

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一		全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ （____年級和____年級） 否 ☒					
年級	一 年級	年級課程 主題名稱	校園生活-和大樹做朋友	課程 設計者	江琬瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新			與學校願景呼應之 說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。		
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、 說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1、 具備入門的聽、說英語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 透過環境教育議題探索結合基本英語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進英語文聽. 說綜合應用能力。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實 質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全 。						

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	和大樹做朋友 Who are you?	生 1-I-1 探索並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想法 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1.Hello song 英文歌曲 2. 角色扮演認識男生與女生英文字彙 3. 簡單自我介紹 4. 兒童劇-我是誰 5. 英文姓名卡	1. 利用 Hello song 英文歌曲了解國外打招呼的方式 2. 專心聆聽同學的自我介紹。 3. 探索並分享所知道的打招呼方式 4. 能專注欣賞兒童劇，並能回答老師的提問 5. 運用美術媒材設計專屬自己的英文姓名卡	1. 會使用一種打招呼的生活用語 2. 利用簡單句子自我介紹 3. 能完成一份自己的英文姓名卡	認識樹朋友 ◎遇到朋友如何用英文和朋友打招呼？ ◎遇到新朋友如何介紹自己？ ◎大樹周邊常見的昆蟲朋友有哪些？ 活動一 1. 教唱 Hello song 英文歌曲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Hello, Hi, Goodbye, bye.) 3. 小組進行創意表演 活動二 1. 兒童劇-我是誰 2. 依據內容提問 ◎劇中有哪些角色 ◎每個角色如何和別人打招呼 3. 我是小演員-戲劇表演 ◎透過角色扮演，彼此介紹自己是男生還是女生 ◎和別人打招呼的方式 ◎自我介紹，讓同學知道自己的英文名字。	1. Hello Song 網址: https://www.youtube.com/watch?v=7Zh-ufHQnNI 2. 兒童劇網址: https://www.youtube.com/watch?v=ilkidgSkYwE	5

						活動三 1. 分小組繪製自己的英文姓名卡 2. 小組成員互相展示分享自己的姓名卡		
第(6)週 － 第(9)週	家庭樹 Who is he/she?	生 1-I-1 探索 並分享 對自己及相 關人、事、物的感受與想 法。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。。	1. 家庭相片 2. 繪製家庭樹 3. 家中成員名稱圖卡	1. 透過 家庭相片探索 並分享家中成員及成員在家所扮演的角色任務 2. 透過 探索 家庭樹的活動，了解其含意並完整 繪出自己的家庭樹 3. 能 正確說出家庭成員 的稱謂	1. 能清楚說出自己家中的家庭成員 2. 完成家庭樹 3. 能清楚說出 3 個家庭成員英文稱謂	活動一 1. 每個學生都帶一張相片到學校 2. 分小組-利用相片介紹家中成員。 3. 老師利用圖卡介紹、認識家中成員英文字彙，並正確複誦。 活動二 4. 完成自己的家庭樹與同儕分享. 介紹自己的家庭樹 5. 小遊戲-利用字卡圖卡，正確判斷出家庭成員的字彙。 6.	1. kidzclub 網址: http://www.kizclub.com/storytime/myfamily/first.html 2. 英語單字閃字卡:father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother	4
第(10)週 － 第(12)週	大樹學數 How many balloons?	生 7-I-5 透過 一起工作的過程，感受合作的重要性。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 數字歌曲 2. 數字圖卡 3. 數字歌曲創意動作	1. 和同儕 透過 一起數校園樹木的任務，學習數字 1-10 的讀法。 2. 說出數字歌 裡的內容 3. 透過唱跳數字歌熟悉且流利的 說出 數字的念法 4. 小組 透過 合作共同發想進行 數字歌曲創意動作 設計	1. 完成任務單 2. 能流利的數出 1-10 3. 能在上課前和老師、同學打招呼。 4. 小組能大方的進行創意數字歌曲表演	活動一 1. 分組利用校園樹木來練習數數-樹木學習數字 1-10。 2. 教唱英文數字歌 3. 數字歌與肢體律動配合 4. 小組進行數字歌曲創意動作編排。 5. 小組進行數字歌曲創意表演 活動二 1. 數字賓果遊戲 分小組完成賓果數字遊戲 2. 認識簡單的打招呼生活用語。(Thank you, you’ re welcome.)4	1. 英語數字閃字卡 from 1 to 5 2. 英語數字哥網址: https://www.youtube.com/watch?v=Yt8GFgxIITs	3
第(13)週 － 第(16)週	校園常見動物 What is it?	生 2-I-1 以感官和知 覺 探索 生活中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 國 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材， 說出 聆聽的內容。	1. 校園動物圖片及卡片 2. 聲音辨識字卡 3. 歌曲-王老先生有塊地 4. 對對碰遊戲	1. 以感官和知覺 探索 生活中常見動物的叫聲，並從 校園動物圖片及卡片 中分辨各種動物的叫聲。 2. 能學習 聆聽聲音辨識字卡 裡的動物叫聲，並說出動物名稱。 3. 能愉快的 唱出 歌曲-王老先生有塊地 4. 能與同儕討論設計並 說出 不同的 對對碰遊戲 方式	1. 至少說出 3 種不同動物叫聲 2. 至少說出 3 種不同動物單字 3. 能跟著音樂唱出王老先生有塊地英文歌曲 4. 能由叫聲分辨出歌曲中的動物。 4. 小組合作完成一種變換遊戲方法	活動一 1. 走訪校園-聽一聽常見的動物叫聲 2. 學習常見的動物字彙。 3. 遊戲-透過動物叫聲遊戲辨識所學字彙遊戲-動物圖卡. 字彙對對碰 活動二 1. 欣賞王老先生有塊地英文歌曲，利用歌曲認識動物。 2. 製作一個校園常見的動物頭套 3. 小組進行小動物相見歡活動 ◎扮演小動物，利用之前所教的 打招呼方式與同儕小動物打招呼 4. 認識簡單的打招呼生活用語。(Sit down, stand up.)	1. 王老先生有塊地網址: https://www.youtube.com/watch?v= 6HzoUcx3eo 2. 使用英文閃字卡:Stand up, sit down, animals cards	4
第(17)週 － 第(20)週	和大樹約會	生 2-I-1 以感官和知 覺 探索 生活 中的人、事、物，覺察事 物及環境的特性。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並 完成 任務。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全	1. 繪本-和大書約會 2. 約會大樹 3. 活動規劃 4. 安全事項	1. 透過 繪本-和大樹約會探索 樹木在生活中的重要性。 2. 能正確的 表達 出自己心目中最 佳的約會大樹 3. 能以和大樹約會為目標，與同儕共同討論 規劃活動 ，並與組員一起 完成與大樹約會的任務 4. 與同儕共同規劃與大樹約會 」的任務時，能 說出該注意的安全事項	1. 能專心聆聽繪本故事，並能說出故事內容 2. 能參與完整的 票選約會大樹活動 3. 能與同儕共同規劃設計活動時的表演節目 4. 能說出活動進行時應該注意的安全事項 2 項 5. 在表演活動中能活用老師所教過的 句型、歌曲。	活動一 1. 繪本導讀-和大樹約會 ◎教師導讀繪本內容 ◎教師提問 2. 分組討論-如何規畫和大樹約會的活動 3. 小組分享規劃內容 ★想票選哪科大樹 ★預計準備的東西 ★想要表演的方式 ★應該注意那些安全事項 活動二 1. 每位同學票選要約會的大樹-得票做高的大樹獲選為約會大樹 2. 小組規劃和大樹約會日的表演活動 ◎需利用之前所學的歌曲與文句型 ◎小動物頭套 ◎英文名字圖卡 2. 各組發表所規劃的活動，並請其他組員給予意見 活度三	1. 和大樹約會電子繪本	4

