

嘉義縣大南國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	1. 校園中的綠寶石 2. 環境危機總動員	課程 設計者	郭玉瓊. 陳佳究	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程類 型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力. 勤學. 人文. 創新			與學校願景呼應 之說明	1. 陶冶對生命、生態、環境的關懷能力，並以創新的方式解決環境問題。 2. 經由科學方法，培養解決問題的能力。 3. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的人文關懷心與行動力。 4. 透過閱讀陶冶與促進心理健康發展，培養良好品格力。		
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。			課程 目標	1. 以校園生態環境的認識為基礎，將課程擴及到學生周遭的生活環境，促進孩子對於學區內人文風情及生活環境的了解、認同並愛護，發展對社區的歸屬感。 2. 透由實作、觀察及探討等方法，探索或處理生態與環境的問題。 3. 具備良好生活習慣。 4. 具備是非判斷能力，關懷環境、生態，尊重生命的獨特性，健全個人身心發展。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題實 質內涵	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	教學活動（學習活動）	教學資源	節數
第（1）週 第（3）週	校園中的綠寶石～昆蟲知多少和校園植物之美	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 校園內各種不同的昆蟲。 2. 昆蟲習性影片。	1. 能探索昆蟲的外形特徵及其特殊構造。 2. 能透過昆蟲習性影片探究不同種類昆蟲生活習性的不同。	1. 能完成昆蟲的分類及描述其外型的任務單。 有知識應用. 具體作品 2. 能與同儕共同完	一、什麼是昆蟲？(1 節) 1. 透過影片內容認識昆蟲的外形特徵。(有學習方法) ◎昆蟲外型 ◎昆蟲身體構造 ◎昆蟲運動方式 2. 與同學討論生活中常見的小蟲哪些是昆蟲？那些不是昆蟲？(有合作討論) 3. 昆蟲猜猜樂(有應用) ◎準備昆蟲及動物圖卡。 ◎學生分組競賽猜猜看哪種是昆蟲。 二、校園及社區中有那些常見的昆蟲？(2 節) 1. 討論、分享校園及社區中常見的昆蟲有那些？(有合作討論) 2. 共同討論: 昆蟲會移動，要如何做觀察？ 3. 實地做校園尋蟲，觀察並記錄校園中的昆蟲。(有體驗)(有反思活動)(有學習策略)	昆蟲的特徵 https://www.learnmode.net/filip/video/4609 親親自然：竹節蟲躲躲藏 https://stv.moe.edu.tw/co_video_content.php?p=295339 昆蟲樂園 http://animalsplantsgoldfishs.weebly.com/26118348022713822290.html 常見昆蟲的一生	6

		國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 戶 E1 善用教室外、戶 外及 校 外 教 學， 認識 生活環境（自然或 人為）。	3.校園尋蟲路線圖。 4.校園昆蟲觀察紀錄表。 5.和 樹做朋友 。 6.校園植物。	3. 善用 校室外教學，利用 校園尋蟲路線圖 ， 探索校園 裡常見昆蟲， 認識校園 昆蟲多樣性，並完成紀錄表。 4.能透過整合紀錄， 分享校園昆蟲觀察紀錄表 。 5.閱讀繪本《樹真好》，並 樂於 和 樹做朋友 。 4.