

三、嘉義縣光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程主題名稱	SDGs閱讀・看見美好世界		課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標	1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、生涯規劃教育							
融入議題實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
		國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 書籍 《我們的地球發燒	1. 能讀懂《我們的地球發燒了：給孩子的氣候變遷課》其中故事內容並積極學習與氣候的相關字詞以及各地的氣候類型。	1. 學生能讀懂《我們的地球發燒了：給孩子的氣候變遷課》的文句內容且積極學習文本中的每一個章	書籍：《我們的地球發燒了：給孩子的氣候變遷課》 【學生自學】 活動一：找一找	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路	

第1週－第4週	地球生氣了（SDGs13氣候行動）	2- II-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3- II-5 能 透過 藝術表現形式， 認識 與 探索 群己關係及互動。 資議 t- II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 c- II-1 體驗 運用科技與他人互動及合作的方法。 (能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	了：給孩子的氣候變遷課》 2.世界地圖 3.圖文式學習單	2. 從教師展示的 世界地圖 裡，能 把握 教師說話的重點與提問的順序，在 對談 時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢最近這幾年氣候變遷以致災的新聞，在 體驗 平板的影片後，可以從這些影片裏面 認識 氣候變遷的災害種類。 4. 能將影片中所查詢的內容分享給同學，和小組的同學 探索 其造成災害的原因。 5. 以《 我們的地球發燒了：給孩子的氣候變遷課 》裡面的故事，能 透過 彩色筆在 圖文式學習單 畫出自己有興趣之情節，並口頭發表自己能夠為地球所做的事情。	節，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時 把握 教師提問的重點，且能在師生或學生之間的 對談 中做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介平板，學生 認識 平板操作模式後，透過 使用 平板在瀏覽器裡搜尋有關有關 氣候變遷 裡的故事，並向同學 表達 對於 氣候變遷 裏面主要災害的認識。 4. 學生能挑選自己最有感觸的故事或新聞情節， 透過 彩色筆將之畫在學習單上。並進一步 探索 自己可以為地球做哪些具有正面意義的事情。 【環境教育】 【能源教育】	教師先請學生利用假日先將本書瀏覽一遍。課堂上再指導學生如何查詢有關氣候變遷的影片，然後請學生自行默讀書籍裏面的文本，並將不懂的字詞使用平板或紙本字典查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 1. 先請每組組內同學之間找出本書的重點後，每組依序發表。 2. 學生搜索與氣候變遷的影片，並看完影片。 3. 教師從影片和書籍中在Padlet上進行提問，並給予每組時間討論答案。 【組間互學】 活動三：表達與分享 1. 每組學生從上述探究過程中，然後說出如果目前地球的氣候變遷有哪些症狀？世界各國的危機有哪些？並進一步探討台灣在地面臨的氣候變遷威脅有哪些？目前台灣的清潔能源有哪些？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師針對每組學生的發表與分享中做總結與歸納，再發下圖文式學習單，請各組學生用彩色筆畫在學習單作答。積累上述習得材料，並說出小學生可以為地球做出什麼樣的貢獻？	雷射筆	4
第5週－第8週	糧食的重要（SDG2消除飢餓）	國語文 5- II-3 讀懂 與 學習 階段相符的文本。 2- II-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3- II-5 能 透過 藝術表現形式， 認識 與 探索 群己關係及互動。 資議 t- II-1 體驗 常見的資訊系統。 資議 p- II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 (品 E1 良好生活習慣與德行。品E7 知行合一。)	書籍《一顆種子的旅行》 圖文式學習單	1. 能 讀懂 書籍《 一顆種子的旅行 》內容並積極 學習 文本。 2. 能 把握 教師說話的重點與提問的順序，在 對談 時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關植物的名詞，在 體驗 平板的解釋後，可以表達對於植物的認識。 4. 能在教師引導下，正確使用資訊產品。並學習在小組間與他人互動溝通的方法。 5. 能 透過圖文式學習單 表現書中人物的互動後完成學習單，並 認識 身為消費者的自己與他人的關係， 探索 自己在豐衣足食的環境下應該如何愛惜食物？最後用口頭發表在戶外觀察植物活動時要注意的事項。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中做出有合理的回應。 3. 教師簡介平板，學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋描述各種不同的植物種子，並向同學表達自己對糧食的想法與感受。 4. 學生能透過圖文式學習單表現書中人物的互動，並認識自己與他人的關係並能分享在戶外觀察植物活動時應注意事項，最後以圖文並茂的方式完成學習單。	書籍：《一顆種子的旅行》 【學生自學】 活動一：找一找 教師請學生自行在家先閱讀書籍《一顆種子的旅行》，然後指導學生查詢與有關植物名詞的影片，再請學生將書籍裏面的不懂的地方使用平板查詢或者向老師提問。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從書籍的內容中~先由各組內組員互相分享大意，再由教師在Padlet上進行針對書籍提問後，請小組內先行討論；再由每組派代表回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生分享哪些植物可以當作糧食？光華村有種植哪一些糧食？分析可	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆	4

