

壹、課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一) 學校基本資料

表 1 學校基本資料表

學校類型	偏遠		班級數	6		
校址	嘉義縣東石鄉下樺村 147 號		電話	3601508	傳真	3602550
網址	https://www.sjes.cyc.edu.tw/					
校長	林錦花		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教務(導)主任	蔡宜峰		E-mail	sjes@mail.cyc.edu.tw		
教職員工數	15					
班級數	普通班	身障類	資優類	藝才班 (____類)	體育班	總計
	6	0	0	0	0	6
學生數	45	3	0	0	0	48

(二) 學校背景分析：含特殊教育-身障及資優類、藝術才能、體育班

表 2 學校背景分析表

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	1 座落於濱海鄉村地區，社區民風純樸，具文化保存價值。 2 鄰近鰲鼓溼地生態保護區，具豐富自然生態教育資源。	1 地層下陷嚴重容易淹水 2 冬季東北季風強勁，夏季酷熱難耐 3 地處偏遠交通不便	1 鰲鼓溼地自然資源豐富 2 水利署提供地層下陷宣導經費	1 廟會期間噪音干擾。 2 區內排水系統不良。	1 結合鰲鼓溼地資源發展生態課程 2 發展地層下陷探究課程
教學設施	1 校舍嶄新設備齊全。 2 運動場地及跑道設施符合標準	缺乏風雨球場設施	積極爭取改善經費補助	設備及耗材維護經費與人力不足	1 考量師生需求，持續改善及維護設施設備 2 規劃資源善用之措施
師資結構	1 教師大多具碩士學位。 2 教師團隊具教學熱忱、創造力及關懷特質	1 教師流動率低，新進教師比例偏低。 2 退休年齡延後將使教師平均年齡逐年提高。	1 現有教師教學經驗豐富。 2 校園氣氛和諧，溝通管道順暢。	1 教師流動率低，經驗交流機會不足。 2 部分教師對 12 年國教課程改革認知不足或存在排斥心理。	1 定期舉辦跨校教師專業學習社群及經驗交流活動

學生特質	1 學生普遍品行良好，具基本禮儀素養 2 積極參與學習活動配合度高	1 缺乏文化刺激，平均學習素質偏低 2 低成就學生比例相對較高	1 學生學習可塑性高 2 開辦多元課程與社團活動啟發多元智能	1 社會環境多元複雜，學生抵禦外來誘惑之自制能力薄弱 2 對數位產品使用自我管理能力不足	1 規劃全人教育導向之多元化課程 2 針對社會誘惑與數位產品使用強化宣導與輔導活動
家長期望	1 家長對學校支持與配合度高 2 部分家長熱心參與校務運作	1 家長社經地位及教育程度偏低，較不重視學業表現 2 部分家長過度介入班級及學校事務，形成干擾 3 單親、隔代教養家庭對子女教育關注度不足	1 經濟不景氣，部分人口回流 2 開放多元參與管道。	1 單親及隔代教養家庭比例漸高 2 家長因工作忙碌無暇參與學校活動	1 定期舉辦親職教育說明會。 2 透過數位社群平台進行親師交流
社區特性	社區鄉土文化資源豐富。	社區參與學校事務之概念與方法不足	「社區總體營造」政策推動提供合作契機	社區介入校務比例增高，有優點亦有缺點。	定期舉辦社區與學校互動交流活動
行政支援	1 團隊合作溝通良好 2 規劃能力強執行效率高	承辦業務眾多，教師需兼辦行政工作	行政電子化簡化流程。	教師成長動力因人而異。	各部門之分工應明確並實施績效責任制。
地方資源	社區住民大多從事農漁業，家庭經濟尚穩定。	地方資源整合系統尚未建立。	善用社區人際網絡資源強化公共關係	1 部分社區人士對學校活動認知不足，參與度低 2 社區終身學習與進修資源不足	1 爭取地方熱心人士支援學校發展。 2 請家長會協助促進社區參與，建構雙贏合作關係。 3 邀請社區人士擔任學校志工，參與各項成長課程活動