能分享自己的記錄及說明自己的喜好並專注聆聽同學的報告。 5.能分組記錄校園植物並上台發表。 6.能熟悉歌曲的旋律並唱出歌詞。 有分組合作 有分享表達	成尋蟲路線圖規劃表。 有分組合作 3.能在校園尋蟲後表達出對動植物的觀察結果，並能自己完成觀察紀錄表。 有具體作品 4.能分享自己的記錄及說明自己的喜好並專注聆聽同學的報告。 5.能分組記錄校園植物並上台發表。 6.能熟悉歌曲的旋律並唱出歌詞。 有分組合作 有分享表達	◎昆蟲資料的整理及檔案設立（記錄外型特徵、運動方式、喜歡的生活環境、攝食、及與其他生物的互動情形）。 4.完成自製的觀察紀錄表。 5.小組進行記錄卡及資料整理(有合作討論) 三、昆蟲發表秀(1 節) 1.分享自己觀察到的昆蟲。 (和學生生活脈絡連結) 2.分享自己最喜歡與最不喜歡的昆蟲。 四、你印象深刻的校園植物有哪些？（2 節） 【引起動機】藉由繪本《樹真好》的導讀，請學生表達自己對樹的的想法與感受。 【發展活動】印象中的校園植物有哪些？ 1.你覺得樹還可以為我們做什麼？ 2.如果我們住的地方，都沒有樹木時，會有什麼情形？(有反思活動) 3.分組記錄校園植物有哪些，各組上台發表，老師再補充介紹校園中的植物。 (有學習策略) 4.請小朋友選一棵樹當自己的好朋友，抱抱自己選的好朋友大樹。 (有體驗)(有實踐行動) 【綜合活動】歌曲介紹：樹啊！我把你種下(有應用) *分組及齊唱熟悉歌詞	http://web.https. tn. edu. tw/study/insects/index. html 繪本《樹真好》 https://v. qq. com/x/page/r03821zexxh. html	
第（4）週 第（5）週	校園中的綠寶石～昆蟲知多少和校園植物之美	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 國 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並 分享 想法。	1.植物 身分證 。 2.唐詩之 美 。 3.植物詩歌	1.參與校園植物探索學習， 覺察 植物的密碼，並製作 植物身分證 。 有具體作品 有知識應用 2.分享 唐詩之美 ， 覺知 植物的美，能與人討論詩中的植物。 3.能朗誦 分享 唐詩之美的一首 植物詩歌 。 2.共同欣賞唐詩之美中的植物詩歌，討論詩中所提到的植物。 3.能流暢朗誦唐詩之美的一首植物詩歌。 有分享表達	1.畫出印象中的校園植物，並製作植物身分證一份。 有具體作品 有知識應用 2.共同欣賞唐詩之美中的植物詩歌，討論詩中所提到的植物。 3.能流暢朗誦唐詩之美的一首植物詩歌。 有分享表達	一、如何製作校園植物身分證？（3 節） 【引起動機】 老師透過校園植物的走訪 ，介紹校園中的植物。 (有學習方法) 【發展活動】 1.認識校園中植物的名稱、特徵與習性。 2.設計校園植物的名牌——身分證。 (1) 學生實地的觀察校園植物 ，完成的植物圖畫或拓印或葉子的收集、黏貼。 (有體驗) (2)各組分工合作蒐集植物相關資料。 (有學習策略) (3)分組製作植物身分證。 【綜合活動】請各組上台發表製作完成的植物身分證，師生給予回饋。 (有反思活動) 二、你知道跟植物相關的詩歌有哪些嗎？（1 節） 【引起動機】老師與學生共同欣賞唐詩之美中的植物詩歌。 (有學習方法) 【發展活動】 1.討論詩中所提到的植物，進而實地觀察植物學習。 2.請學生分享其它植物詩歌，或朗誦自己喜歡唐詩之美中的一首植物詩歌。 (有反思活動) 【綜合活動】老師與學生共同討論分享唐詩中植物的心得。	榕樹的詩 https://kknews. cc/zh-tw/culture/xvrrjo. html 玉蘭花的詩 https://kknews. cc/zh-tw/culture/kx43jlv. html 松的詩 https://read01. com/zh-tw/eDPn63. html#. XgGwmEcZy2w	4
