

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	種子探索樂	課程 設計者	龔政勳	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☒ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過書籍導讀、感官體驗、動手實作等方式，喚起學生的 熱誠 ，引導學童多元學習。 2. 藉由課程讓學童 關懷 土地，了解家人、自己與同學飲食的喜好。 3. 進行種子拼貼畫創作，建立學生對 美的感受與認知 。 4. 藉由認識種子及種子食物，進而動手 DIY，增進飲食的趣味性，達到 健康 飲食的行動力。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ， 培養 生活中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 探索 種子的形狀、傳送方式、可否食用等議題，增進對種子的認識。 2. 體驗 種植種子， 處理 種植過程中的問題。 3. 進行種子拼貼畫 藝術創作 ， 培養 美感體驗。 4. 利用視覺、觸覺、嗅覺等五官觀察種子， 促進多元感官的發展 。 5. 實踐 動手搓洗愛玉、包飯糰，建立基本的生活飲食料理能力。 6. 關心 日常生活中米製品和豆製品， 理解 飲食與文化的關聯性，藉由書寫感謝信，表達感恩與珍惜。 7. 透過分組討論與實作的過程中，能與他人 合作互動 ，共同完成工作。				

	E-C3 具備 理解 與 關心 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
議題融入	*應融入 ☒ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)		
融入議題實質內涵	戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	單元一 種子的世界	國語文 1-I-3能 理解 話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國語文 4-I-6 能因應需求，感受 寫字 的溝通功能與樂趣。	1. 神奇的種子繪本 2. 故事討論單 3. 各類種子 4. 種子拼	1. 透過閱讀及觀看影片， 理解 繪本故事內容。 2. 參與 繪本內容討論， 書寫 故事學習單， 探究 各類種子的形狀、傳送方式、功用與變化。 3. 利用感官 探究 各類種子。 4. 將種子分類， 探究 各類種子的異同。	1. 認真閱讀繪本及觀看影片。 2. 用心參與討論，完成故事討論單。 3. 在感官探索後，能描述種子的形狀、大小、顏色等特色。 4. 能將種子做適當的分類，並說出分類的依據原則。	活動一：認識種子 1.老師導讀繪本「神奇的種子」。 2. 分組討論故事內容： （1）女孩心中的希望是甚麼？ （2）種子的形狀有哪些？ （3）種子傳送的方式有哪些？ （4）種子的功用？ （5）種子的變化？ （6）故事的最後，種子和美麗的圖畫有什麼關係？	1. 繪本：神奇的種子 2. 神奇的種子影片 https://www.youtube.com/watch?v=6ansUIJh8H0	5

		生活 3- I -2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生活 3- I -1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4- I -1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	貼畫	5. 創作種子拼貼畫，利用各類種子表現豐富的想像力。	5. 使用各類種子完成種子拼貼畫。 6. 能分享完成種子拼貼畫的感想心得。	3. 分組書寫故事討論單，並上台發表。 4. 反思活動：小朋友在生活中看過哪些種子呢？這些種子有什麼作用呢？ 活動二：種子大集合 1. 學生展示自己帶來的各種種子。 2. 感覺種子： 學生利用感官觀察大家帶來的各種種子，看看它的形狀、大小、顏色，摸摸種子在手中的感覺。 3. 介紹種子： 分組練習：每人選擇一顆種子，向組員介紹，說出種子的名稱與基本特徵(形狀、大小、顏色、拿在手上的感覺)。 4. 分組討論與實作： (1)將種子分類。 (2)分組發表種子分類的規則。 4. 老師歸納：生活中有各式各樣的種子，分別有不同的特色與使用方	3. 各類種子 4. 拼貼畫材料:圖畫紙、各類種子	
--	--	--	----	--	---	---	---	--

