

三、嘉義縣光華國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否☑

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-電腦小達人		課程設計者	謝東龍	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生認識資訊科技，豐富自主探索的學習管道，促進健康數位科技生活，打破學習界線放眼國際。 2. 透過資訊科技關懷自然生態，擁抱多元文化，傳承在地精神。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.具體良好電腦操作習慣及教室上課規範，並能正確操作電腦軟硬體。 2.具備科技與資訊應用基本素養，理解認識及避免網路上媒體內容可能的威脅。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	例如:戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第(1)週 第(8)週	和電腦交朋友	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	1. 體驗並認識常見網路設備與行動裝置之功能簡介。	1. 能確實遵守老師指導的電腦體驗過程。	【定標】 學生針對電腦教室基本認識定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃	1. 學生桌機電腦																		
		資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	2. 常見的數位資料類型與儲存架構	2. 體會常見的數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。	2. 能確實操作常見的 windows 作業系統數位資料類型與儲存架構的基本操作方法。	【教師導學】 1. 教師介紹電腦教室的使用規範。 2. 教師介紹電腦主機的組成組件。 3. 教師教導如何正確開關電腦。 4. 說明電腦畫面各區域功能。 5. 介紹操作電腦作業系統的方法。 6. 各種軟體均有其不同的功能，介紹使用不同軟體的時機。	2. 廣播系統																		
		資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	3. 系統化數位資料管理方法	3. 認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念	3. 能認識開啟與關閉要使用的軟體，以及不同工作需開啟相對應軟體之概念	【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的系統熟練其操作及畫面。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。	3. 電腦書籍																		
					4. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師指派之任務</td><td></td><td></td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範			2. 我們能完成教師指派之任務			【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。										
檢核指標	是	否																							
1. 我們能確實遵守電腦教室的使用規範																									
2. 我們能完成教師指派之任務																									
					• 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	8
我們覺得哪一個小組很棒																									
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因																							
第○組																									
第○組																									
第○組																									
我們下一次如何更好?																									

第(9)週 第(14)週	鍵盤高手	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文	體會利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。	1. 能正確利用記事本或簡易文書處理軟體學習切換輸入法，鍵出正確的字元符號及短文。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能切換不同輸入法</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同教師指派之任務單</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵			2. 我們能切換不同輸入法			3. 我們能共同教師指派之任務單			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【定標】 師生一起針對鍵盤的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹人機介面-鍵盤上的按鍵，知道如何鍵出英文字母。 2. 介紹英文輸入法與中文輸入法及其切換方法。 3. 介紹如何在簡易文書處理軟體中輸入自己想要的英文字母或中文字。 4. 介紹 shift 鍵與輸入文字符號之關係。 【學生自學/學生擇策】 1. 應用打字遊戲軟體提供學生熟悉鍵盤功能。 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	6
檢核指標	是	否																																				
1. 我們能熟練鍵盤上的按鍵																																						
2. 我們能切換不同輸入法																																						
3. 我們能共同教師指派之任務單																																						
我們覺得哪一個小組很棒																																						
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因																																				
第○組																																						
第○組																																						
第○組																																						
我們下一次如何更好?																																						

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	☐無 融入資訊科技教學內容 ☒有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 培養學生基礎資訊素養，如打字、簡單繪圖、使用基礎應用軟體（例如Word、簡報軟體），並提升學生合作學習與自我管理能力。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：謝東龍

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣光華國小114學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	資訊自主學習-電腦小達人		課程設計者	謝東龍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)							
學校願景	品閱 健康 國際觀 生態 文化 在地情		與學校願景呼應之說明	1. 引導學生認識資訊科技，豐富自主探索的學習管道，促進健康數位科技生活，打破學習界線放眼國際。 2. 透過資訊科技關懷自然生態，擁抱多元文化，傳承在地精神。				
總綱核心素養	E-A 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B 2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1.具體良好電腦操作習慣及教室上課規範，並能正確操作電腦軟硬體。 2.具備科技與資訊應用基本素養，理解認識及避免網路上媒體內容可能的威脅。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: 戶E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明: 每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-------------------	--------	------	----------------	----------------	------	----

