

三、嘉義縣光華國小113學年度校訂課程教學內容規劃表(表11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	SDGs閱讀・創造永續未來		課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 *是否融入 ☐生命教育 ☐安全教育 ☐戶外教育 ☐均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 2. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 能探索本身創作力，透過美食攝影創作，體驗與實踐日常生活之美。 2. 能操作科技產品，應用資訊查閱資料，進而理解各類媒體內容致擁有資訊應用能力。 3. 能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且能理解與遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、生涯規劃教育							
融入議題實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E7 知行合一。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第1週－第4週	地球生病了(SDGs13氣候行動)	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E3 溝通合作與和諧人際關係。 能E2 了解節約能源的重要 能E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。)	《氣候變遷小百科》 平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 運用平板查詢有關氣候變遷的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結《氣候變遷小百科》相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書或影片中隱含的因果訊息或觀點。 4. 了解在地的氣候變遷，分享自己家中種植茶葉蔬菜等農作物遇到氣候變遷的經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成節約能源以及愛護大自然的習慣。	1. 能利用平板有關氣候變遷的電子書或影片，然後將重點紀錄在學習單上。 2. 能參與組內的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解後發表文本的大意。 3. 能針對老師的提問，在小組共同討論或分工查詢資料後且能一同合作探究地球在氣候變遷過程對於後人的啟示。 4. 能分享自己自己家中種植茶葉蔬菜等農作物遇到氣候變遷的經驗，該如何面對眼前的困境。 5. 在教師引導下並找出解決方法，小組共同完成學習單，並養成節約能源習慣並樂於分享親近大自然的經驗。 【戶外教育】	閱讀書籍：《氣候變遷小百科》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 教師事先請學生回家閱讀文本《氣候變遷小百科》，上課時利用平板搜尋有關氣候變遷的影片。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問在Padlet上請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己氣候變遷對於人類的生活可能會遇見那些影響？節約能源可以怎麼做？並分析面臨這些影響各個國家之間要如何溝通合作來解決？然後分組上台報告。 【教師導學】 活動四：心得寫作 教師請學生將自己家中種植茶葉蔬菜等農作物遇到氣候變遷的經驗，可以做什麼樣的事情來緩解這種現象？再發給每組一張圖文式學習單，小組成員在溝通後合作產出一張圖文式學習單，並分享如何促進在小組活動時的人際關係？	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 彩色筆	4
第5週－第8週	感恩食物(SDG2消除飢餓)	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	《吃的教育：從田裡到餐桌的食物故事》 平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 運用平板查詢與糧食有關的影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，並能擷取影片中的大意。 2. 能聆聽他人對《吃的教育：從田裡到餐桌的食物故事》這一本書的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究對於後人的啟示。 4. 說出自己家中有種植哪一些農作物並分享做種植的樂趣。然後掌握寫作步驟，寫出種類名稱並能清楚表達、再以彩色筆等工具完成符合主題的圖文式紙本學習單，並能養成珍惜糧食知行合一的執行力。	1. 運用平板查詢與糧食有關的影片，然後將大意紀錄在筆記簿上。 2. 能參與《吃的教育：從田裡到餐桌的食物故事》這一本書的討論，在教師指引下並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表影片的內容與學習心得。。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其食物的生產對於人類的啟示。 4. 能分享自己家中種植的農作物，並能設想身為一個消費者，能如何面對眼前的糧食困境並找出方法解決，落實糧食安全。 5. 能在教師指引下完成圖文式學習單。 【安全教育】	閱讀書籍：《吃的教育：從田裡到餐桌的食物故事》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 教師先請學生在家先閱讀《吃的教育：從田裡到餐桌的食物故事》這一本書。師生利用平板搜尋有關糧食生產與飢荒的影片的內容，並將重點記錄下來。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從書籍的內容中，先由教師提問在Padlet上請小組內先行討論或查詢後回答；再由每組學生自己從影片裡找出一個合適的題目後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享食物的重要性，在種植農作物時可能會遇見那些挫	平板 65吋教學液晶大螢幕 Internet網路 彩色筆	4

