

嘉義縣沄水國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園生態探索趣(下)	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<i>生態、健康、品格、多元</i>		與學校願 景呼應之 說明	1. 透過探索校園植物與小動物，熟悉沄水國小校園的 生態 。 2. 培養安靜觀察的習慣和態度，尊重萬物的 好品格 。 3. 透過利用不同媒材來創作校園生態的美，了解學習面向是 多元 的。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備 藝術創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 探索 並熟悉校園的動植物； 體驗 沄水豐富的生態環境。 2. 透過觀察豆子的成長來了解植物深耕發芽、成長茁壯、開花結果及收成的喜悅，進而珍愛環境，並結合 藝術創作 與成果發表，培養多元感官 欣賞 的基本素養。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入 議題 實質 內涵	<i>戶 E1/善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</i>						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	賞花去	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.春神來了</p> <p>2.歌曲內容延伸討論</p> <p>3.校園開花植物</p> <p>4.花朵記錄報告</p>	<p>1.願意參與演唱歌曲-春神來了的學習活動。</p> <p>2.參與歌曲內容延伸討論，表現好奇春天的蹤跡並記錄分享。</p> <p>3.以感官和知覺探索校園開花植物的活動。</p> <p>4.養成專心聆聽他人發言習慣，尊重同學對校園花</p>	<p>1.能主動參與演唱春神來了的學習活動。</p> <p>2.能參與討論，了解春天的蹤跡並記錄分享。</p> <p>3.能透過感官探索校園開花植物的外型、特性。</p> <p>4.能專心聆聽各組分享對校園開花植物的描述。</p> <p>5.能以流利的話語說出觀察到的校園開花植物訊息。</p>	<p>學期目標訂定：美麗的校園藝術展(1節)</p> <p>1.老師播放上學期生態藝術創作發表會照片，提問：你們覺得透過發表會有讓大家更能體會校園美的足跡嗎？</p> <p>2.討論：那麼這學期我們可以怎麼做，讓社區的大人們也知道進而一起愛護呢？</p> <p>3.如果這學期的藝術發表會要錄影分享給家長們，要做哪些準備呢？</p> <p>4.老師將大家的討論結果明列於黑板，讓學生更清楚共同的目標與任務。</p> <hr/> <p>活動一：春來了(1節)</p> <p>1.歌曲教唱：春神來了</p> <p>2.從哪些地方可以發現春天的蹤跡： 人們的衣著改變？植物外觀不同？動物的行為？</p> <p>3.觀察校園裡哪裡可以發現春的脚步並記錄下來和同學分享。</p> <p>活動二：花現校園(2節)</p>	<p>上學期生態藝術創作發表會照片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AdR9CyR0L34 春神來了</p> <p>圖畫紙</p>	8

		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>5.吹泡畫</p> <p>6.花衣裳</p>	<p>朵記錄報告的描述。</p> <p>5.以流利的話語說出觀察到的校園開花植物訊息。</p> <p>6.利用泡泡水結合豐富的想像力進行「美麗的風鈴木」創作。</p> <p>7.發揮創意，進行「花衣裳」設計創作。</p>	<p>6.能利用泡泡水完成「美麗的風鈴木」創作。</p> <p>7.能完成「花衣裳」設計。</p>	<p>1.分組合作找尋開花的植物，並畫下花朵的外型，葉子的形狀、及記錄其他特殊的地方。</p> <p>2.各組將收集到的資料，整理寫在圖畫紙上，輪流上台分享。</p> <p>3.將各組分享後的小海報張貼於教室後方公佈欄，相互觀摩學習。</p> <p>活動三：吹泡畫(2節)</p> <p>1.觀賞校園中的黃花風鈴木及洋紅風鈴木後，以顏料吹泡畫，完成「美麗的風鈴木」。</p> <p>2.分享自己的創作，並請同學說出其優點，相互學習。</p> <p>活動四：花衣裳設計師(2節)</p> <p>1.觀賞衣服上有花草圖案的圖片，教師帶領欣賞，並與學生討論設計美學。</p> <p>2.設計自己的花衣裳。</p> <p>3.完成「花衣裳」，並上台分享自己的構思。</p>	<p>白紙</p> <p>泡泡水、顏料</p> <p>圖畫紙</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>種子搜查隊</p>	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>1.繪本-花婆婆</p> <p>2.校園種子</p>	<p>1.專心聆聽繪本-花婆婆內容。</p> <p>2.用正確流利的發音說出繪本大意，參與討論。</p> <p>3.善用常見的校園種子進行學習活動，以認識校園環境。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-花婆婆內容。</p> <p>2.能說出繪本大意並參與討論。</p> <p>3.能蒐集五種以上種子並分類。</p>	<p>活動一：種子躲貓貓(2節)</p> <p>1.延續上一個主題，校園美麗的花從哪裡來？會一直存在嗎？植物如何繁衍下一代？</p> <p>2.繪本共讀-花婆婆</p> <p>3.分享與討論：花婆婆做了什麼事讓世界變得更美好？</p>	<p>繪本-花婆婆</p> <p>校園常見種子</p>	<p>8</p>

