114 學年度嘉義縣東石鄉下楫國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一)教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑 參考原則。
- (二)108年5月22日縣政府頒佈「嘉義縣公(私)立國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一)課程總體架構:本校課程發展委員會組專案小組辦理,評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二)各領域課程:由本校各領域教學研究會辦理,評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三)各彈性學習課程:分由本校各學年小組辦理,評鑑結果提各學年會議及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

以一學年為評鑑循環週期,配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課 程發展進程進行評鑑,實施時程原則規劃如下:

(一)課程總體架構

- 1. 設計階段:每年2月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年5月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果: 每學期末辦理。
- (二)各領域/科目課程
- 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果:配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三)各彈性學習課程:配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦 理
- 1. 設計階段:每年5月1日至6月30日。
- 2. 實施準備階段:每年6月1日至7月31日。
- 3. 實施階段:每學年開學日至次年學期結束。
- 4. 課程效果:配合期末學生學習成果資料、多元評量結果資料辦理。

五、評鑑資料與方式

評鑑	評鑑	評鑑	評鑑	評鑑	時間
對象	層面	內容	人員	方式	
課 程 總 體 架構 (附件 一)	数 果	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 檢視分析各領域教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	課程發展委員		2月1日 至6月30 日。 毎學期末
		1. 檢視分析各該領域課程計畫、 教材、教科書、學習資源。 2. 訪談 授課教師或學生對課程設計內容之意 見。 1. 實地檢視各該課程實施場所之設			5月1日 至6月30 日 6月1日
各領域課	準備	備與材料。	各領域		至7月31 日
程(附件二)	X 11, 9	 辦理各領域公開之觀課和 議課活動中了解實施情形。 訪談師生意見。 	究會		字平
	•	1. 每學期末分析學生平時、定期 評量之學習成果資料。 2. 分析學生 之作業成品、實做評量或學習檔案資 料。			配合平時 及 定 期 學 生 辨理。
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	各學 年 小組	A · C · D · E	5月1日 至6月30 日。
£+ 200 L₁ €33	/ -	1. 實地訪視各該課程實施場所之設 備與材料。		A · B	6月1日 至7月31 日
各 彈 性 學習課程 (附件三)	X 11, - 2	1. 辦理各該彈性學習課程公開之觀 課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。		A · C · D · E	學年開學 日至次年 學期結束
	,,,	1. 課程結束時分析學生之期末評量作品學習檔案或實做評量結 果資料。			配合平時 及期末學生評量辦理。

評鑑方式:(A)檢閱相關資料(B)檢視學校設施(C)觀察教學活動(D)瞭解學生學習情形(E)訪談相關人員

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則,參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評 鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則,唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教 育評鑑之專業知識,予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現,本校將即時加以運用:

- (一)修正學校課程計畫:分別提各該領域教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以 及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施,並加以改善:提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及 設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視:於相關會議向教師及家長說明評鑑之規 劃、實施和結果,增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃:提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整 之參考,及供教導處參酌評鑑發現之專業成長需求,規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導:有學習困難之課程內容或學生,由教導處或相關教師規 劃實施 補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新:對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例,安排 公開分享活動,並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議:於相關會議或管道,向教育處或相關 單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議,安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課 程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形,同時檢討其實施課程 評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性,發現需改善者,則研議其改善之道。必要時,得 委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施,修正時亦同。

