

融入議題實質內涵	安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安 E7/探究運動基本的保健。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。							
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	愛在樸國	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 認識校園環境、師長及同學。 2. 上台自我介紹。 3. 名片創意秀。	1. 能仔細觀察與聆聽並說出所聆聽的內容。 2. 藉由實地探索校園，能知道各處室的位置及功能，培養愛護校園的情操。 3. 能向同學簡單自我介紹，並仔細聆聽他人的自我介紹內容。 4. 激發想像力，利用各種素材及彩繪用具進行創作。	1. 認識樸國大家庭：能認識各處室師長，並說出各處室的位置及功能。 2. 藉由參觀各處室認識師長，能有禮貌的問好，並遵守秩序。 3. 能上台自我介紹。 4. 能安靜聆聽同學自我介紹。 5. 能指認自己的名片，並分享創作。 6. 能配對同學的大頭貼與名片。	1. 認識樸國大家庭 (1)播放校園建築物照片，介紹各處室及不同教室的位置及功能。 (2)介紹校長及各處室主任。 (3)引導學生到訪各處室，實地探索校園，並教導學生排隊守秩序及各項禮節。 2. 師生共讀線上繪本-小罐頭，引導學生自我介紹及安靜聆聽。 3. 名片創意秀：引導學生分享自己的名片，並完成同學名片和大頭貼的配對遊戲。	1. 校園照片 2. 學校師長及學生照片 3 繪本：〈小罐頭〉 4. 圖畫紙	5

第 (06) 週 - 第 (10) 週	樂在樸國	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。 安 E7/探究運動基本的保健。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 認識學校運動、遊戲空間與場域。 2. 運動、遊戲時的注意事項。	1. 認識校園中適合運動的地方。 2. 說出運動時要注意的事項。 3. 做出正確的暖身操動作。 4. 遵守遊戲空間的使用規則。	1. 能說出安全的遊戲基地。 2. 能說出運動時的注意事項。 3. 運動前確實做好暖身操。 4. 能觀看影片做出健身操動作。	我的遊戲基地： (1)讓學生指認校園中適合運動的地方。 (2)說明遊樂器材的使用規則。 (3)觀看並指導暖身操基本動作。 (4)練習一~三年級健身操動作。	1. 校園遊樂設施照片 2. 暖身操示範影片 3. 一~三年級健身操影片	5
--	-------------	--	---	--	---	--	---	----------

第 (11) 週 - 第 (15) 週	樹香樸國	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人事物的感受與想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 觀看繪本-看見台灣大樹。 2. 校園常見的樹的命名。	1. 利用圖像提升學生對繪本內容的理解。 2. 進行葉子畫，感受創作的樂趣。 3. 學習共讀繪本，說出校園常見的樹的名稱。 4. 運用感官觀察感受自然之美。	1. 能專心聆聽後重述繪本內容。 2. 能說出校園常見的樹的名稱。 3. 能完成葉子黏貼創作畫並分享。	1. 師生共讀繪本電子書〈老樹下的故事〉。 (1)引導學生聆聽觀賞繪本。 (2)介紹繪本中的樹木，並討論是否在學校有看過：竹柏、榕樹、楓香、金毛杜鵑、茄苳、樟樹、黑松。 2. 探訪校園樹木。 (1)帶領學生探訪校園樹木：榕樹、大葉欖仁、茄苳、酒瓶椰子、白玉蘭、鳳凰木、小葉欖仁、羅漢松、龍柏、木棉、小葉南洋杉、樸樹、台灣海棗(欗榔)、黑板樹。 (2)引導學生撿地上掉落的葉子，作為創作素材。 3. 製作葉子黏貼畫並分享創作。	1. 兒童家鄉故事繪本動畫頻道：老樹下的故事。 2. 校園植物介紹 ppt。 3. 圖畫紙 4. 雙面膠或保麗龍膠	5
--	-------------	--	--	---	--	---	--	----------