					3. 【戶外教育】	以如何保持糧食的生產力？我們學校內曾經種植過哪一些植物是可以當糧食的？ 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師帶領學生觀察校園植物並在過程中引導同學之間的互動，再進行初步講解，發下圖文式學習單，請各組學生分享《一顆種子的旅行》裏面精彩的情節並用彩色筆畫在圖文式學習單上。積累上述習得材料，並說出在戶外運動要注意的事項有哪些？		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--	--

第9週－第12週	預防重於治療（SDG 3 健康與福祉）	國語文 5-Ⅱ-3 讀懂 與 學習 階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3-Ⅱ-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3-Ⅱ-5 能 透過 藝術表現形式， 認識 與 探索 群己關係。 資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見的資訊系統。 p-Ⅱ-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 (品E2 自尊尊人與自愛愛人)	書籍《小小中醫師》 平板查詢 我的健康日記	1. 能 讀懂 書本內容並積極 學習 文本。能 把握 教師說話的重點與提問的順序，在 對談 時也能做出適當的 回應 。 2. 能使用平板查詢有關神醫扁鵲的傳說以及有關健康日記的表單，在 體驗 平板的影片後，可以表達對古代神醫傳說的認識。 3. 從《小小中醫師》一書中， 認識 中醫這一個行業。 4. 能 透過 小組之間的討論， 認識 如何養生，並 探索 如何養成預防疾病的習慣。 5. 能總結上述學習經驗，開始練習寫下我的健康日記。	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋神醫扁鵲的影片，以及有關健康日記的表單並說出影片裡面的大意。 2. 學生能讀懂橋梁書《小小中醫師》的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回應。 3. 指導學生查詢與中醫有關的人物與常見的治療手段(望聞問切)。並在日常生活中覺察自己與他人的相處方式，能否以良好的態度來溝通。 4. 能透過小組探究過程，認識如何養生，並探索如何養成預防疾病的習慣以及提升用藥安全，並能認識健康日記的填寫方式。 【安全教育】	書籍：《小小中醫師》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢神醫扁鵲的影片，然後請學生自行默讀書籍《小小中醫師》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從神醫扁鵲的影片和書籍橋梁書《小小中醫師》的內容中~先由教師提問在Padlet上請小組內先行討論或查詢後再回答 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，然後說出如果與中醫有關的人物與常見的治療手段(望聞問切)。並進一步探討良好的生活習慣有哪些？如何預防疾病的產生？ 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢與並能認識有關健康日記的表單並進行初步講解。再發下我的健康日記，請學生積累上述習得材料，每周都寫出對於自己的健康紀錄，並說出生病時用藥的安全準則。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆	4
第13週－第16週	有教無類（SDG 4 優質教育）	國語文 5-Ⅱ-3 讀懂 與 學習 階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3-Ⅱ-5 能 透過 藝術表現形式， 認識 與 探索 群己關係。 資議 t-Ⅱ-1 體驗 常見的資訊系統。 p-Ⅱ-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 (人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)	書籍《大象阿里》 平板查詢 圖文式學習單	1. 讀懂 書籍《大象阿里》故事內容並積極 學習 文本。能 把握 教師說話的重點與提問的順序，在 對談 時也能做出適當的 回應 。 2. 能使用平板查詢有關有教無類的故事，除了 學習 到有教無類的背後含意，也能 體驗 有教無類所代表的正能量。 3. 以平板列出問題提問， 認識 透過Padlet與他人互動溝通的方法。 4. 能 透過 《大象阿里》故事內容， 認識 什麼是優質教育？並 探索 同儕之間可以如何互動，來促進學習效果，最後完成圖文式學習單。	1. 學生能讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之處，教師可適時說明。 2. 學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師導學之對談中學生可以做出有順序的適當回應。 3. 教師簡介Padlet，學生認識在平板操作Padlet模式後，透過使用平板回答問題或提問。 4. 從《大象阿里》這一本書中，認識每個人都是獨一無二的存在。且能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。	書籍：《大象阿里》 【學生自學】 活動一：找一找 教師請學生先行閱讀書籍《大象阿里》裏面的故事，並將不懂的字詞使用平板或字典查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師從書籍的內容中在電腦上的Padlet提問，請小組內先行討論或查詢後登錄後回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，了解每個人都具有不同的特質，有教無類其象徵的意義是什麼？並進一步探討什麼是優質的教育？人類能否透過教育達到公平？ 【教師導學】 活動四:心得寫作	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆	4

