

三、嘉義縣 國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 ☐ (\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級) 否 ☒

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                     |         |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------|---------|
| 年級               | 三 年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 年級課程<br>主題名稱 | 與蝶共舞           | 課程<br>設計者                                                                                                                                                                                                 | 江啟誠 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40 節/三上 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選) |              |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                     |         |
| 學校<br>願景         | 生態、健康、品格、多元                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，了解沅水國小的生態環境。<br>2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。<br>3. 藉由蝴蝶生態探索，覺察生活中美的存在，理解並欣賞生態的多元形式。                                                                                                    |     |                     |         |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              | 課程<br>目標       | 1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，知道校園常見蝴蝶的種類、蜜源、食草以及生活史，培育探索問題的思考能力。<br>2. 探索校園中美麗的蝴蝶身影，體驗沅水豐富的生態環境，並透過探索與體驗，親近大自然，促進身心健全發展。<br>3. 藉由討論、發表、探索和提問，培養思考問題的能力，並學習溝通協調的方法。<br>4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶作品，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。 |     |                     |         |
| 議題<br>融入         | *應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____(非必選)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                     |         |
| 融入議<br>題實質<br>內涵 | 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                |                                                                                                                                                                                                           |     |                     |         |

| 教學進度                | 單元名稱          | 連結領域(議題)/學習表現                                                                                                                                            | 自訂學習內容          | 學習目標                                                                                                            | 表現任務<br>(評量內容)                            | 教學活動<br>(學習活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                                                                                                                         | 節數 |
|---------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 第(1)週<br>~<br>第(2)週 | 認識植物(葉)       | 《自然》ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。<br><br>《自然》ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， <b>了解</b> 及描述自然環境的現象。 | 葉子<br><br>榕樹葉子  | 1. 能藉由 <b>觀察</b> 葉子的規律性，並 <b>運用</b> 想像力與好奇心，知道葉子的特徵。<br><br>2. 能 <b>觀察</b> 榕樹葉子在莖上的生長方式， <b>了解</b> 榕樹葉子的四種生長方式。 | 1. 能說出三種葉子的特徵。<br><br>2. 能說出葉子在莖上的四種生長方式。 | 活動一《植物的葉子》<br>1. 學生分組收集各種不同的葉子。<br>2. 進行葉片拼圖遊戲，藉此引發學生學習的興趣。<br>3. 學生利用收集到的各種葉子特徵進行分類，包括葉形、葉緣和葉脈等。<br><br>活動二《葉子生長方式》<br>1. 教師帶領學生到校園中實際觀察榕樹葉子在莖上生長的方式。<br>2. 學生利用平板將葉子的生長方式拍照<br>2. 學生將植物葉子在莖上生長的方式分類，教師引導學生歸納出常見的有互生、對生、輪生與叢生等四種。                                                                                     | 影片及播放器<br><a href="https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/10881">https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/10881</a><br>(觀察植物的葉子影片) | 4  |
| 第(3)週<br>~<br>第(5)週 | 認識植物(根莖及蜜源植物) | 《自然》ti-II-1 能在指導下 <b>觀察</b> 日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， <b>了解</b> 及描述自然環境的現象。<br><br>《自然》tr-II-1 能知道 <b>觀察</b> 、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據 <b>習得</b> 的知識，說明自己的想法。  | 植物根系<br><br>馬利筋 | 1. 能在指導下 <b>觀察</b> 兩大植物根系， <b>了解</b> 常見特殊根系植物的兩大根系。<br><br>2. 能 <b>觀察</b> 馬利筋，並實際操作後， <b>習得</b> 扦插知識。           | 1. 能說出常見植物的兩大根系。<br><br>2. 學會如何扦插植物。      | 活動一《植物的莖和根》<br>1. 學生分組實際觀察植物根系，一組觀察大樹根系，另一組觀察小草根系，並拍照作成紀錄<br>2. 學生分組發表各自觀察根系的特徵，並說出與另一組根系的差別<br>3. 教師準備日常生活中學生常見及食用之蔬菜不同根系，引導學生觀察歸納出植物之兩大根系。<br><br>活動二《蝴蝶的蜜源植物-馬利筋》<br>1. 教師介紹蝴蝶園植物-馬利筋，引導學生認識馬利筋的構造，請學生在校園中找出其藏身之處。<br>2. 讓學生能親身體驗實際操作，介紹蝴蝶食草-馬利筋的扦插方式，請學生實際觀察後進行移植。<br>3. 讓學生清楚植物的根、莖、葉生長位置，並藉由學習馬利筋的扦插方式，學會如何扦插植物。 | 影片及播放器<br>(觀察植物的根莖及蜜源植物扦插影片)                                                                                                 | 6節 |



