

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	多蔬多健康	課程 設計者	龔玫勳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1.以熱情和誠懇的態度探究蔬食的重要性，在動手實作的過程中有深刻的體驗，將所學融入在日常生 活中。 2.與周遭的人事物有良好的互動，自在的表達自我，理解他人的付出，並做出關懷他人的舉動。 3.藉由蔬菜小書製作、設計感恩祝福卡建立審美觀，善用美勞媒材，欣賞不同的創作風格。 4. 結合食農教育，了解飲食與人體健康的相關性，選擇有益身心的食物。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考 能力，並透過體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B1 表達想法與創新實 踐，使用不同的表徵符號 表達自己的想法，並進行 創作分享及實踐。	課程 目標	1.探索蔬菜的種類，思考蔬菜對人體的重要性。 2.藉由種植蔬菜，實際體驗種植植物的過程，學會處理植物成長過程中所出現的問題。 3.透過創作蔬菜小書，以不同媒材展現，欣賞不同作品風格的呈現。				

	E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		4.經由蔬菜料理，促進家庭中的親子 互動 ， 理解 家人的飲食愛好。 5. 在與同學 互動 的過程中， 表達 自己的想法，培養彼此 分工合作 的能力與精神。 6. 理解 他人的照顧與付出， 創作 感恩卡，獻上感謝與祝福。				
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)						
融入議題實質內涵	性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。						
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源
第(1)週 - 第(5)週	單元一 蔬菜好朋友	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國語文 7-I-1 以對方能	1.繪本「蔬菜運動會」 2. 家中蔬菜	1.專心 聆聽 繪本「蔬菜運動會」導讀， 理解 書中內容。 2. 參與討論 繪本「蔬菜運動會」書中內容。 3. 探索 家中冰箱內外出現的蔬菜， 參與討論 蔬菜的分類， 覺察 蔬菜的不同種類。	1.能注意聆聽繪本導讀，觀察書中出現的各種蔬菜。 2.能參與小組討論，找出書中出現的蔬菜，並挑出兩種說明顏色、形狀和味道。	活動一：生活中的蔬菜 1.老師導讀繪本「蔬菜運動會」，請小朋友仔細聆聽並觀察書中出現的蔬菜。 2.分組討論與上台發表： 各小組先利用小白板寫下答案，再輪流上台發表。	1.繪本「蔬菜運動會」 2. 影片：營養 5 餐—六大類食物/蔬菜篇

	理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	3. 蔬菜的種類 4.「六大類食物/蔬菜篇」影片 5.繪本影片：如果不吃青菜 6.營養午餐及晚餐 7.蔬菜紀錄表	4. 觀察「六大類食物/蔬菜篇」影片中提到的蔬菜種類。 5. 理解繪本影片「如果不吃青菜」內容。 6. 探索並覺察學校的營養午餐及家中晚餐出現的蔬菜種類。 7.填寫蔬菜紀錄表，觀察吃到的蔬菜，覺察蔬菜名稱。	3. 能在家中找到冰箱內外的蔬菜，填寫「蔬菜大集合調查表」。 4.能仔細觀察影片中提到的蔬菜種類。 5.將「蔬菜大集合調查表」中的蔬菜分類。 6. 能覺察午餐和晚餐出現的蔬菜，並記錄下來。	(1)小朋友在書中看到什麼蔬菜？ (2)有那些蔬菜是你們吃過的？把它圈出來。 (3)選擇 2 樣蔬菜，說明它們的顏色、形狀和味道如何。 3. 完成學習單(回家任務)：填寫[蔬菜大集合調查表] (1) 實作：找一找家裡有哪些蔬菜？ 哪些是放在冰箱裡及哪些是放在冰箱外？並將它們集合拍照，帶來學校討論。 4.觀賞影片：營養 5 餐——六大類食物/蔬菜篇 學生分組討論與上台發表 (1) 影片中將蔬菜分成哪些種類？ 分別有根菜類、葉菜類、莖菜類、果菜類、芽菜類、食用菌類、花菜類。 (2) 將[蔬菜大集合調查表]中的蔬菜分類。 (3) 小組依序上台發表蔬菜種類及所代表的蔬菜。	https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA (2:50) 3.繪本影片：如果不吃青菜 https://www.youtube.com/watch?v=IAFXLxWYias (9:48)	
--	---	---	---	--	---	--	--