						教師請學生思考自己在班級或小組中的學習角色為何？如何公平的對待每一位成員？如何才能共學共好？再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《大象阿里》的圖文式學習單。		
第17週－第20週	男女都是寶（SDG 5性別平權）	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)	書籍《誰說男生不可以哭》 平板查詢 海報	1. 能使用平板查詢人的性別分類，除了學習到這些分類成因以外，也體驗不同性別之間的差異。 2. 教師引導學生認識不同情緒的產生原因以及表達方法。 3. 能讀懂書籍《誰說男生不可以哭》的故事內容並積極學習文本所想要表達的核心概念。 4. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在師生對談時也能做出適當的回應。 5. 透過製作海報的藝術表現形式，來認識與探索群己關係的互動情形。	1. 學生能理解不同的性別並讀懂橋梁書本的文句內容且積極學習文本。 2. 學生能隨時把握教師針對性別與情緒提問的重點，且能在師生對談中做出有順序的適當回應。 3. 教師請學生操作平板在瀏覽器裡搜尋在不同情緒產生的原因的以及合適的表達方法，並向同學表達應該如何尊重他人的身體自主權。 4. 小組成員以「男女都是寶」為主題，合作創作一張海報，以藝術表現形式來呈現，製作過程中要能探索他人與自己之間的人際關係，進而使群己間有更佳的互動。	書籍：《誰說男生不可以哭》 【學生自學】 活動一：找一找 教師先請學生回家閱讀書籍《誰說男生不可以哭》裏面的故事指導學生查詢目前性別分類的影片，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 針對影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，了解性別與情緒的關係以及適合的情緒表達是什麼？並進一步探討如何尊重他人的身體自主權？ 【教師導學】 活動四：製作海報 教師請學生透過查詢網路上常見與性別認同有關的圖案並進行初步講解。再發下海報紙，請學生積累上述習得材料，共同畫出「男女都是寶」主題的海報，並在共同創作過程中，說出自己在人群中的互動情形。	平板 65吋教學液晶 大螢幕 Internet網路 雷射筆 海報紙 彩色筆	5
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容調整（調整閱讀難度與參與方式）：簡化篇章，提供注音、圖片支持的版本或改用繪本或圖像書。						