|                |     |                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |        |
|----------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------|
|                |     | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象</p> <p>《綜合》ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> | <p>校園昆蟲</p> <p>蟲蟲記錄卡</p> <p>調查記錄表</p> | <p>3. 戶 E1 善用教室外生態園，認識校園生活環境與昆蟲(自然或人為)。</p> <p>4. 能經由觀察校園昆蟲學習活動中，學習如何保護昆蟲。</p> <p>5. 能在指導下觀察昆蟲的覓食行為與運動方式，並運用蟲蟲記錄卡，描述觀察現象。</p> <p>6. 能透過完成調查記錄表，有系統的分類校園昆蟲，記錄調查結果。</p> | <p>3. 能說出觀察重點。</p> <p>4. 能說出如何保護昆蟲。</p> <p>5. 完成「小蟲蟲記錄卡」</p> <p>6. 共同完成調查記錄表。</p> | <p>6. 完成學習單。</p> <p>活動二《拜訪校園的昆蟲》</p> <p>1. 教師指導學生怎樣進行觀察？如何保護昆蟲？</p> <p>2. 分組進行探究，學習溝通、協調的能力，分工合作。</p> <p>3. 學生到校園中實際使用放大鏡觀察昆蟲，觀察昆蟲時，不需要捕捉。</p> <p>4. 學生用透明盒子來觀察昆蟲，觀察的重點：</p> <p>(1) 昆蟲的覓食行為和運動方式。</p> <p>(2) 其他常見的生態行為。</p> <p>5. 到校園尋找小動物</p> <p>(1) 發下「小蟲蟲記錄卡」。</p> <p>(2) 學生將觀察結果記錄在蟲蟲紀錄卡。</p> <p>6. 實作：</p> <p>(1) 分享調查紀錄表，進一步手繪全校昆蟲分布圖。</p> <p>(2) 把校園裡的動物分成昆蟲和不是昆蟲兩類。</p> <p>(3) 校園裡的昆蟲喜歡在什麼地方活動？他們正在做什麼？將調查結果記錄在表格中。</p> |                                         |        |
| 第<br>(14)<br>週 | 認識校 | <p>《自然》tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因</p>                                                                                                                                                               | 蝴蝶食草                                  | <p>1. 能在觀察、記錄蝴蝶食草後，說出植物和蝴蝶的關係。</p>                                                                                                                                    | <p>1. 能說出植物和蝴蝶的關係。</p>                                                            | <p>活動一《認識蝴蝶的食草》</p> <p>1. 老師引導學生討論：你會在校園中找到一種植物和蝴蝶的關係嗎？你知道他們之間的秘密嗎？</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 影片及播放器<br><a href="http://">http://</a> | 8<br>節 |



|                                       |               |                                                                                                                                                                     |                                      |                                                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                |            |
|---------------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <p>ㄛ<br/>第<br/>( 17 )<br/>週</p>       | <p>園的蝴蝶</p>   | <p>的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>《自然》pc-II-1 能專心聆聽同學的報告，提出疑問或意見。並能探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>《綜合》2b-II-2 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> | <p>蝴蝶的卵</p> <p>蝴蝶寶寶食草</p> <p>闖關卡</p> | <p>2. 能簡單分辨所觀察到的蝴蝶的卵，找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。</p> <p>3. 能專心聆聽同學的蝴蝶寶寶食草發表，並提出疑問，共同討論。</p> <p>4. 體會和同學一起合作完成闖關卡，並能關懷團隊的同學。</p> | <p>係。</p> <p>2. 能找出有蝴蝶的卵或幼蟲的植物。</p> <p>3. 能畫出蝴蝶吃的植物並上台分享。</p> <p>4. 能和同學合作闖關完成任務。</p> | <p>2. 分工合作進行探究:在校園中尋找有蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲居住的一种植物。</p> <p>3. 觀察蝴蝶的卵、幼蟲、蛹和成蟲和植物的互動。</p> <p>4. 綜合評鑑推廣運用:教師請學生針對以下問題分組討論並發表</p> <p>(1)蝴蝶吃的東西都一樣嗎？卵的形狀都一樣嗎？</p> <p>(2)你能看出植物上是哪一種蝴蝶卵嗎？</p> <p>活動二《蝴蝶的寶寶》</p> <p>1. 蝴蝶的寶寶:學生到校園的食草區，尋找蝴蝶的寶寶。</p> <p>2. 蝴蝶寶寶野餐記:小組進行調查，在海報畫下蝴蝶寶寶吃的植物，並說明植物種在哪裡。</p> <p>3. 蝴蝶寶寶發表 SHOW:學生發表蝴蝶寶寶吃什麼。</p> <p>活動三《蝴蝶闖關遊戲》</p> <p>1. 學生分組到三個站做闖關遊戲。</p> <p>2. 闖關 1-蝴蝶蝴蝶你是誰:請各組學生在蝴蝶圖片下面，寫出該蝴蝶的名字，答對一隻給 10 分。</p> <p>3. 闖關 2-蝴蝶寶寶的野餐:每組連連看，連對食草給 10 分。</p> <p>4. 闖關 3-小花蝴蝶的家族:使用互動式電腦遊戲，接接看小花蝴蝶、阿全蝴蝶、斑蝶寶寶……等。</p> | <p>/dns. t<br/>sps. nt<br/>pc. edu<br/>. tw/~b<br/>utterf<br/>ly/pla<br/>ce01. h<br/>tml( 蝴<br/>蝶的食<br/>草)</p> |            |
| <p>第<br/>( 18 )<br/>週<br/>ㄛ<br/>第</p> | <p>認識蝴蝶—美</p> | <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>                                                                                                                   | <p>花仙子</p>                           | <p>1. 能藉由觀察認識花仙子，認真參與學習活動，進一步察覺校園花仙子的踪跡。</p>                                                                       | <p>1. 能回答問題，並完成學習單。</p>                                                               | <p>活動一《介紹校園蝴蝶》</p> <p>一、準備活動:</p> <p>1. 學生分享看過的蝴蝶種類，在哪裡看見的？</p> <p>2. 教師介紹校園蝴蝶簡報、照片。</p> <p>二、發展活動-『認識花仙子』</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>參考資料:</p> <p>1. 蝴蝶生活史圖鑑。</p> <p>2. 嘎嘎</p>                                                                   | <p>6 節</p> |

[illegible]

|  |            |
|--|------------|
|  | 普教老師簽名：江啟誠 |
|--|------------|

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。