

三、嘉義縣

國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表

全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是（\_\_\_\_年級和\_\_\_\_年級） 否

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	萬「紫」千紅蝶飛舞	課程 設計者	江啟誠	總節數 /學期 (上/下)	40 節/三下
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 跨領域統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學(可以複選)						
學校 願景	生態、健康、品格、多元		與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識蝴蝶和蝴蝶園的植物，了解沅水國小的生態環境。 2. 藉由戶外觀察，親近大自然，涵養健康身心，學習尊重生命。 3. 藉由蝴蝶生態探索，覺察生活中美的存在，理解並欣賞生態的多元形式。			
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培育生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 認識台灣紫斑蝶的種類，培育探索蝴蝶保育問題的思考能力，知道四種紫斑蝶的生態及其特徵。 2. 藉由認識紫斑蝶的食草、蜜源植物、紫斑蝶的天敵及避敵行為，知道如何實踐處理蝴蝶園的問題。 3. 藉由探索沅水豐富的生態環境，實地踏察紀錄紫斑蝶生態，促進身心發展，發展生命潛能。 4. 利用多元的素材，創作美麗的蝴蝶作品，具備藝術創作與欣賞的基本素養，對生態環境有美感體驗。			
議題 融入	*應融入 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育(至少擇一) 或 <input type="checkbox"/> 其他議題_____ (非必選)						
融入議 題實質 內涵	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感・體驗與珍惜環境的好。						

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 ~ 第(4)週	發現紫斑蝶	<p>《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所<b>觀察</b>到的自然科學現象。</p> <p>《語文》po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、<b>討論</b>等，提出問題。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並<b>運用</b>想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>紫斑蝶遷徙現象</p> <p>茂林紫斑蝶影片</p> <p>紫斑蝶的家</p>	<p>1. 能從觀看影片中，<b>觀察</b>到紫斑蝶遷徙現象。</p> <p>2. 能依據紫斑蝶影片內容和同學<b>討論</b>並分享討論結果。</p> <p>3. 能在指導下認識紫斑蝶的家，並<b>運用</b>想像力與好奇心，討論避冬現象。</p>	<p>1. 能說出紫斑蝶遷徙路徑。</p> <p>2. 能說出四種紫斑蝶的特徵。</p> <p>3. 能說出紫斑蝶的避冬方式。</p>	<p>活動一《發現紫斑蝶》</p> <p>1. 教師播放「萬隻蝴蝶飛舞」、「國道紫斑蝶生態保育」影片。</p> <p>2. 教師提問：「1 你們在哪裡發現過紫斑蝶？2 為何要保護紫斑蝶遷徙？」</p> <p>3. 請學生討論並回答。</p> <p>活動二《茂林紫斑蝶》</p> <p>1. 從影片「茂林紫斑蝶」中，認識四種紫斑蝶的外觀及其生活習性。</p> <p>2. 教師提問：請問這四種紫斑蝶各有什麼特徵，要如何辨認？</p> <p>3. 請各組討論，並分享討論結果。</p> <p>活動三《紫斑蝶冬天的家》</p> <p>1. 學生分組蒐集紫蝶幽谷的資料並做成紀錄表格發表，每組負責一處紫蝶幽谷。</p> <p>2. 老師補充介紹其他各處的紫蝶幽谷。</p> <p>3. 請學生找出各處紫蝶幽谷在地形或氣候上的異同之處。</p> <p>4. 老師引導學生歸納出紫蝶幽谷的形成條件。</p> <p>5. 教師提問：「為什麼紫斑蝶冬天要住在這些地方？」各組討論後分享並分享討論結果。</p>	<p>1. 萬隻蝴蝶飛舞影片</p> <p>2. 國道紫斑蝶生態保育影片</p>	8節
第(5)週 ~ 第(8)週	紫斑蝶的特性和食	<p>《自然》ah-II-1 <b>透過</b>各種感官<b>了解</b>生活週遭事物的屬性。</p> <p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、</p>	<p>紫斑蝶的特性</p> <p>學習單</p>	<p>1. 能<b>透過</b>圖片介紹，<b>了解</b>紫斑蝶的特性。</p> <p>2. 能從紫斑蝶學習活動中進行<b>觀</b></p>	<p>1. 能說出四種紫斑蝶的特性。</p> <p>2. 完成「紫斑蝶的特性」</p>	<p>活動一《紫斑蝶的特性》</p> <p>1. 教師揭示八種紫斑蝶特性的圖卡</p> <p>2. 學生分組，每組選擇一種特性圖卡利用網路資源或圖書蒐集相關圖片影片及文字資料。</p> <p>3. 依照選擇的特性圖卡分組發表。</p> <p>4. 針對未分配到的特性圖卡進行第二輪的資料蒐集及分組發表</p> <p>5. 學生完成紫斑蝶的特性」學習單</p>		8節

