嘉義縣中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡,本課程是否實施混齡教學:是□(____年級和____年級)否■

年級	二 年級	年級課程 主題名稱	代間教育-認識	家庭樹,表達感恩情	課程設計者	翁丞沄、謝孟芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期		
符合 彈性課程 類型	□第二類 □社團課	■第一類 跨領域統整性探究課程 ■主題 □專題 □議題 □第二類 □社團課程 □技藝課程 ■第四類 其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導 □學生自主學習□領域補救教學(可以複選)								
學校願景	品格—自律尊重能 健康—輕食樂動好 多元—創思	子心情	與學校願景呼 應之說明	· 1. 觀察祖父母的生活並學習尊重祖父母的生活方式,表達關懷。 2. 探索並體驗祖父母的需求,進而展現實踐孝順感恩的行動能力。						
總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題透過體驗與實踐處。 E-B1 具備「聽、說基本語文素養,並與 礎數理、肢體及藝術 以同理心應用在生	理日常生活問題。 、讀、寫、作」的 具有生活所需的基 術等符號知能,能	課程目標	1. 在日常生活中觀察祖父母的生活,探索祖父母的需 2. 在日常生活中體驗祖父母生活的辛勞。 3. 能夠運用基本語文素養與祖父母溝通,並表達關懷 4. 能以同理心應用在生活中與祖父母溝通。		ふ 的行動。				
議題融入	*應融入 ■性別平等教育 □安全教育(交通安全) □戶外教育(至少擇一) 或 □其他議題(非必選)									
融入議題實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。									

教學	單元名	領域學習表現	自訂	學習目標	表現任務	學習活動	教學	節數
進度	稱	/議題實質內涵	學習內容	1 H - M	(學習評量)	(教學活動)	資源	7 2
	家	國/5-I-4 了解文本	家庭樹	1. 引導學生閱讀家庭樹相關文本,了解家庭樹的	能運用自己的家庭經驗說出祖父母在	教學活動一:閱讀家庭樹相關文本	家庭樹文	
	庭	中的重要訊息與觀點。		組織構成。	家庭樹中的位置。	1. 學生觀看文本圖片並朗讀文本內容	本	
	樹					2. 文本內容提問		
	放	■ 國/5- I -6 利用圖						
第(1)週	大	像、故事結構等策略,	祖父母在家庭	2. 利用家庭樹結構策略,理解對家人關係。				
-	鏡 :我	協助文本的理解與內容	樹中的位置			教學活動二:我的家人		2
第(2)週	的	重述。		3. 利用繪本圖像探索認識祖父母在家庭樹中的		1. 說一說自己家中的成員。		
	祖	生/2-I-3 探索生活中		位置,並體會彼此間的相互影響。		2. 請學生畫出自己的家庭樹。	圖畫	
	父	的人、事、 物,並體會				3. 張貼家庭樹並在黑板上介紹家庭成員。	紙	
	母	彼此之間會相互影響。				4. 能說出祖父母在家庭樹中的位置。		
							彩色筆	

		生/2-I-3 探索生活中	祖父母一天的	1. 探索觀察祖父母一天的生活做成紀錄。	能完成觀察紀錄單	(性別平等教育)3節	觀察紀錄	
		的人、事、 物,並體會	 生活			教學活動一: 觀察紀錄單的說明	單	
		彼此之間會相互影響。				1. 說明如何觀察及記錄祖父母的一天完成的		
						事。並以學生祖父母目前的職業內容細項做解		
	(釋,宣導粗重勞力的工作,部份阿嬤也有能力		
	性	 國/1-I-1 養成專心聆		2. 專心聆聽同學對於祖父母一天生活的分享。	 能聆聽並記錄同學對於祖父母一天生			
	別	聽的習慣,尊重對方的			活的分享。	阿公也樂意去做。		
	平	發言。			12 27 %	課後作業:觀察記錄		
	等	УХ В				觀察祖父母一天的生活,並完成觀察紀錄單		
第(3)週	教	 數/d-I-1 認識分類的		 3. 能簡單分類祖父母一天的生活,並做簡單呈		他		
-	育)	模式,能主動蒐集資		現。		教學活動二:發表觀察發現		3
第(5)週	祖	料、分類,並做簡單的				1. 個人發表觀察紀錄單的內容、教師針對學		
	父	呈現與說明。				生分享內容引導:祖父母做的事情不受性別限		
	母	王				生为子内合了等,但又母做的事情不受性別限制。		
	的	Pr Eo		1 改生的公司。工从此还知识。	4八百和八月4 工工到建取			
	ー 天	性E3		4. 發表祖父母一天的生活經過。	能分享祖父母的一天活動情形	2. 統計祖父母一天中最常做的活動,也引導		
	入	覺察性別角色的刻板印				學生覺察祖父母一天的活動不受性別限制。		
		象,了解家庭、學校與				3. 教師指導學生總結一天當中祖父母與晚輩		
		職業的分工,不應受性				的家庭生活互動情形。		
		別的限制。						
		生/2-I-4 在發現及解	祖父母的辛勞	1. 發現祖父母的辛勞,探索祖父母的需求。	能用口語提出訪談題目	教學活動一:擬定訪談題目	擬定訪談	
		決問題的歷程中,學習	與需求			1. 針對祖父母的辛勞與需求,由學生分組討論	題目	
		探索與探究人、事、物				向祖父母訪談的問題		
	祖	的方法。				2. 師生共同討論、擬定適當題目		
	父							
	母					教學活動二:設計訪談單		
第(6)週	的			 2能專心聆聽同學分享祖父母的辛勞與需求,並	 能完成訪談設計單	1. 學生自行設計美化訪談單	訪談題目	
-	Γ	 國/1-I-1 養成專心聆		尊重對方的發言。	, as some of the second of the	2. 全班票選最佳訪談單	單	4
第(9)週	辛」	聽的習慣,尊重對方的		4 = 21 % 44 W B		課後作業:進行訪談及記錄	'	
71. (0)~	事	發言。						
	誰人	,				教學活動三:發表分享	分類紀錄	
	知				 能完成訪談分類紀錄表	1. 學生針對訪談內容發表分享,並說明祖父母	,	
	XI.				ACTUAL STORY AND	的辛勞		
						2. 根據同學分享的內容,歸納統整祖父母的困		
						擾類型並加以分類記錄在紀錄表中		

