

三、嘉義縣 光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■（五年級和六年級） 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱	Interesting English-1	課程 設計者	蔣 安	總節數/學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。			
議題融 入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What did you do in summer	英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。 英 2-III-9 能以 正確的發音 及適切的語調說出簡易句型的句子。	運動種類單字 運動種類的句型 交通工具的單字 交通工具的句型	能 聽懂 課堂中所學的 運動種類 字詞。 能 聽懂 課堂中所學的 交通工具 字詞 能以 正確 的發音及適切的語調 說出 搭乘 交通工具 的句型。 能以 正確 的發音及適切的語調 說出 運動種類 的句型。	1. 能與同學分享暑假出遊的經驗。 2. 能認識交通工具的單字。 3. 能認識運動種類的單字 3. 能說出正確的句型。 4. 能運用句型與同學進行介紹	活動一：What did you do in summer 【教師導學】 1. 播放不同交通工具聲音，讓學生辨識是哪種交通工具，並說出正確的單字。 【組內共學】 2. 分享暑假生活，聊聊你去了什麼地方遊玩，是怎麼去的，將有搭乘過的交通工具、及去過的地方畫成一張圖上台分享 【組間互學】 3. 各組上台分享所繪製的大圖，同學共同提問並討論。 【教師導學】 4. 依學生所分享的交通工具做單字/句型教導。(train.../I ...by...) 【組內共學】 5. 小組設計旅遊行程，並用英語介紹你的行程特色。(you...by...、you can...) 【組間互學】 6. 各組展示設計成果，其他組建議及補充內容。 活動二：Favorite sport 【教師導學】 1. 教授學生不同種類運動的單字、句型 【組內共學】 2. 分為兩組自由發表：分享平時最喜歡的運動，並將喜歡的運動張貼在海報，上台分享。 【組間互學】 3. 不同組分享自己組別內喜歡的運動，同學予以回饋。	影片 Driving in my car https://www.youtube.com/watch?v=BdrZWu2dZ4c&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs 影片 I can be a super athlete https://www.youtube.com/results?sp=mAEb&search_query=sports+song+for+k%C4%B1ds 海報紙	4

第(5)週 - 第(8)週	USA! USA! USA!	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。	美國的 文化特色	能 說出 課堂中所學的 美國文化 及 美食 相關字詞。	1. 能辨別美國相關單字。 2. 能專注聆聽繪本故事。 3. 能口說分享自己的想法。 4. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。 5. 能完成學習單。 6. 能與同學老師分工合作完成小漢堡。	活動一：City in America 【教師導學】 1. 展示美國地圖，討論美國熱門的地區。 【學生自學】 2. 自行觀賞影片《USA Facts for Kids》。 【教師導學】 3. 教授影片中美國文化的相關單字 【組內共學】 4. 分享看完影片後的感想或想法。 【組間互學】 5. 台灣有很多美國來的品牌與食物，互相討論並上台與同學分享，同學給予回饋。 活動二：Say hello to friend 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《Hello world》 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想或想法。 【教師導學】 3. 教授影片中繪本中的相關單字 【組間互學】 4. 學生分組互相以問答句的方式互問互答。 活動三：Burger Time 【學生自學】 1 自行找尋有興趣的美國城市 【組內共學】 2 與同學找尋美國文化相關的字詞。 3. Let’ s make a hamburger：一起做漢堡。	影片 《USA Facts for Kids》 https://www.youtube.com/watch?v=atZvLpk2NgM&t=4s&ab_channel=HappyOkapi-EducationalVideos 繪本《Hello world》	4
		英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。	美食 相關單字	能 聽懂 課堂中所學的美國文化與 美食 相關字詞。				
		英 8-III-1 能 了解 國內外基本的招呼方式。	美國文化 的多樣性	能 了解 課堂中所學的基本國內外與人 打招呼 的方式				
		社 2b-III-2 理解 不同文化的特色， 欣賞並尊重 文化的多樣性。	基本與人 打招呼	理解 不同文化特色，並能 欣賞與尊重 各國 文化 的多樣性。				

