

三、嘉義縣 光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(一年級和二年級) 否□

年級		低年級	年級課程 主題名稱	我的生活		課程 設計者	張雅斐、蔣安	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
符合 彈性課程 類型		■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)									
學校 願景		品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應 之說明	1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。						
總綱 核心素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能 以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能了解自己的生活环境並能應用基本的英語單詞。 2.透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符 號知能，進而提升學生學習英語的動力。						
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全)■戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)									
融入議題 實質內涵		戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境 說明:到社區探訪，認識我們的環境周遭。									
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)		學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1)週 - 第(5)週	校園中的動物	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	動物名稱 動物圖像 動物小書 動物模仿表演 歌曲 校園中的動物	1.認識生活中常見的動物，能說出動物名稱並分類。 2.利用動物圖像及動物小書來進行動物與英語單字配對，並能簡單介紹。 3.願意和同學合作進行動物模仿表演，也能參與歌曲Old MacDonald 的演唱並配合動作。 4.到校園中探訪，認識校園中的動物。	1.學生是否能正確辨識與說出校園中中動物名稱 2.動物單字是否能與圖卡配對正確 3.完成「我的動物圖鑑」，貼圖並配上英文單字 4.參與動物模仿秀與歌曲演出，能正確表現肢體與簡單句型 5.分組完成 Old MacDonald 輪唱與動物分工動作表現	活動一 校園中的動物 1.老師提問校園中你看過哪些動物？在哪裡看過？ 2.觀看動物圖片 3.生活中常見動物分類活動 活動二 動物配對大挑戰 認識單字 cat, dog, fish, pig, goat… 圖卡與字卡配對遊戲 口語練習：This is a cat. 活動三 我的動物圖鑑 1.製作「我的動物小書」或「動物圖鑑」，貼上圖畫＋英文單字 2.分享最喜歡的動物與原因 活動四 動物模仿秀 1.小組分配動物角色，模仿動作與聲音 2.模仿表演：動物走秀或猜猜我是誰？ 3.動物歌唱時間 :學唱《Old MacDonald》並設計手勢與分組輪唱活動	動物圖片 英語字卡 圖畫紙 著色用具 歌曲	5
第(6)週 - 第(10)週	生活中的顏色	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 戶/E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境	顏色 色卡 顏色書 尋寶與配對 顏色	1.覺察生活環境中的顏色，能說出與描述自己喜歡的顏色。 2.運用色卡及自己製作的顏色書進行英語分類與配對活動，並能簡單的介紹。 4.透過小組尋寶與配對任務，培養觀察與合作能力。 4.到校園/社區中探訪，認識校園中/社區中的顏色。	1.能從環境中找到顏色並能說出自己喜歡的顏色 2.觀察學生是否能正確分辨顏色，並與英文詞彙配對 3.能完成《My Color Book》色彩書創作 5.參與「顏色大尋寶」小組合作與任務分享 6.在配對遊戲中能正確指出顏色與英文單字並用語言表達（例：This is blue.）	活動一 顏色在哪裡？ 1.教師提問引導：你今天看見了什麼顏色？你喜歡什麼顏色？ 2.走出教室，尋找校園或社區中的顏色 活動二 認識顏色好朋友 1.色卡介紹與操作：red, blue, yellow, green 2.認識顏色英文與口說練習 3.顏色圖卡遊戲 4.製作我的顏色書，發下色卡與素材，學生依喜好分類與拼貼 5.寫上英文單字，創作《My Color Book》 活動三 顏色大尋寶 1.小組任務：找出教室或走廊中特定顏色物品 分享任務結果 2.顏色配對與闖關遊戲（卡片、貼紙、圖片） 3.展示《My Color Book》並簡單說明：This is yellow.	色卡 顏色圖卡	5

