

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	同仁主題活動課程-- 當我們同在一起	課程 設計者	龔政勳老師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過了解自我與他人，從服務學習中培養 熱心 互助、建立責任感。 2. 以音樂與舞蹈，啟發心靈的感動，進而活動肢體，促進身心 健康 。 3. 學習節慶相關知識，從動腦思考及動手設計中培養 審美觀 ，表達祝福與感謝之情。 4. 擴大學習範圍，兼顧校內學習及校外踏查，引導學童 關懷 周遭人事物。				
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 1. E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 2. E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的 美感體驗 。 C1 道德實踐與公民意識	課程 目標	1. 藉由班級自治活動，達到具有 是非判斷 的能力，在學校與班級和人互動時，可以 理解並遵守 社會道德規範。 2. 探索 昆蟲的世界， 體驗 與昆蟲近距離接觸。 3. 與學校主題活動配合，進行 創作 ，透過作品賞析、環境布置等，促進生活 美感 的發展。				

	E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☒ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選)		
融入議題實質內涵	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）		

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	班級自治活動——選賢與能與班級公約	生活 1- I -2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 6- I -3 覺察生活	1. 班級幹部 2. 班級公約	1. 覺察班上同學的特質，推選適當的幹部人選。 2. 覺察制定班級公約的必要性，探究班級公約的可行性。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選 2. 能制定班級公約	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。 活動二：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。 2. 討論班級公約的內容。		3

		中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。						
第(4)週 - 第(8)週	迎新 生 道師 恩	生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語文	1. 迎新海報內容 2. 迎新祝福卡 3. 起床歌（卜學亮） 4. 教師節的由來 5. 孔子動畫（YouTube 翰林國中 國文）	1. 分組合作訂定海報內容，並完成繪圖與上色 2. 設計迎新祝福卡片，寫下祝福的話 3. 參與練唱起床歌，並到一年級教室獻唱 4. 說出教師節的由來 5. 聆聽並觀看孔子動畫 6. 使用繪圖及文字，創作敬師卡片	1. 分工合作完成迎新海報 2. 在卡片上寫下祝福的話 3. 熟唱起床歌 4. 知道教師節的由來 5. 專心觀賞孔子動畫 6. 製作敬師卡並送出	活動一:迎新送祝福 1. 分組製作迎新海報 2. 製作迎新卡片，寫下祝福的話 活動二:歌聲傳情 1. 練唱起床歌（卜學亮），獻唱送給一年級學弟妹 活動三:認識教師節 1. 說明教師的由來 2. 觀看孔子動畫 活動四:敬師心卡 1. 學生在心型卡片寫上感謝的話並畫插圖 2. 利用下課時間送給要感謝的老師	1. 海報紙 2. 粉彩紙 3. 起床歌 https://www.youtube.com/watch?v=Re7kUF_IdlA 4. 孔子動畫 https://www.youtube.com/watch?v=06ou2RjbGWc	5

		1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。	6. 心型卡片					
第(9)週 - 第(13)週	校外教學 趣	國語文 1- I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	1. 嘉大昆蟲館 2. 嘉大昆蟲館館內景點 3. 學習海報	1. 善用嘉大昆蟲館的各項設施，能說出地點、景點與戶外教學要注意相關活動。 2. 參與走訪嘉大昆蟲館各個景點，藉由提問、拍照、筆記等方式，表現好奇與求知探究之心。 【戶外教育】 3. 使用文字、照片、圖畫等，創作校外教學學習海報。 4. 以完整的語意說出學習海報的內容。	1. 知道校外教學的地點及學習的重點 2. 用心參訪嘉大昆蟲館館內各景點 3. 分工合作完成學習海報 4. 使用口語表達介紹學習海報內容	活動一：行前解說 1. 嘉大昆蟲館簡介 2. 校外教學注意事項 活動二：嘉大昆蟲館實地參訪 館內景點參訪 (1) 保育類昆蟲模型 (2) 旋轉彩蝶柱 (3) 國內外昆蟲標本展示區 (4) 水生活體昆蟲 (5) 蝴蝶溫室花園 (6) 活體體驗區 活動三：昆蟲大放送 1. 以館內景點分組，進行學習海報	1. 嘉大昆蟲館網站 2. 海報紙	5

