

三、嘉義縣忠和國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	五年級	年級課程主題名稱	資訊素養與科技應用-線上學習一把罩	課程設計者	林志信	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	快樂學習. 感恩創新. 健康成長	與學校願景呼應之說明	一、透過資訊運用與創造，知悉生活資訊並落實於生活。 二、藉由主題課程引發學生學習的動機，讓學生樂於學習。 三、透過主題課程成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 四、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源解決問題，自我激勵學習的動機。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、透過課程，引發學生資訊學習興趣，進而啟發思考力與問題解決的能力，培養學生探索自我與自主學習的能力。 二、具備資訊科技之知識，及善用知識之能力，從而加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。 三、藉由課堂上的學習體驗，培養與他人積極互動與合作學習的態度，提升人際溝通與表達的能力，並涵養同理心的好品格。				

議題融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____
融入議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。

教學進度	單元名稱	領域學習表現 / 議題連結實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的線上視訊	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。	1. 線上視訊優缺點	1. 能運用瀏覽器搜尋線上視訊相關資料,分析並判讀線上視訊優缺點,解決線上視訊可能遭遇的問題。 2. 能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範,與他人進行線上視訊時,應隨時保護自己的隱私以免受害。	1. 能對「線上視訊」有基本認知 2. 能透過網路搜尋「線上視訊」的優缺點,並做統整。 3. 能閱讀延伸學習文章及課後測驗題。	我的線上視訊 活動一:線上視訊危機重重 1. 教師播放「我的線上視訊」多媒體教材,與學生討論線上視訊可能發生的狀況。 活動二:資料蒐集 1. 請學生分組上網搜尋線上視訊相關新聞報導,整理線上視訊可能發生的危機。 活動三:分組發表與討論 1. 各組學生分享搜尋資料,並分享應當如何避免。 活動四:閱讀延伸學習文章及線上測驗 1. 閱讀延伸學習文章:透過線上測驗,瞭解學生檢測狀況,針對大多數同學答錯之題目共同討論。	我的線上視訊教學資源 (https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1748043)	5

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>故事急轉彎</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p>	<p>Google 文件</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，蒐集童話故事，並進行改編 2. 能運用 Google 文件統整學生創作。 3. 運用 Google 文件分享創作故事及心得。 4. 能透過 Google 文件展現分組合作，解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集適當童話故事並併行改編。 2. 各組學生能透過 Google 文件編修、統整學生創作。 3. 能運用 Google 文件分享創作故事及心得。 	<p>主題：故事急轉彎</p> <p>活動一：尋找文本 1. 請學生分組至圖書館或上網，搜尋適合改編之童話故事。</p> <p>活動二：Google 文件 1. 教師介紹 Google 文件功能 (1)新增 Google 文件 (2)相關功能介紹 (3)開啟共用功能，與其他作者共用編輯文件</p> <p>活動三：故事急轉彎 1. 各組學生透過 Google 文件編輯創作故事。 2. 加入相關照片及封面。</p> <p>活動四：故事發表大會 1. 各組學生透過 Google 文件輪流發表創作故事，其他組學生給予回饋。 2. 教師列印各組成果，並張貼於教室布告欄。</p>	<p>均一教育平台 https://www.juniaca.com/demy.org/article/7c661b5b8bbb4b6286f55f423db58e5c</p>	<p>5</p>
---	--------------	--	------------------	--	---	---	---	----------

<p>第 (11)週 - 第 (15)週</p>	<p>安全過馬路守則</p>	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 安 E1 了解安全教育。</p>	<p>1. Google 簡報 2. 行人安全用路</p>	<p>1. 能運用科技與網路，探究行人安全用路相關資料。 2. 能選定與行人安全用路相關議題，進一步蒐集相關資料。 3. 能運用 Google 簡報統整資料。 4. 能運用 Google 簡報分享各組探究議題。 5. 能透過 Google 簡報展現分組合作，解決問題的能力。</p>	<p>1. 蒐集行人安全用路相關資料並統整。 2. 各組學生能透過 Google 簡報編修、統整學生搜尋資料。 3. 能運用 Google 簡報分享探究議題。 4. 能了解避免行人交通安全危機的方式，並進一步實踐於生活。</p>	<p>主題：安全過馬路守則 活動一：馬路驚魂記 1. 教師播放與交通安全相關的影片（如：學童交通事故案例、北大國小車禍影片等）。 2. 小組討論影片內容，分享自己或他人曾遇過的交通危險經驗，思考常見的交通風險有哪些，以及如何避免。 活動二：選定交通安全議題 1. 各組選定一項與學童交通安全有關的子題，例如：行人過馬路守則、過馬路六步驟、交通燈與標誌的意義、行人違規的後果、安全穿越斑馬線的正確方法) 2. 學生透過網路或書籍資料蒐集文字與圖片，為簡報內容做準備。 活動三：Google 簡報製作 1 教師教學 Google 簡報操作方法與共編技巧。 2 學生分工合作，將蒐集到的資料整理進簡報中，搭配圖片與實例強化說明。</p>	<p>均一 https://www.junyiacademy.org/article/dbf1ae2ba7d641029ac99e8b606807bc</p>	<p>5</p>
--------------------------	----------------	---	-----------------------------------	---	--	---	---	----------