		(品 E1良好生活習慣與德行。 品E7 知行合一。人E2 關心周 遭不公平的事件，並提出改善 的想法。)				折或困難?並分析面臨困難與挫折要如何克服? 面對有限的食物情況下，怎樣做才算是珍惜食 物的表現？以及什麼是知行合一？如何做到落 實糧食安全消除飢餓的道路上遇到困難也不輕 易放棄？ 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師請學生觀察自家種植的農作物並做成紀錄， 再發下圖文式學習單，請學生積累上述習得材 料，再寫出或畫出對糧食安全的心得感想，並說 出在野外觀察農作物時要注意的事項。		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

第9週－第12週	預防重於治療（SDG 3 健康與福祉）	資 議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 （品E2 自尊重人與自愛愛人）	《中醫小達人》 平板查詢 我的健康日記	1. 能運用 平板查詢<u>華陀</u>的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取其中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究中醫對於養生觀念以及對於我們的啟示。 4. 能說出身體健康的重要性，分享生病時的感受。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的健康日記，並能養成自尊重人與自愛愛人的規律生活習慣。	1. 能利用平板查詢神醫<u>華陀</u>的故事以及健康日記的表單。 2. 能說出神醫<u>華陀</u>的故事大意，並參與共讀書《中醫小達人》的討論，運用閱讀策略，增進對書的理解後進行分組發表。 3. 能回答教師提問且能提出自己的觀點。分享影片的內容與書本的讀後心得。 4. 能說出身體健康的重要性並分享自己如在生病時的感受，能如何建立健康的生活習慣以及如何運用所學的中醫知識來養生。 5. 開始練習寫我的健康日記。	閱讀書籍：《中醫小達人》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 師生利用平板搜尋且閱讀神醫<u>華陀</u>相關影片以及健康日記的表單。。 【組內共學】 活動二：提問與回應 從影片和書籍的內容中~先由教師提問在Padlet上請小組內先行討論或查詢後回答；再由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己看醫師的經驗，以及如何照顧好自己以及家人的健康？如何建立起自律的生活習慣？ 【教師導學】 活動四:練習寫健康日記 教師請學生透過查詢與並能認識有關健康日記的表單並進行初步講解。再發下筆記簿，請學生積累上述習得材料，每周都寫出對於自己的健康紀錄，並說出生病時用藥的安全準則。	平板 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路 彩色筆	4
第13週－第16週	有教無類（SDG 4 優質教育）	資 議 p-III-3 運用 資訊科技 分享 學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 （品E7 知行合一）	《論語動畫篇》 平板查詢 圖文式紙本學習單	1. 能運用 平板查詢<u>孔子</u>和論語故事的影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取其中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究其教育理念上對於後人的啟示。 4. 共同查詢古今中外有哪些教育家？分享自己最尊敬的教育家是誰？然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單。	1. 能利用平板查詢<u>孔子</u>和<u>論語</u>的故事，並擷取其大意後說出來。 2. 教師請學生挑選出針對《論語動畫篇》這一本書中最有印象的故事，並請學生說明為何挑選該故事。 3. 教師提出有關<u>孔子</u>的教育思想的問題，請學生每組討論後回答。 4. 能查詢古今中外有哪些教育家？自己最尊敬的教育家是誰？並自我省思自己的學習態度的優劣得失。 5. 能在教師指引下完成圖文式學習單。	閱讀書籍：《論語動畫篇》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 教師先請學生回去閱讀《論語動畫篇》，課堂上請學生利用平板搜尋與<u>孔子</u>和<u>論語</u>相關的影片或文章。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師先詢問教師節的由來與孔子之間的關係。再從影片和書籍的內容中提問在Padlet上請小組內先行討論或查詢後回答；最後由學生自己從影片和書籍中發現問題後進行提問，請他組來搶答回應。 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組上台分享自己在學習過程中可能會遇見那些挫折?古代教育家是否給我們一些啟示？並分析自己在學習面臨挫折時的解決之道？ 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師發下圖文式學習單，請學生將心目中的優質教育圖像以圖文方式記錄在學習單上。	平板 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路	4

年級	高年級	年級課程主題名稱	SDGs閱讀・創造永續未來		課程設計者	楊友善	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☐ 生命教育 ☐ 安全教育 ☐ 戶外教育 ☐ 均未融入(供統計用，並非一定要融入) ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	3. 學生透過品閱能自我健康管理，拓展國際觀。 4. 讓閱讀融入生活，能探索自然生態，文化融合在地情意。				