		生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學認識生活環境（自然或人為）。				製作。 2. 發表學習海報		
第 (14) 週 - 第 (18) 週	歲末 祝福 迎新 年	國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國語文 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表	1. 繪本「凱琪的包裹」 2. 聖誕節的由來 3. 聖誕鈴聲歌曲 4. 聖誕節相關圖案 5. 聖誕	1. 專心聆聽故事內容。 2. 說出聖誕節的由來。 3. 參與練唱聖誕鈴聲歌曲。 4. 使用繪圖及透過寫字，創作聖誕卡片，表達內心的感恩與祝福。	1. 能專心聆聽故事。 2. 能說出聖誕節的由來。 3. 能完整唱出聖誕鈴聲歌曲。 4. 能動手製作聖誕卡片，並寫上祝福的話。	活動一：故事導讀與討論 1. 聆聽故事「凱琪的包裹」。 2. 討論故事內容。 3. 解說聖誕節的由來。 活動二：聖誕歌曲 唱歌：聖誕鈴聲 1. 朗讀歌詞。 2. 歌詞語意提問。 3. 說明歌詞意境。 4. 練習唱出聖誕鈴聲。	1. 繪本「凱琪的包裹」 2. 聖誕鈴聲歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=JBQLEt8lQ78 3. 粉彩紙	5

		現好奇與求知探究之心。 生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	樹、聖誕襪造型卡片			活動三：溫馨聖誕情 利用聖誕節的相關元素完成教室布置 1. 在卡紙上繪畫、著色、剪貼聖誕節相關圖案， 如：聖誕樹、聖誕襪、聖誕老公公、雪人、薑餅人、拐杖糖、禮物等。 2. 將完成的作品裝飾於教室四周，營造聖誕節的氛圍。 活動四：感恩心祝福情 1. 製作聖誕卡片，寫上祝福感謝的話語。		
第 (19) 週 - 第 (20) 週	班 級 自 治 活 動 玩 具 分 享 日	生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7- I -4 能為共同的目標訂定規則	1. 玩具分類學習單 2. 玩具分享的規則	1. 參與玩具分類，並完成學習單。 2. 訂定玩具分享的規則。 3. 覺察玩具分享時該注意的禮貌與行為。 4. 以完整的語意說出玩具分享的心得。	1. 先將玩具分類，並完成學習單，。 2. 提出玩具分享時應注意的要點。 3. 玩具分享時能表現出合宜的行為舉止。 4. 發表玩具分享的心得。	活動一：玩具大集合 1. 填寫學習單，將玩具分類。 2. 討論玩具分享日的做法與規則。 活動二：玩具總動員 1. 全班分組，同學間交換玩具，互相學習尊重與分享。 2. 表達分享玩具的心得。	1. 各式玩具	2

		或方法，一起工作 並 完成 任務。 生活 6- I -3 覺察 生活 中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守。 國語文 2- I -1 以正確發 音流利的 說出 語 意完整的話。					
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。						

	3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：龔孜勳
--	--

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣 同仁國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (____ 年級和 ____ 年級) 否 ☒

年級	二年級	年級課程 主題名稱	同仁主題活動課程-- 當我們同在一起	課程 設計者	龔政勳老師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	熱誠、關懷、審美、健康	與學校願 景呼應之 說明	1. 透過靜態、動態、體驗、參觀等方式，引發學生學習的動機，帶著 熱情有活力 的精神，產生學習的樂趣。 2. 藉由教學活動的參與及體驗，讓學童懂得 關懷 周遭的人、事、物、環境。 3. 用歌唱、舞蹈、音樂、各項創作等教學提升學童的 美感 及藝術涵養。 4. 著重適齡發展，設計適當的教學活動滿足學童心理和生理的需求，讓學童 健康 的成長。				
總綱 核心 素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術 創作 與欣賞的基本素養 ，促進多元感官的發展，培養生活中的美感 體驗 。	課程 目標	1. 藉由班級自治活動，達到具有 是非判斷 的能力，在班級活動時，可以理解並 遵守 班級公約。 2. 探索 升上三年級應有的準備，提早規劃未來努力的方向。 3. 與學校主題活動配合，進行 創作 ，透過作品賞析、環境布置等，促進生活美感的 體驗 與發展。 4. 配合校內各項活動、典禮， 培養 公民意識，促進學生了解規則、在各場所與典禮中表現合宜的態度與行為。				

