

嘉義縣南新國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	中年級	年級課程 主題名稱	綠手指	課程 設計者	簡馨語	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	六育涵養 全人南新 創新水牛厝 南新展新貌		與學校願景呼應 之說明	1. 透過參與學校活動及生活情境，探索自己的特質與會做的事，發現自己的興趣與探索自己的專長，促進良好品格發展。 2. 藉由實際操作認識植物成長，推動食農教育。 3. 透過觀察與紀錄，培養學生美學概念。 4. 藉由認識植物生長的過程，認識泥土，親近自然，養成健康的生活型態。			
總綱 核心素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 能運用五官，敏銳的觀察，具備探索自然環境的能力，並透過體驗與實踐來處理植物的繁殖。 2. 具備擬定種植計畫與實作的能力，並以創新的方式，因應種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3. 具備將植物生長創作成小書與欣賞同儕創作的素養，促進多元感官的發展，培養日常生活中的美感體驗。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵							

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (4) 週	種 子 的 繁 殖	國/1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 國/2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自/pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並	1. 種子影片 2. 觀察不同種子 3. 使用放大鏡 4. 以小盆栽種植蘆筍 5. 蘆筍的成長歷程 6. 用網路資源搜尋種植過程	1. 能聆聽種子影片介紹，並具有說出影片內容的基本能力。 2. 能參加討論，提供個人對觀察不同種子的觀點和意見。 3. 能正確安全操作放大鏡，並能觀察和記錄不同種子。 4. 透過種植蘆筍，享受以小盆栽來表現自己構想的樂趣。 5. 能利用簡單形式的文字或圖畫來記錄	1. 能說出蘆筍種子與其他種子不同之處。(有操作) 2. 能參與觀察不同種子的討論，說出心得。(有分享表達)(和學習目標相互呼應) 3. 能正確操作放大鏡。(有操作) 4. 能利用種子種植蘆筍盆栽。(有操作) 5. 能用文字和圖畫記錄蘆筍成長歷程。(和學習目標相互呼應)	活動一：認識不同的種子 1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。(有學習方法或策略) 2. 利用工具如放大鏡等，來觀察各種種子。(有操作) 3. 學生觀察並比較各種種子的特徵。 4. 學生整理並發表自己的觀察心得。(有反思活動)(有分享表達) 活動二：利用種子種植蘆筍	1. [造園趣]07_1 蘆筍種植完整細節 https://www.youtube.com/watch?v=F6bh561pUXk 2. 蘆筍種子與種苗 3. 培養土與空盆	4

		能 觀察 和 記錄 。 自/ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。 資議/t-II-2 體會 資訊科技解決問題的過程。		蘆筍的 成長歷程 ， 表達 探究之過程、發現。 6. 體會 用 網路資源 搜尋解決 種植過程 的問題。	6. 學生能利用搜尋網站搜尋可以利用種子繁殖的植物並記錄。 (和學習目標相互呼應)	1. 引導學生準備適當容器作為栽種蘆筍的盆子。 (有操作) 2. 準備培養土進行種植蘆筍的活動。 (有操作) 3. 學生觀察並記錄蘆筍的成長歷程。 (有反思活動)		
第(5)週 第(8)週	葉片繁殖法	國/1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自/pe-II-2 能正確安全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。 自/ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	1. 葉子影片 2. 觀察 不同葉片 3. 使用 放大鏡 4. 以 小盆栽 種植 落地生根 5. 落地生根的成長歷程	1. 能 聆聽 葉子影片 介紹，並具有說出影片內容的基本能力。 2. 能 參加討論 ， 提供 個人對觀察 不同葉片 的觀點和意見。 3. 能正確安全 操作 放大鏡 ，並能 觀察 和 記錄 不同葉片 。 4. 透過 種植 落地生根 ， 享受 以 小盆栽 來表現自己構想的樂趣。 5. 能 利用 簡單形式的文字或圖畫來記錄 落地生根的成長歷程 ， 表達 探究之過程、發現。	1. 能說出落地生根葉片與其他葉子不同之處。 (有操作) 2. 能參與觀察不同葉片的討論，說出心得。 (有分享表達)(和學習目標相互呼應) 3. 能正確操作放大鏡。 (有操作) 4. 能利用葉片種植落地生根盆栽。 (有操作) 5. 能用文字和圖畫記錄落地生根成長歷程繪製成小書。 (有總結性成果報告)(和學習目標相互呼應)	活動一：認識葉片繁殖法 1. 利用影片與實物，引起學生探究植物種子的興趣。 (有學習方法或策略) 2. 利用工具如放大鏡等，來觀察不同葉片。 (有操作) 3. 學生觀察並比較各種葉片的特徵。 4. 學生整理並發表自己的觀察心得。 (有反思活動)(有分享表達) 活動二：利用葉片繁殖落地生根 1. 引導學生準備適當容器作為栽種落地生根的盆子。 (有操作) 2. 準備培養土進行種植落地生根的活動。 (有操作) 3. 學生觀察並記錄落地生根的成長歷程。 (有反思活動) 4. 學生分享上個月種植的蘆筍種子成長狀況。 (有分享表達)	1. 縮時攝影：落地生根 https://www.youtube.com/watch?v=wx6k_g3YEVA 2. 落地生根葉片及成株植物培養土與空盆	4
第(9)週 第(10)週	寶特瓶或布丁盒在種	國/1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自/ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 資議/t-II-2 體會	1. 寶特瓶做成盆器的影片 2. 製作盆器時應注意的安全事項 3. 製作 盆器 4. 用 網路資源 搜尋 製作盆器過程	1. 聆聽 寶特瓶做成盆器的影片 介紹，並說出影片內容的基本能力。 2. 能 參加討論 ， 提供 製作盆器時應注意的安全事項 。 3. 透過 製作 盆器 ， 享受 以 盆器 來表現自己構想的樂趣。 4. 體會 網路資源 搜尋解決 製作盆器過程 的問題。	1. 能說出想要如何製作自己的盆器。 (有分享表達) 2. 能參與製作盆器的討論，說出製作盆器安全事項。 (有分享表達) 3. 能正確操作小剪刀和大頭針。 (有操作) 4. 能利用寶特瓶或布丁盒或其他容器製作盆器。 (有具體作品) 5. 說出自己製作盆器時的歷程。 (有分享表達)	活動一： 1. 利用影片與實物，引起學生探究盆器的興趣。 (有學習方法或策略) 2. 利用工具如小剪刀或大頭針等，來製作盆器下端的開孔。 (有操作) 3. 學生觀察並比較各種容器製作出來的盆器特徵。 (有反思活動) 4. 學生整理並發表自己的製作心得。 (有分享表達)	1. 花盆不用買了，教你自製花盆 https://www.youtube.com/watch?v=DdRJTrnhTis 2. 有創意的盆器 3. 寶特瓶或布丁盒或其他廢棄容器	2