						式，小朋友可以多加尋找與觀察。 活動三：種子拼貼畫 1. 小組討論種子拼貼畫的內容。 2. 小組共同創作種子拼貼畫 3. 欣賞各組的種子拼貼畫。 4. 反思活動： (1)在種子拼貼畫的創作過程中，遇到什麼困難，如何解決？ (2)發表：完成種子拼貼畫的感想。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	單元 二 種子的成長	國語文 1-I-1 養成專心 聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國語文 2-I-3 與他人交談時，能 適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活	1.栽種種子 2.菜園 3.種子的發芽與生長 4.種子成長紀錄	1. 在討論的過程中，聆聽同學對於栽種種子的想法，並能適當的提問與分享自我的意見。 2. 參與討論栽種種子，了解適當的種植方式及使用合適的工具。 3. 善用校內菜園，動手整理菜園。 (戶外教育) 4. 動手種植種子。(戶外教育)	1. 在討論時，能仔細聆聽，也會提問與分享，和同學有良好的互動。 2. 能了解種植方式和種植工具的使用。 3. 能動手鬆土、除草，整理校內菜園，以適合種植。 4. 能種下種子，讓種子順利生長。	活動一：我是小農夫 二上已有種植蔬菜的經驗，這次引導學生種植其他的植物種子。 1. 分組討論： (1)要種什麼種子？ 投票表決：以方便在學校菜園種植的蔬菜種子、穀類種子、豆類種子為主。 (2)種下種子要用什麼工具？種子的成長過程中會用到什麼工具？ (3)種子要如何照顧才會長大？ 2. 分組種植實作：	1. 種子 2. 種植的工具:如鏟子、澆水器	5

		3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 ◎戶外教育 戶 EI 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		5. 探究種子的發芽與生長，完成種子成長紀錄。（戶外教育） 6. 學習發表種子成長紀錄。	5. 能細心的照顧種子成長，透過文字、圖表、照相等方式完成種子成長紀錄。 6. 能以流利的口語，發表種子的成長紀錄。	到班級菜園鬆土、播種、澆水。 3. 反思活動： 種植種子的過程中，有什麼發現？有遇到什麼難題？如何解決？ 4. 各組員按照分配的工作，定時到菜園照顧種子的成長，定期除草、澆水、施肥。 活動二：種子成長日記 1. 分組記錄種子的成長： 各組員以文字、圖表、照相等方式記錄種子的生長。 2. 小組發表種子成長日記海報。 3. 反思活動： 討論及解決種植種子成長的過程中遇到的難題？解決的方式？		
第 (11) 週 - 第 (15)	單元 三 從種子到 餐桌	國語文 1- I -3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	1. 繪本「媽媽買綠豆」 2. 豆類種	1. 觀看影片，理解繪本「媽媽買綠豆」內容，了解綠豆是種子食物。 2. 參與豆類種子食物的討論，探究生活中常見的豆製品。	1. 能專心觀看影片，了解綠豆是種子食物。 2. 能用心參與討論，分享自己吃過的豆類種子食物。	活動一：豆類種子食物 1. 老師導讀繪本「媽媽買綠豆」，讓學生了解綠豆就是種子食物。 2. 分組討論： 小組討論吃過哪些豆類（紅豆、綠豆、黑豆等）做的食物，並輪流上	1. 繪本「媽媽買綠豆」 https://www.youtube.com/watch?v=ZHcp1Mvvri4	5

週	生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活	子食物 3. 豆製品 4. 種子食物 5. 大賣場 DM 6. 愛玉籽 7. 蜂蜜檸檬水 8. 洗愛玉的實作心得	3. 和同學合作尋找大賣場 DM 中的種子食物圖片。 4. 使用大賣場 DM 中的種子食物圖片，黏貼在圖畫紙上進行表現。 5. 專心聆聽老師講解洗愛玉的方法。 6. 男女同學一起分工動手學習搓洗愛玉籽、調製蜂蜜檸檬水，體會過程中的樂趣和成就感。 (性別教育) 7. 分享洗愛玉的實作心得。	3. 能和同學分工合作，從大賣場 DM 中找到種子食物，並黏貼在圖畫紙上。 4. 能說出洗愛玉的方法和注意事項。 5. 能動手搓洗愛玉，成功做出愛玉凍。 6. 能調製出適當比例的檸檬蜂蜜水。 7. 能有條理的分享洗愛玉的心得。	台發表。 3. 每人能舉出三種自己喜歡吃的豆類種子食物。 活動二：尋找種子食物 1. 收集大賣場、超商的 DM。 2. 尋找種子食物： 進行分組討論，找尋在這些 DM 中出現的種子食物，每組找出 10 樣並剪下來貼在圖畫紙上，各組輪流上台分享。 3. 他組檢視並給予回饋。 4. 老師補充被全班學生忽略的種子食物，說明種子食物無所不在，大家日後可好好注意。 活動三：種子食物 DIY：愛玉凍 1. 學生觀賞影片「最美台灣甜品，愛玉原來是這樣來的」、「手洗愛玉凍」，認識愛玉及製作愛玉凍的方式。 2. 學生觀察愛玉子，摸一摸、聞一聞氣味，發表對愛玉子的印象。	(3:40) 2. 最美台灣甜品，愛玉原來是這樣來的 (3:10) https://www.youtube.com/watch?v=x8WkzcE2fWk 3. 手洗愛玉凍 https://www.youtube.com/watch?v=LS-QkkfYF90 (10:31) 棉袋 鍋具 礦泉水 4. 愛玉籽	
---	---	---	---	--	---	--	--