	C1 道德實踐與公民意識 E- C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題 (非必選) 已在二上、二下校訂課程：「多蔬多健康」、「種子探索樂」融入戶外教育。							
融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現 議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (學習評量)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	班級自治活動——選賢與能與班級公約	生活 1- I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 班級幹部 2. 班級公約	1. 覺察班上同學的特質，推選適當的幹部人選。 2. 覺察制定班級公約的必要性，探究班級公約的可行性。	1. 可選出適合擔任班級幹部人選 2. 能制定班級公約	活動一：選舉班級幹部 1. 說明班級幹部的意義與功能。 2. 發覺自己和同學的特質與長處，適合擔任何種班級幹部。 3. 選舉班級幹部。 活動二：訂定班級公約 1. 說明班級公約的意義與功能。		2

		生活 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。				2. 討論班級公約的內容。		
第(3)週 - 第(8)週	校慶運動會	數學 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題 生活 6- I -5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生活 3- I -1 願意參與	1. 跳蚤市場物品 2. 運動會舞蹈 3. 書面資料封面 4. 運動會項目 5. 運動會寫作單	1. 珍惜可用物資，活化物品的生命。 2. 跳蚤市場買賣時，應用加減法運算舞蹈表演練習。 3. 參與舞蹈表演練習。 4. 使用繪圖及文字，創作書面資料封面。 5. 覺察運動會活動項目並遵守規則。 6. 透過寫字與繪圖創作，表現出對運動會的感想。	1. 參與跳蚤市場，讓物品循環再利用。 2. 買賣時能點數正確金額。 3. 熟練表演舞步。 4. 完成書面資料的封面設計 5. 知道運動會的項目及遵守規則。 6. 完成運動會寫作單。	活動一：惜福跳蚤市場 1. 說明二手物品跳蚤市場舉辦方法。 2. 討論家中可提供的物品。 3. 討論物品定價及買賣付費注意事項。 4. 回家作業：準備跳蚤市場物品並完成物品清單填寫。 活動二：活力舞蹈 1. 練習運動會舞蹈表演。 2. 練習表演進退場。 活動三：成果展書面資料封面設計 學生將封面構圖與上色	1. 二手物品 2. 舞蹈表演音樂	6

		各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生活 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 國語文 4- I -6 能因應需				活動四:運動會競賽項目 1. 說明競賽項目的總類 2. 說明競賽項目的規則 3. 競賽項目的練習 活動五:運動會寫作單 1. 回顧運動會流程及當天情緒的轉化，討論運動會寫作單內容。 2. 透過畫寫文字、構圖上色完成運動會寫作單。		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

		求，感受寫字的溝通功能與樂趣。						
第(9)週 - 第(13)週	母親節—感恩的季節	生活 3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 7- I -3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 4- I -2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 ◎生命教育	1. 歌曲「有你的地方是天堂」 2. 躲避球 3. 各色卡紙 4. 家事兌換券	1. 參與練唱有你的地方是天堂。 2. 體會母親懷孕的辛勞。 3. 使用繪圖及透過寫字，創作感恩卡片，表達內心的感恩與祝福。 4. 使用繪圖及透過寫字，創作家事兌換券。	1. 能完整唱出有你的地方是天堂。 2. 能完成懷孕負重體驗，說出懷孕辛苦之事。 3. 能動手製作感恩卡片，並寫上祝福的話。 4. 設計兌換卷並實際讓家人體會孩童的付出	活動一:歌聲傳真情 練唱歌曲:有你的地方是天堂 1. 朗讀歌詞。 2. 歌詞語意提問。 3. 說明歌詞意境。 練習唱出有你的地方是天堂。 活動二:身懷六甲大體驗 1. 懷孕（負重）體驗說明：早上八點將躲避球放入上衣內部，置放於腹部，吃完午餐再取出。 2. 分享懷孕體驗的感想。 活動三:製作母親卡（感恩卡） 1. 製作母親節卡片（感恩卡），寫上祝福感謝的話語。 活動四:好享受 設計家事兌換券，並交給家人，為家人進行服務	1. 歌曲:有你的地方是天堂 2. 躲避球 3. 粉彩紙	5

