 覺知變化的可能因素。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀, 探究其意義, 並願意遵守。 安 E1 了解安全教育。	1. 遊樂器材 2. 溜滑梯安全守則 3. 翹翹板安全守則 4. 盪鞦韆安全守則	1. 以感官探索校園, 察覺校園裡的遊樂器材。 2. 正確認念、拼讀及書寫出遊樂器材的注音符號。 3. 運用注音符號記錄遊樂器材名稱。 4. 以正確發音流利的說出溜滑梯安全守則、翹翹板安全守則及盪鞦韆安全守則。 5. 觀察玩遊樂器材時, 可能的危險。察覺玩遊樂器材的規範與禮儀, 並願意遵守。 6. 了解溜滑梯安全守則、翹翹板安全守則及盪鞦韆安全守則。	1. 正確認念、拼讀及書寫出遊樂器材的注音符號。 2. 能將看到的遊樂器材畫出來。 3. 能拼音出遊樂器材的注音符號。 4. 能發表完各項遊樂器材要注意的事項。 5. 能唱遊樂器材安全的兒歌。 6. 能上台領讀遊樂器材安全注意事項。 7. 能以注音符號表達自己喜歡的遊樂器材。 8. 能創意發想畫出自己想像的好玩遊樂器材, 並輔以注音說明。 能遵守安全守則玩遊樂器材。【有知識應用】	活動一：認識學校遊樂器材 教師導學 1. 老師帶學生繞校園找遊樂器材。 【和學生生活脈絡連結】 2. 老師介紹遊樂器材, 學生將看到的遊樂器材拼音, 寫在小白板上, 拼音成功者可以玩該遊樂器材一次。例: 鞦韆、翹翹板、溜滑梯……等。 組內共學 3. 回教室就以一組共同討論, 將看到的遊樂器材畫下來, 並拼出注音標示在圖上。。【具體作品】 活動二：安全守則 (一)溜滑梯 教師導學 1. 老師提問, 學生發表溜滑梯時要注意事項。【分享表達】 組間互學 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項, 老師將注意事項寫在黑板上。【安全注意事項記下來活動】 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱溜滑梯安全教育兒歌 (二)翹翹板 教師導學	溜滑梯安全教育兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=R1MoOVEKk-k 盪鞦韆安全教育兒歌： https://www.youtube.com/watch?v=73vFsmV1tho 翹翹板安全教育兒歌 https://www.youtube.com/watch?v=E3w-F5j0hzA	5
---	---------------------------------	--	--	---	--	---	--	---

					1. 老師提問，學生發表翹翹板時要注意事項。【分享表達】 組間互學 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項，老師將注意事項寫在黑板上。【安全注意事項記下來活動】 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱翹翹板安全教育兒歌 (三)盪鞦韆 教師導學 1. 老師提問，學生發表盪鞦韆時要注意事項。【分享表達】 組間互學 2. 師生共同拼讀討論出的安全注意事項，老師將注意事項寫在黑板上。【安全注意事項記下來活動】 3. 學生輪流上台領讀。 4. 唱盪鞦韆安全教育兒歌 (四)安全玩遊樂器材 1. 以安全的方式玩每種遊樂器材。 活動三：我最喜歡的遊樂器材 學生自學 2. 學生以注音符號寫出最喜歡的	
--	--	--	--	--	---	--

						遊樂器材名稱在小白板上，並上台發表。【分享表達】 教師導學 3.發明新遊樂器材：老師引導學生畫出自己發明的創意遊樂器材，並以注音寫出玩法。【具體作品】		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

