

## 嘉義沅水國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是  (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否

年級	二年級	年級課程 主題名稱	品格閱讀樂(上)	課程 設計者	李珮瑜	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願 景呼應之 說明	1. 藉由繪本導讀和角色扮演知道保護自己、維護 <b>健康</b> 的方法。 2. 透過繪本導讀知道家事是全家人共同的責任，並能關心家中長輩的身體變化，珍惜和家人相處的時刻的好 <b>品格</b> 。 3. 透過小劇場的演出，感受家中 <b>多元</b> 成員的心境，適時給予關懷。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過閱讀 <b>探索</b> 情境中的問題，具備自省與反思的能力，將品格 <b>實踐</b> 在日常生活中的待人處事。 2. 具備 <b>理解</b> 繪本及影片角色在情境中的感受，經由小劇場的演出，體會家人的感受進而與家人發展良好的 <b>互動</b> ，並樂於和家庭成員合作營造美好氣氛。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)						
融入 議題 實質 內涵	安 E2 了解危機與安全。						



		的事， <b>扮演</b> 好自己的角色，並身體力行。	-我會保護自己。	護自己的方法。		<p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *去賣場時，有個阿姨主動過來找你講話…</p> <p>活動三：爸媽不在家（1節）</p> <p>1.繪本教學：七隻小羊</p> <p>2.老師提問-爸媽不在家，陌生人來訪，你要怎麼辦？</p> <p>3.小組討論後發表。</p> <p>4.老師設定模擬情況： *爸媽突然有急事外出，有陌生人打電話來家裡要找他們……，該直說他們不在？或是有更好的方式應對？</p> <p>活動四：我會保護自己（1節）</p> <p>1.分組進行「怪叔叔」,「小紅帽」,「七隻小羊」角色扮演活動。</p> <p>2.請小朋友進行活動後的心得分享。</p> <p>老師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.我不喜歡你這樣碰我</li> <li>.有人跟蹤要小心</li> <li>.上下學會結伴同行</li> <li>.保護自己的身心安全</li> <li>.我有權利拒絕不舒服的碰觸</li> </ul> <p><b>【安全教育4節】</b></p>	繪本-七隻小羊	
第(6)週	家是大家的責任	<b>語文</b> 5- I -6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <b>理解</b> 與內容重述。	1.繪本-Guji Guji 及任務單	1.利用繪本-Guji Guji 及任務單 <b>理解</b> ：家是大家的；每個人都應扮演好自己的角色。	1.能專心聆聽繪本-Guji Guji 內容，參與討論並完成任務單。	<p>活動一：是誰的責任（1節）</p> <p>1.繪本教學-Guji Guji</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.完成任務單-「是誰的責任？」</p>	繪本-Guji Guji 任務單	4

