

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表表 14-3
全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級		一 年級	年級課程 主題名稱		健康飲食動一動	課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景		品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應 之說明	能共同合群快樂學習律動，擁有健康愉快有好心情，並有美感體驗展能國際觀。				
總綱 核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本 素養，促進多元感官的發展，培養 生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」 的基本語文素養，並具有生活所需 基礎數理、肢體及藝術等符號知 能，以同理心應用在生活與人際溝 通。		課程 目標	1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動動作設計的基本素養。 2. 並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 3. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)							
融入議題實質 內涵		屬第四類課程。							
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現議 題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數

第(1) 週 - 第(5) 週	我愛健康蔬果	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	健康蔬果英文兒歌	探究主題： A. 日常生活中有哪些健康蔬果呢？ B. 健康蔬果對自己生活和健康有甚麼幫助呢？ 1. 小朋友能覺知日常生活中，重要的蔬果有哪些？ 2. 透過教學引導健康蔬果英文兒歌歌曲，讓學生 覺知 音樂與律動的連結， 建立 初步對音樂感受的美感經驗。 3. 能專心 聆聽 健康蔬果兒歌。	1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。 2. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。 3. 學生能隨音樂哼唱內容。 4. 學生能樂於參與蔬果英語「蘿蔔蹲」遊戲活動。 5. 小組能共同創作，運用肢體動作，創思表現出蔬果的形狀。	教學活動一：1 節 小朋友知道日常生活中有哪些健康蔬果呢?讓我們一起來認識。 藉由影片介紹引導，了解健康蔬果知識。 師生共同定標 1. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的蔬果英語名稱。 2. 能夠用肢體動作，一起表現出水果形狀。 教學活動二：來唱蔬果歌 2 節 【教師導學】 1. 教師連結輕食樂動主題課程，播放主題音樂:蔬果字母歌。 https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0 , 2. 教師指導學生專心聆聽。 3. 教師教導唸讀簡單歌詞，並說明歌詞的意涵。 【學生自學】 教師引導擇策:討論可運用的學習方法 1. 小組能運用 ipad 點選教材內容觀賞並學習。 2. 能運用小白板點出重要 3 個蔬果詞彙。學生隨音樂哼唱歌詞，選擇一小段進行節拍身體律動。 策略運用調節 學生若所訂目標無法達成，修改為認識並寫出 2 個重要字彙。 教學活動三：蔬果英語遊戲活動 2 節 【組內共學】 1. 小組成員能兩兩共同複習歌曲當中的字彙。 2. 能力較佳者為組長，能引導協助能力較弱同學學會。 3. 同儕口說練習蔬果字母歌中紅色蔬果的單字 【組間互學】 1.學生分組並輪流上台進行蔬果英語遊戲活動。 【教師導學】 教師總結單元的重點並給予回饋。	健康蔬果影片 學習單 電腦網站資源字母歌 https://www.youtube.com/watch?v=089AbYV6mD0	5
		生活 2-I-1 以感官和知 覺探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活 3-I-3 體會 學習	兒歌歌詞中之蔬果單字 <					

		的 樂趣和成就感，主動學習新的事物。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	兒歌律動	3. 能說出所聽聞到的蔬果單字。 4. 學生使用身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。	【組內共學】 1. 組內同儕發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字母的肢體動作。 【組間互學】 1. 由小組派出代表，分別抽出字母，表演字母動作。 2. 由學生發想簡單律動動作。 教學活動三：小組展現 1 節 【組間互學】 1. 引導學生串連律動動作，並進行演練。 2. 小組分別發表字母創作舞。 3. 至他組進行發表與分享 小組進行監評 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄成果之一。		
第(10)週 － 第(15)週	YUM MY 食物與我	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法	兒歌 <				

