

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（ 年級和 年級） 否☐

	特教班 (潛能班)	年級課程 主題名稱	安全一點通	課程 設計者	許慧娟	總節數/ 學期 (上/下)	(20/20)
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題：安全教育 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	人文、知識、平安、科學		與學校願 景呼應之 說明	為了促進本校孩童之安全教育，同時配合教育部之「交通安全、水域安全、防墜安全、防災安全、食藥安全」等 5 大主題課程，透過校訂課程來推動，引導與希望透過課程來提升學生安全意識，以降低意外事故傷害。 1. 讓學生從安全教育開始，透過發現、探索、觀察、實作等學習活動，以獲得相關知識技能。 2. 運用多元感官探索自我周遭環境，培養人文素養，並提升學生安全意識，以降低意外事故傷害並激發學生愛護環境，與自然和平共處的態度，藉此獲得平安的需求。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 判斷 的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	1. 培養學生對生命安全的危機意識，建立正確的安全與防災觀念 2. 能將所學及了解的安全教育相關課程實踐於日常生活中。 3. 透過探索和體驗活動，辨識校園環境、馬路周遭的危險區域。 4. 當危險來臨時，能判斷應做的正確行為，確實保護自己及他人			
議題 融入	*融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育 ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入	安 E2 了解危機與安全
議題	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
實質	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
內涵	安 E8 了解校園安全的意義。

教學 進度	單元 名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-----------------------	----------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第 (1) 週 - 第 (5) 週	搖搖搖，一起來避震！	生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全	地震應變方式	1. 能了解地震的成因地震的成因、特徵及常見影響 2. 能了解地震發生時應採取的正確避難步驟（趴下、掩護、穩住），並實際演練操作 3. 能熟練地震避難演練流程，並依照教師或廣播指令迅速前往安全地點，保持秩序與冷靜 4. 能培養面對地震時保持冷靜、不慌張的態度，建立自我保護意識。	1. 能安靜聆聽簡報。 2. 能看圖說出地震發生的原因、特徵、造成的影響。 3. 能在提示下回答老師的提問。 4. 能配合教師示範，做出正確的避難步驟 5. 在地震演練時能夠保持冷靜、不慌的態度	1. 教師透過簡報、影片或繪本，引導學生認識地震的成因（如板塊運動）、地震的特徵（如搖晃、斷層）及常見影響（建築倒塌、道路裂縫等）。 2. 教師透過動作示範與影片教學，引導學生學會「趴下、掩護、穩住」三大避震步驟。 3. 安排實地演練活動，讓學生模擬課堂地震來臨時如何保護自己（如躲在桌下、保護頭部、穩定姿勢），並可以到指定的疏散位置集合 4. 教師可播放相關影片或繪本（如以故事方式呈現孩子如何在地震中冷靜應對），引導學生討論「若發生地震，你會怎麼做？會害怕嗎？怎麼讓自己冷靜下來？」	改編、參考自【防災安全及食藥安全教案示例－國小階段】	10
--	-------------------	---	---------------	---	---	--	-----------------------------------	-----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	行走安全小達人	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解危機與安全。	行走安全的守則	1. 能覺察並了解交通事故發生的原因。 2. 能辨識馬路環境，知道正確穿越道路的注意事項。 3. 能模擬並實際演練情境中正確的過馬路方式，例如走斑馬線、觀察號誌、舉手確認車輛停止等。 4. 能展現守法與安全的態度，例如不奔跑穿越馬路、不在車道玩耍、遵守交通號誌等。	1. 能安靜聆聽簡報、影片。 2. 能看圖說出交通事故發生的原因。 3. 能在提示下回答老師的提問。 4. 能透過情境演練，做出行走在馬路上應有的行為	1. 教師透過圖片、影片或模擬故事介紹交通事故的常見原因，如：闖紅燈、車速過快、滑手機、行人不守規則等。 2. 教師展示不同馬路場景圖片（例：有無斑馬線、紅綠燈、車流量多寡），引導學生辨識哪些地方可以安全過馬路。 3. 播放動畫影片介紹穿越道路的正確步驟。 4. 在教室內用膠帶設計馬路模擬區，設置斑馬線、號誌牌，學生依指令進行實地模擬走斑馬線。-指導學生演練：停下來觀察紅綠燈、舉手示意、左右查看、與車輛保持距離等步驟。	改編、參考自【交通安全教案手冊－國小篇】	10
---	----------------	---	----------------	---	--	--	-----------------------------	-----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	小心腳步，安全校園	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 健 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E8 了解校園安全的意義。	防墜安全的認識	1. 能辨識校園中常見發生墜落意外的場所。 2. 能實地探索校園中容易發生墜落的區域 3. 能認識墜落對身體的傷害，進而培養珍惜生命與保護自我的態度。	1. 能從真實場地、圖片發現會發生墜落、跌倒的地方 2. 能找到校園中容易發生墜落的地方 3. 能專心聆聽簡報 4. 能透過圖片、情境演練知道如何減少危險墜落的發生	1. 教師出示校園實景照片（樓梯、走廊、操場邊坡、樓層欄杆、戶外斜坡等），引導學生思考「哪些地方容易發生跌倒或墜落」 2. 教師帶領學生分組進行校園實地走查（樓梯、牆角、平台、空地邊緣等），記錄「可能發生危險」的區域。 3. 製作「防墜落安全地圖」或「危險地點貼紙圖」，完成分享與說明。 4. 教師透過情境圖片或動畫說明正確與錯誤的行為（例：上下樓梯不奔跑、不翻越欄杆、不在高處玩耍）。 5. 引導學生討論「為什麼要保護自己？如果跌倒了會怎樣？」培養珍惜生命的態度。	改編、參考自水域及防墜安全教案手冊【國小篇】	10
--	------------------	---	----------------	--	---	---	-------------------------------	-----------

