

嘉義縣 中埔國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（____年級和____年級）否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	社區關懷-中埔嬉遊記		課程 設計者	謝孟芬、翁丞沄	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)								
學校 願景	品格—自律尊重能合群 健康—輕食樂動好心情 多元—創思展能國際觀		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識參觀社區機構，尊重各行各業並了解其工作內容，展現合群的品格。 2. 透過工作模擬角色扮演活動，展現多元能力。					
總綱 核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 具備良好的參訪禮儀與提問的能力。 2. 認識社區機構的名稱與工作內容。 3. 認識自己的特質，模擬體驗各行各業的辛勞，發展自己的潛能。 4. 創作感謝卡並能培養生活環境中的美感體驗。					
議題融入	*應融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)								
融入議題 實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。								
教學 進度	單元名 稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標		表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(3)週</p>	<p>(性平教育) 父母職業面面觀</p>	<p>生/7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>繪本 職業訪問單</p>	<p>1. 從繪本中共同訂定討論目標，完成討論重點。</p> <p>2. 專心聆聽，透過討論訂定訪問單內容並完成父母職業訪問單。</p> <p>3. 透過職業訪問單，了解不同性別在職場上都能有貢獻。</p>	<p>從繪本中了解職場上的成就不受性別限制</p> <p>能設計出父母職業的訪問單。</p>	<p>(性平教育)</p> <p>教學活動一：繪本欣賞，引導學生覺察職業不受性別限制，都可以在職場上有所發揮與貢獻。</p> <p>(我的媽媽是公車司機) (我的爸爸是白衣天使)</p> <p>教學活動二：設計訪問單--爸媽的職業</p> <p>1. 小組合作學習：學生分享自己爸媽的工作，並小組討論父母職業訪問單的題目可以怎麼提問。</p> <p>並以學生爸媽目前的職業內容細項做解釋，宣導粗重勞力的工作，部份媽媽也有能力做；而比較需要細心或噓寒問暖的工作，有些爸爸也樂在其中的去做。</p> <p>2. 設計父母職業訪問單</p> <p>課後作業： 回家訪問爸媽的職業及工作內容並錄影。</p>	<p>職業訪問單</p>	<p>3</p>
<p>第(4)週 - 第(5)週</p>	<p>(性平教育) 感謝有你</p>	<p>數/D-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>父母職業類別</p>	<p>1. 蒐集及探討父母職業的類別並加以歸類。</p> <p>2. 專心聆聽班上父母親有哪些職業種類，尊重發言。</p> <p>3. 覺察父母職業不受性別限制。</p>	<p>能利用訪問單訪問父母的職業工作內容。</p> <p>能依據全班父母職業訪問單歸類父母的職業類別。</p> <p>能知道各行各業不受限性別。</p>	<p>(性平教育)</p> <p>教學活動一：分享訪問結果</p> <p>1. 觀賞訪談父母職業的影片並分享訪談內容。</p> <p>教學活動二：討論分享</p> <p>1. 小組探討並歸類父母的職業，覺察出職業不分性別。女性也可以勝任勞力工作；男性也可以很柔性的照顧需要者。</p> <p>2. 引導學生思考社區有各行各業的人在為我們服務，所以我們要感謝為我們服務的人。</p> <p>預告接下來的課程將參訪社區機構。</p>	<p>影片</p>	<p>2</p>