		與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。	律動表現			教學活動二：食物英語遊戲 2 節 【教師導學】 教師引導學生製作食物英語字卡，含括繪製食物、單字塗色等 【學生自學】 學生製作食物英語字卡 【組間互學】 1. 分組進行食物英語字卡相互分享。 2. 進行對對碰遊戲。 教學活動三：律動找單字 2 節 【組間互學】 1. 教師說明遊戲規則。 2. 請小組學生設計動物動作。 3. 教師示範官口令：找到黑板上的指定食物單字，進行指認遊戲。 4. 學生輪流擔任發令官工作。		
第(16) 週 － 第(20) 週	一日餐點	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	發想律動動作 支援前線遊戲 利用單字素材	1. 願意和同學合作，發想律動創作，表現探究之心。 2. 能理解一日餐點律動內容，並能有適切的肢體語言展現。 3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和成就感。 4. 利用英語單字素材進行歌曲改編表現與實作	1. 學生完成完整曲目律動編排。 2. 學生能理解說出一日餐點的內容，並用肢體表現出來創作。 3. 學生能小組合作共同完成遊戲任務。 4. 學生能依指定任務，完成歌曲改編作品。 5. 期末以展演方式呈現學習成果。	教學活動一：meals in a day 1 節 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU 小朋友知道日常生活中有哪些餐點呢?讓我們一起來認識。 師生共同定標 1. 學生能唱出至少一種歌詞中出現的餐點名稱。 2. 能夠用肢體動作，一起表現出餐點形狀。 教學活動二：創作律動動作 2 節 【教師導學】 1. 教師指導學生做律動的分解動作 2. 教師指導學生跟著音樂一邊唱一邊做律動 【組內共學】 1. 學生發想，可採二人以上合作，共同設計表示出字毋樣貌的肢體動作。 2. 學生創作，發想適合律動動作。 教學活動三：支援前線 1 節 【教師導學】 1. 教師示範演練 Would you like sandwich? 【組間互學】 1. 學生練習 2. 每組選定一位學生前往前線，並給予餐點蒐集任務。 3. 每組學生唸讀出任務中所指定的餐點英語單字。 4. 以任務最快完成者，為勝利組 期末學習總成果展演 1 節	電腦網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=rgD29iGFTUU	5

		作，喚起豐富的想像力				【組間互學】 1. 各小組將本學期所學唸謠，做期末成果。 2. 票選最佳明日之星獎項 3. 由教師獎勵給予回饋		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生： ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案口語表達較不清，須耐心多次詢問引導。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：李敏慈							

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表 表 14-3

年級		一 年級	年級課程 主題名稱		快樂學律動—大自然與我		課程 設計者	李敏慈	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
性課程類型		☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景		品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼應 之說明		能引導學生學習，共同合群快樂學習律動，擁有健康愉快好心情，並有美感體驗、具備文化國際觀。				
總綱 核心素養		E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標		1. 透過英語兒歌、唸謠的學習，促發學生具備音樂欣賞、律動簡單動作創意。 2. 並透由促進多元感官的發展，培養初步音樂律動美感體驗。 3. 具有運用肢體及藝術等符號知能，應用於分享學習及創作成果，樂於與同儕分享與溝通。				
議題融入		*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____(非必選)								
融入議題實質 內涵		屬第四類課程。								
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)		教學資源	節數	
(1) 週 － 第 (7) 週	大 自 然 － 植 物 健 康 三 要 素	生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	植物需求英文兒歌 植物單字唸謠活動	1. 透過教學引導大自然植物英文兒歌歌曲，讓學生覺知音樂與律動的連結，建立初步對音樂感受的美感經驗。 2. 能專心聆聽植物兒歌，並尊重同學發言。	1. 學生能專心聆聽音樂，並仿作動作。 2. 學生能唱出至少 3 種歌詞中出現的植物需求英語名稱。 3. 學生認讀至少 3 種植物需求單字 4. 學生能樂於參與植物需求小組合作活動。 5. 能完成”大自然需求”學習單。	教學活動一:植物需要甚麼呢？2 節 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放主題音樂:環境教育歌「The Needs of a Plant」 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 2. 教師指導學生專心聆聽音樂。 3. 教師教念歌詞，並說明意涵，植物生長的五大需求：water、light、air。 師生共同定標: 1. 學生認讀至少 3 種植物需求單字 2. 學生能樂於參與植物需求小組合作活動。		網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=dUBIQ1fTRzI 歌謠	7	

