

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	卡片製作社		課程 設計者	彭數明	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過學生動手製作各式各樣的卡片，培養美感，進而培養其創造力。 2. 透過藝術創作，刺激多元感官的發展，從而體驗學習的喜悅，增進自我價值感。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備 理解 他人的 感受 ， 樂於 與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	1. 具備探索卡片製作過程的 思考能力 ，並透過 體驗與實踐 了解手作卡片的樂趣，在日常生活中建立 動手做 的技巧。 2. 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養，促進 多元感官 的發展，運用生活中隨手可得的物品做為素材，培養生活環境中的 美感體驗 。 3. 在手作卡片的過程中，具備 理解 同學 感受 ， 樂於 與他人 互動 ，相互激盪，並能與團隊成員 合作 。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵								

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (5) 週	教師 卡	藝/1-Ⅱ-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 教師卡 創作 2. 落實 卡片贈送 的行動	1. 試探教師卡 的特性與製作技法， 進行教師卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富教師卡片創作 。 3. 選擇 合宜的學習方法， 落實卡片贈送 的行動。	1. 能利用各種媒材特性，找出適合教師卡的媒材與技法。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。 (有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的教師卡。 (有具體作品) 4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。 (有總結性成果報告) 5. 能將教師卡於教師節時贈於敬愛的教師，落實學習行動。 (有實踐行動)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。 (有學習方法或策略) 2. 各組討論，確定卡片製作的材料和製作的步驟。 (有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。 (有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成教師卡。 (有操作)	1. 教學影片 2. 卡紙 3. 彩紙 4. 膠水 5. 剪刀 6. 色筆	5

						6. 動動腦寫出有創意或感人肺腑的字詞於教師卡片上。 (和學生生活脈絡連結) 7. 於教師節時，將教師卡致贈給敬愛的教師，落實學習行動。 (有應用)		
第(5)週 第(10)週	立體造型花卡片	藝/1-Ⅱ-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/2d-Ⅱ-1 體察 並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 立體造型 花卡片創作 2. 體察 生活中的美感	1. 試探立體造型花 的特性與製作技法， 進行立體造型花卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富立體造型花 創作主題。 3. 在進行 卡片 製作的過程中， 體察 並感知生活中美感 的普遍性與多樣性。	1. 能說出立體造型花卡片的製作原理。 (有分享表達) 2. 能將紙花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡，豐富創作主題。 (和學習目標相呼應) 3. 能將作品加以裝飾完成造型花卡片。 (有具體作品) 4. 能觀摩並展示出漂亮的花卡片作品。 (有總結性成果報告)	1. 播放教學影片認識立體造型花卡片的製作原理。 (有學習方法或策略) 2. 播放教學影片認識製作立體造型花的步驟。 (有學習方法或策略) 3. 各組討論如何將創作的立體造型花依特定順序組合、黏妥，並黏到卡片裡。 (有合作討論) 4. 老師先示範要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) 5. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。 (有操作) 6. 最後調整立體造型花張開的角度，加上葉片裝飾，即完成造型花卡片 (有操作) 7. 展示自己的作品和觀摩他人的作品。 (有體驗)	1. 教學影片 2. 卡紙 3. 彩紙 4. 剪刀 5. 膠水 6. 色筆	5
第(11)週 第(15)週	聖誕卡	藝/1-Ⅱ-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方法， 落實 學習行動。	1. 聖誕卡 創作 2. 落實 卡片贈送 的行動	1. 試探聖誕卡 的特性與製作技法， 進行聖誕卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富聖誕卡片 創作。 3. 選擇 合宜的學習方法， 落實卡片贈送 的行動。	1. 能探索使用不同素材及不同技巧，並加以運用，進行卡片創作。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。 (有分組合作) 3. 能運用想像力，結合摺紙、不織布、插畫、自製裝飾等物件，完成卡片作品。 (有具體作品) 4. 能將聖誕卡於聖誕節時贈於喜愛的親友，落實學習行動。 (有實踐行動)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。 (有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。 (有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作) 4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。 (有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成聖誕卡。 (有操作) 6. 動動腦寫出有創意或感恩的字詞於聖誕卡片上。 (和學生生活脈絡連結) 7. 於聖誕節時，將聖誕卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。 (有應用)	1. 教學影片 2. 卡紙 3. 彩紙 4. 剪刀 5. 膠水 6. 色筆	5
第(16)週 	賀年卡	藝/1-Ⅱ-3 能 試探 媒材特性與技法， 進行創作 。 藝/1-Ⅱ-6 能 使用 視覺元素與想像力， 豐富 創作	1. 賀年卡 創作 2. 落實 卡片贈送 的行動	1. 試探賀年卡 的特性與製作技法， 進行賀年卡片創作 。 2. 使用 視覺元素與想像力， 豐富賀年卡片 創作。 3. 選擇 合宜的學習方法， 落實卡片贈送 的行動。	1. 能利用各種媒材特性，找出適合賀年卡的媒材與技法。 (和學習目標相呼應) 2. 能分組討論，設計出作品的各個組合要件。 (有分組合作) 3. 能發揮想像力與創意，創作出自己獨特的賀年卡。 (有具體作品)	1. 播放教學影片認識該作品所需要的材料和製作方式。 (有學習方法或策略) 2. 各組討論確定卡片製作的步驟與所需的材料。 (有合作討論) 3. 老師先示範各個要件組合的做法，再由學生創作。 (有操作)	1. 教學影片 2. 卡紙 3. 彩紙 4. 剪刀 5. 膠水 6. 色筆	5

第 (20) 週		主題。 綜/1b-Ⅱ-1 選擇 合宜的學習方 法，落實學習行 動。			4. 能觀摩並展示出文圖並茂的作品。(有總結性成果報告) 5. 能將賀年卡於新年時贈於喜愛的親友，落實學習行動。(有實踐行動)	4. 老師示範每一步驟的作法，再由學生依照著做。(有操作) 5. 利用卡紙、彩紙及裝飾物等來構圖，激盪出學生的創作力，完成賀年卡。(有操作) 6. 動動腦寫出有創意或吉祥的字詞於賀年卡片上。(和學生生活脈絡連結) 7. 於年節時，將賀年卡致贈給喜愛的親友，落實學習行動。(有應用)		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症(3)人 (共 14 人) ※資賦優異學生: ☐無 ☒有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學習歷程調整 1. 製造情境給予學生發表機會，並鼓勵學生以完整句型發表。 2. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 安排學生座位靠近老師或小老師，以利老師予以協助。 學習評量調整 1. 針對智能障礙學生的評量標準針對其能力適當調整。 資優學生： 有挑戰性的學習環境，藉同組間和小組間的彼此挑戰，培養獨立思考的能力。 特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 劉冠妤 普教老師姓名：彭敷明							