<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>禮貌我 知 Go Go Go</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>訪談題目</p>	<p>1. 同學觀賞參觀禮儀之影片後，並分享心得，尊重發言。</p> <p>2. 同學探討參觀社區機構時應有的禮儀並完成學習單。</p> <p>3. 學生分組設計訪談題目，以對方能理解的方式表達。</p> <p>4. 針對同學的模擬表演，表達自己的看法。</p>	<p>能專心聆聽同學的分享心得。</p> <p>能清楚說出兩項以上參訪時應有的禮貌。</p> <p>能針對社區機構的工作內容設計訪談題目。</p> <p>能說出訪談時應注意的禮貌。</p>	<p>教學活動一：觀賞影片-參觀禮儀</p> <p>1. 老師播放參觀禮儀之相關影片-觀摩好公民</p> <p>2. 探討並分享參觀時應有的禮貌並填寫學習單</p> <p>教學活動二：禮貌小高手</p> <p>1. 各組針對社區機構平時的工作內容設計訪問題目單</p> <p>2. 透過模擬情境，練習如何提問及注意參訪時應有的禮貌。</p> <p>3. 分組討論同學的表現並給予回饋。</p>	<p>參觀禮儀之影片</p> <p>學習單</p> <p>訪問題目單</p>	<p>4</p>
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>感謝 在我 心</p>	<p>國/6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>感謝卡</p>	<p>1. 合作設計感謝卡，並寫出語意完整的句子。</p> <p>2. 透過感謝卡一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>能完成感謝卡</p>	<p>教學活動一：製作感謝卡</p> <p>1. 討論感謝卡內容： 卡片應該有的格式和內容</p> <p>2. 小組分工合作完成感謝卡</p>	<p>美術紙</p>	<p>3</p>

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>(性平教育) 社區機構任我行</p>	<p>綜/1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>介紹機構之影片</p> <p>訪談紀錄</p> <p>感謝卡</p>	<p>1. 觀看並仔細聆聽介紹機構之影片，說出機構的名稱。</p> <p>2. 參與實地參觀社區機構，完成訪談紀錄。</p> <p>3. 探究不同機構的工作內容，並致贈感謝卡。</p> <p>4. 藉由訪談紀錄，了解社區不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>能說出三個學校附近的政府機關及其服務內容。</p> <p>能了解不同機構的工作內容及完成訪談紀錄表(勾選型)。</p> <p>能以感謝卡表達感謝。</p> <p>能歸納完成訪談紀錄表。</p>	<p>(性平教育)</p> <p>教學活動一：認識機構</p> <p>1. 機構的介紹(鄰近機構)</p> <p>2. 說出機構名稱</p> <p>3. 說出機構平日的服務內容，了解不同機構裡工作的人有男生也有女生。</p> <p>教學活動二：參訪在地機構</p> <p>1. 實地參訪及完成訪談紀錄表，教師引導學生觀察並了解職業不分性別，只要努力做好都可以在工作崗位上有所成就與貢獻。</p> <p>2. 學童訪問並以(手機或錄音筆)錄影錄音，並贈送感謝卡。</p> <p>教學活動三：整理訪談紀錄表</p> <p>1. 歸納完成訪談紀錄表</p> <p>2. 小組相互討論</p> <p>3. 了解社區不同性別者的成就與貢獻。</p>	<p>介紹機構之影片</p> <p>社區機構訪談紀錄表</p> <p>手機</p> <p>感謝卡</p> <p>訪談紀錄表</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>社區一家親</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生/7-I-4 能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生/7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>機構工作內容</p> <p>道具</p> <p>不同機構的工作角色</p>	<p>1. 討論社區機構工作內容訂定體驗重點，聆聽內容並刊種發言。</p> <p>2. 依據主題體驗重點訂定目標，完成道具製作任務。</p> <p>3. 扮演不同機構的工作角色過程，感受各行各業的辛勞，體認合作的重要。</p>	<p>能說明不同工作角色的扮演重點。</p> <p>能完成所需使用的道具。</p> <p>能分享扮演工作角色的心得與辛勞。</p>	<p>教學活動一：分組討論</p> <p>1. 老師挑三種機構，分組討論社區機構工作內容，透過角色扮演體驗重點。</p> <p>2. 分三組，每組四~五人，分工合作討論表演內容和如何製作道具。</p> <p>教學活動二：簡易道具製作</p> <p>1. 小組合作製作道具。</p> <p>2. 小組上台分享作品成果。</p> <p>教學活動三：baby boss 模擬工作角色扮演(警察、郵差、消防員)</p> <p>1. 分組扮演在不同機構的工作內容。</p> <p>2. 檢討並分享，並能感謝生活中為我們服務的人</p> <p>3. 在生活中時時感謝為我們服務的人</p>	<p>道具材料、工具</p> <p>道具</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低個案理解的難度。 2. 個案理解能力較弱，可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3. 給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4. 分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王瑜漩</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝孟芬、翁丞沄</p>
-------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------