承辦人:許仁泰 主任:蔡宜峰 校長:林錦花

114 學年度嘉義縣下楫國小總體架構課程評鑑檢核表

	T		十 及	-	120.1	-7- V			1
		評鑑				戓情			然在、上いい
層面	對象	重點	課程發展品質原則	(名	生加!	強→	優昇	<u>(</u>)	簡要文字描述
		里和		1	2	3	4	5	
			1.1 學校課程願景,能掌握課綱之基本						
			理念、目標及學校之教育理想。						
		1.							
		教育效益	1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習						
			節數規劃,能適合學生學習需要,						
			獲致高學習效益。						
	課		2.1內含課網及本局規定之必備項目,						
	程		如背景分析、課程願景、各年級各						
	總		領域/科目及彈性學習課程節數分配						
	體		表、法律規定教育議題實施規劃、						
	架		學生畢業考或會考後至畢業前課程						
	(角)								
	程總體架構(每年	2.	規劃、課程實施與評鑑說明以及各						
課程	年 2	內容結構	重必要附件。						
設計	月		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈						
	7		性學習課程(校訂課程)教學節數和						
	日		總節數規劃符合課綱規定。						
	至		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施						
	6 月		方式。						
	7 30		3.1學校課程願景、發展特色和各類彈						
		3.							
	日		性學習課程主軸,能與學校發展及						
		邏輯關連	所在社區文化等內外相關重要因素						
			相連結。						
			4.1 學校背景因素之分析,立基於課程						
		4.	發展所需之重要證據性資料。						
		發展過程	4.2 規劃過程經專業對話並經學校課程						
			發展委員會審議通過。						
			13.1 校內師資人力及專長足以有效實施						
			各領域/科目及彈性學習課程,尤						
	各		其新設領域/科目,如科技、新住						
	課		民語文之師資已妥適安排。						
	程		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機						
	質		關及學校辦理之新課程專業研習或						
	池	13.							
	備	師資專業	成長活動,對課程綱要內容有充分						
	各課程實施準備(每年		理解。						
課程	年		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會						
實施	5		議、年級會議及專業學習社群之專						
貝加	月		業研討、共同備課、觀課和議課活						
	n n		動,熟知任教課程之課綱、課程計						
	日至		畫及教材內容。						
	王 7	1.4	14.1 學校課程計畫獲主管機關備查,並						
	月	14.	運用書面或網路等多元管道向學						
	31	家長溝通	生與家長説明。						
	日		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需						
		15.							
		教材資源	審定本教材,已依規定程序選用,						
			自編教材及相關教學資源能呼應課]				

_	1	T				
			程目標並依規定審查。			
			15.2各領域/科目及彈性學習課程之實			
			施場地與設備,已規劃妥善。			
			16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及			
		16.	其效果,如辦理課程相關之展演、			
		學習促進	競賽、活動、能力檢測、學習護照			
			等。			
	各		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,			
	課		教學策略和活動安排能促成本教育			
	程安		階段領域/科目核心素養、精熟學			
	課程實施	17.	習重點及達成彈性學習課程目標。			
	情	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學			
	形(生特質及資源條件,採用相應合適			
	學		之多元教學策略,並重視教學過程			
	上 日 日		之適性化。			
	情形(學年開學日至次年學期結束		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習			
	日		成就評量之內容與方法,能掌握課			
	全少		綱及課程計畫規劃之核心素養、學			
	年		習內容與學習表現,並根據評量結			
	學	18.	果進行學習輔導或教學調整。			
	期	評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會			
	点点		議及各教師專業學習社群,能就各			
			課程之教學實施情形進行對話、討			
			論,適時改進課程與教學計畫及其			
			實施。			
	課構					
課程	課程總體架構(每學期)	23.	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課			
效果	總 學	教育成效	程之學習結果表現,符合預期教育			
100	架 期)	42 N M	成效,展現適性教育特質。			

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期

114 學年度嘉義縣下楫國小領域/科目課程評鑑檢核表

層面 對象 評鑑重點 課程發展品質原則	(注 1		_			6番キウレン
領 5.1 教學單元/主題和教學重點之規 域 劃,能完整納入課網列示之本教育	1	_	(待加強→優異)			簡要文字描述
 劃,能完整納入課綱列示之本教育	1	. 4	3	4	5	」間安义子描述
 遺 場,能完整納入課網列示之本教育	1			1		
里 旭儿上河八八十名						
科階段學習重點,兼具學習內容和學						
目 图表現兩軸度之學習,以有效促進						
課 核心表養力達成。						
程 5.						
每 素養導向						
日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本日本						
月探究和整合之充分機會,學習經驗						
コープン字排 見情 音脈 終化、音義化及滴						
日						
6.1內含課網及所屬地方教育行政主管						
月 機關規定課程計畫中應包含之項						
30 目,如各年級課程目標或本教育階						
日 段領域/科目核心素養、教學單元/						
主題名稱、各單元/主題教學重						
6. 點、教學進度、評量方式及配合教						
内容結構 學單元/主題內容擬融入之相應合						
適之議題內容摘要。						
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題						
課程 彼此間符合順序性、繼續性和統整						
設計 性之課程組織原則。						
7.1 核心素養、教學單元/主題、教學						
重點、教學時間與進度以及評量方						
式等項目內容,彼此具相呼應之邏						
7. 辑關連。						
7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目 邏輯關連						
統整課程單元/主題,應確實具主						
題內容彼此密切關連之統整精神;						
採協同教學之單元,其參與授課之						
教師及擬採計教學節數應列明。						
8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估						
本領域/科目課程設計所需之重要						
資料,如領域/科目課網、學校課						
程願景、可能之教材與教學資源、						
8. 學生先備經驗或成就與發展狀態、						
課程與教學設計參考文獻等。						
8.2 規劃與設計過程具專業參與性,經						
由領域/科目小組會議、年級會議						
或相關教師專業學習社群之共同討						
論,並經學校課程發展委員會審議						
通過。						