第(9)週-第(13)週	Halloween!	英 8-III-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 國內外特殊國慶日習俗	能 了解 課堂中所介紹的國內外國慶日習俗和萬聖節的由來。 能 了解 各國語言基本的招呼方式及生日快樂的說法。 能 學習使用多元 媒材與技法，進行萬聖節鬼妝創作。	1. 能專注聆聽繪本故事內容。 2. 能完成面具的製作。 3. 能寫出主題單字。 4. 能進行會話。 5. 能以小組分工合作完成仿真傷口+鬼妝的製作。	活動一：National holidays 【學生自學】 1. 自行看影片並找出各國國慶日的習俗與不同的地方。 【組內共學】 2. 看完影片後，請分享影片中一個國家的國慶日習俗與台灣不同的地方。 【組間互學】 3. 各組報告組內整理的結果，其他組給予回饋。 【學生自學】 3. 製作輕黏土生日蛋糕，用英語說出：台灣生日快樂的句子並用攝影器材(如平板…)拍攝上傳國小粉絲專頁。 活動二：Halloween 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《Boo》 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中的萬聖節節相關單字 【學生自學】 4. 利用資訊媒體找尋各國相關鬼節的特色與習俗，各國鬼節的特色跟台灣的鬼節哪裡不一樣。 【組內共學】 2. 分享自學找到的資料及自己經歷過的萬聖節慶祝活動。 【組間互學】 3. 各組報告組內整理的結果，其他組給予回饋。 【學生自學】 5. 製作南瓜燈並參加英語萬聖節闖關活動，(關卡：對師長或家長說出 trick or treat 並順利拿到糖果…)	Holidays https://www.youtube.com/watch?v=3Sv0ac-W8Vc 繪本 《Boo》 https://www.youtube.com/watch?v=zdE7jtc0M5M	5
		英 8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	2. 各國打招呼及生日快樂的說法					
		英 8-III-1 能 了解 國內外基本的招呼方式。	3. 萬聖節的由來					
		藝 1-III-3 能 學習 多元媒材與技法，表現創作主題。	4. 萬聖節鬼妝創作					

第 (14) 週 - 第 (17) 週	Africa	英 2-III-2 能 說出 課堂中所學的字詞。	非洲文化 相關單字	1. 能 說出 課堂中所學 非洲文化及茶相關的知識 。 2. 能以正確的發音及適切的語調 朗讀 與茶相關的 主題句型/單字 。 3. 探究公益活動的意義 ，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	1. 能說出茶相關的英文單字。 2. 能套用句型表達自己的想法。 3. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。 4. 能透過小組討論構思可行的公益小行動。	活動一：Africa and sports 【學生自學】 1. 自行找尋非洲的位置。 2. 上網查詢非洲跟光華有何相同之處(產業…)。 3. 品嚐非洲國寶茶與光華在地茶的口感，並討論喝起來哪裡不太一樣。 【教師導學】 4. 品茶句型： I feel/smell/taste…sour/sweet/bitter/good/bad 【組間互學】 5. 分成三組，利用英語句型做南非國寶茶 VS 光華在地茶的品茶小冊，並以組為單位進行分享，各組間相互提問。 活動二：Taiwan can help 【學生自學】 1. 自行觀看影片《Five Problems of Africa》。 【組內共學】 2. 分享看完影片後的感想及想法。 【組間互學】 3. 討論身為台灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。 4. We can help 小組討論規劃公益小行動，並將計畫畫至海報上。 【組間互學】 5. 上台分享各組的想法，並將海報張貼於校園中並上傳至學校臉書。	影片《Five Problems of Africa》 https://www.youtube.com/watch?v=gzkGGjyls8 海報紙	5
		英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 社 3d-III-2 探究 社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。						

三、嘉義縣 光華國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(五年級和六年級) 否□

年級	高年級	年級課程 主題名稱	Interesting English-2	課程 設計者	蔣 安	總節數/學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性課 程類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼 應之說明	1. 指導學生閱讀英語繪本，並鍛鍊學生在說唱活動中的肢體素質。 2. 從學習英語的過程中，瞭解外語，進而培養國際觀，搭配在地生態資源，使用英語來解說。 3. 將中華民族的傳統重要節日，使用英語來介紹，同時也運用此學習經驗開口說英語，用英語介紹家鄉的味道，培養在地情懷。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 學生能具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能對在地資源與家鄉特色的相關英語字彙與簡單句型有基本的認識與應用。 2. 透過繪本、說唱活動、遊戲互動與角色扮演等，積極參與小組互動學習合作活動，藉由搭配肢體及藝術等符號知能，提升學生英語應用語對話能力。			
議題融 入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議 題實質 內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E7 認識各種國際能力。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	Happy new year and chinese new year	英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 新年的習俗 2. 各國新年快樂的說法 3. 十二生肖動物英文單字 4. I do... 句型	1. 能了解課堂中所介紹的國內新年習俗。 2. 能了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。 3. 能以正確的發音及適切的速度朗讀動物英語單字及 I can... 句型。 4. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 能了解國內外對於新年以及 2. 能說出不同語言的「新年快樂」。 3. 能認識十二生肖動物單字。 4. 能說出正確的句型。	活動一：New Year Celebration 【學生自學】 1 利用資訊媒體找尋新年相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 【組內共學】 2. 組內分享自己家裡的新年慶祝活動，並將慶祝活動做成海報 【組間互學】 3. 各組上台分享海報，同學反思討論新年期間還可以做哪些不同的活動。 【教師導學】 4. 將孩子所找到的新年相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如:新年快樂 Happy New Year) 活動二：Chinese Animal Zodiacs 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本 《Chinese Zodiac Story》 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 【組間互學】 3. 他組給予回饋。 【教師導學】 4. 教授繪本中的農曆過年相關單字/句子(例如:I can...on Chinese New Year/ winter vacation.)	繪本《Chinese Zodiac Story》	2