	<p><b>草</b></p>	<p>自然環境，進行<b>觀察</b>，進而能察覺問題。</p> <p>《自然》ai-II-2 <b>透過</b>探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p>	<p>紫斑蝶寶寶的食草</p>	<p><b>察</b>，完成學習單。</p> <p>3. <b>透過</b>認識紫斑蝶寶寶食草，知道紫斑蝶寶寶喜歡吃的食物。</p>	<p>學習單</p> <p>3. 能畫出每紫斑蝶寶寶喜歡吃的食物。</p>	<p>活動二《紫斑蝶寶寶的食草》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明四種紫斑蝶幼蟲喜歡的食物不相同，其中以斯氏紫斑蝶及小紫斑蝶的幼蟲最挑食。</li> <li>2. 而圓翅紫斑蝶的幼蟲主要吃桑科榕屬的多種植物，端紫斑蝶的幼蟲則可吃跨科別的植物。</li> <li>3. 教師分別介紹紫斑蝶的食草盤龍木、正榕、島榕、絡石的圖片及特性。</li> <li>4. 教師提問引導學童思考：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)紫斑蝶的幼蟲喜歡吃的食物都一樣嗎？</li> <li>(2)請學童畫出每一種紫斑蝶寶寶喜歡吃的食物。</li> </ol> </li> </ol>		
<p>第 (9) 週 ~ 第 (12) 週</p>	<p><b>紫斑蝶的食草及蜜源植物</b></p>	<p>《自然》po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能<b>察覺</b>問題。</p> <p>《自然》ti-II-1 能在<b>指導</b>下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>紫斑蝶幼蟲警戒色</p> <p>紫斑蝶先生的香水</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從學習活動中<b>察覺</b>問題，了解紫斑蝶幼蟲警戒色是什麼。</li> <li>2. 能在<b>指導</b>下認識紫斑蝶先生的香水，知道是雄性紫斑蝶食性偏好。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「紫斑蝶幼蟲警戒色」學習單。</li> <li>2. 能說出「紫斑蝶先生的香水」是什麼。</li> </ol>	<p>活動一《紫斑蝶幼蟲的警戒色》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提醒學生有些植物大多會分泌乳汁，因此斑蝶有「乳草蝶」的英文別名。</li> <li>2. 其中蘿摩科及夾竹桃科兩種植物的乳汁，含有化學物質奮心劑，動物誤食，量多則有導致死亡的可能。</li> <li>3. 紫斑蝶會攝食有毒植物葉片，並將這些毒素儲存於體內，毒素累積在體內形成一種保護的作用，牠們身上鮮豔的色彩是警告捕食者的「警戒色」。</li> <li>4. 引導學生完成學習單。</li> </ol> <p>活動二《紫斑蝶先生的香水》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明雄性紫斑蝶有一對毛筆器，會分泌擄獲美人芳心的銷魂香水-斑蝶素。</li> <li>2. 合成這種性費洛蒙-斑蝶素的原料來自於富含吡咯啉植物鹼的植物，這些植物是菊科澤蘭屬植物、白鳳菜及紫草科狗尾草、白水木等。</li> <li>3. 教師說明紫斑蝶的花蜜中含有大量的吡咯啉植物鹼，因此可以發現訪花的紫斑蝶幾乎都是雄蝶，這種食性偏好稱為「嗜植物鹼性」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體教材和學習單。</li> <li>2 電腦、電視或投影機等相關器材。</li> </ol>	<p>8 節</p>

