

嘉義縣竹崎鄉光華國民小學114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程設計者	蔣安	總節數/學期 (上/下)	60/上學期 60/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 透過英語教學與生活情境的結合，教學著重於養成靜心學習的好習慣。 2. 體驗與激發跨文化的觀察力與思辨能力，透過語言學習與表達與對多元文化的尊重、涵養樂於閱讀與多元展能的競合力。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1.學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對英語相關字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 做中學英語課程的團隊合作精神，理解他人的感受，喜愛人群間的互動，以培養成為敬天愛人之人文素養，成為服務利他的國際公民。			
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵	<p>性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>國E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國E7 認識各種國際能力。</p>						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Learning English	英 5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1.能正確認讀及聽寫26個英語字母 2.認識日常教室用語及基本用語 3. Cool English 平台	1. 能認讀以及聽寫26個英語字母 2. 能聽懂並能根據教師所使用之教室用語做出指令的動作。 3.能依據教師的說明與演示使用Cool English 平台，學習字母A-Z的自然發音，並利用此平台判讀自己念出的字母發音是否正確。	1. 體會英語學習活動，主動學習說出活動中老師所帶動的默契大考驗任務所要的字母單字。 2. 以感官和知覺去探索任務中題目，藉由口語複習去察覺並了解到基本英語26個字母與自然發音之配對。 3.能透過分組的練習，理解教室用語。	活動一：字母A—Z複習 【學生自學】 1.運用 Cool English 平台—口說—自然發音法專區聆聽教師指定內容。 2.完成字母學習單—請在Pete the cat 系列裡選出一本書，找出A—Z的相關單字2個寫在學習單上。 【教師導學】 3.將字母卡A—Z呈現給學生看，帶領學生複習字母的寫法。 4.帶學生複習字母A—Z的發音。 5.利用學生書寫的學習單，帶學生認識單字。說明會將學生分為兩組，採競賽式，從起始線跑到黑板，再用啾啾棒拍到老師所念的字母並再覆誦一次，即可得分。 【組內共學】 6.各組練習單字唸法，討論棒次順序。 7.若對配對任務的遊戲規則有其他建議，可提出討論。 【組間互學】 8.各組發表是否有對遊戲規則的建議，討論可行性。 9.依遊戲規則開始進行小組競賽。 10.各組互給對方肯定，反思如何學得更好？	1.字母卡	2

第(4)週 - 第(8)週	Celebrating festival 1	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1.感恩的英語相關用語 2.有關教師節的單字 3.有關中秋節的單字 4.中秋節的故事 5.教師節的由來	1.能 聽懂 並使用 感恩相關 的用語。 2.能 說出 所學到的 教師節 以及 使用中秋節 的單字 3.能 了解中秋節 的故事 4.能 了解教師節 的由來	1.能簡單表達出對於老師的感謝 2.能說出兩個主題的單字。 3.能寫出簡易的主題單字	活動一：What shape is the moon 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《What shape is the moon》。 【組內共學】 2.分享看完繪本後的感想及想法。 【組間互學】 3.各組上台分享，同學給予回饋。 【教師導學】 4.教授繪本中的相關單字 【學生自學】 5.利用資訊媒體找尋中秋節、月亮等相關的人事物典故 【教師導學】 6.將孩子所找到的中秋節相關的人或物，進行單字教授。（例如：月餅moon cake） 活動二：I love my teacher 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《I love my teacher》。 2.教師節主題單字認識。 【組內共學】 3.會話練習：“Thank you.”。	繪本《What shape is the moon》 繪本《I love my teacher》	5
第(9)週 - 第(11)週	: I love Halloween	英 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 。 藝 1-II-3 能 試探 媒材特性與技法，進行創作。	1.萬聖節的由來、習俗 2.萬聖節的相關單字 3.萬聖節的相關句型 4.萬聖節的相關活動	1.能 了解萬聖節 的由來、習俗。 2.能 說出 所學到 萬聖節 的單字 3.能 聽懂萬聖節 的慶祝句型 4. 能試探 媒材特性與技法，進行南瓜燈、 萬聖節小物 創作。	1.能專注聆聽繪本故事內容。 2.能完成南瓜燈的製作 3.能進行萬聖節的會話 4.能用簡易的材料製作萬聖節的小物	活動一：SPOOKY HALLOWEEN 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《SPOOKY HALLOWEEN》，摘要重點。 【組內共學】 2.看完繪本後，分享內容及感想。 【教師導學】 3.教授繪本內的單字、句型。 活動二：trick or treat 【組內共學】 1.利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗，並討論各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。 【組間互學】 2.各小組發表討論的成果，比較其他組和自己組的相同或相異處。 【教師導學】 3.教師總結各組成果，教導如何製作南瓜燈、萬聖節小物。 【學生自學】 4.參加英語萬聖節闖關活動，（關卡：選出蓋住的兩張相同的小卡，並正確唸出單字，即可通關）。	繪本《SPOOKY HALLOWEEN》 彩色筆、西卡紙	5