普教老師姓名：張雅斐、蔣安

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(一年級和二年級) 否□

年級	低年級	年級課程 主題名稱		課程 設計者	張雅斐. 蔣安	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 □第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應 之說明	1. 引導學生從生活環境品閱英語，並鍛鍊學生在學習活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配任務遊戲，使用英語來表達。			
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能了解自己的生活環境並能應用基本的英語單詞。 2.透過競賽、任務遊戲互動與實作等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，進而提升學生學習英語的動力。			
議題融入	*應融入 □性別平等教育 □安全教育(交通安全) ■戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題 (非必選)						
融入議題 實質內涵							
教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源 節數

第(1)週 - 第(5)週	生活中的交通總動員	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	交通工具 角色扮演 字母卡 配對活動	1.能認識並說出常見交通工具英文單字（car, train,plane,boat）。 2.能透過模仿交通工具的動作或聲音完成角色扮演的活動。 3.能利用認識的單字製作字母卡。 4. 願意參與透過聽交通工具聲音，選出正確答案的配對活動	1.認讀 4 種交通工具英文。 2.能依指令做出對應交通工具的動作。 3.能配對圖片與字母卡片。	活動一 教師出示圖片與影片（汽車、火車、飛機、船等），引導學生觀察不同交通工具的外型、行駛地點（陸海空）及用途。 活動二 搭配交通工具的聲音與圖片，引導學生模仿動作（如：開車、開飛機、騎腳踏車等）。 延伸進行角色扮演活動，學生可以組成「交通小劇團」演出各種交通工具出任務的情境。 活動三 引導學生認識 A for Airplane、B for Bus、C for Car 等交通工具英文單字。 結合歌曲或韻文練習字母與交通工具單字對應。 學生製作「交通 ABC 字母卡」。 活動四 教師播放不同交通工具的聲音（如：汽車喇叭、火車鳴笛、飛機起飛等）。 學生聆聽後進行配對活動，並說出這是什麼交通工具的聲音。 延伸創作：讓學生錄製自己的聲音模仿交通工具聲音，進行小組挑戰。 教師出示圖片與影片介紹交通工具。 動作模仿活動（例如手當方向盤開車、飛機張手飛行）。 聲音配對遊戲（播放聲音，學生猜對應工具）。 「交通 ABC」：將交通工具對應英文字母（e.g., A for airplane）	單字卡 單字圖片 交 通 工 具 音 檔 字母卡	5
---------------------	-----------	--	--	--	---	---	--	---

第(6)週 - 第(10)週	地球村	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國家 基本問候 個人護照 飲食	1.能認識說出不同國家的英語單字(Taiwan、Japan、Korea、USA) 2. 能利用學習不同國家的基本問候語，並透過歌謠展現表達能力 3. 能利用製作與裝飾「個人護照」，展現所學國旗、問候語與國際視野。 4. 願意參與觀察與描述不同國家孩子的飲食，並進行分組討論發表。	1.能說出各國名稱與簡單問候語。 2.識別國旗與國名配對。 3.小護照完成度（含貼紙、字母書寫正確）。	活動一 1.引導學生認識不同國家的單字 2.學生透過遊戲方式，配對各國國旗與國名（(Taiwan、Japan、Korea、USA)）。 活動二 1.教唱不同語言的問候語（如 Hello, こんにちは, 你好, 안녕하세요），搭配簡單動作律動。 2.創編「問候歌謠」，讓學生用唱跳表現國際文化的多樣性。 活動三 1.每位學生製作個人「小小護照」，封面貼上喜歡的國旗，內頁寫上自己的英文名與 Hello。 2.結合之前學習內容，加上貼紙、畫圖、美編設計，完成屬於自己的國際旅行紀錄。 活動四 欣賞介紹不同文化飲食生活的影片（飲食、衣著、學校、家人等）。 小組討論學生口頭或畫圖分享心得	單字圖卡 不同國家問候音樂 西卡紙 各國介紹影片	5
----------------------	-----	---	---	---	--	---	--	---

	特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：張雅斐、蔣安
--	-----------------------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。