		《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	紫斑蝶食草	3. 能簡單分類紫斑蝶食草，並說出所觀察到的自然現象。	3. 能說出四種紫斑蝶喜歡的食草。	活動三《歸納紫斑蝶的食草》 1. 教師歸納斯氏紫斑蝶和小紫斑蝶都是單食性植物，其寄主植物分別為「武靴藤」、「蟠龍木」。 2. 圓翅紫斑蝶和端紫斑蝶都是寡食性。 3. 紫斑蝶的蜜源植物大致相同，最常見的澤蘭、馬纓丹、大花咸豐草、光葉水菊等。 4. 四種紫斑蝶的蝶卵都呈砲彈型，而且蛹體相似，都具有金屬般的光澤。		
第 (13) 週 ~ 第 (16) 週	認識校園的蝴蝶	《自然》tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。	紫斑蝶的天敵	1. 能分辨紫斑蝶的天敵，及觀察紫斑蝶避敵現象。	1. 能說出至少三種紫斑蝶天敵。	活動一《紫斑蝶的天敵》 1. 教師利用簡報內容說明紫斑蝶常見的天敵，及牠們避敵的策略。 2. 常見的天敵：蜘蛛、螳螂、胡蜂、鳥類、寄生蜂等。 3. 其他影響生存的因素：病毒感染、羽化失敗等。	1. 媒體教材、學習單。 2. 電腦、電視或投影機等相關器材。	8 節
		《自然》pa-II-1 能運用簡單的分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。	學習單	2. 能簡單分類紫斑蝶的天敵，整理歸納紫斑蝶避敵方式，完成學習單。	2. 能說出紫斑蝶如何避敵，並完成學習單。	活動二《紫斑蝶的避敵的方式》 1. 避敵的方式：大都採取模仿、偽裝、假死、警戒色、威嚇…等。 2. 教師提問：如果你是蝴蝶，你要如何躲避天敵？學童將想法寫下來，並說明理由，與小組成員討論。 3. 共同歸納紫斑蝶的生態及其及避敵的行為。		
		《自然》Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	學習單	3. 能從尋覓紫斑蝶學習活動中進行觀察，並完成學習單。	3. 完成「紫斑蝶大尋覓」學習單。	活動三《紫斑蝶大尋覓》 1. 指導學生善用數位相機、攝影機拍攝記錄活動。 2. 各組整理觀察結果及討論心得，與全班同學分享。 3. 教師歸納各小組報告的心得，並加以補充。		

<p>第 (17) 週 ~ 第 (20) 週</p>	<p>觀察紫斑蝶生態</p>	<p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感。體驗與珍惜環境的好。</p> <p>《自然》ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問, 常會有新發現。</p> <p>《自然》pa-II-1 能運用簡單的分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。</p> <p>《藝文》3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作, 美化生活環境。</p>	<p>蜜源植物</p> <p>紫斑蝶生態</p> <p>紫斑蝶的口訣</p> <p>蝴蝶勞作</p>	<p>1. 豐富自身與蜜源植物的互動經驗, 培養對蜜源植物覺知與敏感。體驗與珍惜蜜源植物的好。</p> <p>2. 透過觀察紫斑蝶生態, 發現紫斑蝶蜜源植物的特徵。</p> <p>3. 能運用辨認紫斑蝶的口訣, 知道四種紫斑蝶的特徵。</p> <p>4. 能透過物件蒐集或藝術創作, 認識對襯、幾何學, 完成蝴蝶勞作。</p>	<p>1 能說出照顧蜜源植物的方法</p> <p>2. 能辨識紫斑蝶的種類。</p> <p>3. 能念出紫斑蝶的口訣。</p> <p>4. 完成蝴蝶勞作。</p>	<p>活動一《觀察紫斑蝶生態》</p> <p>1. 學生分組, 每組選擇一種蜜源植物, 依照分配的蜜源植物到生態園尋找蜜源植物並以拍照的方式作成紀錄。</p> <p>2. 觀察紫斑蝶的蜜源植物的特徵。(如: 馬櫻丹、高士佛澤蘭、大花咸豐草等)</p> <p>3. 指導學生觀察紫斑蝶的外觀特徵及辨識紫斑蝶。</p> <p>4. 辨認紫斑蝶的口訣: 「小紫點一邊; 圓翅兩邊點; 斯氏有三點; 端紫亂亂點」</p> <p>5. 介紹斑蝶的特徵之一: 毛筆器外觀及特殊氣味。</p> <p>活動二《設計蝴蝶勞作》</p> <p>1. 教師提問: 「蝴蝶的外形如何?」學生自由回答。</p> <p>2. 指導學生將壁報紙對摺, 描出蝴蝶形狀剪。</p> <p>3. 學生剪下蝴蝶翅膀畫出圖案, 用小刀割出圖案。</p> <p>4. 操作製作好的蝴蝶, 檢查翅膀是否可以活動。</p>	<p>參考資料:</p> <p>1. 呂至堅, 陳建仁 (2014): 蝴蝶生活史圖鑑。晨星。</p> <p>2. 嘎嘎昆蟲網</p> <p>3. 茂林紫斑蝶</p>	<p>8 節 ( 含 戶 外 教 育 2 節 )</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

訊科技教學內容	
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：江啟誠</p>

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如：1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入：性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。