	2. 教學方法調整（以支持情緒調節與學習動機為主）：明確教學流程表、預教與重複練習。增強動機的任務選擇。 3. 學習環境調整；座位安排、閱讀環境。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：楊友善
--	---

填表說明：

- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣光華國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級		中年級	年級課程主題名稱	SDGs閱讀・看見美好世界		課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型		☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題*是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☒均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☐學生自主學習 ☐領域補救教學								
學校願景		品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明		1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素養		E-C2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-D2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程目標		1. 能探索本身創作力，透過美食創作，實踐生活之美。 2. 能操作科技產品，查閱資料，進而擁有資訊應用能力。 3. 能思考自己實作能力，與人共同擬定計畫，拓展生活經驗，增進群己關係互動				
議題融入		*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、生涯規劃教育								
融入議題實質內涵		人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。								
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現		自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）		教學資源	節數
第1週－第4週	職業探索 (SDG 8 合適的工作及經濟成長)	國語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度)		《我長大後想做什麼？》 給自己的一封信	1. 能使用平板查詢職業的種類，在觀賞並體驗平板的解說影片後，可以說出自己喜歡的職業有哪些？ 2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 3. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 4. 能透過教師講解，認識常見的職業，並探索自己將來適合從事的職業有哪一些？然後寫在給自己的一封信上。	1. 能認識平板的幾個查詢平台，然後使用平板查詢有關職業的影片，以舉手清楚表達自己的想法。 2. 能讀懂圖鑑裡面的內容並積極學習文本。並能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3. 透過教師解說認識常見的職業有哪些？並探索自己的性向和興趣。父母的期待是什麼？自己可以如何努力才能達成目標？ 4. 能透過上述學習活動，將自己的期待寫在給自己的一封信上。	書籍：《我長大後想做什麼？》 【學生自學】活動一：找一找 教師先請學生回家閱讀《我長大後想做什麼？》，指導學生查詢有關職業的影片。 【組內共學】活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，再由教師使用Padlet進行提問，請小組內先行討論或查詢後回答。 【組間互學】活動三：表達與分享 教師引導學生自我探究自己的興趣和性向，然後在教師指導		平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 信封紙 彩色筆	4