						活動二：蔬菜營養多 1.訪問家中 1-3 位長輩或上網查資料「人為什麼要吃蔬菜?」 2.分組討論並上台發表。 3.觀看繪本影片：「如果不吃青菜」 4.分組討論故事中的主角不吃青菜結果怎麼了？後來是怎麼改善的？ 5.結論：蔬菜促進腸胃蠕動，也有很有營養素。 活動三：蔬菜現身秀 1.實作：填寫「蔬菜現身秀」紀錄表，分別紀錄一週中營養午餐及家中晚餐出現的蔬菜。 2.兩兩分享最近一週午晚餐出現的蔬菜。 3.蔬菜是飲食中不可或缺的重要角色，是人類健康的好朋友。		
第 (6) 週 - 第	單元 二 一起 種菜 趣	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化， 覺知 變化的可能因素。	1.種植蔬菜的方法 2.繪本《蔬菜是	1. 觀察 種植蔬菜的方法， 覺知 種菜過程中需要的準備及工作方式 (戶外教育) 2. 閱讀 並 分享 繪本《蔬菜是從哪裡來的》。	1.能說出觀察種植蔬菜的經驗，進而提出該有的準備工作。 2.能了解並說明蔬菜完整的成長過程。	活動一：從種苗到餐桌 1.觀察家中或親友鄰居種菜的方式並分享： (1)曾經種過什麼菜？ (2)種菜需要做什麼工作？	1.繪本《蔬菜是從哪裡來的》 2.美勞用具	5

(10) 週		國語文 5-I-9 喜愛閱讀，並與他人分享閱讀心得。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	從哪裡來的》 3.種植芹菜與茼蒿 4.種菜的工具：鋤頭、鏟子、澆水器 5. 蔬菜成長摺頁書	3.聆聽與參與討論種植芹菜與茼蒿的方法。 4.學習使用種菜的工具。 5.參與種植芹菜與茼蒿，並分配照顧工作。(戶外教育) 6.發現及解決種植芹菜與茼蒿的過程中產生的問題，體驗農人的工作。(戶外教育) 7.創作及分享蔬菜成長摺頁書，表現蔬菜的成長，感受植物的生命力。	3. 能專心聆聽與討論種植芹菜和茼蒿的方式。 4. 能正確的使用種菜工具。 5. 能依照適當的步驟種植芹菜和茼蒿。 6. 能分工合作並用適當的方式解決種菜過程中產生的問題。 7.能完成蔬菜成長摺頁書的創作。	(3)蔬菜長成以後如何處理？ 2. 導讀及閱讀繪本《蔬菜是從哪裡來的》。 (1) 分組討論繪本的內容： 蔬菜的小寶寶長怎樣？ 蔬菜的成長過程得到什麼樣的照顧？ (2) 小組上台發表。 (3)反思活動:如果遇到種菜的人，你想跟他們說什麼話？為什麼？ 活動二：種菜真有趣 1.實作活動：種下芹菜與茼蒿 (1)討論種菜工具的使用方式。 (2)討論蔬菜的種植方式與步驟。 (3)種菜實作：讓學生實際操作翻土整平、撒種子或種下苗種。 (4)分配照顧蔬菜的工作：討論如何讓蔬菜健康成長，並依小組分配照顧蔬菜的相關工作。 活動三：創作蔬菜成長小書		
-----------	--	---	---	---	--	--	--	--

		生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【戶外教育】 戶 E2/豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				1.練習將圖畫紙摺成摺頁書。 2.說明摺頁書的紀錄方式 (1)封面 (2)1-4 頁:紀錄日期、文字描述(蔬菜的成長進度)、畫圖(蔬菜的現況)。 (3)封底 3.分享彼此的創作,欣賞不同的寫作方式及畫風。 4.反思: 分組討論當小農夫的心得以及想給蔬菜的話。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	蔬菜 變身 秀	生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活 3-I-1 願意參與	1.芹菜洗切處理方式 2.芹菜家常料理範例：芹菜貢丸湯	1.觀察影片中芹菜洗切處理及保存方式。 2.動手操作芹菜的摘葉、清洗、刀切。 3.觀察影片中芹菜家常料理範例：芹菜貢丸湯。 4.和家人討論，學習擬一道芹菜家常料理食譜。 5.嘗試做出芹菜家常料理並參與料理	1.能專注觀賞「芹菜洗切處理及保存方式」影片內容。 2.能學習洗切芹菜，安全操作刀具。 3.能和家人討論，共同擬出芹菜家常料理食譜。 4.能做出芹菜家常料理並清理廚房環境。	活動一：芹菜摘洗切 1.學生觀看影片「芹菜洗切處理及保存方式」，了解芹菜在料理前的處理方式。 2.學生到學校菜園採收芹菜，表達對大地的感謝。 3.老師示範刀具的握法及使用，學生操作練習，動手學習芹菜的摘洗切處	影片: 1.廚房森林小學堂：青蔥、芹菜保存方法 https://www.youtube.com/watch?v=QGq6z_LexAc	5