年級	混齡	年級課程 主題名稱	樸城遊記	課程 設計者	余幸芷	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	健康、快樂、鄉土、數位		與學校願景 呼應之說明	1. 藉由樸城踏查、繪本閱讀、同儕討論與分享，培養良好的生活習慣及人際互動，以促進學生健康、快樂學習。 2. 藉由踏查及數位閱讀探索樸城位置、信仰和建築，進而培養鄉土文化認同及善用數位媒體的能力。			
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體的能力。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化。		課程 目標	一、透過各項學習活動的演練，在學習過程中學會與他人互動的方法，促進良好的身心發展，並養成健康快樂的生活習慣。 二、藉由多元數位教材(google 地圖、欣賞影片、共讀繪本)及實地踏查，以了解鄉土特色。 三、具備探索鄉土的思考力，進而尊重與欣賞多元文化。 四、藉由戶外教育探索鄉土，並增進自我保護(交通安全)的能力。			
議題 融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☒ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E4/探討日常生活應該注意的安全。						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	勇闖蜈蚣陣	國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1.繪本-勇闖蜈蚣陣。 2.朴子地名的由來。 3.家鄉所在位置:嘉義縣朴子市。 4.認識學校門牌。	1.利用圖像增加對繪本-〈勇闖蜈蚣陣〉文本的理解與內容重述。 2.專心聆聽教師講解朴子地名的由來。 3.在嘉義縣行政區域地圖中指認朴子市所在位置。 4.透過門牌覺察朴子國小所在的地理位置。	1.能理解繪本內容，並看圖重述。 2.能簡單重述出朴子地名的由來。 3.能完成嘉義縣行政區地圖著色畫，並指出朴子市所在位置。 4.能報讀朴子國小的門牌。	1.繪本共讀-勇闖蜈蚣陣 (1)老師介紹朴子國小師生共創的繪本：勇闖蜈蚣陣。 (2)認識朴子地名的由來。 2.認識朴子區域圖 (1)教師揭示世界地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？（臺灣）。 (2)教師揭示臺灣地圖，並問學生：你的家鄉在哪裡？（嘉義縣）。 (3)教師揭示嘉義縣行政區域圖，請學生找一找朴子市的行政區域，並將朴子市區域圖著色。 3.認識朴子國小門牌 (1)教師揭示校門照片，請學生找找門牌在哪裡？ 2.報讀學校門牌。	1.兒童家鄉故事繪本動畫頻道：勇闖蜈蚣陣 2.世界地圖 3.臺灣地圖 4.嘉義縣行政區域圖 5.學校門牌照片	5
	樸城信仰	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 5-I-2 在生	1.繪本-勇闖蜈蚣陣。 2.配天宮、安福宮、天主堂建築	1.利用圖像增加對〈繪本-勇闖蜈蚣陣〉文本的理解與內容重述。 2.透過配天宮、安福宮、天主堂建築照片，在生活	1.能理解繪本內容，並看圖重述。 2.能說出對配天宮、安福宮、天主堂建築之美的自我感受	1.認識朴子配天宮 (1)繪本共讀-勇闖蜈蚣陣，認識配天宮五寶—鎮殿媽祖、神樹四季蘭、御賜金杯筴、御賜燈花、大耳香爐。	1.繪本：勇闖蜈蚣陣、迎媽祖 2.配天宮	第(06)週 - 第

第 (06) 週 - 第 (10) 週		活環境中，覺察美的存在。 國語文 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	照片。 3. 配天宮、安福宮、天主堂與我的生活連結。	環境中覺察建築之美。 3. 樂於與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗。	3. 能與同學分享自己與配天宮、安福宮、天主堂在生活上的連結經驗	(2)師生共讀線上繪本-迎媽祖。 (3)分享媽祖活動的照片：媽祖繞境。 2. 認識安福宮 (1)介紹安福宮照片：安福宮外觀及三百年龍井。 (2)分享安福宮活動的照片：端午節驅邪避厄午時水及立蛋。 3. 認識朴子天主堂 (1)觀察天主堂外觀照片。 (2)天主堂蒲敏道神父與聖心教養院簡介影片 (3)分享朴子天主堂活動的照片：聖誕傳愛。	(活動)照片 3. 安福宮(活動)照片 4. 朴子天主堂(活動)照片 5. google 地圖	(10) 週
第 (11) 週 - 第 (15) 週	樸城水道頭	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 網路影片和 ppt。 2. 和小屋故事館、水道頭文創聚落今昔照片。 3. 水道頭文創聚落與我的生活連結。	1. 專心聆聽網路影片或 ppt，說出聆聽內容的重點。 2. 透過今昔照片，觀察和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 樂於與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。	1. 能專心聆聽網路影片或 ppt，並說出聆聽內容的重點。 2. 能分辨和小屋故事館、水道頭文創聚落的變化。 3. 能與同學分享自己與和小屋故事館、水道頭文創聚落在生活上的連結經驗。	1. 「水道頭的那年故事」影片。 (1)認識水道頭興建的緣由。 (2)認識日式宿舍建築群-和小屋故事。 2. 水道頭文創聚落 (1)報讀水道頭文創聚落活動資訊。 (2)分享自己與水道頭生活上的連結。 (3)介紹水道頭聚落活動海報。	1. 網路影片 2. 水道頭文創聚落活動海報/照片	5

本主題是否 融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	特教班專屬課程，已視學生需求設計。