					1. 進行和大樹約會活動 ◎展現各組創意表演節目 ◎小組野餐活動			
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：江琬瑜						

嘉義縣 大南 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

附件十一		全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■						
年級	一 年級	年級課程 主題名稱	校園生活-繽紛校園動植物		課程 設計者	江琬瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程類型	第一類 統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新			與學校願景呼應之說明	一、透過與環境議題相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學生展現活力 二、透過多元的教學形式，讓學生有自信的使用英文與人對話 三、藉由學習過程體驗、討論與教師引導，讓學生對環境議題有更深刻的體認與認識。 四、規劃合宜的學習計畫，激發學生的創意潛能。			
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。			課程 目標	1、 具備入門的聽、說語文能力，在教師引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 2、 透過環境教育議題探索結合基本語文能力的方式，讓學童自信地在日常生活中使用英文介紹家鄉的物產，行銷家鄉。 3、 應用各類的資訊媒材，提昇學生學習興趣，以增進語文聽、說綜合應用能力。			
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題_____(非必選)							
融入議題實質內涵	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量 內容）	教學活動 （學習活動）	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(6) 週	愛吃水果的魚 It's red?	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 繪本：一隻愛吃水果的食人魚 2. 水果圖卡 3. 各種顏色字卡語圖卡 .	1. 能學習聆聽老師導讀一隻愛吃水果的食人魚繪本， 2. 聆聽完故事後可以說出聆聽的內容。 3. 能正確說出水果圖卡上的顏色 4.	1. 能專心聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 2. 能正確問和說出3種水果顏色 3. 能與小組合做完成顏色聯想卡	彩色校園 ◎校園的環境中有哪些常見的顏色？ ◎這些顏色會讓我聯想到什麼？ ◎如何讓我的校園更繽紛？ 活動一 1. 愛吃水果的魚繪本 ◎聆聽繪本故事，並用中文說出繪本大意 ◎繪本中出現哪些顏色？ ◎完成顏色聯想卡 例：黃色-香蕉 ◎小組共同討論與分享聯想卡 活動二 1.能正確問和說出3種水果顏色 2. 小組遊戲-顏色和英文牌卡配對遊戲 3. 能與小組合作完成聽到 Come here, please. 等用語能正確回應。 活動三	1. 愛吃水果的食人魚網址 : https://www.xuehua.us/2019/02/17/%E7%BB%98%E6%9C%AC%E6%95%85%E4%BA%8B%EF%BD%9Cpiranhas-dont-eat-bananas-%E9%A3%9F%E4%BA%BA%E9%B1%BC%E4%B8%8D%E5%90%83%E9%A6%99%E8%95%89/zh-tw/ 2. 水果塗色學習單 : http://www.kizclub.com/Flashcard/Food/fruits.pdf	6

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：江琬瑜