

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(__ 一 __ 年級和 __ 二 __ 年級) 否□

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期	
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 活力 。 2. 分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3. 藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4.以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 自信 、積極努力的態度。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 探索 問題的能力，透過 體驗 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 體驗 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 具備 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1- 2 週	認識 桌遊 及遵 守遊 戲規 則	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 何謂桌遊。 2. 桌遊的型式及規則。 3. 曾經玩過的桌遊。	1. 專心 聆聽 老師解說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 用清晰音量，正確發音介紹 說出 自己曾經玩過，及喜歡的桌遊遊戲。	1. 能專心聆聽老師解說。 2. 能簡單介紹桌遊及其的玩法。	1. 老師解說何謂桌遊，桌遊的形式及規則。 2. 請學生介紹曾經玩過的桌遊。 3. 請學生介紹喜歡的桌遊及其玩法。	1. 各種桌遊。	4

第3-5週	撲克牌(比大小、撿紅點)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1.撲克牌。 2.撲克牌比大小影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA 3.撲克牌撿紅點影片教學 https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873	6
第6-8週	井字遊戲	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 井字遊戲遊戲規則說明。 2. 井字遊戲遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解井字遊戲遊戲規則。 2. 參與 井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 1. 進行井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1.紙張、鉛筆。 2.井字遊戲影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=0sw1esU14H8	6
第9-11週	找你妹	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 找你妹遊戲規則說明。 2. 找你妹遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解找你妹遊戲規則。 2. 參與 找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說找你妹遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範找你妹遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 找你妹。 2. 找你妹影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc	6
第12-14週	大魚吃小魚	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 大魚吃小魚遊戲規則說明。 2. 大魚吃小魚遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與 大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說大魚吃小魚遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範大魚吃小魚遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1.大魚吃小魚。 2.大魚吃小魚影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=CzWKU-znQCA	6

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是■(__ 一 __ 年級和 __ 二 __ 年級) 否□

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤僕、感恩		與學校願景 呼應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 活力 。 2. 分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3. 藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4.以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 自信 、積極努力的態度。			
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 探索 問題的能力，透過 體驗 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 體驗 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 具備 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						
教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源
第 1 － 2 週	撲克牌 (排七)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(排七)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(排七)遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與 撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(排七)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(排七)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(排七)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 2. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 撲克牌(排七)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=L5HV-pcFFR4

第3 － 5 週	象棋 (暗棋)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(暗棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(暗棋)遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與 象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 進行象棋(暗棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(暗棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(暗棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(暗棋)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4	6
第6 － 8 週	象棋 (連棋)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(連棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(連棋)遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與 象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(連棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(連棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(連棋)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o	6
第9 － 11 週	立體版井字遊戲	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 立體版井字遊戲規則說明。 2. 立體版井字遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解立體版井字遊戲規則。 2. 參與 立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行立體版井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽立體版井字遊戲遊戲規則。 2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 4. 進行立體版井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說立體版井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範立體版井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 立體版井字遊戲 2. 立體版井字遊戲影片教學 https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259	6
第12 － 14 週	猜數字遊戲	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 猜數字遊戲規則說明。 2. 猜數字遊戲遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解猜數字遊戲規則。 2. 參與 猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽猜數字遊戲規則。 2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行猜數字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說猜數字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範猜數字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 紙張、鉛筆。 2. 猜數字遊戲影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU	6

第15 - 17 週	撲克牌 (十點半)	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(十點半))遊戲規則說明。 2. 撲克牌(十點半)遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與 撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(十點半)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(十點半)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(十點半)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(十點半)影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzaigU	6
第18 - 20 週	全面通緝	語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 探索 與探究人、事、物的方法。	1. 全面通緝遊戲規則說明。 2. 全面通緝遊戲策略。	1. 專心 聆聽 了解全面通緝遊戲規則。 2. 參與 全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，靈活運用思考能力，學習 探索 遊戲策略。	1. 能專心聆聽全面通緝遊戲規則。 2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說全面通緝遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範全面通緝遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 全面通緝。 2. 全面通緝影片教學 https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk	6
教材來源		☐ 選用教材 () ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(1)人、語言障礙(1)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎一乙顏生、蔡生語言表達及處理速度較弱 1 教師教學時給予較多示範及動作分解輔助學生了解。 2. 安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 3. 評量方式：採教師觀察評量。 特教老師姓名： 連翎均、段奕勤 普教老師姓名：黃雅婷、蔡佩芸						