		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用</p>	<p>3.校園植物圖片</p> <p>4.繪本-種子笑哈哈</p>	<p>4.以感官和知覺探索種子的特性，並將種子與校園植物圖片進行配對。</p> <p>5.專心聆聽繪本-種子笑哈哈內容。</p> <p>6.透過繪本探究校園中常見的種子的傳播方式。</p>	<p>4.能將種子與植物圖片進行配對。</p> <p>5.專心聆聽繪本-種子笑哈哈內容。</p> <p>6.能分辨校園中常見的種子的傳播方式。</p>	<p>4.教師收集校園常見的種子，請小朋友觀察、說說看：在哪裡可以看到這些種子？</p> <p>活動二：種子搜查全記錄(3節)</p> <p>1.教師將學生分組到校園觀察並蒐集花草樹木的種子。</p> <p>2.請學生將蒐集到的種子分類陳列於桌上，全班進行走動式觀察。</p> <p>3.請學生觀察並思考什麼特別形狀或顏色的種子？它在校園的哪個地方？</p> <p>4.請學生將蒐集到的種子依外型分類，且把喜歡的種子畫下來。</p> <p>5.將學生蒐集到的種子和全株植物的圖片，進行配對遊戲。</p> <p>【戶外教育1節】</p> <p>活動三：種子找新家(3節)</p> <p>1.繪本共讀-種子笑哈哈。</p> <p>2.分享與討論：種子爆開後到哪裡去了？書中提到種子用什麼方式找到它的新家呢？</p> <p>3.分組討論：我們校園中常見的種子又是屬於哪一種傳播方式呢？</p> <p>4.上台分享各組將討論後的結果，並由教師統整歸納於黑板。</p>	<p>校園植物圖片</p> <p>繪本-種子笑哈哈</p>	
第(9)週	種豆體驗	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1.繪本-豆豆世界</p>	<p>1.專心聆聽繪本-豆豆世界內容。</p>	<p>1.能專心聆聽繪本-豆豆世界內容。</p>	<p>活動一：種豆去(4節)</p> <p>1.繪本共讀-豆豆世界</p>	<p>繪本-豆豆世界圖畫紙</p>	8

<p>第(12)週</p>		<p>語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>2.紅黃綠黑豆</p> <p>3.種豆小書</p> <p>4.豆豆拼貼畫</p> <p>5.種子相框</p>	<p>2.說出吃過有關紅黃綠黑豆的豆類食物，並參與討論。</p> <p>3.透過參與種豆活動，完成種豆小書，探索植物的成長歷程，並分享種豆感受與想法。</p> <p>4.運用不同顏色的豆子創作豆豆拼貼畫，增加生活的樂趣。</p> <p>5.運用乾燥後的種子創作種子相框。</p>	<p>2.能說出生活中曾吃過的豆類食物，參與討論。</p> <p>3.能自己完成豆子成長的記錄小書。</p> <p>4.能完成豆豆拼貼畫。</p> <p>5.能完成種子相框。</p>	<p>2.分享與討論：你吃過哪一種豆子做成的食品？看過它從小到大的成長嗎？</p> <p>3.回顧繪本內容，讓怎麼讓豆子發芽？該準備什麼材料？</p> <p>4.老師準備紅、綠、黃、黑四種豆子，選定自己要種的豆種，種下豆子，並完成觀察的成長記錄小書。</p> <p>5.分享自己的種豆心得。</p> <p>活動二：豆豆拼貼畫(2節)</p> <p>1.先請學生發揮創意，構圖於畫紙上，利用剩餘的豆子，排列組於貼於圖案上。</p> <p>2.完成「豆豆拼貼畫」，並上台分享自己的構思。</p> <p>活動三：種子相框(2節)</p> <p>1.將先前收集到的種子曬乾後做分類。</p> <p>2.利用種子裝飾於相框周圍。</p> <p>3.將準備好的照片放置於相框內，作品相互欣賞。</p>	<p>紅黃綠黑豆</p> <p>圖畫紙</p> <p>相框</p>
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>蝶舞翩翩</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p>	<p>1.校園蝴蝶</p> <p>2.新詩-花與蝶、兒歌-蝴蝶</p>	<p>1.善用常見的校園蝴蝶，進行教學，以認識校園環境，並覺察蝴蝶的外形、行為。</p> <p>2.透過新詩與兒歌的學習，覺知生活中花與蝶的豐富面貌，感受牠們的美。</p>	<p>1.能專心認識校園中的蝴蝶。</p> <p>2.能覺察不同蝴蝶的外形，及其行為</p> <p>3.能主動參與新詩欣賞及歌曲演唱的學習活動。</p>	<p>活動一：賞蝶去 (2節)</p> <p>1.蝴蝶園裡的蝴蝶好忙呢！你知道牠們在忙什麼嗎？讓我們一起去看看囉！【戶外教育1節】</p> <p>2.把你觀察到的蝴蝶(外形、行為)記錄下來。</p>	<p>8</p>