第 (3) 週 - 第 (7) 週	Sweet month!	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 情緒單字 2. 句型 I feel... 3. 情人節的故事	1. 能使用簡易的情緒英文單字及句型 I feel... 。 2. 能了解課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能製作卡片。	活動一：Winter Vacation 【學生自學】 1. 分享寒假生活(心情如何) 【教師導學】 2. 情緒單字/ 句子教授(I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...) 【組間互學】 3. 各組用英文分享出寒假生活的情景，同學予以回饋。 【組內共學】 4. 分為兩組自由發表：分享平時最喜歡的運動，並將喜歡的寒假活動張貼在海報，上台分享。 【組間互學】 5. 不同組分享自己組別內喜歡的活動，同學予以回饋。 活動二：Valentine’ s Day 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《Happy Valentine’s Day Mouse》。 【組內共學】 2. 分享看完繪本後的感想及想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中的情人節相關單字 【學生自學】 4. 利用資訊媒體找尋情人節相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 【教師導學】 5. 將孩子所找到的聖誕節相關的人或物，進行單字/ 句子教授。(例如:我愛你 I love you) 【學生自學】 6. 用英語書寫感恩告白卡，並親手送給要感恩告白的人。	單元一：Feeling 單元二：繪本《Happy Valentine’s Day Mouse》	5
-------------------	--------------	---	--	--	---	--	---	---

第 (8) 週 - 第 (11) 週	Sout h East Asia	英 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	Thialand 和 Taiwan 發音差別 水果單字/句型 泰國文化 越南文化 新加坡文化的多樣性及文化特色	能辨識課堂中所學的 Thialand 和 Taiwan 的發音和水果字詞/發音。 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型的句子。 理解泰國、越南、新加坡文化及我國文化間的特色，欣賞並尊重泰國、越南、新加坡文化及我國文化的多樣性。	1. 能進行會話。 2. 能寫出主題單字。 3. 完成學習單。	活動一：Thialand 【學生自學】 1. 能聽辨 Thialand 和 Taiwan 的發音差別。 2. 自行閱讀泰國潑水節繪本。 【組內共學】 3. 分享看完繪本後的感想及想法。 【組間互學】 4. 各組報告感想及想法，其他組給予回饋。 【教師導學】 5. 教授繪本中的泰國潑水節相關字 【學生自學】 6. 利用資訊媒體找尋泰國相關農產品…等，並自畫表格將找到的農產品…等分類。 【教師導學】 將孩子所找到的泰國農產品相關的字詞，進行單字/句子教授。(例如：I like some _____ and _____.) 活動二：Vietnam 【學生自學】 1. 自行觀看 Vietnam facts for children 網站介紹 (A to Z kids stuff)簡介越南。 【組內共學】 2. 分享看完簡介後的感想及想法。 3. 越南海島美景分享。 【學生自學】 4. How tiger got his stripes 越南童話影片欣賞。 【組內共學】 5. 討論童話的寓意並學習欣賞 不同文化的智慧。 活動三：Singapore 【學生自學】 1. 自行觀看《新加坡 pk 台灣》影片。 【組內共學】 2. 討論新加坡跟台灣的優缺點、你會選擇住在哪裡以及你的理由。 【組間互學】 4. 組內討論後各組分享討論結果，其他組別提問或給予回饋。 【學生自學】 3. 完成東南亞主題學習單。	影片《How tiger got his stripes 》 https://www.youtube.com/watch?v=rf7ascNGbcM&t=18s 影片《新加坡 pk 台灣》 https://www.youtube.com/watch?v=8grMg6Hy1H0	4