	ь		13.1 校內師資人力及專長足以有效實			
	各課		施各領域/科目及彈性學習課程,			
			尤其新設領域/科目,如科技、新			
	實		住民語文之師資已妥適安排。			
	施		13.2 校內行政主管和教師已參加主管			
	年					
	(后	13.	機關及學校辦理之新課程專業研			
	程實施準備(每年	師資專業	習或成長活動,對課程綱要內容			
	6		有充分理解。			
	月		13.3 教師積極參與各領域/科目小組會			
	1 日		議、年級會議及專業學習社群之專			
	至		業研討、共同備課、觀課和議課活			
	7		動,熟知任教課程之課綱、課程計			
課程	月		畫及教材內容。			
實施	31	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備			
	日)	家長溝通	查,並運用書面或網路等多元管			
		水 尺件型	道向學生與家長說明。			
			15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需			
			審定本教材,已依規定程序選			
		15.	用,自編教材及相關教學資源能			
		教材資源	呼應課程目標並依規定審查。			
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實			
			施場地與設備,已規劃妥善。			
			16.1 規劃必要措施,以促進課程實施			
		16.	及其效果,如辦理課程相關之展			
		學習促進	演、競賽、活動、能力檢測、學			
			習護照等。			
	各		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教			
	課		學,教學策略和活動安排能促成			
	程		本教育階段領域/科目核心素養、			
	質	1.5	精熟學習重點及達成彈性學習課			
	實施情形(學年開學	17.	程目標。			
	形	教學實施	17.2 教師能視課程內容、學習重點、			
	學		學生特質及資源條件,採用相應			
	年		合適之多元教學策略,並重視教			
	開題		學過程之適性化。			
課程	子日		18.1 教師於教學過程之評量或定期學			
實施	至		習成就評量之內容與方法,能掌			
, vo	次		握課網及課程計畫規劃之核心素			
	年		養、學習內容與學習表現,並根			
	事期		據評量結果進行學習輔導或教學			
	年學期結束	18.	調整。			
	東	評量回饋	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會			
	_		10.2 谷領域/ 杆白叙字号 九曾、千			
			日 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
			合課程之教学員施信形進行對話、討論,適時改進課程與教學			
			計畫及其實施。			

	期學生評量期程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/ 科目之學習結果表現,能達成各 該領域/科目課綱訂定之本教育階 段核心素養,並精熟各學習重 點。			
效果	住辦理)		19.2 各領域/科目課網核心素養及學習 重點以外之其他非意圖性學習結 果,具教育之積極正向價值。			
	時及定	20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現,於各年級和學習階段具持續進展之現象。			

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 年 月 日	評鑑者簽名	
------------	-------	--