					【生涯規劃教育】	下，進行職業解說。並依組別分享父母對自己的期待與自己對自己的期待為何？為了能從事這些職業，應該做什麼努力？ 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師發下信紙，指導學生從上述習得材料，完成給自己的一封信，並放在信封袋中後彌封，若干年後再拆封。		
第5週－第7週	大美城鄉 (SDG 11 永續城鄉)	國語文 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。)	《我的家鄉在哪裡？—城鄉變遷圖畫書》小書製作 口頭發表	1. 能讀懂書籍《我的家鄉在哪裡？—城鄉變遷圖畫書》內容並積極學習文本。 2. 能把握教師說話的重點與提問的順序，在師生對談時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關城市與鄉村環境的情形，在觀賞並體驗平板的解說影片後，可以指出我的居住環境屬於哪一種？ 4. 以平板回答教師在Padlet列出的問題，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 5. 透過書籍和影片中內容，認識城鄉的差異並探索我的家鄉未來發展？能完成小書製作，並口頭發表我的家鄉的發展軌跡。	1. 學生說出書籍《我的家鄉在哪裡？—城鄉變遷圖畫書》裡面的大意。 2. 學生能讀懂文本的結構，並能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以有順序的適當回應。 3. 指導使用平板查詢有關城市與鄉村環境的影片後，能說出自己的家鄉屬於城市或鄉村？以及城鄉差距。 4. 能正確回答教師在Padlet列出的問題，並透過書籍和影片中內容，認識城鄉的差異並探索我的家鄉未來發展的途徑，製作以我的家鄉為主題的小書，然後上台展示與發表。 【多元文化教育】	書籍：《我的家鄉在哪裡？—城鄉變遷圖畫書》 【學生自學】 活動 一：讀一讀 教師先請學生回家自行默閱讀書籍《我的家鄉在哪裡？—城鄉變遷圖畫書》，如有不懂之處可以先行使用平板查詢或在課堂上提問。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師先從書籍內容提問請小組內先行討論或查詢後回答;再請學生使用平板查詢有關城市與鄉村環境的情形，教師在由影片中的內容進行提問，請各組自行討論後再回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程，在教師指導下，能說出能說出自己的家鄉屬於城市或鄉村？能正確回答教師在Padlet列出的問題。 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師講解城市與鄉村的文化與經濟實力差距，如何做好鄉村的發展工作，使得我的家鄉更有未來。再發下海報紙，請學生積累上述習得材料，製作以我家鄉為主題小書。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 海報紙 彩色筆	3
第8週－第10週	感謝農夫 (SDG 2 確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業)	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (品E1 良好生活習慣與德行。)	《山珍海味文學宴》 圖文式學習單 口頭發表	1. 能使用平板查詢有關美食的節目，在觀賞並體驗平板的美食影片後，可以指出自己家鄉有哪些常見的美食？ 2. 以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 3. 能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 4. 能透過書中內容，認識常見的家常菜有哪些？並探索製作過程為何？ 5. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道家常菜？	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋美食的影片，說出書籍裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以有順序的適當回應。 3. 指導學生查詢常見的家常菜有哪些？並探索製作過程為何？ 4. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道家常菜以及食材的來源？	書籍：《山珍海味文學宴》 【學生自學】 活動 一：找一找 教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《山珍海味文學宴》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師在Padlet提問請小組內先行討論或查詢後回答;再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程，在教師指導下，進行實地觀察活動。並說出常見的家常菜有哪些？自己最愛吃的是哪一道菜？農夫是如何種植或飼養這些食物？深入探索食物來源後，依組別介紹給大家認識。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 海報紙 彩色筆	3

						【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢家常菜的食譜並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《山珍海味文學宴》的心得感想，及感謝農夫的話語。		
第11週－第13週	校園裡的昆蟲 (SDG 15保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化)	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 (環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)	《法布爾老師的昆蟲教室》圖文式學習單口頭發表	1.能使用平板查詢有昆蟲的網站，並親自在校園觀察體驗昆蟲的實際活動後，可以說出自己家鄉有哪些常見的昆蟲？ 2.以平板列出問題提問，認識透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 能讀懂《法布爾老師的昆蟲教室》故事內容 3.並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 4.能透過書中內容，認識常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆蟲？ 5.能透過圖文式學習單，並口頭發表自己飼養昆蟲的經驗。	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋昆蟲的影片，說出影片裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做有順序的適當回 應。 3. 指導學生查詢常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆 蟲。 4. 能透過完成圖文式學習單，並口頭發表自己飼養昆蟲的經驗。藉此呼籲重視環境保護，愛護生命的觀點。 【生命教育】	書籍：《法布爾老師的昆蟲教室》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《法布爾老師的昆蟲教室》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，在教師指導下，進行實地觀察活動後，說出常見的校園昆蟲有哪些？並探索如何飼養和觀察昆蟲。依組別介紹給大家認識。 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢昆蟲影片並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《法布爾老師的昆蟲教室》的心得感想，並藉此呼籲重視如何作好環境保護，小學生能做到的愛護生命的實際舉動。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 彩色筆	3
第14週－第16週	山珍海味文學宴 (SDG2確保糧食安全，消除飢餓，促進永續農業)	國語文 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 (能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	書籍《山珍海味文學宴》圖文式學習單口頭發表	1.能使用平板查詢有關美食的節目，在觀賞並體驗平板的美食影片後，可以指出自己家鄉有哪些常見的美食？ 2.能讀懂故事內容並積極學習文本。能把握教師說話的重點與提問的順序，在對談時也能做出適當的回應。 3.能透過書中內容，認識常見的家常菜有哪些？並探索製作過程為何？ 4.能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道家常菜？	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋美食的影片，說出書籍裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做有順序的適當回應。 3. 指導學生查詢常見的在地家常菜有哪些？並探索製作過程為何？ 4. 能透過圖文式學習單，並口頭發表自己最愛哪一道在地家常菜？ 【多元文化教育】	書籍：《山珍海味文學宴》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢與樹木有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《山珍海味文學宴》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程，在教師指導下，進行實地觀察活動。並說出常見的在地家常菜有哪些？自己最愛吃的是哪一道菜？並深入思考這個世界上有沒有吃不起飯菜的人？依組別上台發表自己的觀點。 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生透過查詢家常菜的食譜並進行初步講解。再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材料，寫出對《山珍海味文	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 彩色筆	3