第 (12) 週 - 第 (14) 週	Happ y Easter	英 3-III-1 能 辨識 課堂中所學的字詞。 英 1-III-6 能 聽懂 課堂中所學的字詞。 英 8-III-3 能 了解 課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-III-2 理解 不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1. 復活節的由來及傳統習俗 2. 復活節的英文相關詞彙 3. 世界各地不同的復活節習俗(德國/英國/美國/義大利)特色及文化多樣性	1. 能辨識 課堂中所學的字詞。 2. 能了解 復活節的由來。 3. 能理解 不同國家文化的特色，欣賞並各種文化的多樣性。	1. 說出復活節的由來及傳統習俗 2. 說出復活節的英文相關詞彙 3. 比較世界各國復活節的習俗異同	活動一：Easter is coming 【學生自學】 1 利用資訊媒體找尋復活節由來相關故事、人或物…等，並自畫表格將找到的故事、人、物…等分類。 【組內共學】 2. 分享自己所查找到的資訊，並加以討論。 【教師導學】 3. 將孩子所找到的復活節相關的人或物，進行單字/句子教授。(例如:復活節彩蛋 easter egg…) 活動二：MEET THE EASTER BEAGLE 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本 《MEET THE EASTER BEAGLE》 【組間互學】 2. 各組上台分享看完繪本後的感想及想法，同學提問以及給予回饋。 【教師導學】 3. 教授繪本中的復活節相關單字/句子	繪本《MEET THE EASTER BEAGLE》	3
---------------------------------------	---------------------	---	--	--	--	--	----------------------------	---

第 (15) 週 - 第 (17) 週	My Famili y	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	1. 表達謝意的會話 2. 父親節/祖父母節的由來 3 家庭成員的單字 4. 介紹家庭成員的句型	能使用簡易的表達謝意會話來表達對家人的感謝。 能了解課堂中所介紹的父親節、祖父母節的由來。 能以正確的發音及適切的語調朗讀介紹家庭成員的單字與句型。	1. 能說出正確的句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事。 3. 能完成服務兌換券。 4. 能介紹自己的家人。	活動一：Mother’ s Day 【學生自學】 1. 自行閱讀繪本《I love my mommy because…》。 【組內共學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【組間互學】 4. 與其他同學共同畫出自己媽媽從小為你做過感動的事，完成及展示學習單。他人在學習單下方給予回應(如用便利貼寫上相關的語句)。學生互相觀摩作品及回應。 【教師導學】 3. 教授繪本中母親相關的單字 【學生自學】 4. 從繪本中找出可以對媽媽說的話(Thank you!/ I love you./ I’ m thankful for my mom…) 【學生自學】 5. 用英語書寫及繪製母親節卡片，並送給媽媽。(母親節活動) 6. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can … for you.” 活 動 二 ： Father’ s Day/ Grandparents’ Day 【學生自學】 1. 利用資訊媒體找尋父親節/祖父母的活動或由來，並自畫表格將找到的活動或由來分類。 【教師導學】 2. 教授家人相關單字/句子 This is my…(father…)。 【組間互學】 3. 各組用所學的字詞與句型分享家中成員，同學給予回饋。 【學生自學】 4. 繪製家庭大合照並以 this is my…句型介紹自己的家人。	單元一 繪本《I love my mommy because…》 卡片 學習單	3
---------------------------------------	-------------------	--	--	---	--	---	--	---

第 (18) 週 - 第 (20) 週	Happy June	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。	1. 國家英語單字 2. 句型： Where are you from? 3. 我國國旗的撕紙拼貼畫 4. 端午節的故事及習俗	能 以正確的發音及適切的語調 朗讀 國家英語單字及句型 Where are you from?。 能使用 媒材特性與視覺元素，進行我國國旗的撕紙拼貼畫創作。 能了解 課堂中所介紹的端午節的故事及習俗。	1. 能吟唱歌謠。 2. 能說出正確的句型。 3. 能專注聆聽英語故事。 4. 能與同學合作完成創意龍舟。 5. 能參與陸上龍舟比賽。	活動一：Children’ s Day 【學生自學】 1. 自行觀看 Making friends with the kids around the world 【組內共學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【組間互學】 3. 各組報告感想及想法，其他組給予回饋。 【教師導學】 4. 教授繪本中國家相關的單字/句型 “I’ m from Taiwan. Where are you from?” 【學生自學】 4. 國旗撕貼畫：認識台灣國旗，自行搜尋顏色所代表的意思。 活動二：Dragon Boat Festival 【學生自學】 1. 自行觀看影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》 【組內共學】 2. 分享看完影片後的感想或想法。 【教師導學】 3. 教授繪本中端午節相關的單字 【學生自學】 4. 利用資訊媒體找尋端午節的由來、活動或物…等，並自畫表格將找到的由來、活動或物…等分類。 【教師導學】 5. 將孩子所找到的端午節節相關的由來、活動或物，進行單字/句子教授。(例如: 香包 sachet…) 【組間互學】 6. 分為三組進行陸上龍舟比賽	單元一 影片《We are the World (2020)》 https://www.youtube.com/watch?v=0MWNW_a35oY 單元二 影片《Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan Wookong》 https://www.youtube.com/watch?v=hHio1D2NEE8&list=WL&index=2&t=7 s	3
		英 1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 英 8-III-2 能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。						
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u> ※資賦優異學生：■無 □有- ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：蔣 安
----------------	---