		<p>語文 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。</p>	<p>3.兒歌改編</p> <p>4.折紙-蝴蝶、花</p>	<p>3.使用仿寫的方式，小組討論進行兒歌改編，創作自己的蝴蝶歌。</p> <p>4.運用折紙-蝴蝶、花的表現創作「美麗的蝴蝶園」。</p>	<p>4.能參與討論進行兒歌改編，完成小組的蝴蝶歌。</p> <p>5.能學會用折紙創作「美麗的蝴蝶園」。</p>	<p>3.分組討論個人的觀察心得，並整理記錄下來。</p> <p>4.各組輪流上台報告。</p> <p>5.教師歸納。</p> <p>活動二：花與蝶的對話(3節)</p> <p>1.新詩欣賞-花與蝶 林煥章</p> <p>2.兒歌教唱-蝴蝶真美麗</p> <p>3.兒歌改寫：小組討論創作出屬於自己的蝴蝶歌。</p> <p>4.分享各組的創作歌曲。</p> <p>活動三：美麗的蝴蝶園(3節)</p> <p>1.折紙教學-蝴蝶、花</p> <p>2.利用折紙創作「美麗的蝴蝶園」。</p> <p>3.作品理念分享與展示。</p>	<p>新詩-花與蝶</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qMc5wSIsYc8 蝴蝶真美麗</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=M_I8Lqi1GE4 折紙-蝴蝶</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>校園生態藝術創作發表會</p>	<p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1.立體紙花教學影片</p> <p>2.紙花束</p> <p>3.發表會</p>	<p>1.透過立體紙花教學影片，進行紙花創作。</p> <p>2.運用廢棄空瓶搭配立體紙花，創作紙花束。</p> <p>3.觀看發表會照片，討論發表會呈現的方式及分工，理解彼此的想法，共同為發表會做準備。</p> <p>4.依分工完成任務，參與發表會。</p>	<p>1.能創作紙花。</p> <p>2.能完成自己的紙花束。</p> <p>3.能參與討論。</p> <p>4.能理解彼此的想法，共同準備發表會。</p> <p>5.依分工完成任務，參與發表會。</p> <p>6.寫出感恩小卡。</p>	<p>活動一：製作立體紙花(2節)</p> <p>1.立體紙花教學。</p> <p>2.運用立體紙花搭配環保花瓶，創造出自己的紙花束。</p> <p>3.作品理念分享與展示。</p> <p>活動二：校園生態藝術創作發表會(4節)</p> <p>1.教師展示上學期發表會照片，讓學生討論。</p> <p>2.收集先前的藝術創作作品，可以再加些什麼呢？各組改編的兒歌</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=eXeBY7iBa 立體紙花</p> <p>上學期發表會照片</p>	<p>8</p>

		<p>語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>4.感恩小卡</p>	<p>5.寫出對學長姐或師長的感謝於小卡上。</p>		<p>是否可以成為發表會的配樂？怎麼呈現？</p> <p>3.進行工作分配：討論本學期的發表會以何種形態介紹、擺放、宣傳，才能讓作品主題更明顯。</p> <p>4.動手試試看，再集思廣益做調整。</p> <p>5.佈置於走廊上，並邀請其他師生一起觀賞。</p> <p>6.將發表會現場拍照片製成影片，分享給家長。</p> <p>7. 活動心得分享</p> <p>活動三：感恩與祝福(2節)</p> <p>1.發表會結束後，將紙花束加上感恩小卡，贈送給要畢業的學長姐或師長，表達內心的感謝與祝福之意。</p>	<p>小卡片</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>								
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>								
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：李珮瑜</p>								

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。