	植 上 的 應 用	資訊科技解決問題的過程。			6. 學生能利用搜尋網站搜尋寶特瓶利用成盆器的影片。 (有操作)(和學習目標相呼應)			
第 (11) 週 — 第 (14) 週	扞 插 繁 殖 法	國 2/-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自 /ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 自 /pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	1. 觀察 左手香與圓葉椒草芽眼 2. 使用 盆栽 種植 左手香與圓葉椒草 3. 扞插繁殖法	1. 能 參加討論 ， 提供 觀察 左手香與圓葉椒草芽眼 的個人的觀點和意見。 2. 透過 種植 左手香與圓葉椒草 ， 享受 以 盆栽 來表現自己構想的樂趣。 3. 能 利用 簡單形式的文字或圖畫來記錄 扞插繁殖法 ， 表達 探究之過程、發現。	1. 能說出左手香與圓葉椒草芽眼的功能。 (有分享表達) 2. 能利用扞插法正確種植左手香與圓葉椒草盆栽。 (有操作)(有知識應用) 3. 能用文字和圖畫記錄使用扞插繁殖法種植植物中所發生的問題，反思方法的正確性，並加以調整。 (有反思活動)	活動一：認識扞插繁殖法 1. 利用左手香和圓葉椒草的枝條引導學生觀察植物的莖與莖上的芽眼，認識隱藏在葉梗頭的芽眼。 (有體驗) 2. 利用放大鏡引導學生觀察芽眼的特徵。 (有操作) 3. 學生推想與發表芽眼的功能。 (有分享表達) 4. 學生觀察並討論扞插時，植物入土位置。 5. 認識左手香在實務上的運用，使學生了解到左手香可以運用在日常生活中；例如製作純露，塗抹非開放性傷口能消腫止癢治療蚊蟲咬傷，或是製作香膏和肥皂。 (和學生生活脈絡連結) 6. 認識圓葉椒草在實務上的運用，使學生了解到圓葉椒草可以運用在日常生活中，是一種非常適合室內養護的觀葉植物，可以淨化室內空氣。 (和學生生活脈絡連結) 活動二：利用扞插繁殖 1. 引導學生準備適當容器作為栽種左手香和圓葉椒草的盆器。 (有操作)(有學習方法或策略) 2. 準備培養土進行種植左手香和圓葉椒草的活動。 (有操作) 3. 學生觀察正確扞插位置並實際操作，經老師審核，錯誤者修正錯誤，無誤後進行種植。 (有反思活動) 4. 記錄左手香和圓葉椒草的成長歷程，省思過程中待改進的部分。 (有反思活動)	1. 植物的扞插繁殖方法 https://www.youtube.com/watch?v=M8M0xCdx2bY 2. 左手香與圓葉椒盆栽 3. 左手香純露與香皂 4. 培養土與空盆	4
第 (15) 週	分 株 繁	國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。 自 /pe-II-2能正確安	1. 觀察 蔥、蒜和韭菜的不同之處 2. 用 放大鏡 觀察 蔥、蒜和韭菜的根	1. 能 參加討論 ， 提供 觀察 蔥、蒜和韭菜不同之處 的個人的觀點和意見。 2. 能正確安全 操作放大鏡 ，並能 觀察和記錄 蔥、蒜和韭菜的根系 。	1. 能說出蔥、蒜和韭菜不同之處。 (有分享表達) 2. 能正確操作放大鏡。 (有操作)	活動一：認識分株繁殖法 1. 利用蔥、蒜和韭菜三種實物，引導學生觀察蔥、蒜和韭菜形體的不同及	1. 【都市菜園】種蔥 簡單的方法 https://www.youtube.com/watch?v=i30liGxc	4