總綱 核心素養	E-D2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-E2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-F1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	4. 能探索本身創作力，透過美食攝影創作，體驗與實踐日常生活之美。 5. 能操作科技產品，應用資訊查閱資料，進而理解各類媒體內容致擁有資訊應用能力。 6. 能具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，且能理解與遵守社會規範，培養愛護社區的公民意識，進而關懷家鄉的生態環境。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☒ 其他議題人權教育、環境教育、品德教育、生命教育、能源教育、生涯規劃教育							
融入議題實質內涵	人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則。以及生與死的道德議題。 品 E7 知行合一。							

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第1週－第4週	職業探索（SDG 8 合適的工作及經濟成長）	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 （生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度）	《職業大探索》 學習吧網站 給自己的一封信	1.能運用教師發下的《職業大探索》回家閱讀後，到學習吧網站，使用熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能使用平板查詢職業的種類，在觀賞並體驗平板的解說影片後，可以說出自己的想法。 3.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本及影片的內容。 3.能運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究該如何選擇職業？ 4.能分享自己對職業的看法。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題~給自己的一封信，並能養成獨立思考的好習慣。	1.能在家中先行閱讀教師發下的《職業大探索》，再到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意。 2.能認識網路上有關職業的幾個查詢平台，然後使用平板查詢有關職業分類的影片，並能舉手清楚表達喜歡的職業有哪些？ 3.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對職業的觀點，評述文本及影片的內容。 4.能分析自己的興趣及專長適合哪一類型的職業，以及需要具備的能力，然後紀錄在給自己的一封信。 【生涯規劃教育】	閱讀書籍：《職業大探索》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 教師先在學習吧網站教師所開設「職業大探索」的課程~請學生先行閱讀後使用平板寫下此書的大意裡面。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師指導網路上有關職業的幾個查詢平台，然後請學生使用平板查詢有關職業分類的影片，教師再從書籍和影片的內容中在Padlet上提問，請小組內先行討論或查詢後回答。再由學生自己思考並探索自己喜歡的職業有哪些？ 【組間互學】 活動三：表達與分享 學生從上述探究過程中，請各組學生上台分享常見的職業有哪些？父母對自己的職業有沒有什麼期待？自己喜歡的職業有哪些？不同性別對於職業選擇有何影響？並記錄在學習吧的課程中。 【教師導學】 活動四:心得寫作 教師引導學生思考自己的興趣和專長是什麼？以後步入自己喜愛的職業可能需要具備什麼樣的能力？教師發下信紙，指導學生從上述習得材料，完成給自己的一封信，並放在信封袋中後彌封，若干年後再拆封。	平板 手機 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路	4
第5週－第8週	大美城鄉（SDG 11 永續城鄉）	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 （環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命）	《住在哪裡都一樣嗎？城市與鄉村大不同》 平板查詢 小書製作	1.能運用平板查詢有關城市和鄉村生活環境的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3.運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究城市和鄉村發展的未來發展。 4.分享自己的生活環境。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的小書製作，並能了解城市和鄉村各有不同的美。	1.能在家中先行閱讀教師發下的《住在哪裡都一樣嗎？城市與鄉村大不同》，再到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意。 2.能認識網路上有關城鄉發展的幾個查詢平台，然後使用平板查詢有關城市與鄉村的影片，並能舉手清楚表達城市與鄉村的區別有哪些？ 3.能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對城市和鄉村的觀點，評述文本及影片的內容。 4.能分析自己的家鄉現況與未來發展，完成我的家鄉的小書製作。 【多元文化教育】	閱讀書籍：：《住在哪裡都一樣嗎？城市與鄉村大不同》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 在家中先行閱讀教師發下的《住在哪裡都一樣嗎？城市與鄉村大不同》，再請學生到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意，在教師指導下利用平板搜尋家鄉的發展軌跡相關影片或故事。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師引導學生認識網路上有關城鄉發展的幾個查詢平台，然後使用平板查詢有關城市與鄉村的影片，從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後在Padlet上回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究城市和鄉村發展的未來發展。最後連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對城市和鄉村的觀點，評述文本及影片的內容。 【教師導學】 活動四:心得寫作 能積累上述的學習心得寫下自己的家鄉過去、現況與未來發展，如何讓我的家鄉越來越美以及永續發展？並完成我的家鄉的小書製作。	平板 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路 學習吧	4