年級	五年級	年級課程 主題名稱	訊素養與科技應用-線上學習一把罩	課程 設計者	林志信	總節數/學 期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	快樂學習.感恩創新.健康成長	與學校願 景呼應之 說明	一、透過資訊運用與創造，知悉生活資訊並落實於生活。 二、藉由主題課程引發學生學習的動機，讓學生樂於學習。 三、透過主題課程成果分享，啟發創新思維並培養探究能力與問題解決的能力。 四、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源解決問題，自我激勵學習的動機。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過課程，引發學生資訊學習興趣，進而啟發思考力與問題解決的能力，培養學生探索自我與自主學習的能力。 二、具備資訊科技之知識，及善用知識之能力，從而加以思考生活內涵，將科技與資訊知能應用於日常生活中。 三、藉由課堂上的學習體驗，培養與他人積極互動與合作學習的態度，提升人際溝通與表達的能力，並涵養同理心的好品格。				
議題 融入	*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 其他議題_____						

融入 議題 實質 內涵	安 E1 了解安全教育。
----------------------	--------------

教學 進度	單元 名稱	領域學習表現 /議題連結實質 內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內 容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	聰明 上 網 不 上 當	資議 t-III-1 運用常見的資訊 系統。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與 資訊 科技使用的 相關規範。 綜合 2c-III-1 分析與判讀各類 資源，規劃策略 以解決日常生活 的問題。	1. 惡意 app 2. Google 簡報	1. 能運用網路資料分析並 判讀惡意 App，解決下載 App 可能遭遇的問題。 2. 能運用 Google 簡報統整 資料。 3. 能遵守資訊倫理與使用 資訊科技的相關規範，了 解下載 App 的安全注意事 項	1. 能對「惡意 App」 有基本認知 2. 能判斷惡意 App，避免下載 App 可能遭遇的 問題。 3. 各組學生能透過 Google 簡報編 修、統整學生搜尋 資料。 4. 能運用 Google 簡報分享探究議 題。 5. 能閱讀延伸學習 文章及課後測驗 題。	聰明上網不上當 活動一:惡意 APP 1. 教師播放「聰明上網不上當」 多媒體教材，與學生討論曾經 下載過那些惡意 APP。 活動二: 資料蒐集 1. 請學生分組上網搜尋惡意 APP 相關新聞報導，整理線上 視訊可能發生的危機。 2. 各組搜尋並彙整下載 APP 的 時候要多注意哪些事項。 3. 各組討論搜尋並彙整若下載 到不當 APP 時，需如何應變。 4. 透過 Google 簡報編修、統整 學生搜尋資料。 活動三:分組發表與討論 1. 各組學生運用 Google 簡報 分享搜尋資料。 2. 教師及其他組學生給予回饋。 活動四: 閱讀延伸學習文章及線 上測驗 1. 閱讀延伸學習文章透過線上	聰明上網 不上當教 學 資 源 https://ww w.junyiaca demy.org/a rticle/5458 b3c0ae164 99986c8bf 1f042e058 0	5