		的發言。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。		3. 運用簡單律動方法，進行遊戲，增加生活學習的趣味。		【組內共學】 1. 同組同學能依據歌詞，設計簡單律動動作。 2. 學生搭配音樂演練一小段律動動作成果。 教學活動二：植物 3 大需求英語遊戲活動 2 節 【教師導學】 1. 教師複習歌詞中的 3 大需求 water、light、air。 【組間互學】 1. 每組鋪設 water、light、air 字卡於地面上，教師念出單字後，小組學生須輪流僅能以四肢碰觸字卡。錯誤者會遭淘汰，最終以尚有玩家者為勝利者。 2. 指導學生跟著節奏，念讀歌詞，並進行歌曲教唱。 【教師導學】 教師總結本單元學習重點及提醒回饋學習成效。 學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄之一。 教學活動二：認識大自然字彙遊戲 3 節 【學生自學】 1. 教師引導學生製作大自然字卡，含括繪製、單字塗色等 2. 學生合作製作字卡 【組間互學】 3. 分組進行食物英語字卡相互分享。 4. 進行對對碰遊戲。	英語字卡 學習單	
第 (8) 週 － 第 (14) 週	可愛蟲蟲奏鳴曲	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國語 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	兒歌歌詞中之字母 小寫字母歌 昆蟲英文兒歌律動	1. 學生能透由眼睛觀察，探索出相同的字母，覺察到單字由數個字母所構成的特性。 2. 學生能利用部件原理輔助認識歌詞中的字母。 3. 學生在發想創作律動動作時，體會學習的樂趣和主動學習事物。	1. 學生能說出英語字母的特性。 2. 學生能找出不同單字中相同的英語單字。 3. 學生能完成律動動作設計。 4. 學生能分享創作律動創作成果。 5. 能完成本單元學習單。	教學活動一：可愛蟲蟲歌曲教唱 2 節 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「Bug'n Roll」 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A 【組間互學】請小組代表上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱一小段歌曲。 1. 小組代表依據歌詞並設計一小段律動動作，同學模仿動作。 2. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 3. 相互學習各小組的優點。 教學活動二：小寫字母歌教唱 2 節 【教師導學】 1. 小寫字母歌曲教唱 https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE 2. 教師提問：請學生思考這些字母與上學期所觀察的字母及其發音，有何相同或不同之處？ 3. 學生口語回答及教師回饋。	網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=UR-l3QI2nE 影片 英語網站資源 https://www.youtube.com/watch?v=ON3JreBk03A 學習單	7

		生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		4. 學生 使用 身體律動表達字母或歌詞意涵，並分享創作成果。		教學活動三：認識字母好朋友 2 節 【教師導學】 1. 教師以單字 2-3 個英語單字為一組，作為遊戲問題。 【組間互學】 2. 學生分組，抽選單字題組，在每個題組中的英語單字中找出共同有的字母。例如：a、b、c……等，並將該字母塗色。 小組進行監評 1 節 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 學生能完成本單元學習單，作為學習成效紀錄成果之一。		
第 (15) 週 － 第 (20) 週	迷 你 動 物 園	生活 5-I-1 覺知 生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 國語 2-I-2 說出 所聽聞的內容。 生活 4-I-3 運用 各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 增加 生活的趣味。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動， 表現 好奇與求知探究之心。	動物英文兒歌 動物英語對話互動 律動表現	1. 透過教學引導動物英文兒歌歌曲，讓學生 覺知 音樂與律動的連結， 建立 對音樂感受的美感經驗。 2. 學生能 說出 動物兒歌的簡單單字。 3. 運用 動物英語對話句型形式，以動物單字為元素，進行對話，增加學習的趣味。 4. 願意 和同學合作，發想律動創作， 表現 探究之心。	1. 學生能聆聽音樂，並拍出節奏。 2. 學生能設計代表動物的律動動作。 3. 學生能說出所聽到動物兒歌的單字。 4. 學生能完成動物主題的對話演練 5. 學生完成完整曲目律動編排和串連。 6. 小組合作表演之後，同儕可以給予正向回饋與建議。 7. 能完成本單元學習單。	教學活動一：動物歌曲教唱 2 節 【教師導學】 1. 教師連結環境教育主題課程，播放相關主題音樂「animals」。 https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13QI2nE 【組間互學】 1. 請小組代表上台手指歌詞單字，帶動同學哼唱一小段歌曲。 2. 小組代表依據歌詞並設計一小段律動動作，同學模仿動作。 3. 學生搭配音樂演練律動動作成果。 4. 相互學習各小組的優點。 教學活動二：What do you see? I see a ()(動物). 2 節 【教師導學】 1. 教師連結播放相關主題音樂「What do you see? I see a ()(動物).」。 https://www.youtube.com/watch?v=p5qw0xlvyhk 【組內共學】 1. 學生能觀察影片中的圖片及單字相對應的英文單字。 2. 由小組能力較佳者，帶領學習力較弱同學。 3. 兩兩練習說句型與字彙。 4. 教師巡視行間，隨時提點解惑。 【組間互學】 1. 教師示範發問者，學生依據上一單元所擇定的動物名稱，做為回答者之對話律動。 2. 各小組派出代表依續上台，能根據問題回答，並做出所設計的動作。 3. 學生輪流上台擔任發問者。同儕之間互動相互學習。	網 站 資 源 https://www.youtube.com/watch?v=_UR-13QI2nE 學習單	6

					教學活動三：期末成果分享 2 節 小組進行監評 1. 小組同儕評選給分。 2. 教師發下小組評選表。 3. 相互分享優點及改進之處。 4. 教師給予獎勵與回饋。 學生能完成本單元學習單，作為學習成效成果紀錄之一。		
教材來源		☐選用教材（） ☒自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒無 融入資訊科技教學內容 ☐有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-語言障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(1)人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2. 個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案口語表達較不清，須耐心多次詢問引導。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：李敏慈					