第9週－第12週	當用則用當省則省(SDG 12 責任消費及生產)	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E1 良好的生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。)	《我們的綠色生活：小學生的永續消費指南》 平板查詢 圖文式學習單	1. 能運用平板查詢有關綠色消費的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究永續消費對於後人的重要性。 4. 共同觀察生活周遭的產品，分享自己在課後的學習經驗。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式學習單，並能養成綠色消費的生活習慣。	1. 能在家中先行閱讀教師發下的《我們的綠色生活：小學生的永續消費指南》，再到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意。 2. 能認識網路上有關綠色消費的幾個網站平台，然後使用平板查詢有關綠色消費的影片，並能舉手清楚表達政府的相關獎勵或認證措施有哪些？ 3. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對責任生產和消費的觀點，評述文本及影片的內容。 4. 能將總結上述的心得，完成圖文式學習單。	閱讀書籍：：《我們的綠色生活：小學生的永續消費指南》 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 在家中先行閱讀教師發下的《我們的綠色生活：小學生的永續消費指南》，再請學生到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意，在教師指導下利用平板搜尋綠色消費與生產的相關影片或文章。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師引導學生認識網路上有關綠色消費的幾個查詢平台，然後使用平板查詢有關政府相關獎勵或認證的的網站，從影片和書籍的內容中~先由教師提問請小組內先行討論或查詢後在Padlet上回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究為何綠色消費和責任生產的概念會興起？最後連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對綠色消費和責任生產的觀點，評述文本及影片的內容。 【教師導學】 活動四:心得寫作 能積累上述的學習心得，寫下自己可以做到哪一些綠色消費？如何讓地球資源重複利用環境得到永續發展？並完成圖文式學習單。	平板 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路 學習吧 彩色筆	4
第13週－第16週	多邊主義與單邊主義(SDG 10 減少不平等)	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 國語文 5-III-6 熟習適合階段的摘要策略，擷取大意。 1-III-1能聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E4 生命倫理的意涵、重要原則，以及生與死的道德議題。)	《墨子》 平板查詢 國語日報 圖文式紙本學習單	1. 能運用平板查詢墨子故事的電子書或影片，熟習適合高年級階段的摘要策略，擷取書中的大意。 2. 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄後，連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己的觀點，評述文本的內容。 3. 運用自我提問、推論等策略，小組間推論電子書和影片中隱含的因果訊息或觀點，並探究《墨子》中反戰思想對於後人的啟示。 4. 共同觀察國語日報中有關戰爭的報導，認識關稅戰與一般的軍事戰爭有何不同，分享自己的感想。然後掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的圖文式紙本學習單，並能了解生命的意涵以及如何讓自己像墨子一樣能在亂世中發光發熱。	1. 在家先完成書籍閱讀後，再利用平板查詢墨子的故事。 2. 能參與共讀書的討論，並運用閱讀策略，增進對書的理解與進行發表。 3. 能回答提問問題且能分享影片的內容與學習心得。 4. 能設身處地思考現今國際社會中關稅戰爭與軍事戰爭中，分享自己如果身為主角，在遇到國家與國家之間有紛爭時，要如何解決彼此的紛爭？自己在生活中又是如何解決自己與他人的紛爭？ 【生命教育】	閱讀書籍：：墨子 【學生自學】 活動一：搜尋與閱讀 在家中先行閱讀教師發下的《墨子》，再請學生到學習吧網站教師所開設的課程裡面寫下該書的大意，在教師指導下利用平板搜尋墨家的相關影片或文章。。 【組內共學】 活動二：提問與回應 教師引導學生認識春秋戰國時代的背景，然後使用平板查詢有關政府相關墨子生平的網站，從影片和書籍的內容中由教師提問請小組內先行討論或查詢後在Padlet上回答。 【組間互學】 活動三：表達與分享 能聆聽他人的發言，並簡要紀錄在學習吧的課程平台上，運用自我提問、推論等策略，小組間推論為何墨子會有反戰的思想？，並探究墨子與現在的多邊主義思想有何相同之處？最後連結相關的知識和經驗，在小組內提出自己對多邊主義的觀點，評述文本及影片的內容。 【教師導學】 活動四:心得寫作 能積累上述的學習心得，在圖文式學習單寫下自己現今國際社會中關稅戰爭與軍事戰爭中，分享自己如果身為主角，在遇到國家與國家之間有紛爭時，要如何解決彼此的紛爭？自己在生活中又是如何解決自己與他人的紛爭？	平板 65 吋教學液晶大螢幕 Internet網路 彩色筆	4