第 (11) 週 - 第 (15) 週	我 愛 吃 早 餐	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 國語 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 健康與體育 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。	1. 早餐食物名稱 2. 指定句型 3. 理想中的健康早餐	1. 能正確認念拼讀早餐的食物名稱，及書寫注音符號。 2. 能運用注音符號記錄指定句型。 運用注音符號表達理想中的健康早餐。	1. 能將早餐名稱寫在小白板上。 2. 能認讀早餐名稱。 3. 能以指定句型回答問題。 4. 能倆倆討論，上台分享。 5. 能以指定句型上台分享。 6. 能專心觀看影片，理解內容。 7. 能判斷什麼是健康或不健康的早餐。 8. 能以注音拼出早餐名稱。 9. 能畫出理想中的健康早餐。 10. 能製作我的健康小書。能反思我學到什麼。【有反思活動】	活動一：我的早餐 教師導學 1. 請小朋友說出平時吃過或是看過的早餐。【分享表達】 2. 老師引導小朋友拼音，以注音符號寫出常見的早餐的食物名稱在黑板上。【食物記下來活動】 2. 認讀黑板上的早餐名稱，輪流當小老師上台帶讀。 3. 在小白板寫出自己今天吃的早餐。 組內共學 4. 句型：「我今天吃的早餐是_____。」倆倆練習後，上台分享。【分享表達】 活動二：健康早餐好好吃 學生自學 1. 在小白板上拼出今天吃的早餐，以「我今天吃的早餐是_____。」上台分享。【分享表達】 組內共學 2. 詢問學生選擇那些早餐是健康的？分組討論後，上台發表。老師將學生的回答統整在黑板。【有合作討論】 教師導學	影片：早餐怎麼吃才算營養均衡吃得好？ https://www.youtube.com/watch?v=5HELm8gWewI	5
---	----------------------------------	--	---	---	--	---	---	----------

					3. 播放影片： 早餐怎麼吃才算營養均衡吃得好？ 4. 寫出營養健康的早餐名稱。 5. 寫出高熱量或不健康的早餐名稱。 6. 畫出理想中的健康早餐，在圖畫旁邊以注音符號標示。【具體作品】 活動三：我的早餐小書 學生自學 1. 以注音拼出早餐名稱，並畫圖。 2. 製作我的早餐小書。【具體作品】 3. 每天記錄早餐。【實作】 活動四：健康早餐小柯南 教師導學 1. 複習健康、不健康早餐，請學生將答案寫在小白板。 2. 學生上台發表，並領讀早餐名稱。 【分享表達】 組間互學 3. 老師詢問大家這幾週有哪幾天吃健康早餐？學生上台發表，請其他學生給予鼓勵和回饋。	
--	--	--	--	--	--	--

						4. 老師統整班上常吃的健康早餐，並給予小朋友鼓勵。 學生自學 5. 請學生反思學習，並口頭發表，以句型：「我學到_____。」說一說。【有反思活動】		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

第(16)週 — 第(20)週	說好話過好年	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 閩南語 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 閩南語 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的、人、事、物產生影	1. 過年由來與習俗 2. 認識過年習俗 3. 吉祥話 4. 對他人的祝福 5. 過年會吃的食物 角色扮演活動	1. 聆聽過年由來與習俗。 2. 說出吉祥話。 3. 能理解所認識過年習俗。 4. 說出對他人的祝福。 5. 能主動學習過年會吃的食物名稱。 6. 能用閩南語吉祥話簡單表達對他人的祝福。 7. 覺察自己過年會吃的食物，學習調整自己情緒與行為進行角色扮演活動。	1. 能專心聆聽故事，並提問。 2. 能認識過年習俗。 3. 能理解吉祥話的意思。 4. 以正確發音流利的說出吉祥話。 5. 能用閩南語吉祥話簡單表達對他人的祝福。 6. 能拼音出過年會吃的食物名稱。 7. 能參與角色扮演活動。	活動一：過年由來與習俗 教師導學 1. 年獸故事：學生聆聽並參與故事，提問並發表想法。 組間互學 2. 認識過年習俗：貼春聯、放鞭炮、領紅包、圍爐、穿新衣……等。將學生發表的習俗，師生共同拼音，寫在黑板上。【和學生生活脈絡連結】 組內共學 3. 學生當小老師，各組內領讀各項過年習俗。 組間互學 4. 比手畫腳猜一猜：學生表演過年習俗，請學生指出黑板對應的拼音名稱。 活動二：吃好、說好，真吉利 教師導學 1. 認識過年會吃的食物：將食物名稱拼音後，老師唸讀，學生上台指認該拼音。	年獸的好爸爸繪本	5
--------------------------------------	---------------	---	---	---	---	---	-----------------	---

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名：(打字即可) 普教老師姓名：吳乙蓁
------------------------	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。