第 (12) 週 - 第 (15) 週	What color isit?	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常生活用語。 綜 2d-II-1 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1.各式各樣的顏色 2.基本的顏色句型 3.不同顏色的植物	1.能 聽懂 及複誦單字blue , green, red, black, pink, yellow。 2.能 聽懂 並跟讀句型。I love colors. What color is it? 3.能 體察並感知 不同植物的顏色	1.能認讀單字句型。 2.能運用想像力，混色創作，並用簡單英文發表。 3.能運用正向英文單字與日常用語於生活中。	活動一：THE COLOR MONSTER 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《THE COLOR MONSTER》，記錄重點與心得。 【組內共學】 2.將學生分組，各組學生在組內分享看完繪本後的感想及想法並將成果整理成海報。 【組間互學】 3.各組分享心得海報，其他組給予回饋，如可給一個讚美和一個建議。 【教師導學】 4.老師教授繪本中的單字，針對學生發表的心得帶領學生運用英語句型表達。 活動二：What color is it 【教師導學】 1.帶領學生至戶外觀察不同顏色的植物。 【學生自學】 2.different color in 光華：找尋光華社區中不同的植物顏色，以相機照相紀錄。 【組內共學】 3.學生在組內展示自己所拍的照片並用句型分享自己所看到戶外植物不一樣的顏色，共同討論光華代表色是什麼。 【組間互學】 4.各組發表光華代表色並說明原因，他組比較差別，提出想法。各組發表後，全班以舉手投票決定光華代表色。 【教師導學】 5.教師帶學生練習本課重要句型，並帶入光華代表色的句型應用。	繪本《THE COLOR MONSTER》 相機 海報	4
第 (16) 週 - 第 (18) 週	Merry Christm as	英 8-II-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝 1-II-2 能探索 視覺元素，並表達自我感受與想像。	1.聖誕節的由來 2.聖誕節的習俗 3.聖誕節卡片	1. 能了解 聖誕節的由來以及聖誕節的習俗。 2. 能探索 視覺元素，並表達自我感受與想像，製作聖誕卡片。	1.能寫出主題單字。 2.能用英語寫出聖誕節相關祝福與並完成聖誕卡片製作	活動一：Christmas 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《Merry Christmas, Maisy》並利用資訊媒體找尋聖誕節相關故事、人或物……等。 【組內共學】 2.學生在組內分享看完繪本後的感想及找到和聖誕節相關的內容。各小組自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 【組間互學】 3.各組分享組內的討論成果，他組給予回饋。 【教師導學】 4.老師教授繪本及學生整理的聖誕節相關人事物單字。（例如：薑餅人gingerbread man） 【學生自學】 5.學生用英語寫聖誕卡片寄給各國的聖誕老公公。	繪 本 《 Merry Christmas, Maisy》 聖誕卡	3