114 學年度嘉義縣下楫國小彈性學習課程評鑑檢核表

		1117	十及茄栽林「科國小 <u>坪任子自</u> 林在司	-					1
R T	#1 5	工机工则	四石水口口纸下叫	():		成情		田)	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	1	寺加				簡要文字描述
				I	2	3	4	5	
	彈		9.1 各彈性學習課程之單元或主題內						
	性		容,符合學生的學習需要及身心發展						
	學		層次,對其持續學習與發展具重要						
	習細		性。						
	辞	9.	9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活						
	彈性學習課程(每年 5	學習效	動,重視提供學生練習、體驗、思						
	一 年	益	考、探究、發表和整合之充分機會,						
	5		學習經驗之安排具情境脈絡化、意義						
	月								
	<u> </u>		化和適性化特徵,確能達成課程目						
	日至		標。						
	至 6		10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含						
	月		項目,符合主管機關規定,如年級						
	? 30		課程目標、教學單元/主題名稱、單						
	日日		元/主題內容摘要、教學進度、擬融						
			入議題內容摘要、自編或選用之教						
			材或學習資源和評量方式。						
		10.	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容,						
		内容結	符合課網規定之四大類別課程(統						
		構	整性主題/專題/議題探究、社團活						
			動與技藝課程、特殊需求領域課						
			程、其他類課程)及學習節數規						
課程			範。						
設計			10.3各彈性學習課程之組成單元或主						
			題,彼此間符合課程組織的順序						
			性、繼續性和統整性原則。						
			11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主						
			題,能呼應學校課程願景及發展特						
		11.	色。						
		邏輯關	 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題						
		連押師							
		连	內容、課程目標、教學時間與進度						
			和評量方式等,彼此間具相互呼應						
			之邏輯合理性。						
			12.1 規劃與設計過程中,能蒐集且參考						
			及評估各彈性學習課程規劃所需的						
			重要資料,如相關主題的政策文件						
			與研究文獻、學校課程願景、可能						
		10	之教材與教學資源、學生先備經驗						
		12.	或成就與發展狀態、課程與教學設						
		發展過	計參考文獻等。						
		程	12.2 規劃與設計過程具專業參與性,經						
			由彈性學習課程規劃小組、年級會						
			議或相關教師專業學習社群之共同						
			討論,並經學校課程發展委員會審						
			議通過。特殊需求類課程,並經特						

		殊教育相關法定程序通過。		
		7. 4. A TE MA CALA		
 		13.1 校內師資人力及專長足以有效實施		
各課程實施準備(每年 6		各領域/科目及彈性學習課程,尤其		
		新設領域/科目,如科技、新住民語		
實		文之師資已妥適安排。		
施推		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機		
年 備	13.	關及學校辦理之新課程專業研習或		
(師資專	成長活動,對課程綱要內容有充分		
年 年	業	理解。		
	术	13.3 教師積極參與各領域/科目小組會		
月		議、年級會議及專業學習社群之專業		
日		研討、共同備課、觀課和議課活動,		
至		熟知任教課程之課綱、課程計畫及教		
7月		材內容。		
31	14.	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查,		
日日	家長溝	並運用書面或網路等多元管道向學生		
	通	與家長說明。		
		15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需		
		審定本教材,已依規定程序選用,		
	15.	自編教材及相關教學資源能呼應課		
	教材資	程目標並依規定審查。		
	源	15.2各領域/科目及彈性學習課程之實		
		施場地與設備,已規劃妥善。		
	16.	16.1 規劃必要措施,以促進課程實施及		
	學習促	其效果,如辦理課程相關之展演、競		
	進	賽、活動、能力檢測、學習護照等。		
		17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學,		
		教學策略和活動安排能促成本教育		
	17	階段領域/科目核心素養、精熟學習		
各課	17.	重點及達成彈性學習課程目標。		
程實	教學實	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學		
施情	施	生特質及資源條件,採用相應合適之		
形		多元教學策略,並重視教學過程之適		
(學		性化。		
年開		18.1 教師於教學過程之評量或定期學習		
學日		成就評量之內容與方法,能掌握課		
至次		綱及課程計畫規劃之核心素養、學		
年學	18.	習內容與學習表現,並根據評量結		
期結	10. 評量回	果進行學習輔導或教學調整。		
東)	計 里 出	18.2 各領域/科目教學研究會、年級會		
	F只	議及各教師專業學習社群,能就各		
		課程之教學實施情形進行對話、討		
		論,適時改進課程與教學計畫及其		
		實施。		

課程	彈學課配平及	21. 目標達 成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果 表現,能符合課程設計之預期課程 目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性 學習結果,具教育之積極正向價 值。			
效果	期學評辨理)	22. 持續進 展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成 就表現,具持續進展之現象。			

說明:

- 1. 評鑑重點編號參考教育部函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」
- 2. 各層面填具時間依四、評鑑時程之時序填寫

評鑑日期 年 月 日	評鑑者簽名	
------------	-------	--