第 (16) 週 - 第 (20) 週	吃得安心我最行！	健 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 健 1b-III-4 了解健康自主管理的原則與方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	食 物 安 全 的 認 識	1. 能從簡報、新聞探討日常生活中常見的安全飲食原則。 2. 能了解食品外包裝上的有效期限與保存方式。 3. 能實際操作簡單的食品檢查步驟，作為食用前的自我檢查習慣。	1. 能安靜聆聽簡報、繪本、影片 2. 能說出吃東西的五不原則。 3. 能找出食品的有效期限、保存期限 4. 能以五官去判斷食物是否新鮮。	1. 透過簡報、繪本、圖片或影片介紹吃東西的「五不原則」（不吃來路不明、不吃過期、不偏食、不暴飲暴食、不共食病人食物）等安全飲食觀念。 2. 引導學生思考「我平常吃得健康嗎？」，並勾選圖卡進行安全飲食判斷 3. 教師出示實際食品包裝（或圖片），引導學生觀察「有效日期」、「保存期限」、「保存方式」等資訊。 4. 教師提供模擬食品（或用圖片代替），讓學生練習從「外觀、氣味、包裝完整性、有效日期」等四方面檢查是否可以安心食用。	改編、參考自【防災安全及食藥安全教案示例－國小階段】	10
下學期								

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	火災來了我不怕	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	火災應對方式 1. 能探討與辨識火災發生的常見原因及可能造成之危險。 2. 能認識火災發生時的基本應對原則，例如「聞到煙、快趴下」、「用濕布捂口鼻」等 3. 能熟練火災避難演練流程 4. 在模擬演練中能迅速聽從指令、安全撤離至集合地點。 5. 能培養面對火災時保持冷靜、不推擠、不慌張的正確態度，並尊重他人逃生空間。	1. 能安靜聆聽簡報、影片、新聞畫面。 2. 能看圖說出火災發生時的應對方式 3. 能在火災演練情境下，能正確做出避難行為 4. 在火災演練時能夠保持冷靜、不慌的態度	1. 教師透過圖片、繪本、影片介紹火災的常見起因（如電線走火、玩火、瓦斯外洩等）。 2. 教師示範並帶領學生學習火災應變動作：趴下、掩護、捂口鼻、貼牆走等，並以情境模擬的方式（搭配圖片或音效），讓學生實際演練上述動作 3. 搭配學校防災演練或班級模擬演練，實際進行全程操作，強調「不跑、不叫、不推」原則。 4. 教師透過故事或影片（如「火災發生時的我」），引導學生思考如何在危險中保持冷靜並幫助他人。	改編、參考自【防災安全及食藥安全教案示例－國小階段】	10
--	----------------	---	--	--	---	-----------------------------------	-----------

第 (6) 週 - 第 (10) 週	我是優質小騎手	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E2 了解危機與安全。	騎乘腳踏車安全須知	1. 能了解行人與車輛各自的路權。 2. 能了解騎乘腳踏車的基本安全規範 3. 在模擬演練中能辨識情境內容，正確騎乘腳踏車 4. 能在情境討論中展現對他人交通安全的關心與尊重，學習共同維護交通秩序。	1. 能安靜聆聽簡報、影片、新聞畫面。 2. 能完成行人/車輛角色配對，並放在正確通行路線上 3. 能透過遊戲，看圖說出/指出正確騎乘腳踏車的方式 4. 能實際演練，模擬騎腳踏車應有的行為	1. 教師透過圖示、影片或模擬場景介紹人行道、車道、紅綠燈與行人穿越道的設計與用途。 2. 學生進行「我是行人／我是車輛」角色配對活動，練習正確的通行路線。 3. 教師播放正確與錯誤騎乘行為的圖片／影片(如不戴安全帽、雙載、逆向騎乘等)，引導學生判斷對錯。 4. 教師出示幾組交通行為情境圖(如：朋友想闖紅燈、有人玩滑板衝出馬路、看到同學沒戴安全帽)，請學生判斷是否安全。 5. 模擬「正確騎乘行為演練」：使用道具或角色扮演方式，實地走演騎腳踏車流程	改編、參考自【交通安全教案手冊－國小篇】	10
---	----------------	---	------------------	--	---	---	-----------------------------	-----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	水域安全小達人	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機 安 E2 了解危機與安全	水域安全的認識	1. 能辨識、觀察常見的水域環境及潛在的危險因素。 2. 能了解水域活動中應注意的安全守則，例如：不單獨戲水、不在危險水域玩耍、穿戴救生設備等 3. 能在模擬演練活動中展現面對落水或危險情境時的冷靜反應與求助行為	1. 能安靜聆聽簡報、影片、新聞畫面。 2. 能看圖說出水域安全與危險處。 3. 能看圖說出水域活動要注意的安全守則 4. 能實際演練，模擬在水域應有的行為 5. 在演練時能夠保持冷靜、不慌的態度	1. 透過簡報教師出示不同水域圖片（如溪流、海邊、水溝、池塘、游泳池等），引導學生觀察與【分類：安全與潛在危險】，並進行圖卡配對 2. 教師播放戲水安全宣導影片或示意動畫，介紹戲水的重要守則。 3. 教師設計情境劇（如：同學在水邊滑倒、有人落水），學生分組模擬並練習正確應對行為：如大聲呼救、不跳水救人、使用替代浮具（寶特瓶、繩子等）。 4. 教師引導學生思考：什麼反應是正確的？在真實情況下能保持冷靜嗎？	改編、參考自水域及防墜安全教案手冊【國小篇】	10
--	----------------	--	----------------	--	--	--	-------------------------------	-----------

