

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是 (____年級和____年級) 否

年級	一年級	年級課程 主題名稱	環境教育主題 1.水資源的大妙用 2.綠色社區地圖	課程 設計者	朱素賢、莊印筑	總節數/學期 (上/下)	40/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	活力 勤學 人文 創新	與學校願景呼應 之說明	一、 透過大自然及周遭環境的觀察陶冶與促進心理健康發展。 二、 遵守規範且能表達自我,能與人溝通,並學習在團體中的人文素養。 三、 藉由閱讀活動,培養靜心、決策、專注與創新規劃能力。 四、 規劃探索校園社區活動,培養學生參與社區環境保護的人文素養。 藉由對學校及社區環境認識,培養愛護水資源的生活習慣,以及創新的解決生活問題能力。					
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ,並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展, 培養 生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力,理解並遵守社會道德規範, 培養 公民意識,關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人 互動 ,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好閱讀習慣,繪本閱讀中,發展 思考能力 ,並促進自己的語文素養。 2. 理解閱讀活動內容,能養成踴躍發表、樂於積極參與 互動 的精神,以健全身心的發展與團隊合作。 3. 透過對自然的觀察、探索與 體驗 ,促進感官發展,進而養成關懷生態環境的態度。 4. 利用大自然裡的物件,進行美勞創作, 培養 美感體驗。 5. 具備節能減碳的知識及素養, 培養 愛護環境的生活習慣。					
議題融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)							
融入議題 實質內涵	安 E4 探討日常生活應注意的安全。 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>為甚麼有水</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 安 E4 探討日常生活應注意的安全。</p>	<p>1. 小水滴的旅行 2. 繪本：小雲兒 3. 校園水溝和滯洪池的流向觀察紀錄表 4. 小水車 5. 剪刀安全事項</p>	<p>1. 聆聽小水滴旅行影片的介紹並說出影片介紹的內容 2. 喜愛閱讀小雲兒繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 3. 從小雲兒繪本中，認識天氣的變化與雲的種類、生活上的關係，進而珍惜水資源與環境。 4. 探索、觀察校園水溝和滯洪池的流向，了解校園內水的流動現象。 5. 藉由觀察水車的功用，覺察出水車在生活中的用途。 6. 利用資源回收素材完成小水車製作。 7. 製作小水車的過程中，能正確使用剪刀，注意並牢記使用剪刀的安全事項。</p>	<p>1. 能和同學分享小水滴影片的內容並說出對小水滴的 2 種的感受。 2. 能與同學合作製作一份小水滴旅行圖。 3. 能分組討論並能口頭說明小雲朵繪本的內容、完成小雲朵任務單。 4. 能在校園觀察水溝和滯洪池的流向時說出觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 5. 能在觀賞水車影片後，說出水車的 2 個功能和基本構造。 6. 能安全的使用剪刀完成小水車，並進行分享。</p>	<p>活動一、海水兩水知多少？(2 節) 1. 老師拿出地球儀，詢問小朋友藍色部分代表什麼？ 2. 老師請小朋友討論海水和我們用的水有什麼不同？ 3. 地球表面海水佔了多少呢？海水的味道是如何呢？ 4. 我們平常喝的水不會鹹，它是從哪裡來的？海水如何變成雨水？ 5. 利用 youtube 影片，讓學生了解海水經過日照蒸發，水蒸氣到空中凝結，降雨到地面，成為我們能用的淡水。 6. 透過影片介紹，認識小水滴的旅行。 7. 學生分組彼此說出影片的內容，並能將內容分享給其他同學。 8. 分組製作小水滴旅行圖。 9. 小組分享小水滴旅行圖 活動二、小雲朵(2 節) 1. 生活上見過的那些不同顏色、大小、形狀的雲呢？這些雲有哪些作用？ 2. 共同閱讀繪本-小雲兒。 3. 引導學生討論並說出繪本主要的重點。 4. 配合圖片，介紹雲的種類。 活動三、讓我們看雲去(1 節) 1. 帶領學生看雲去，認識雲的顏色、形狀及變化。 2. 引導認識各種雲的天氣及其形容詞。 3. 詢問小朋友雲和水的關係？ 4. 完成小雲朵挑戰單。 活動四、校園的水(1 節) 1. 實地觀察校園水溝和滯洪池的水流向並記錄校園中的水資源。 2. 完成自製的觀察紀錄表。 3. 總結愛護地球，減少氣候變遷，愛惜水資源。 活動五、大力「水」手(2 節) 1. 透過水車影片引導學生觀察水車的功能。 2. 分組探究水車的構造如何產生水力的。 3. 自己動手製作自己的小水車。 ★如何正確握剪刀 ★使用剪刀的安全規則 ★使用完剪刀如何收納 4. 分享自己的小水車。</p>	<p>《小水滴，祝你旅行愉快！》 https://www.youtube.com/watch?v=x9pI0zLsPrc 小雨滴的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=noTMGrQqHCE 小雲朵 https://www.youtube.com/watch?v=N47EU1-7NYI 繪本-製造天氣的小雲兒 PPT https://children.moc.gov.tw/book/219176 水車 https://www.youtube.com/watch?v=kT04kW5PWCo 果汁紙盒變水車—水力應用 https://www.youtube.com/watch?v=UQRJjZLoKjw</p>	<p>8</p>
----------------------	--------------	--	---	---	--	---	---	----------