第 (19) 週 － 第 (20) 週	Happy new year	英 8-II-2 能 了解 課堂中所介 紹的國內主要節慶習俗。	1. 新年的習俗 2. 國內外慶祝新年的方式 3. 有關新年的相關句型	1. 能了解 課堂中所介紹的國內 新年習俗 。 2. 能了解 國內外 慶祝新年的方式 3. 能了解 新年相關的 簡易句子 。 3. 能使用 簡易的句型， 祝福他人新年快樂 。 4. 參與 文化活動， 體會文化 與生活的關係，並 認同與肯定自己的文化 。	1. 能理解不同國家慶祝新年的方式 2. 能說出正確的單字及句型 3. 能積極與同學分享	活動一：New Year Celebration 【學生自學】 1. 利用資訊媒體找尋新年相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 【組內共學】 2. 分享自學找到的資料及自己家裡的新年慶祝活動。 【組間互學】 3. 各組報告組內整理的結果，其他組給予回饋。 【教師導學】 4. 將孩子所找到的新年相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如:新年快樂 Happy New Year) 活動二：Chinese Animal Zodiacs 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本 《Chinese Zodiac Story》 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中的農曆過年相關單字/句子(例如:I can…on Chinese New Year/ winter vacation.)	繪 本 《 Chinese Zodiac Story》	2
		英 8-II-1 能 了解 國內外基本的招呼方式。 英 2-II-5 能 使用 簡易的日常 生活用語。 綜 3c-II-1 參與 文化活動， 體會文化 與生活的關係，並認同 與肯定自己的文化。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點 2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。 3. 多感官教學法：結合視覺（字卡、圖片）、聽覺（錄音、歌曲）、動覺（肢體動作）進行教學。						
		特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：蔣 安						

第 (1) 週 - 第 (4) 週	Female's month	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1.有關婦女節的由來</p> <p>2.國內外偉大女性的故事</p> <p>3.有關不同心情的單字</p> <p>4.有關不同性別角色</p>	<p>1.能了解婦女節的由來</p> <p>2.藉由了解國內外偉大女性的故事</p> <p>3.能察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受到性別的限制。</p> <p>4.能聽懂課堂中所教授的單字。</p>	<p>1.能說出正確的單字</p> <p>2.能運用正向英文單字與日常用語於生活中。</p> <p>3.能專注聆聽英語故事</p> <p>4.能積極與同學分享</p>	<p>活動一：The pink hat</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本 The pink hat 。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 各組報告感想及想法，其他組給予回饋。</p> <p>【學生自學】</p> <p>4. 自行觀看世界女性偉人故事。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 分享看完影片後的感想及想法。</p> <p>5. 說說看你身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。</p> <p>活動二：How do you feel</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 自行閱讀繪本How do you feel 。</p> <p>【組內共學】</p> <p>2. 分享看完繪本後的感想及想法。</p> <p>【教師導學】</p> <p>3.教授不同情境下所使用不同的心情單字</p> <p>【組間互學】</p> <p>4.與同學相互分享面對到不同情境所會產生的心情，並完成學習單，完成及展示學習單。他人在學習單下方給予回應(如用便利貼寫上相關的語句)。學生互相觀摩作品及回應。</p>	<p>繪本《The pink hat》</p> <p>繪本《How do you feel》</p> <p>學習單</p>	4
-------------------------------------	-------------------	--	--	---	---	--	---	---

第 (5) 週 - 第 (9) 週	Animal s voice	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英語◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活 動。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	1.動物單字 2.動物相關句型 3.不同動物的叫聲 4.動物相關歌曲 5.動物話劇表演	1.能 聽懂 並說出 課堂的基本字詞 2.能 聽懂 句型 Is it a dog? Yes, it is. 詢問 常見動物名稱 ，並能適當的回應。 4.能聽歌曲， 積極與同學討論 ，並改編創作並簡短 表演	1.聽懂 Is it a dog? Yes, it is. 並彼此詢問常見動物名稱， 並能適當的回應。 2.能夠認識聽懂不同動物的單字 3.能用簡易英文回答歌曲中的人、事、地與動物，並樂於吟唱歌曲。 4.透過仿唱和學習，學生能小組改編歌曲，將動物替換與模仿動物叫聲，上台展演，樂於展現。	活動一：Dear zoo 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《Dear zoo》。 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中的動物相關單字 【教師導學】 4. 運用不同的動物，進行單字/句子教授。 活動二：What is this? 【教師導學】 1.運用動物的 body part 圖卡讓學猜 Is it a dog? 【學生自學】 2.學生練習句型 I love animals. Is it a_____ What sounds does a cat make? 【教師導學】 3.老師教唱 old macdonald had a farm 歌曲。 老師 【組間互學】 4.小組發揮創意，更改替換歌曲與添加動作，小組上台展演。他組給予回饋。	繪本《Dear zoo》 CD PLAYER	5
		英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能 看懂 課堂中所學的句子。 英 8-II-2 能 了解 課堂中所介 紹的國內主要節慶習俗。	1. 不同國家的母親節與父親節 2. 不同家中成員的單字 3. 對家人的感謝 4. 介紹家庭成員的句型	1.能 了解不同國家母親節、父親節 的日期 2.能 聽懂 、說出家中 不同成員的單字 3.能 辨識 家中不同成員的 英語名稱 4.能 說出 並介紹 家中的不同成員	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本 故事。 3. 能完成學習單。 4. 能正確介紹自己的家人	活動一：Different days 【學生自學】 1. 利用資訊媒體查找不同國家的母親、父親節日期 【教師導學】 2. 教授父母親節相關的單字。 活動二：Mother’ s Day 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《I love my mommy because…》。 【組內共學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中母親相關的單字 【學生自學】 4. 從繪本中找出可以對媽媽說的話 （ Thank you!/ I love you./ I’ m thankful for my mom…） 【學生自學】 5. 用英語書寫及繪製母親節卡片，並送給媽媽。6. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券:’ I can … for you.” 活動三：Father’ s Day/ Grandparents’ Day 【學生自學】 1. 利用資訊媒體找尋父親節/祖父母的活動或由來，並自畫表格將找到的活動或由來分類。 【教師導學】 2. 教授家人相關單字/句子This is my…(father…)。 【組間互學】 3. 各組用所學的字詞與句型分享家中成員，同學給予回饋。 【學生自學】 4. 繪製家庭大合照並以this is my…句型介紹自己的家人。	單元一 繪 本 《 I love my mommy because…》	5

