

嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐（____年級和____年級） 否☒

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	代間教育-認識家庭樹，表達感恩情		課程 設計者	翁丞沄、謝孟芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☐第四類 其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☐戶外教育☐班際或校際交流☐自治活動☐班級輔導 ☐學生自主學習☐領域補救教學(可以複選)							
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 觀察祖父母的生活並學習尊重祖父母的生活方式，表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求，進而展現實踐孝順感恩的行動能力。				
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		課程 目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活，探索祖父母的需求。 2. 在日常生活中體驗祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母溝通，並表達關懷，進而實踐孝順感恩的行動。 4. 能以同理心應用在生活中與祖父母溝通。				
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 ☐安全教育(交通安全) ☐戶外教育(至少擇一) 或 ☐其他議題_____ (非必選)							
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。							
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節數
第(1)週 － 第(2)週	家庭樹放大鏡：我的祖父母	國/5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國/5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生/2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	家庭樹 祖父母在家庭樹中的位置	1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本，了解家庭樹的組織構成。 2. 利用家庭樹結構策略，理解對家人關係。 3. 利用繪本圖像探索認識祖父母在家庭樹中的位置，並體會彼此間的相互影響。	能運用自己的家庭經驗說出祖父母在家庭樹中的位置。	教學活動一：閱讀家庭樹相關文本 1. 學生觀看文本圖片並朗讀文本內容 2. 文本內容提問 教學活動二：我的家人 1. 說一說自己家中的成員。 2. 請學生畫出自己的家庭樹。 3. 張貼家庭樹並在黑板上介紹家庭成員。 4. 能說出祖父母在家庭樹中的位置。	家庭樹文本 圖畫紙 彩色筆	2

第 (17) 週 - 第 (20) 週	愛的 日 記	國/6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 國/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	孝親日記	1. 透過觀察學習的照片或影片，積累孝親日記寫作材料。 2. 學生能寫出語意完整的孝親日記。 3. 能知覺並覺察書寫優美的孝親日記完成的優點與特性。	能完成個人孝親日記大綱。 能完成孝親日記並發表自己對他人孝親日記的看法。	教學活動一：照片或影片回顧 1. 蒐集寫作資料:學生透過照片或影片回想祖父母的辛勞與自己的孝親行為。 2. 老師指導學生列出孝親日記的大綱。 教學活動二：孝親日記 1. 學生針對孝親日記的大綱，完成的孝親日記的內容。 2. 舉行孝親日記分享會，並請同學聆聽內容後發表看法。	照片 影片 孝親日記	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2. 個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沅						