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>水資源知多少</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 生 3-I-3 體驗學習的樂趣和成就感，主動學習新事物</p>	<p>1.繪本：山上的水 2.水庫的功用與保護方式 3.家鄉水資源 4.水資源的回收</p>	<p>1.喜愛閱讀山上的水繪本，說出感想，並與他人分享閱讀心得。 2.透過水庫的介紹，認識水庫的功用與保護方式。 3.透過水庫的介紹，覺察水庫的美。 4.認識家鄉水資源，進而珍惜水資源。 5.具備主動了解水資源回收方法的態度。</p>	<p>1.能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2.能與同學合作完成水庫功用與保護任務單。 3.能分組討論並能說出哪一個水庫最美。 4.能說出三種水資源回收的方法。 5.能說出水資源回收再利用的三個方式。 6.能完成並分享自己創作的紀錄單。</p>	<p>活動一、家裡水從哪來？(2節) 1.帶領學生共同閱讀繪本。 2.引導學生說出繪本主要的重點。 3.分組報告或提出繪本重點。 4.分享生活中用水經驗。 活動二、認識「嘉水」(3節) 1.我們水龍頭打開用的水從哪裡流過來？ 2.介紹水庫的功用與保護方式。 3.介紹台灣的水庫。 4.我們在嘉義把雨水都蒐集在哪裡？ 5.透過影片介紹嘉義仁義潭水庫。 6.介紹自來水廠水質淨化成自來水的過程，引導學生探究自來水廠再生活中扮演的角色。 活動三、水撲滿(3節) 1.下雨的雨水會流到哪裡去了？ 2.雨水很珍貴，在學校如何把珍貴的雨水留下來？ 3.利用影片介紹雨水的循環。 4.介紹學校回收雨水的水撲滿回收路線圖 5.說明學校回收雨水的運用。 6.實際走訪參觀學校水撲滿。 7.學生在圖畫紙上畫出水撲滿的回收與應用路線圖。 8.學生小組討論家中雖然沒有水撲滿，但是如何重複利用水資源？</p>	<p>山上的水 http://blog.udn.com/ab1803/10484487 認識台灣的水庫 https://www.youtube.com/watch?v=ubRg-f-UM1Q 台灣最大的水庫，湖泊---曾文水庫 https://www.youtube.com/watch?v=JrC3ZsVxhgQ 淡水水資源回收中心簡介 國語版 https://www.youtube.com/watch?v=9ytE1rGkEy8</p>	<p>8</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>節水我最行</p>	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>1.水的好處與壞處 2.節約用水 3.歌曲「你今天節水了嗎？」 4.節水行動</p>	<p>1.觀看世界各地缺水和洪災紀錄片，覺察水的特殊性，能說出水的好處與壞處。 2.觀看節約用水影片，對日常生活中的節約用水，願意主動關心與親近。 3.聆聽影片歌曲「你今天節水了嗎？」，說出聆聽的內容，進而製作節水提醒單，落實節水行動。 4.運用五官的感知去感受缺水對生活的不方便，落實節水行動。</p>	<p>1.能說出兩種水的優點與缺點 2.分組討論，能說出三點缺水和洪災對人類的影響 3.能分組討論，並說出三項省水妙招 4.能分組合作，完成「節水小提醒」張單的製作 5.能分組合作，將小提醒單張貼於校園的每個用水角落。 6.能完成自己的節水紀錄單並分享節水經驗。</p>	<p>活動一、神奇的水(1節) 1.觀看世界各地缺水和洪災的紀錄片 2.透過影片引導學生思維水的優點和缺點 3.引導學生討論和探究缺水與洪災對人類的影響 4.分享和發表 活動二、節水我最行(3節) 1.小組討論：日常生活中我可以怎麼做才能保護水資源 2.小組合作並完成水資源保護行動任務單 3.觀看節約用水影片 4.小組討論製作「節水小提醒」 5.將小提醒單張貼於校園的每個用水角落 6.從自己開始落實節水行動也提醒全校師生時時刻刻做到「節約用水」。 7.教師總結愛習水資源的重要性。</p>	<p>非洲飢荒_1 索馬利亞史上最嚴重的旱災 https://www.youtube.com/watch?v=t0KeyR-11v8 看看水災有多恐怖..大自然的力量真的很恐怖 https://www.youtube.com/watch?v=XAOpH_Q3j00 經濟部水利署影音專區 https://www.wra.gov.tw/cl.aspx?n=18798 nice 水資源 省水小尖兵 PDF:節水利用任務單</p>	<p>4</p>

