

三、嘉義縣安和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☒ (5 年級和 6 年級) 否 ☐

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                     |     |                 |        |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------|--------|
| 年級                   | 高年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 年級課程<br>主題名稱 | 禁止黑暗的國王(上)     | 課程<br>設計者                                                                                                                           | 林彥妍 | 總節數/學期<br>(上/下) | 20/上學期 |
| 符合<br>彈性<br>課程<br>類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                     |     |                 |        |
| 學校<br>願景             | 適性發展<br>多元學習<br>培養優質公民                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | 與學校願景<br>呼應之說明 | 一、透過排練讀者劇場活動，達到鼓勵學生自我表達並增進其能力，促進適性發展。<br>二、藉由語言學習及角色扮演活動，培育多元學習並建立自信。<br>三、藉由團體合作及發展角色設定活動，讓學生快樂學習，創新及培養優質公民。                       |     |                 |        |
| 總綱<br>核心<br>素養       | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              | 課程<br>目標       | 一、透過讀者劇場排演角色扮演活動，能具備入門的聽、說、讀、寫能力，運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>二、藉由語言學習及角色扮演活動，具備自我學習的能力並且能提升學生的學習意願與樂趣。<br>三、藉由利用團體合作排演的方式，以增進學生團體互動中的素養。 |     |                 |        |
| 議題<br>融入             | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                |                                                                                                                                     |     |                 |        |

|                      |          |                   |            |      |                |                |  |          |        |
|----------------------|----------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|--|----------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |          |                   |            |      |                |                |  |          |        |
| 教學<br>進度             | 單元<br>名稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) |  | 教學<br>資源 | 節<br>數 |

|         |             |                                                                                   |                                   |                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |   |
|---------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
| 第1週－第5週 | 禁止黑暗的國王繪本欣賞 | 英◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。                                                             | 1. 教室用語。                          | 1. 經由老師的示範，學生能使用簡易的教室用語。                                           | 1. 能專心聆聽老師介紹教室用語，並能在適合的情況中使用。                                                                              | 1. 繪本導讀:繪本名稱—禁止黑暗的國王                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 繪本<br><br>Youtube<br>影片欣賞<br><br>電子<br>辭典<br><br>字卡<br><br>筆電<br><br>筆記本 | 5 |
|         |             | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。<br><br>國 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 | 2. 文本解讀活動。<br><br>3. 禁止黑暗的國王故事影片。 | 2 能參與文本解讀活動，在團體中表現出自己的角色，協助達成文本解讀活動目標。<br><br>3. 能以適切的朗讀禁止黑暗的國王故事。 | 2. 能在分組進行任務的時候接納與尊重同組的其他成員，彼此相互合作。<br><br>3. 能依照故事情節朗讀出文本內容，配合情節的情境做語調的變化。<br><br>4. 配合自身的特色與專長設計出適合自己的角色。 |  <p>老師利用繪本來說故事，並介紹作者及作者其他作品。</p> <p>2. 分組討論:A.你喜歡這個這個故事嗎?與朋友分享並說說你的原因。B. 你覺得你最像故事當中的哪個角色? 與朋友分享並說說你的原因。</p> <p>3. 劇本分析與討論: A.運用六何法來向同學提問，掌握學生對這個故事的了解程度。B. 對於這個故事你覺得可以分成幾個故事段來進行?</p> <p>4. 進行角色設定討論:A.依照你自身的特質及專長，你覺得你適合哪個角色?或者你有想挑戰的角色嗎?</p> <p>5.進行禁止黑暗的國王的朗讀活動，並錄音下來上傳學校臉書。</p> |                                                                          |   |

|          |               |                                                                                                                       |                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                               |   |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| 第6週－第10週 | 劇本(一)國王與他的大臣們 | <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易故事及短劇。</p> | <p>1. 禁止黑暗的國王繪本或故事影片。</p> <p>2. 故事場景描訴。</p> | <p>1. 能專心聆聽禁止黑暗的國王繪本或故事影片及他人發表的意見，並表達自己對禁止黑暗的國王繪本或故事影片的想法，能與同儕相互討論。</p> <p>2. 能進行故事場景描訴的發想與實作。</p> <p>3. 能用正確的發音與速度朗讀禁止黑暗的國王繪本故事內容。</p> | <p>1. 能說出自己對故事的認知，並與同儕討論發表自己的想法。</p> <p>2. 能利用 canva 的魔法媒體輸入相關描訴創作出自己想像的王國。</p> <p>3. 能用適當的語調及發音，來朗讀故事內容。</p> | <p>1. 繪本第一幕導讀::</p> <p>*團體討論:A. 你想像這是發生在什麼樣的國家? 鄉村? 都市? 現在還是古代? 與同學討論後說說你的看法吧。</p> <p>*設計出你心中的王國: 將你的想像說出來並告訴大家這個王國的氣氛會是如何? 並使用</p> <div data-bbox="1615 518 1787 638" data-label="Image"> </div> <p>canva 進行 AI 繪圖</p> <p>2. 討論劇情改編:</p> <p>*討論劇情走向: 故事發生在何地?</p> <p>*討論設計角色群: 那些人物? 年紀? 身份? 個性? 與主角的關係如何? 他們之間的對話會是什麼?</p> <p>3. 英文劇本導讀: 老師引導學生用適當的語氣語發音讀出劇本第一幕內容，並針對角色特性與情境作語調的變化及設計動作。</p> <p>4. 劇本排練與成果分享: 學生依照自己的角色進行台詞練習及動作編排。學生需藉由團體合作排演練習。</p> <p>5. 成果發表: 將學生排演的成果錄影下來上傳臉書，或是利用晨會時間展示給全校師生看，並安排有獎徵答遊戲環節。</p> | 繪本<br>影片欣賞<br>電子辭典<br>學習單<br>劇本<br>攝影機<br>小獎品 | 5 |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|