		3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 【性別教育】 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。				3. 老師說明洗愛玉要準備的工具、製作流程及注意事項。 (1)鍋具不能有油脂 (2)水質須含礦物質 (3)盡量把角質搓出來 4. 動手操作： (1)分組搓洗愛玉並觀察愛玉的變化。 (2)趁愛玉靜置時，調製蜂蜜檸檬水。 5. 品嚐愛玉凍，發表愛玉凍的滋味及實作心得。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	單元 四 米粒 種子 有意 思	生活 2- I -1 以感官和知覺探索生活中的、人、事、物及環境的特性。 健康與體育 3b- I -3 能於生活中嘗試運用生活技能。	1. 米粒種子 2. 米製品 3. 飯糰 4. 種子 5. 感謝信	1. 能以感官探索各式各樣的米粒種子，知道它們的外型和特色。 2. 探索各種米製品，說出它們的名稱和特性。 3. 引導學生思考米製品和日常生活的關係，能珍惜米製品。	1. 能運用感官探索米粒種子，描述它們的外型和特色。 2. 能辨別各種米製品，說出它們的名稱和特性。 3. 能思考米製品和日常生活的關係，落實珍惜米製品。 4. 能將食材包入飯糰，捏塑成形。	活動一：米粒種子大變身 1. 米粒種子的感官體驗 (1) 認識米粒種子。 (2) 體驗： 看一看、摸一摸、聞一聞各式各樣的米粒種子：如白米、糙米、胚芽米、糯米、小米、黑米、紫米等；說一說它們的外型和特色。 2. 認識各種米製品 (1)老師展示米製品的圖片並介紹名稱：	1. 米粒種子 2. 米製品圖片 3. 影片：台式飯糰 https://www.youtube.com/watch?v=gfzwHNxrZqE (9:08)	5

	健康與體育 健 4a-I-1 能於引導下，使用正確的健康資訊、產品與服務。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 【性別教育】 性 E3/覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	4. 男女同學一起分工，動手運用適當的方法將食材包入飯糰，捏塑成形。 (性別教育) 5. 使用完整的句子，寫出對種子的感謝，分享對種子的感受與想法。	5.能完整寫一封感謝信，書寫對種子的感謝，分享對種子的感受與想法。	米飯、壽司、肉粽、油飯、飯糰、湯圓、碗粿、米果、麻糬、米糕等 (2) 小組討論：這些米製品的特點和日常生活的關係。 (3) 小組分享：每人說出自己最喜歡的 3 種米製品。 3. 歸納與反思： 進行分組討論以下問題： (1) 討論米在生活中的重要性？ (2) 反思這些米製品給生活帶來哪些便利及樂趣？ (3) 如何珍惜這些米製品？ 活動二：飯糰 DIY 1. 分組討論： 各組討論飯糰要包的食材，分工合作準備食材，一起分享。 2. 動手實作： (1) 將食材包入飯糰，以不露餡為主。 (2) 品嚐親手做的飯糰。 3. 小組發表： (1) 為飯糰取一個名字。	4.包飯糰的飯糰布和各類食材	
--	--	--	--	---	-----------------------	--

					(2)介紹飯糰的食材與特色。 (3)分享飯糰嚐起來的味道。 活動三：感謝與珍惜：寫信給種子 1. 學生選一樣種子，書寫一封感謝信送給它，表達對種子的感謝、喜愛與珍惜。 2. 分組朗讀給種子的感謝信，組員聆聽並給予回饋。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.教材調整（圖示、顏色提醒）、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5. 個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩					

	普教老師姓名：龔孜勳
--	------------

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。