第(1)週－第(4)週	檔案管理員	資議 D-II-1 常見的數位資料 儲存 方法。	系統化數位資料管理方法	能將已完成的檔案，正確 儲存 至指定的位置，並建立系統化數位資料管理方法	1. 能正確儲存檔案及分辨常用檔案格式的圖示。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. 我們能共同完成教師之指派任務</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好？</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名			2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案			3. 我們能共同完成教師之指派任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好？			【定標】 師生一起針對檔案管理的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹檔案管理的基本概念、檔案總管的功能、儲存檔案的基本概念。 2. 介紹如何正確儲存檔案、常見檔案類型。 3. 介紹修改檔名的方法。 4. 介紹可跨平台運用的檔案類型。 5. 介紹刪除檔案的方式。 6. 介紹資源回收筒及其設定方式。 7. 介紹如何從資源回收筒復原檔案，以及哪些情形下無法找回被刪除檔案。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】教 師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法 4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍
		檢核指標	是	否																																	
		1. 我們能共同完成課堂任務修改檔名																																			
		2. 我們能完成課堂任務跨平台運用的檔案																																			
		3. 我們能共同完成教師之指派任務																																			
我們覺得哪一個小組很棒																																					
組別	喜愛度評分 (1-10分)	原因																																			
第○組																																					
第○組																																					
第○組																																					
我們下一次如何更好？																																					

						目標或策略。																													
第(5)週－第(12)週	探索E世界	資議 a-II-2 概述健康的資訊科技 使用 習慣。資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器的使用資料搜尋的基本方法 2. 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 概述瀏覽器的基本功能及 使用 搜尋的基本方法。 2. 領會 網路使用規範與禮儀，並能確實遵守。	1. 能正確使用瀏覽器查詢網路資料。 2. 能領會與遵守網路使用規範與禮儀。 3. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能共同順利上網完成查詢</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師課堂任務</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度評分(1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能共同順利上網完成查詢			2. 我們能完成教師課堂任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度評分(1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【定標】 師生一起針對網際網路的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹網際網路(internet)的由來與發展。 2. 介紹上網用軟體-瀏覽器的種類、常用瀏覽器版本。 3. 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍	8
檢核指標	是	否																																	
1. 我們能共同順利上網完成查詢																																			
2. 我們能完成教師課堂任務																																			
我們覺得哪一個小組很棒																																			
組別	喜愛度評分(1-10分)	原因																																	
第○組																																			
第○組																																			
第○組																																			
我們下一次如何更好?																																			

第(13)週－第(20)週	網路遊俠	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	雲端服務或免費網路資源	能學習使用雲端服務或免費網路資源。	1. 能由網路上取得安全的自由或免費軟體。 2. 小組學生共同合作完成教師指定之任務。 • 自我檢核表 <table><tr><td>檢核指標</td><td>是</td><td>否</td></tr><tr><td>1. 我們能安裝自由軟體</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. 我們能完成教師課堂任務</td><td></td><td></td></tr></table> • 各小組評量檢核表 <table><tr><td colspan="3">我們覺得哪一個小組很棒</td></tr><tr><td>組別</td><td>喜愛度 評分 (1-10分)</td><td>原因</td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td>第○組</td><td></td><td></td></tr><tr><td colspan="3">我們下一次如何更好?</td></tr></table>	檢核指標	是	否	1. 我們能安裝自由軟體			2. 我們能完成教師課堂任務			我們覺得哪一個小組很棒			組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因	第○組			第○組			第○組			我們下一次如何更好?			【定標】 師生一起針對網際免費資源的學習定出學習的目標、學習的策略以及學習的時間進行規劃 【教師導學】 1. 介紹免費網路資源(含網路硬碟空間)。 2. 介紹常見的自由(免費)軟體。 【學生自學/學生擇策】 1. 學生依據教師所教導的熟練其操作 2. 學生依據自身能力選擇適合自己的方法與策略。 【組內共學/學生監評】 教師提供學生學習任務 1. 教師提供組內檢核表，分派至各小組 2. 小組能共同完成教師之指派任務 3. 請小組先行討論組內討論出喜歡的圖案格式，以及圖案有何特色等想法4. 小組派員表表結果 5. 透過協作的方式，小組共同完成任務，過程中學生監評自身的學習狀態。 【組間互學/反思與調節】 1. 請小組仔細聆聽他組的報告內容 2. 請小組就他組所報告的格式，進行喜愛程度的評分，並註記原因 3. 學生依據其他組的報告學習規劃與成果反思。進而反省自身調整學習目標或策略。	1. 學生桌機電腦 2. 廣播系統 3. 電腦書籍
		檢核指標	是	否																														
1. 我們能安裝自由軟體																																		
2. 我們能完成教師課堂任務																																		
我們覺得哪一個小組很棒																																		
組別	喜愛度 評分 (1-10分)	原因																																
第○組																																		
第○組																																		
第○組																																		
我們下一次如何更好?																																		
教材來源	☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)																																	
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☒ 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)																																	

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙(1)人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生：☐無 ☐有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 培養學生基礎資訊素養，如打字、簡單繪圖、使用基礎應用軟體（例如Word、簡報軟體），並提升學生合作學習與自我管理能力。 特教老師姓名：莊美玲 普教老師姓名：謝東龍
----------------	---

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。