第（6）週 第(7)週	校園動物傳奇～聒噪的歌手——鳥類	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活， 覺察 事物及環境的特性。	1.台灣常見的鳥類。 1.能用合宜的方式清楚的 表達 出 台灣常見的鳥類 。的外形特徵及其特殊構造。 有知識應用	1.能認識鳥類的基本身體構造，並說出 4 種以上校園常見鳥類。 有知識應用	一、認識鳥類(2 節) 1.影片欣賞-介紹台灣常見的鳥類麻雀、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺。了解牠們的外型及特徵進而辨識出牠是什麼鳥類。 (有學習方法) 2.介紹與討論：不同的鳥類有不同的特徵。例如：顏色、嘴喙形狀、走路方式、鳴聲都不同。透過圖片認識鳥類基本身體構造。 3.遊戲：猜一猜我是什麼鳥 ◎老師字卡（麻雀、白鷺鷥、貓頭鷹、燕子、台灣藍鵲、黑面琵鷺）複習一次鳥類名稱 ◎請小朋友做動作比出小鳥的特徵讓小朋友猜一猜小朋友比的是那一種鳥類。 ◎將學生分組，讓學生舉手回答，答對者可為該組得分，最後，分數高者為勝。	2013 有影秀台灣 鳥之湯 上集 https://www. youtube. com/watch?v=E7wiGqg-7uY 2013 有影秀台灣 鳥之湯 下集 https://www. youtube. com/watch?v=e-VzzZgMqDQ 【美麗台灣行】台灣 27 種特有	4	

	和 葉子傳奇	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	2 校園中鳥類的外型及特徵。	2. 參與戶外鳥類的學習，善用感官，探索、認識校園中鳥類的外型，覺察其特性，並加以記錄。	2. 分享校園及社區中常見的鳥類。	二、校園及社區中有那些常見的鳥類？(2 節) 1. 影片觀賞常見的鳥類。(有學習方法) 2. 討論、分享校園及社區中常見的鳥類有那些？ 3. 分組討論-◎賞鳥守則◎賞鳥裝備介紹◎望遠鏡的使用方法(有學習方法) 鳥類圖鑑. 望遠鏡. 相機或數位相機. 筆記本和鉛筆. 合適的服裝及帽子 4. 走訪校園及社區，運用感官觀察的鳥類的外型特徵。	種鳥類，讓國際鳥友癡迷追星 https://www.youtube.com/watch?v=JCFVTkQiX2M	
第 (8) 週 第(10)週	校園動植物傳奇～聒噪的歌手——鳥類和葉子傳奇	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	1. 繪本《我的葉子小書》。 2. 葉子兒歌。 3. 葉子小書。	1. 了解《我的葉子小書》介紹的植物葉子。 2. 仿寫葉子兒歌寫作的技巧。 3. 運用葉子拼貼畫、葉子的拓印、葉子詩的欣賞……等方法創作葉子小書。	1. 能上台朗誦喜歡的葉子兒歌。 有分組合作 2. 能創作一首葉子兒歌。 有具體作品 3. 能完成葉子小書。 4. 能與同儕共同設計完成美麗的校園海報，並能與其他同學分享自己的創作內容。(總結性評量)	一、你知道校園植物的葉子各有不同嗎？(3 節) 【引起動機】 導讀繪本《我的葉子小書》，讓學生認識一年中每月份的葉子兒歌。(有學習方法) 【發展活動】 1. 請學生上台朗誦《我的葉子小書》中印象最深刻或最喜歡的一首葉子兒歌。(有反思活動) 2. 將學生分組帶到校園內觀察各種植物的葉子外型。 3. 請各組學生紀錄不同植物的葉子外型，並討論出該組最喜歡的植物葉子外型。 4. 各組模仿《我的葉子小書》中的葉子兒歌，創作該組獨一無二的葉子兒歌。 【綜合活動】 老師與學生共同討論分享葉子兒歌的感受。(有合作討論) 二、神奇的葉子可以有哪些創作呢？(3 節) 【引起動機】 教師展示葉子拼貼畫、葉子的拓印、葉子詩的欣賞……等方法創作的葉子小書。(有學習方法) 【發展活動】 1. 