第 (15) 週 - 第 (17) 週	What is your dream job	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 英語◎6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動 與 溝通 態度和技巧。	1.不同職業的英文 2.職業相關的句型 3.自己家人的職業	1.能 聽懂 並說出不同職業的名稱單字 2.能 說出 詢問同學家人型的職業的句型 3.能 積極討論 並能回答同學的 自己家人 的職業問題	1.能說出不同職業的單詞 2.能透過圖片辨別出職業的名稱 3.能與同學討論並完成學習單 4.能說出自己夢想的職業	活動一：People who help us 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《People who help us》。 【組內共學】 2.分享看完繪本後的感想或想法。 【教師導學】 3.教授繪本中職業相關的單字 【學生自學】 4.從繪本中找出自己家人的工作以及自己未來想做的工作 活動二：Share time 【教師導學】 1.教授有關詢問職業的句型 【組內共學】 2.各組完成學習單 【組間互學】 3.組間相互分享完成學習單，並上台與同學分享。 4.同學予以回饋，相互討論。	1. 繪本《People who help us》 2. 學習單	3
第 (18) 週 - 第 (20) 週	Summ er is comin g	英 1-II-7 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能 聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極 參與 各種課堂練習活動。 英語◎6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問題。 綜合2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的 互動 與 溝通 態度和技巧。	1.不同戶外活動的單字 2.不同活動的句型 3.自己最喜歡的戶外活動	1.能 聽懂 並說出不同戶外活動單字 2.能 說出 戶外活動句型 3.能 積極討論 並能回答同學的問題 4.能與同組同學 互動溝通 自己最喜歡的戶外活動	1.能說出不同活動的單詞 2.能與同學討論並完成學習單 3.能與同學相互交流喜歡的活動	活動一：Wherever You Go 【學生自學】 1.自行閱讀繪本《Wherever You Go》。 【組內共學】 2.分享看完繪本後的感想或想法。 【教師導學】 3.教授繪本中不同戶外活動相關的單字 【學生自學】 4.從繪本中找出喜歡的戶外活動 活動二：Share time 【教師導學】 1.教授有關詢問戶外活動的句型 【組間互學】 2.組間相互分享，並上台與同學分享。 3.同學予以回饋，並反思不同活動的安全性。	1. 繪本《Wherever You Go》	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<div>特教需求學生課程調整</div>	<div>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(/人數)</u></div> <div>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-</div> <div>※課程調整建議(特教老師填寫)：</div> <div><div>1. 依據學習表現及學習內容簡化或減量彈性調整學習重點</div><div>2. 課程實作、合作學習和多元評量能提升學習的熟練性。</div><div>3. 多感官教學法：結合視覺（字卡、圖片）、聽覺（錄音、歌曲）、動覺（肢體動作）進行教學。</div></div> <div>特教老師姓名：莊美玲</div> <div>普教老師姓名：蔣 安</div>
-----------------------	---