						學宴》的心得感想以及如何愛惜食物的具體作法。		
第17週－第20週	但願世界和平(SDG 10 減少國內及國家間的不平等)	5-Ⅱ-3 讀懂 與 學習 階段相符的文本。 2-Ⅱ-3 把握 說話的重點與順序， 對談 時能做適當的 回應 。 3-Ⅱ-5 能 透過 藝術表現形式， 認識 與 探索 群己關 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 (品E2 自尊尊人與自愛愛人 。)	《我們的宋詞》 卡片製作 口頭發表	1. 能 讀懂 《我們的宋詞》其中故事內容並積極 學習 《我們的宋詞》的文本的字詞和句型。 2. 能 把握 教師說話的重點與提問的順序，在 對談 時也能做出適當的回應。 3. 能使用平板查詢有關知名宋詞的故事， 體驗 古代人寫下不朽作品的背後艱辛並 學習 到大歷史的哀怨情仇。 4. 以平板列出問題提問， 認識 透過資訊產品與他人互動溝通的方法。 5. 以《我們的宋詞》之故事，能 透過 彩色筆在卡片寫出有關戰爭的宋詞，以及口頭發表自己所 認識 宋代的詞人有哪些？進一步 探索 如何避免戰爭。	1. 學生認識平板操作模式後，透過使用平板在瀏覽器裡搜尋有關宋詞的影片，說出影片裡面的大意。 2. 學生能讀懂書本的文句內容且積極學習文本，學生若有不懂之的字詞，可使用平板查詢。學生能隨時把握教師提問的重點，且能在師生對談中可以做出有順序的適當回 應。 3. 指導學生查詢有關宋詞裡有關戰爭的故事，我們耳熟能詳的詞人有哪些？並探索這些詞人填寫作品的背景。 4. 能透過圖文式學習單，寫出自己最喜歡之詞牌，並以口頭發表自己所認識宋代的詞人有哪些？進一步探索戰爭給這些詞人帶來什麼感受？	書籍《我們的宋詞》 【學生自學】 活動一：找一找 教師指導學生查詢與姓氏有關的影片與查詢技巧，然後請學生自行默讀書籍《我們的宋詞》裏面的內容，並將不懂的字詞使用平板查詢。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中-先請學生挑選有關戰爭的作品，再由教師在Padlet提問請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，在教師指導下，了解這些有關戰爭的作品的背景，並請學生嘗試說出這些詞人面對戰爭時的感受為何？戰爭又會給人類帶來什麼樣的災難？並探索和平有沒有什麼方法？然後依組別介紹給大家認識。 【教師導學】 活動四:卡片製作 教師請學生透過《我們的宋詞》中有關戰爭的作品，請學生積累上述習得材料，在卡片上寫出對世界和平的期待，以及和平解決爭端的重要性。	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 雷射筆 卡片 彩色筆	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 課程內容調整（調整閱讀難度與參與方式）：簡化篇章，提供注音、圖片支持的版本或改用繪本或圖像書。 2. 教學方法調整（以支持情緒調節與學習動機為主）:明確教學流程表、預教與重複練習。增強動機的任務選擇。 3. 學習環境調整；座位安排、閱讀環境。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：楊友善						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。