<p>第 (11)週 - 第 (14)週</p>	<p>社區綠色密碼</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 5-I-4 對生活周遭的人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1.繪本：噦哩咕嚕碰 2.綠色資源 3.社區地圖解讀 4.社區巡禮路線圖 5.社區巡禮觀察紀錄表。</p>	<p>1.喜愛閱讀噦哩咕嚕碰繪本，並樂於與他人分享閱讀心得。 2.能覺察污染對人類生存的重要性，進而珍惜環境，覺知污染所帶來的生命危害。 3.參與綠色資源的學習，並表現好奇與探究，願意主動關心與親近。 4.參與社區地圖解讀與規劃，探究路線，以養成主動關心社區的態度。 5.參與社區巡禮路線圖票選活動，表現好奇與求知探究，並分享想法。 6.以感官探索綠色資源，並完成社區巡禮觀察紀錄表，並分享想法。</p>	<p>1.能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 [分享表達] 2.能依據指示完成一封信。 [具體作品] 3.說出環境污染的壞處。 4.能說出綠色資源的定義。 5.能說出綠色資源對生活的三樣影響。 [分享表達] 6.能說出三樣可變成綠色資源的東西。 [知識應用] 7.能讀懂社區地圖並分享。 8.能完成社區巡禮路線的規畫。 9.能在社區巡禮時，表達出對社區綠色資源觀察結果，並能自己完成一份觀察紀錄表。 [實踐行動]</p>	<p>活動一、什麼是環境污染？(2節) 1.學生共同閱讀繪本-噦哩咕嚕碰。 [學習策略] 2.分組討論繪本主要的重點。 3.分組報告繪本重點。 [合作討論] 4.請小朋友代替繪本中的主角寫一封信，告訴人類遇到的困境，你們希望人類如何幫助你們。 [反思活動] [操作] 5.小組分享信件內容 活動二、省思周圍的環境污染問題(1節) 1.學生分組檢視生活週遭環境，身邊人抽煙、黑煙以及亂丟垃圾經驗感受。 [合作討論] [和學生生活脈絡連結] 2.引導孩子反思人類對大自然做了哪些破壞的行為。 [反思活動] 3.教師總結愛惜好環境的重要性。 活動三、綠色資源在哪裡(1節) 1.透過影片認識和定義綠色資源 2.小組討論綠色資源如何影響生活 [合作討論] 3.生活中那些東西可以變成綠色資源 [應用] 4.發表生活中綠色資源的觀察想法、統計與歸納 [學習策略] 活動四、發現社區綠資源(2節) 1.社區地圖解讀 ◎教師提供三個大南社區簡圖 ◎學生討論社區巡禮路線 ◎票選社區巡禮最佳路線圖 2.小組重新繪製社區巡禮路線規畫 [操作] 活動五、社區綠資源大進擊(2節) 1.實地進行社區巡禮，探索社區綠色資源 [實踐行動] 2.完成自己的觀察紀錄並分享</p>	<p>噦哩咕嚕碰 https://pinktulip22.pixnet.net/blog/post/403098209 能源教育 https://www.sdec.ntpc.edu.tw/epaper/10810/3.htm 一種都市生活價值 綠色資源再利用_窳陋建築創新意 https://www.youtube.com/watch?v=iuQTDhgngU8 廢棄物仔細分類再生為綠色資源 https://www.youtube.com/watch?v=bvZKsfrVET4 校園及社區環保地圖 重點介紹 ppt</p>	<p>8</p>
--------------------------------------	---------------	--	--	--	--	---	--	----------