教師請各組學生互相分享所收集的校園內植物的落葉。 ◎讓學生利用嗅、味、觸覺去體驗校園內植物的落葉。 ◎用適當的語彙來描述所見所聞，並將自己所觀察到的現象說出來與同學分享。(有合作討論) 2. 利用所收集來的校園內植物的落葉進行拓印。 ◎將葉子表面塗上水彩，蓋印在圖畫紙上，再用書本或紙張覆蓋在上面壓平。 ◎壓平後打開書本或紙張，即可利用樹枝或蠟筆裝飾或點綴，進行一幅葉子與樹枝構成的想像畫。(有應用) 三、小組完成美麗的校園海報設計。 ◎海報內容，運用之前介紹的昆蟲、鳥類、校園植物等元素設計製作海報 ◎請各組在小小說書人時間上台發表製作完成的海報，師生給予回饋。(有反思活動) 【綜合活動】 老師與學生共同討論：透過對校園動物植物的認識，可以讓我們對校園生態環境更認識。	繪本《我的葉子小書》 https://ebook.hyread.com.tw/bookDetail.jsp?id=51692 【兒童詩歌 817】春天花開秋天落葉 https://www.youtube.com/watch?v=lm_惡_qlvut_ZHg 葉子拼貼畫 https://www.youtube.com/watch?v=ncPTrdB11VM 葉子的拓印 https://www.youtube.com/watch?v=4NFJoorMZq8 葉子的詩 https://kknews.cc/zh-tw/culture/aa.jp9pj.html	6
第 (11) 週 第 (13) 週	環境危機總動員——垃圾分類與資源回收	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	1. 家裡的垃圾是怎麼來？ 2. 垃圾分類記清楚。 3. 校園垃圾大整理。	1. 透過校觀察家中垃圾，覺知家人的生活習慣。 2. 透由垃圾分類影片探索垃圾分類的重要性。 3. 運用收集校園垃圾的行動，養成勤於動手做事的習慣。	1. 能說出最近三天自己與家人製造了那些垃圾？ 有分享表達 2. 能複述影片中的垃圾分類，參與討論與規劃。 3. 能實際進行垃圾回收行動。 有實踐行動 有分組合作	一、垃圾要怎麼分類？(1 節) 1. 說出最近三天自己與家人製造了那些垃圾？ ◎家中垃圾如何產生 ◎家中垃圾如何處理 2. 觀賞教學影片-垃圾分類。(有學習方法) 3. 複述影片中的垃圾分類。 4. 以教室垃圾實地做分類。(有體驗) 二、垃圾收集大行動(2 節) 1. 師生共同討論、規劃如何分組整理教室及校園中的垃圾。(有合作討論)(有學習策略) 2. 分組整理、收集教室及校園中的垃圾。 3. 分組討論並發表這些垃圾應如何分類。 4. 老師拋出其中有爭議的問題，與學生一起尋求最佳的解決方法。(有學習策略) 5. 動手進行垃圾分類與回收。(有實踐行動)	翰林版教學影片——認識垃圾分類 自己的垃圾自己收，必備的垃圾管理學 https://www.youtube.com/watch?v=pmTOjYA82Lo 繪本，不要的垃圾 https://e-info.org.tw/node/102532 探險綠地球-資源回收教育宣導	6

		國語1- I -1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	4. 資源垃圾 我回收。	4. 能專心 聆聽 同儕分享家中 資源垃圾 的處理及對環境的影響。	4. 能分享家中資源垃圾的處理。	6. 檢核學校資源回收場裡的回收垃圾分類是否確實。 (有應用) 三、資源回收細思量(3 節) 1. 影片欣賞-資源回收。 (有學習方法) 2. 師生分享家中垃圾的處理方式。 3. 討論做好資源回收對環境的好處。 4. 能將不同垃圾圖卡，配對到正確的位置。 5. 分組設計資源回收分類桶。 6. 各組作品展示。 (有反思活動)	短片 https://www.youtube.com/watch?v=yheseSCAK6s 資源回收勿亂丟，回收愛地球（卡通） https://www.youtube.com/watch?v=WyY3Gsn5JAY	