|             |               |                                                                                                                         |                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |   |
|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|
| 第11週 - 第15週 | 劇本(二)國王是怎樣的人心 | <p>國 2-III-7 與他人溝通時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，<b>進行</b>創意發想和實作。</p> <p>英*◎2-III-11 能<b>進行</b>簡易的角色扮演。</p> | <p>1.禁止黑暗的國王繪本和第一幕演示影片。</p> <p>2.角色群動作設定。</p> <p>3. 禁制黑暗的國王第二幕。</p> | <p>1.能<b>尊重</b>對<b>禁止</b>黑暗的國王繪本和第一幕演示影片的不同意見。</p> <p>2.能<b>進行</b>角色群的動作設定的發想與實作。。</p> <p>3. 能<b>進行</b>禁制黑暗的國王第二幕角色扮演，並搭配適當的語氣與動作。</p> | <p>1. 能與他人溝通時尊重與接納彼此不同的意見。</p> <p>2. 能做出設定的動作與語調。</p> <p>3. 能用適當的語調及發音，動作來演繹劇本內容。</p> | <p>1.複習故事第一幕的內容:<br/>*欣賞繪本或演出第一幕的影片，分享其他師生的回饋與建議。<br/>*學生分組討論國王的個性並發表意見。 A.我們的主角應該是公主或是王子? B. 主角的個性會是如何的呢? 大家踴躍發表看法並整理成表格。</p> <p>2.劇情改編:<br/>*改編寫故事發生在美麗鄉村的王國裡，主角的朋友們都是怎麼形容他。<br/>*例如:國王非常懼怕黑暗，他總是不敢一個人睡覺。<br/>*經由大家的介紹帶出國王出場。</p> <p>3.英文劇本編寫:依照新的人物性格編寫劇本第二幕內容。</p> <p>4.角色扮演:學生依照自己的角色進行台詞練習及動作編排。學生模仿老師的發音及語調，動作大家一起設計編排，學生需藉由團體合作排演練習。</p> <p>5.成果發表:將學生排演的成果錄影下來上傳臉書，或是利用晨會時間展示給全校師生看，並安排有獎徵答遊戲環節。</p> | 繪本<br>影片欣賞<br>電子辭典<br>學習單<br>劇本<br>攝影機<br>小獎品 | 5 |
|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|



|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症( )人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.特殊生在活動中，容易因理解或是行為反應緩慢，沒有配合活動進行，教學者應視情況引導協助及保留等待時間。</p> <p>2.學習環境調整，座位安排在教師便於提醒和指導的位置。</p> <p>3.可以依特殊生的學習能力現況調整評量方式，按照鷹架原則，以期讓特殊生能發會最大能力。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：(溫苓吟)</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：林彥妍</p> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。



|                      |                  |                   |            |      |                |                |          |        |
|----------------------|------------------|-------------------|------------|------|----------------|----------------|----------|--------|
| 融入<br>議題<br>實質<br>內涵 |                  |                   |            |      |                |                |          |        |
| 教學<br>進度             | 單<br>元<br>名<br>稱 | 領域學習表現<br>/議題實質內涵 | 自訂<br>學習內容 | 學習目標 | 表現任務<br>(學習評量) | 學習活動<br>(教學活動) | 教學<br>資源 | 節<br>數 |