<p>第 (15)週 - 第 (18)週</p>	<p>綠色社區的永續經營</p>	<p>國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>1. 繪本-綠色能源島 2. 台灣風力及火力發電 3. 繪本-普里斯奶奶的瓶子屋 3. 環保沙鈴 4. 綠色社區影片</p>	<p>1. 閱讀綠色能源島，理解繪本故事內容並能適切說出故事裡的重點 2. 藉由台灣風力及火力發電比較，覺知能源使用及對環境影響。 3. 閱讀普里斯奶奶的瓶子屋繪本圖文，理解綠色能源內容。 4. 完成環保沙鈴製作，主動珍惜我們周遭環境的各種資源。 5. 觀看綠色社區影片，主動關心社區，一起完成心目中的綠色社區地圖</p>	<p>1. 能分組討論並能口頭說明繪本的內容。 2. 能表達自己的想法並接納聆聽同儕不同的意見。 3. 能完成並分享綠色小屋設計圖 4. 能完成環保沙鈴 5. 完成一張觀察想法記錄表 6. 能說出兩種小學能做到的綠色社區永續經營的方法 能完成並分享心目中的綠色社區地圖</p>	<p>活動一、電怎麼來的？(2節) 1. 共同閱讀繪本-綠色能源島。 2. 分組討論繪本主要的重點。 3. 分組報告繪本重點。 4. 教師提問 *教室的燈為什麼會亮呢？ *那電到底從哪裡來的呢？ *發電廠又是怎麼「製造」電的呢？ 5. 教師介紹台灣風力發電與火力發電。 6. 說明兩者對環境影響。 活動二、不要的東西可以拿來做什麼？(2節) 1. 共同閱讀繪本-普里斯奶奶的瓶子屋。 2. 分組討論繪本主要的重點。 3. 分組報告繪本重點。 4. 小組討論，設計自己的綠色小屋。 5. 小組分享自己的綠色小屋。 活動三、操作體驗 (2節) 1. 指導利用飲料空瓶製作沙鈴樂器。 2. 將沙鈴應用在表演樂曲當中。 3. 將表演成果於全校集會時發表分享。 活動四、美麗的綠社區(2節) 1. 透過影片引導學生認識綠色社區 2. 小組分享影片內容 3. 把自己與同儕的觀察想法記錄下來 4. 小組討論，完成一張觀察想法記錄表 5. 小組討論，設計自己心目中的綠色社區。 小組進行分享與發表。</p>	<p>綠色能源島 https://kay0319.pixnet.net/blog/post/42684107 https://www.youtube.com/watch?v=aDnP_eZoaVno 沙鈴演奏 https://www.youtube.com/watch?v=-hw0YLT7fRg 【綠色幸福學】 20150523 - 綠色生活地圖 https://www.youtube.com/watch?v=wyMZfi2cu8g 我們的島第 293 集 綠色生活地圖 https://www.youtube.com/watch?v=-jBCQ13R3ck</p>	<p>8</p>
<p>第 (19)週 - 第 (20)週</p>	<p>與綠資源共舞</p>	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務</p>	<p>1. 踏察大南舊宿舍 2. 野餐活動</p>	<p>1. 能主動與老師一起踏查大南舊宿舍並盤點能運用的綠資源 2. 能與小組同儕共同規劃並完成野餐活動。</p>	<p>1. 能完成觀察記錄單 2. 與小組完成野餐規劃表 3. 與小組完成表演規劃表 4. 能參與野餐活動 5. 能與小組完成野餐場地善後 6. 能分享個人活動心得</p>	<p>活動一、和綠資源一起玩(4節) 1. 實地踏查大南舊宿舍綠資源 2. 簡單記錄自己的觀察 3. 規劃班級野餐活動 ◎小組提出野餐規劃表-包括餐點. 遊戲. 善後. 分工 ◎場地踏查與整理 ◎規劃表演活動 4. 進行野餐活動 5. 小組參與大南舊宿舍野餐場地善後 6. 個人活動心得分享</p>	<p></p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 朱素賢、莊印筑</p>
-------------------	--

填表說明:

1. 第一類課程需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程,在同一份設計中可以依照不同的週次需要,複選多種內容。例如:1-4週為班級輔導,5-7週為自治活動,8-10週為班際交流,11-14週為戶外教育,15-20週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育,以上三項議題至少需選擇一項,其他議題則是自由選擇。