		生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。						
第 (14) 週 - 第 (18) 週	畢業 典 禮— 展翅 高飛	國語文 4- I -6 能因應需求，感受<u>寫字</u>的溝通功能與樂趣。 生活 4- I -2 <u>使用</u>不同的表徵符號進行表現與分享，感受<u>創作</u>的樂趣。 生活 3- I -1 願意<u>參與</u>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 海報紙 2. 名片卡 3. 畢業歌曲 4. 畢業典禮流程表	1. <u>創作</u>歡送海報。 2. <u>寫出</u>對學長姊的感謝。 3. <u>參與</u>練唱畢業歌曲。 4. <u>覺察</u>在畢業典禮中應遵守的規範與表現的禮儀。	1. 能小組合作完成歡送海報並布置在適宜的位置。 2. 完成祝福小卡並送出。 3. 熟唱畢業歌曲。 4. 能在畢業典禮有合宜的表現。	<u>活動一：歡送海報</u> 藉由海報製作，引導學生表達自己的想法和感受。 <u>活動二：感謝學長姐</u> 製作祝福小卡，感謝學長姐的服務。（午餐服務隊、糾察隊、圖書義工） <u>活動三：畢業歌曲</u> 練唱畢業歌曲。 <u>活動四：畢業典禮預演</u> 透過典禮儀式排演、執行，引導學生參與典禮，表達祝福。	1. 海報紙 2. 名片卡	5

		生活 6- I -3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。						
第 (19) 週 - 第 (20) 週	班級自治活動——成長的喜悅	生活 1- I -3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活 2- I -4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 低年級回顧單 2. 二年級課表、三年級課表	1. 省思低年級這段期間自我成長的歷程。 2. 知道自己有哪些成長與進步。 3. 比較與發現二年級和三年級各方面的差異。 4. 探索學校的科任教室。 5. 知道自己升上三年級之後可以努力的方向與實際做法。	1. 能完成低年級回顧單。 2. 能察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 能感謝二年來陪伴自己成長的人。 4. 能知道二年級和三年級生活的差異。 5. 能找到三年級的科任教室。 6. 可提出自己未來的期許與實際做法。	活動一：回顧低年級 1. 填寫回顧單，然後分享。 （1）低年級曾學到的知識 （2）印象深刻的學校活動 2. 察覺和描述二年來自己身心的變化和成長。 3. 說一說：二年來陪伴自己成長的人有誰？要如何表達謝意？ 活動二：迎向三年級 1. 比較二年級課表和三年級課表的差異：上課時間、學習場所、課程內容等。 2. 討論與提問：升上三年級會有哪些變化與準備。 3. 問與答：與三年級學長姐的對話。 4. 參觀自然教室、音樂教室、電腦		2

						教室。 5. 討論：對自己未來的期許。		
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒無 ☐有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): 1.教材調整(圖示、顏色提醒)、將步驟細分，降低學生理解的難度。 2.可調整評量方式，以口頭問答、選擇、觀察或操作評量為主，讓個案學習更具信心。 3.給予特殊生參與和發表的機會，鼓勵他們表達、給予較長的回應時間、同儕救援或引導提示。 4.分組時可與較穩定的學生安排一組，讓個案有模仿對象，以利融入課程。 5.個案非常容易分心，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口或窗戶、接近老師，以減少干擾，並方便老師給予提醒。 特教老師姓名：王瑜漩 普教老師姓名：龔孜勳							

填表說明：

- 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
- 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為

戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。