<p>第(9)週</p>		<p><b>生活</b> 6-I-2 <b>體會</b>自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並<b>身體力行</b>。</p> <p><b>語文</b> 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>2.繪本-朱家故事及任務單</p> <p>3.心智圖</p> <p>4.感謝卡</p>	<p>2.利用繪本-朱家故事<b>體會</b>：家事是大家共同的責任，並能<b>身體力行</b>。</p> <p>3.利用圖像、故事結構等策略完成心智圖的製作。</p> <p>4.<b>寫出</b>語意完整的感謝卡。</p>	<p>2.能專心聆聽繪本-朱家故事內容，參與討論並能幫忙做家事。</p> <p>3.能繪製出心智圖。</p> <p>4.能寫出語意完整的句子並完成卡片。</p>	<p>活動二：家事是大家的事（1節）</p> <p>1.繪本教學-朱家故事</p> <p>2.老師提問（價值澄清）。</p> <p>3.家事記錄表。</p> <p>活動三：繪製心智圖（1節）</p> <p>1. Guji Guji 心智圖繪製</p> <p>2.朱家故事心智圖繪製</p> <p>3.比一比，差別在哪裡？</p> <p>活動四：我感恩您（1節）</p> <p>1.想一想，最想感謝誰？</p> <p>2.做一張卡片寫上感謝的話。</p> <p>3.分享自己的作品和感言。</p>	<p>家事記錄表</p> <p>卡片用紙</p>	
<p>第(10)週 - 第(14)週</p>	<p>不一樣的奶奶</p>	<p><b>生活</b> 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供<b>協助</b>與服務。</p> <p><b>生活</b> 4-I-1 <b>利用</b>各種生活的媒介與素材進行表現與<b>創作</b>，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1.「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>2.繪本-我的新奶奶</p> <p>3.四格漫畫創作-祖孫情</p>	<p>1.透過「奶奶慢慢忘記我了」ppt 的討論，觀察<b>覺知</b>長輩身心的變化。</p> <p>2.透過繪本-我的新奶奶的討論，學習<b>關懷</b>家中長輩，願意提供<b>協助</b>及服務。</p> <p>3.<b>利用</b>生活媒介與素材進行四格漫畫<b>創作</b></p>	<p>1.能認真觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt，參與討論並發表。</p> <p>2.能專心聆聽繪本-我的新奶奶內容，參與討論並發表。</p> <p>3.能關心家中的長輩，並能適時協助。</p> <p>3.能完成四格漫畫。</p>	<p>活動一：奶奶忘記我（1節）</p> <p>1.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」封面-說說感覺。</p> <p>2.觀賞「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>3.老師進行 ppt 情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動二：新奶奶（1節）</p> <p>1.觀賞「我的新奶奶」封面-說說感覺。</p> <p>2.繪本教學-我的新奶奶</p> <p>3.老師繪本情境提問</p> <p>4.分組討論發表</p> <p>活動三：四格漫畫創作（3節）</p>	<p>「奶奶慢慢忘記我了」ppt</p> <p>繪本-我的新奶奶</p>	<p>5</p>

						1. 說一說自己平時如何和爺爺奶奶互動。 2. 動手畫一畫祖孫情的四格漫畫。 3. 上台介紹自己的作品。 4. 反思：自己在與祖父母或爸媽的相處上，有沒有需要修正的地方？	圖畫紙	
第(15)週 - 第(20)週	愛的小劇場	<p><b>生活</b> 2-I-6 透過探索與<b>探究</b>人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p><b>語文</b> 6-I-3 <b>寫出</b>語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>生活</b> 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p><b>生活</b> 7-I-4 能為共同的目標<b>訂定</b>規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p><b>生活</b> 6-I-4 <b>關懷</b>生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	1. 影片-「愛其實很簡單」 2. 四張圖畫 3. 服裝、道具 4. 小劇場 5. 心得分享	1. 透過觀賞影片「愛其實很簡單」， <b>探究</b> 長輩所需要的陪伴與關懷，並寫下觀看心得。 2. 利用四張圖畫，運用完整的語句 <b>編寫</b> 出行動劇的大概內容。 3. <b>使用</b> 適切的服裝與道具搭配表情和肢體語言演出共同創作的故事。 4. 為小劇場 <b>訂定</b> 規則，一起工作並完成演出的任務。 5. 透過演出心得分享，體會受到 <b>關懷</b> 的感受，進而能主動服務家中長輩。	1. 能專心觀看影片，並寫下心得。 2. 參與討論，完成內容編寫。 3. 背誦負責的台詞，準備所需道具及服裝。 4. 演出愛的小劇場。 5. 能寫下並分享演出心得。	活動一：小劇場編寫(2節) 1. 觀看「愛其實很簡單」影片，請同學用一句話描述觀看後的心得。 2. 老師提供四張圖畫，分組討論行動劇的內容並寫下來。 3. 各組發表討論結果，並訂出演出的腳本與角色分配。  活動二：愛的小劇場(4節) 1. 依據分配的角色，進行道具及服裝的準備與製作。 2. 台詞背誦及對戲練習。 3. 活動綵排。 4. 正式演出(邀請有空的班級欣賞) 5. 寫下演出後的心得分享之。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM">https://www.youtube.com/watch?v=dsumEalsyDM</a> 「愛其實很簡單」影片	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	特教老師姓名：
	普教老師姓名：李珮瑜

**填表說明：**

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。