第 (14) 週 第 (15) 週	環境 危機 總動 員- 垃圾 分類 與資 源回 收	國 5- I -4 了解 文本中的重要訊息與觀點。 國 6-I-2 透過 閱讀 及觀察，積累寫作材料。 生 2-I-5 運用各種 探究 事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生6-I-5 覺察 人與環境的依存，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 戶 E3 善用五官 的感知， 培養 眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	1. 繪本《 從山裡逃出來／垃圾，丟啊！ 》。 2. 先 故事 接龍，再 腦筋 會轉彎。 3. 當個聰明 消費者 。 4. 資源回收 的分類及重要性。	1. 了解 《 從山裡逃出來／垃圾，丟啊！ 》中 知覺 人類大量製造垃圾對自然環境造成傷害。 2. 閱讀故事 接龍的內容，能寫出 腦筋 會轉彎的方法。 2.1 運用五官 的感知對 垃圾的真實感受 3. 探究 消費時，如何當個聰明 消費者 。 4. 參與 學校校外資源回收場學習， 覺察資源回收 的分類及重要性，珍惜資源。	1. 能進行書中人物角色扮演。 2. 能進行故事接龍。 3. 聰明消費者，能分辨需要的東西與想要的東西，並完成辨識單。 4. 分組輪流進行垃圾分類。 有實踐行動	一、想想看，垃圾從哪裡來？（2 節） 【引起動機】 導讀繪本《從山裡逃出來／垃圾，丟啊！》，引導學生透過故事，感受人類大量製造垃圾，對自然環境造成傷害，進而影響到其他物種生存的權利。 (有學習方法) 【發展活動】 1. 書中人物角色扮演。 (和學生生活脈絡連結) 2. 請學生小組討論後，完成《從山裡逃出來／垃圾，丟啊！》故事接龍，再進行腦筋會轉彎活動。 (有合作討論) 3. 你們家什麼時間倒垃圾？誰負責倒垃圾？ 4. 你倒垃圾時看到什麼？聞到什麼？感覺到什麼？ 5. 想想看，自己每天會製造多少垃圾呢？ (有反思活動) 【綜合活動】 讓學生認知到垃圾汙染的嚴重性，並學習尊重其他物種的生存權。 (有反思活動) 二、如何減少垃圾，當個聰明消費者？（2 節） 【引起動機】 參觀學校的資源回收場，分享學校的資源回收內容。 【發展活動】 1. 為什麼要垃圾分類呢？ (有反思活動) 2. 垃圾分為哪幾類？ 3. 有沒有減少垃圾的方法？ 4. 買東西的時候，你能分辨哪些東西是必須的，哪些東西只是自己想要的？ 5. 聰明消費者，分辨需要的東西與想要的東西，進而能建立正確的消費態度與方法。 *完成「需要」或「想要」辨識單 6. 觀賞資源回收宣導短片，讓學生知道資源回收的分類及重要性。 (有學習方法) 7. 帶領學生到資源回收場，確實的進行資源回收的分類工作。 (有操作) 【綜合活動】 建立學生正確的消費態度與方法，培養資源回收的觀念。 (有反思活動)(和學生生活脈絡連結)	繪本《從山裡逃出來／垃圾，丟啊！》。 https://infuture.pixnet.net/blog/post/32218954 【資源回收宣傳影片】三分鐘教你輕鬆愛世界 https://www.youtube.com/watch?v=_YEwzpb3cro 資源回收分類及處理方式 https://www.youtube.com/watch?v=sJnL8x4gxPw	4

本主題是否融入資訊科技教學內容	☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生：☒無 ☐有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習環境的調整： 特教老師簽名： 普教老師簽名：郭玉瓊. 陳佳究