						測驗，瞭解學生檢測狀況，針對大多數同學答錯之題目共同討論。		
第(6)週 - 第(10)週	騎得安全 ~ 認識自行車安全	<p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的實作及參與能力。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google 地圖 2. Google 簡報 3. 自行車安全 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Google 地圖，認識學校周邊或學生通學路線上的道路狀況與交通設施。 2. 能選定與自行車安全相關議題，進一步蒐集相關資料。 3. 能運用 Google 簡報統整資料。 4. 能運用 Google 簡報分享各組探究議題。 5. 能透過 Google 簡報展現分組合作，解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 Google 地圖蒐集與統整與自行車安全相關資料。 2. 能透過 Google 簡報合作整理、編修小組所搜尋的自行車安全資訊。 3. 能運用 Google 簡報清楚表達與分享自行車安全探究主題。 4. 透過實際觀察與地圖探索，更深入了解生活周遭的交通環境與自行車安全問題。 	<p>主題：騎得安全·看得清楚</p> <p>活動一：探索 Google 地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹 Google 地圖的基本操作功能。 2. 示範如何查看學校周邊或學生通學路線上的道路狀況與交通設施（如：自行車道、紅綠燈、人行道）。 3. 教導學生如何截圖並儲存地圖畫面作為報告素材。 <p>活動二：認識自行車安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 楚教師介紹自行車安全的基本知識（如：行車規則、常見危險情境、正確騎乘路線）。 2. 學生分組選定與自行車安全相關的主題，例如：學校周邊的安全騎乘路線、容易發生危險的路段、騎車應注意的標誌與號誌 3. 各組利用 Google 地圖蒐集圖片、標示路段，並拍攝或尋找與主題相關的實際照片或資料。 <p>活動三：製作 Google 簡報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組建立 Google 簡報並開啟共用功能，小組成員共同編輯。 2. 將主題資料、地圖截圖、交通安全圖示與簡單說明整合於簡報中。 <p>活動四：安全宣導發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組學生輪流上台發表簡報。 2. 其他組學生提出問題或給予回饋，並票選出「最有警覺性」、「最有創意」、「最實用」等小獎項。 3. 教師列印各組簡報精華頁面，張 	<p>均一 google 地圖</p> <p>https://www.juniacademy.org/computing/sw-app/google-course-1</p> <p>均一 google 簡報</p> <p>https://www.juniacademy.org/article/dbf1ae2ba7d641029ac99e8b606807bc</p> <p>CIRN 交通安全</p> <p>https://cirn.moe.edu.tw/WebFile</p>	5

						貼於教室布告欄，作為交通安全宣導牆。	/index.aspx?sid=25&mid=12708	
第(11)週 - 第(15)週	數學統計好幫手	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的實作及參與能力。 數學 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	1. Google 試算表 2. Google 表單	1. 能展現合作解決能力，各組依主題設計問卷題目及選項。 2. 能運用 Google 表單蒐集相關數據。 3. 能運用 Google 試算表製作折線圖與圓形圖，並推論結果。	1. 能依主題設計問卷，包含題目及選項。 2. 能運用 Google 表單製作問卷蒐集相關數據。 3. 能運用 Google 試算表折線圖與圓形圖，並推論結果。	主題：數學統計好幫手 活動一：Google 表單、Google 試算表 1. 教師介紹 Google 表單、Google 試算表相關功能。 活動二：我是小記者 1. 學生分組發想主題，並設計問卷，包含題目及選項。 2. 將問卷作成 Google 表單，請班上學生填寫。 3. 運用 Google 試算表將蒐集答案製作折線圖(或長條圖)與圓形圖，並推論結果。 活動三：發表大會 1. 各組學生透過報輪流發表，其他組學生給予回饋。 2. 教師列印各組成果，並張貼於教室布告欄。	均一 Google 表單、Google 試算表 https://www.junyiacademy.org/computing/cs-elementary/cs-grade5/cs5a-isl#topic-page-anchor-grade5-tools	5
第(16)週 - 第(20)週	線上學習無止	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 語文 1-III-4 結合科技與資	1. 線上學習平台(學習吧、Cool English)	1. 能運用線上學習平台(學習吧、Cool English)解決學習所遭遇的問題。 2. 能結合線上學習平台資源，提升學生語文聆聽能力。	1. 能搜尋線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。 2. 能利用線上學習平台資源，解決學習遭遇問題。	主題：線上學習無遠弗屆 活動一：線上學習好夥伴 1. 教師介紹線上學習平台 2. 學生實際操作 活動二：遇到問題怎麼辦? 1. 與學生討論最近學習遭遇困難 2. 學生實際操作，找尋適合教學資源。	Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/	5

週	息	<p>訊，提升聆聽的效能。</p> <p>語文 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		<p>3. 運用線上學習平台，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>3. 能利用線上學習平台資源自學，充實相關能力。</p>	<p>活動三：自我學習一把罩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生討論，該如何規劃自我學習。 2. 學生自行操作，並與大家分享自己如何規劃自學時間，並說明理由。 3. 規劃早自修時間，讓學生執行自學規劃。 	<p>學習吧</p> <p>https://www.learnmode.net/home/</p>	
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.可安排性情友善、學習狀況穩定的同儕之座位於附近，或是分組活動時與其同組，以作為個案學習楷模或能適時給予協助。 2.或可將個案座位安排靠近教師，方便教師上課時能就近觀察其學習狀況即時給予指導。 3.教師們於授課前後可以針對情障生於課堂中之行為或情緒狀況進行交接。 4.教師可多鼓勵給予正向支持，引導學生獨力完成個人作業，以及學習合作完成小組作業。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳茲青 普教老師姓名：林志信</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，各 20 週，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。