|                                      |                           |                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                          |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                     |          |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第 1<br/>週<br/>-<br/>第 5<br/>週</p> | <p>劇本(四)沒有黑暗的王國真的幸福嗎?</p> | <p>社會 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英*◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> | <p>1. 新法令的優缺點。</p> <p>2. 禁止黑暗的國王角色設定。</p> <p>3. 禁止黑暗的國王第四幕劇本內容。</p> | <p>1. 能評論新法令的優缺點議，提出新法令的優缺點中自己的看法與觀點。</p> <p>2. 能進行禁止黑暗的國王角色設定的發想與實作。</p> <p>3. 能進行禁止黑暗的國王第四幕劇本內容演出。</p> | <p>1. 能說出自己對問題的想法，提供可能的解決辦法。</p> <p>2. 依照角色特質設計出適當的動作。</p> <p>3. 能用適當的語調及發音，動作來演繹劇本內容。</p> | <p>1. 複習文本及故事解讀：<br/>*欣賞繪本或影片，分享其他師生的回饋與建議。<br/>*學生分組討論新法令頒布後可能發生哪些事？</p> <p>2. 劇情改編：<br/>*全國人民開始真的覺得很幸福。<br/>*接著慢慢覺得不對勁。<br/>*大家有何的反應？</p> <p>3. 英文劇本編寫：依照討論內容編寫劇本第四幕內容。</p> <p>4. 角色扮演：學生依照自己的角色進行台詞練習及動作編排。學生模仿老師的發音及語調，動作大家一起設計編排，學生需藉由團體合作排演練習。</p> <p>5. 成果發表：將學生排演的成果錄影下來上傳臉書，或是利用晨會時間展示給全校師生看，並安排有獎徵答遊戲環節。</p> | <p>繪本<br/>影片<br/>欣賞<br/>電子<br/>辭典<br/>學習<br/>單<br/>劇本<br/>攝影<br/>機<br/>小獎<br/>品</p> | <p>5</p> |
|--------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                       |                        |                                                                                                                                                                                  |                                                  |                                                                                                            |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                     |          |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 6 )<br/>週<br/>-<br/>第<br/>( 10 )<br/>週</p> | <p>劇本(五)國王如何面對錯誤決策</p> | <p>國 1-III-1 能夠<br/><b>聆聽</b>他人的發言，<br/>並簡要記錄。<br/>綜 2c-III-1 <b>分析<br/>與判讀</b>各類資源，<br/>規劃策略以解決日<br/>常生活的問題。</p> <p>英 5-III-8 能以<br/>正確的發音及適切<br/>的速度<b>朗讀</b>簡易故<br/>事及短劇。</p> | <p>1. 主題討論<br/>記錄。</p> <p>2. 禁止黑暗的國王第五幕劇本內容。</p> | <p>1. 能<b>聆聽</b>主題討論紀錄單中他人的意見，並<b>分析與判讀</b>主題討論紀錄單的資訊，規劃解決問題的方案。</p> <p>2. 能<b>朗讀</b>禁止黑暗的國王第五幕劇本內容演出。</p> | <p>1. 能尊重並聆聽他人發表的意見，並針對所收集到的意見進行討論。</p> <p>2. 能用適當的語調及發音，動作來演繹劇本內容。</p> | <p>1. 複習文本及故事解讀：<br/>*欣賞繪本或影片，分享其他師生的回饋與建議。<br/>*學生分組討論 1. 國王面臨人民的負面評價是如何反應的？<br/>2. 國王需要道歉嗎？</p> <p>2. 劇情改編：<br/>*人民的反抗。<br/>*人民的建議：</p> <p>3. 英文劇本編寫：依照討論內容編寫劇本第五幕內容。</p> <p>4. 角色扮演：學生依照自己的角色進行台詞練習及動作編排。學生模仿老師的發音及語調，動作大家一起設計編排，學生需藉由團體合作排演練習。</p> <p>5. 成果發表：將學生排演的成果錄影下來上傳臉書，或是利用晨會時間展示給全校師生看，並安排有獎徵答遊戲環節。</p> | <p>繪本<br/>影片<br/>欣賞<br/>電子<br/>辭典<br/>學習<br/>單<br/>劇本<br/>攝影<br/>機<br/>小獎<br/>品</p> | <p>5</p> |
|-------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------|

|                                                     |                        |                                                                                                           |                                         |                                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |          |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <p>第<br/>( 11 )<br/>週<br/>-<br/>第 ( 1<br/>5 ) 週</p> | <p>分享：我們如何面對自己的錯誤？</p> | <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> | <p>1. 學生討論主題記錄單。</p> <p>2. 解決問題的方案。</p> | <p>1. 能專心聆聽學生討論主題記錄單中他人發表的意見，並表達學生討論主題記錄單中自己的想法，能與同儕相互討論。</p> <p>2. 能欣賞並接納學生討論主題記錄單不同的自己與他人的做法與感受，用正向的態度去面對。</p> <p>3. 能嘗試不同解決問題的方案從事展演活動。</p> | <p>1. 能說出自己的感受或舉出相關例子。</p> <p>2. 能針對同學遇到的困難討論出解決方案。</p> <p>3. 能依照老師引導的方式來進行演練正向的表達及溝通技巧。</p> | <p>1. 複習文本及故事解讀：<br/>*欣賞繪本或影片，分享其他師生的回饋與建議。<br/>*學生分組討論：A. 你是否會做跟國王一樣的決策？ B. 真的只有這個辦法嗎？</p> <p>2. 情境練習：<br/>*當你的決策造成不當的結果時，你應該如何做才正確？<br/>*當你被指出錯誤時，你應該如何做才正確？</p> <p>3. 英文劇本編寫：依照討論內容編寫劇本結論內容。</p> <p>4. 角色扮演：學生依照自己的角色進行台詞練習及動作編排。學生模仿老師的發音及語調，動作大家一起設計編排，學生需藉由團體合作排演練習。</p> | <p>學習單</p> <p>劇本</p> <p>影片欣賞</p> | <p>5</p> |
|-----------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|