第(18)週	殖法	全 操作 適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能 觀察 和 記錄 。 自/ai-II-3 透過 動手實作， 享受 以成品來表現自己構想的樂趣。 自/pc-II-2 能 利用 簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達 探究之過程、發現。	系 3. 用 盆栽分株種蔥 4. 蔥 的 成長歷程	3. 透過分株種蔥 ， 享受 以 盆栽 來表現自己構想的樂趣。 4. 能 利用 簡單形式的文字或圖畫 表達 蔥 的 成長歷程 。	3. 能與同學分組合作，共同討論如何利用分株繁殖法種植蔥在適當的盆子裡。 (有分組合作)(有知識應用) 4. 能用文字和圖畫記錄蔥的成長歷程在種植記錄表上。 (和學習目標相呼應)	聞一聞味道的不同。 (有體驗) 2. 學生觀察並討論三種植物的使用途徑。 (有合作討論) 3. 畫出三種植物主要不同處。 4. 引導學生用放大鏡觀察植物根系的特徵，並推想它們的功能。 5. 學生觀察並討論分株位置與方法。 (有合作討論) 活動二：利用分株繁殖…蔥 1. 引導學生準備正確分株，每株蔥需有足夠的鬚根以利生長。 (有學習方法或策略) 2. 選擇適當容器作為栽種蔥株的盆子。 3. 準備培養土進行種植蔥株的活動。 4. 學生觀察正確分株位置並與同學相互討論位置的正確性後，進行種植。 (有合作討論) 5. 記錄蔥的成長歷程。 (有操作)	QdE 2. 蔥薑蒜 PPT	
第(19)週	植物選美大會	國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 植物美感評分 與 種植 、 照顧植物經驗	能 參加討論 ， 提供 個人對 植物美感評分 與 種植 、 照顧植物經驗 的觀點和意見。	有鑑賞植物美感的能力依照植物的色澤、外型完成評分表上的問題。 (和學習目標相呼應)	活動一： 1. 學生展示本學期所種植的植栽，相互觀察與評分。 2. 學生說出評選過程所觀察到的植物和評選心得。 3. 得獎者分享種植與照顧植物的經驗。 (有反思活動) 4. 頒獎。	1. 照相機 2. 評選表格 3. 獎狀和獎品	1
第(20)週	期末紀錄本大展	藝/3-II-3 能為不同對象、空間和情境，選擇音樂、色彩、 佈置 、場景等，以 豐富 美感經驗。 國/2-II-4 樂於 參加討論 ， 提供 個人的觀點和意見。	1. 期末植物記錄本大展 2. 繪製 植物成長過程	1. 能為 期末植物記錄本大展佈置 ，以 豐富 美感經驗。 2. 樂於 參加討論 ， 提供 繪製 植物成長過程 的個人觀點和意見。	1. 能布置期末植物記錄本展場並將自己的作品予以陳列。 (有總結性成果報告) 2. 能參與植物成長過程的討論並發表。 (有分享表達)(和學習目標相呼應)	1. 布置展覽會場。 (有體驗) 2. 製作簡單班級姓名牌。 (有操作) 3. 相互觀摩學習。 4. 討論會，表達自己的成品與他人的成品不同之處。 (有分享表達)(有反思活動) 5. 學生發表繪製植物成長的過程與心得。	1. 班級姓名牌 2. 展覽場地 3. 照相機與錄影機	1
教材來源		☐ 選用教材（ ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☐ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(3)人、學習障礙(7)人、情緒障礙(1)人、自閉症(3)人（共 14 人） ※資賦優異學生：☐無 ☒有-一般智能資優優異 1 人 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習內容調整 1. 依照學生能力，較困難的目標予以適量刪減。 2. 問題及作業量依照學生能力予以適當的簡化或減量。 學習歷程調整 1. 提供步驟化教學，將一複雜任務拆解成多步驟指令，讓學生逐一完成任務。 學習環境調整 1. 操作時安排小老師協助智能障礙學生。 學習評量調整 1. 問題以選擇題代替開放性問答。 資優學生： 有挑戰性的學習環境，藉同組間和小組間的彼此挑戰，培養獨立思考的能力。 特教老師姓名：魏憶如 卓宜蔚 劉冠妤 普教老師姓名：簡馨語
-----------------------	---