	各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 健康與體育 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 國語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【性別教育】 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	3. 芹菜家常料理食譜 4. 料理小達人學習單	後的清潔工作，不受性別，完成分工。 (性別教育) 6. 說出「料理小達人學習單」內容：芹菜家常料理的名稱、備料及製作方式、味道、心得及照片內容。	5. 能上台分享「料理小達人學習單」，說明料理過程及心得。	理。 4. 反思活動：學生討論與統整切菜的過程中需注意的事項。 活動二：親子廚房來開張 1. 學生觀看影片「芹菜家常料理範例：芹菜貢丸湯」，了解芹菜可與其他食材搭配形成一道料理。 2. 回家功課：和家人討論，擬一道芹菜家常料理食譜。 3. 料理實作： (1) 收成學校菜園中自行耕種的芹菜，帶回家與家人分享。 (2) 按照芹菜家常料理食譜做出一道料理，過程拍照記錄流程，並回傳班級群組。 (3) 填寫「料理小達人學習單」 活動三：芹菜家常料理發表會 1. 學生輪流上台發表芹菜料理實作，根據「料理小達人學習單」說明，輔以拍攝的照片或影片讓同學了解： (1) 料理名稱	2. 蘿潔塔的廚房：芹菜貢丸湯 https://www.youtube.com/watch?v=jUjGjKJBjDM 3. 芹菜 4. 刀具、砧板	
--	--	---------------------------------------	--	--------------------------------------	---	---	--

		性別的限制。				(2)使用食材、調味料 (3)嘗起來味道 (4)料理時印象深刻的事 (5)可以再變化的地方 (6)同學給予回饋 2.老師予以回饋並統整：不同的食材搭配芹菜，料理後呈現不同的風味，小朋友可多嘗試！		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	蔬菜 點點 名	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 健康與體育 7-I-4 能為共同的目標 訂定 規則或方法，一起工作並 完成 任務。 健康與體育 3a-I-2 能於引導下，於生活中 操作 簡易的健康技	火鍋蔬菜 食材： 根菜類、 葉菜類、 莖菜類、 果菜類、 芽菜類、 食用菌類、 花菜類。 火鍋健康 食材分配表	1.透過小組 合作 討論， 訂定 每人要帶來分享的火鍋蔬菜食材種類，有根菜類、葉菜類、莖菜類、果菜類、芽菜類、食用菌類、花菜類；完成「火鍋食材分配表」。 2.動手 操作 茼蒿的摘葉、清洗、刀切。 3.經由小組 分工合作 ， 完成 煮火鍋的任務及餐後清潔整理工作。 (性別教育) 4.藉由煮火鍋的任務， 表達 活動過程中的收穫與心得。 5.透過 創作 感恩祝福卡片， 感受 家人對	1.能依照小組分配帶來火鍋蔬菜食材及其他的相關配料。 2.能學習洗切茼蒿，安全操作刀具。 3.能和同學分工合作，有條有理的完成煮火鍋的活動並進行餐後清潔。 4.能完成感恩祝福卡的創作並分享。 5.能給予同學創作的感恩祝福卡提供意見回饋，發現創作的	活動一：小團圓火鍋樂 1.老師：已經接近期末，天氣轉為寒冷，我們種的茼蒿菜也可以收成了，趁著放寒假前，大家一起吃個團圓火鍋。 2.提問與小組討論發表： (1)有吃過什麼火鍋？ (2)火鍋中有什麼食材？ (3)為什麼火鍋中要有這些食材呢？ (4)哪些火鍋食材可以讓人吃得健康營養均衡呢？ 3.分組討論，小組分工合作討論分配各自要帶什麼蔬菜及肉類食材，以健康營養均衡的原型食物為主，完成「火鍋健康食材分配表」。	砧板、刀具 卡斯爐、鍋子、大湯勺、夾子 粉彩紙、美勞用具	5

	能。 國語文 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【性別教育】 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	茼蒿摘洗切 煮火鍋 感恩祝福卡 家人的關愛 感恩及祝福	自己的關愛，表達對家人的感恩及祝福。 6. 透過分組，與組員分享感恩祝福卡的表現方式，組員理解後予以意見回饋。	特色可供自己學習的部分。	火鍋蔬菜食材種類，有根菜類、葉菜類、莖菜類、果菜類、芽菜類、食用菌類、花菜類。 4.採收茼蒿，清洗、洗切茼蒿菜。 5.實作活動：動手操作煮火鍋及完成餐後環境清理工作。 6.反思活動： 小組討論： 1.想一想經由這次煮火鍋的活動，你學到了什麼？ 2.遇到了什麼困難，如何解決？ 活動二：感恩心祝福情 老師：家人平時關心照顧小朋友，這學期家人還帶領小朋友在家中進行芹菜料理，也幫小朋友準備火鍋食材，趁著新年來到，表達對家人的感恩及祝福。 1.製作感恩祝福卡片： (1)藉由「芹菜家常料理」及「火鍋健康食材」兩個活動，寫出 3 點感謝家人幫忙的事。 (2)回想對家人的觀察與了解，寫出		
--	--	--	---	---------------------	---	--	--

						祝福話語。 (3)可在卡片上畫插畫、貼上愛心摺紙、立體設計等。 2.分組分享感恩祝福卡片設計內容，組員給予回饋，說明欣賞的地方，以及可以學習之處。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☐無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜璇 普教老師姓名：龔孜勳							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。