		生/6-I-4 關懷生活中 的人、事、 物,願意提	孝親的方法與 行為	1. 關懷祖父母的生活,了解他們的辛勞,能適切 針對需求提供適切的孝親的方法與行為。	能針對不同的情境,提出適切的孝親 行為	教學活動一:討論協助方法 1. 透過收集各組的分類紀錄表,發現祖父母	分類紀錄 表	
		供協助與服 務。				辛苦之處,反思自己可以從旁提供哪些協 助或解決方法。		
		國/1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方的 發言。		2.能專心聆聽同學分享孝親的方法與行為,並尊 重對方的發言。	能說明及提供給祖父母的協助與服務	 小組利用分類紀錄表討論怎麼解決及幫助 祖父母,減少他們的辛苦與困擾。教師舉 例:幫忙洗菜,或搥背等方法。 		
	下	73. 12				教學活動二:小組分享 1. 分享小組報告討論結果。		
第(10)週 - 第(13)週	+ 事解決				能進行孝親行為	說明祖父母辛苦的地方以及學生可以給予協助與服務。 2. 教師給予回饋。		4
	大師					教學活動三:小組角色扮演 1. 小組依據所討論的協助方法,進行流程演 練。		
						2. 學生演練:請學生進行時,先對祖父母說明,再進行孝親的行為。 3. 教師與學生給予回饋。		
						課後親子作業:孝行實踐行動 請學生依照演練結果,回家為祖父母服務,並 請家長協助錄下學生表現,並回傳影片資料。		
	溫馨祖	生/7-I-1 以對方能理 解的語彙或方式,表達 對人、事、物 的觀察與	孝行活動	1. 觀賞孝行活動之影片,以同學能 <mark>理解</mark> 的語彙, 表達對孝行活動影片的意見。	1. 能針對同學表現的孝行活動,提出至少兩個優點、一個可改進的地方。	教學活動一:實踐影片觀賞與分享 1. 學生觀看所錄製的孝行實踐影片。 2. 學生口語回饋,提出兩個優點、一個可改	家長錄下 的影片或 照片	
第(14)週 -	孫情	意見。		2. 針對不同情境表現孝行活動。 3. 能專心聆聽同學分享孝行活動,並尊重對方的	2. 能針對不同情境適切表現孝親行為	進的地方。 3. 針對同學所提的改進之處能回家實踐。	,,,	3
第(16)週	1/3	國/1-I-1 養成專心聆 聽的習慣,尊重對方的 發言。		發言。		TO THE TOTAL THE TANK OF THE T		

		四/C I 9 法证明请立	孝親日記	1. 透過觀察學習的照片或影片,積累孝親日記寫	能完成個人孝親日記大綱。	业组工和 	照片				
		國/6-I-2 透過閱讀及			能元 成	教學活動一:照片或影片回顧					
Andre		觀察,積累寫作材料。		作材料。		1. 蒐集寫作資料:學生透過照片或影片回想	影片				
第						祖父母的辛勞與自己的孝親行為。					
(17)	爱	國/6-I-3 寫出語意完		2. 學生能寫出語意完整的孝親日記。		2. 老師指導學生列出孝親日記的大綱。					
週	的	整的句子、主題明確的				11.69 6					
_	日	段落。				教學活動二:孝親日記		4			
第	記			3.能知覺並覺察書寫優美的孝親日記完成的優點			1				
(20)		生 2-I-1 以感官和知覺		與特性。	親日記的看法。	的內容。	孝親日記				
週		探索生活中的人、事、				2. 舉行孝親日記分享會,並請同學聆聽內容後					
		物,覺察事物及環境的				發表看法。					
		特性。									
教材來	源	□選用教材()	■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否副	岐入資訊	■無 融入資訊科技教學內容									
科技教學	內容	□有 融入資訊科技教學內容	共()節(以:	連結資訊科技議題為主)							
		※身心障礙類學生:□無 ■有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(自行填入類型/人數)									
		※資賦優異學生:□無 □有-	(自行填入類型/人	· 數,如一般智能資優優異2人)							
		※課程調整建議(特教老師填寫):									
		1. 教材調整 (圖示、顏色提醒)、將步驟細分,降低個案理解的難度。									
特教需求學生	: 課程調										
ヤ 教師が子ュ	- W/JE 94										
<u> </u>		3. 給予特殊生參與和發表的機會,鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。									
		4. 分組時可與較穩定的學生安排一組,讓個案有模仿對象,以利融入課程。									
		5. 個案非常容易分心,上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師,以減少干擾,並方便老師給予提醒。									
				特:	教老師姓名:王瑜漩						
İ		普教老師姓名:謝孟芬、翁丞沄									