

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是☐ (____年級和____年級) 否☒

年級	三年級	年級課程主題名稱	愛上 Cool 英		課程設計者	英語教師	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☐第一類 統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題 ☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程 ☒第四類 其他 ☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流 ☐自治活動 ☐班級輔導 ☒學生自主學習 ☐領域補救教學							
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼應之說明	一、 學習與情境相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、 透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、 藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。				
總綱核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能 運用 所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地 運用 英文。 三、藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)							
融入議題實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中							

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	Greetings-Say Hello	語1-II-2 能聽懂英語的子音、母音及其基本的組合。 語2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 語3-II-2 能看懂並書寫課堂中所學的字詞。 語4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。	英文問候句 Greetings - (問候語) 的使用 (1) Hi.Hello. (2) Good morning. (3) Good afternoon. (4) Good night. (5) How are you? (6) Nice to meet you. (7)See you. (8)(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、 (9)I am) OK, so so, cool 的語句內容。	1. 能使用英文問候句Greetings 中簡單的打招呼生活用語及字彙。 2. 能運用英文問候句Greetings 中文本及句型，書寫及說出打招呼用語中的字彙字母及發音。 3. 利用分組及角色扮演方式與同學互相練習如何使用英文招呼。 4. 能運用線上系統自學跟打招呼相關的字彙及句型練習	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演能完成全部的線上測驗題	學生自學 學生自行觀看影片,並完成影片內容的筆記 教師導學 1. 教師跟學生打招呼,並引導學生回應。 2. 介紹及認讀「問候語」的英語句型 (1)Hi (2)How are you? (3)Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4)Good bye. (5)See you. 及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、(I am) OK, so so, cool 的語句回答內容。 5. 我會寫: (1.)Hi (2)How are you? (3)Nice to meet you. (第一次見面可以用) (4)Good bye. (5)See you. 及(I am) fine, good 、(I am) great, wonderful 、 (I am) OK, so so, cool 的語句內容。 組內共學 對話練習: 模擬情境,引導學生分組表演「打招呼」,需開口問候及回答 組間互學 小組輪流上台練習,其他小組協助給予建議 比手快(Hit the Target)活動: 將全班分組,當老師說出一個句型/單字後,各組學生在每組的單字卡或句型卡中找到該答案,學生再以磁鐵將正確答案黏到白板上,最快的那組得一分。	1. 影片/ 酷英文/ 國小區/口說常用英語兩百句/(國小中年級)/Basic SocialEncounter s (基本社交用語)/Greetings (問候語) 2.Greetings 中打招呼的字彙ptt 及句型ptt 3. 影片/英語歌曲教唱 /I AmGreat! (我很好) - 空中美語帶你唱歌學英文 【 https://www.youtube.com/watch?v=wjxTv1KIIdPQ】	5
---	---------------------	--	--	--	--	---	--	---

第 (6) 週 - 第 (10) 週	Oh, To the Ocean	語1-II-3 能聽懂字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 語2-II-4 能說出並使用簡易的教室用語。 語3-II-2 能聽懂課堂中所學的字詞。 語5-II-2 在聽讀時，能看懂跟回答書本中相對應文字。	1. 海洋生物字彙及相關量詞 2. Oh, to the Ocean 文本及句型	1. 能聽懂並寫出至少 5 種日常生活中常見的海洋生物字彙。 2. 能利用Oh, to the Ocean 文本及句型練習書寫及認識相關的海洋生物字彙及相關量詞 3. 使用相關形容詞及量詞說出海洋生物。 4. 透過角色扮演方式學習海洋生物字彙及句型。 5. 能運用線上系統自學跟海洋生物相關字彙及句型	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演線上文本及相關海洋單字	教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，讓學生認識家鄉產業中常見的海洋生物字彙 學生自學：上網至酷英閱讀 Oh, to the Ocean 文本海洋生物的字彙及句型 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點海洋生物字彙及量詞 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 影片 酷英文/ 閱讀/ 國小TCM LV2/ 環境、保育教育 /1. Oh, to the Ocean https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=5383&forceview=1 2. 家鄉產業中常見的海洋生物字彙 ppt 3. 平板 4. 句型練習學習單	5
第 (11) 週 - 第 (15) 週	On the Job	語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 語4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 語5-II-4 能運用所學的字母書寫及說出規則讀出英文字詞。 語6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 職業字彙及相關動詞 2. On the Job 文本及句型	1. 能書寫及說出至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 2. 能利用 On the Job 文本及句型練習職業字彙及相關職業有關的動詞 3. 各組能使用 On the Job 文本及句型練習完成 On the Job 相關內容扮演職業角色 4. 各組能上台演出自己設計的 On the Job 劇本。 5. 能運用線上系統酷英文自學職業字彙、On the Job 文本及句型及相關職業的字彙。	1. 有 80% 的學生能聽懂並寫出至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句及相關字彙 3. 有 80% 的學生能回答字彙及相關職業有關的動詞問題 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能自己線上查詢有關職業相關字彙	教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，讓學生認識至少 5 種職業字彙及相關職業有關的動詞 學生自學：上網至酷英閱讀 On the Job 文本的字彙及句型 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點職業字彙字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. When I Grow Up 文本角色扮演 2. Cool English 線上系統 酷英文/ 閱讀/ 國小TCM LV2/ 藝術人文領域/04. On the Job https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=61090 3. 平板 4. 句型練習學習單	5

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Place And Where are You ?	語2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 語4-II-3 能臨摹 抄寫 課堂中所學的字詞。 語5-II-4 能運用所學的字母書 寫及說出 規則讀出英文字詞。 語6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	1. 家中Place文本 2. Where are You? 句型及英文短劇角色扮演	1. 能 書寫及說出 至少 5 處家中 Place 的字彙。 2. 能利用 Where are You? 句型 書寫 練習及相關Place的字彙。 3. 能簡單 回答 及描述敘述的情境 4. 各組能使用 Where are You? 及 Place 字彙規劃完成角色扮演對話 5. 能 運用線上 系統自學 Place 相關字彙及使用 What Are You? 句子	1. 有 80% 的學生能聽懂並寫出有關家中Place 的字彙 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句及相關Place 的字彙 3. 學生能回答問題及運用 Where Are You? 句型造句 4. 有 80% 的學生能完成角色扮演 5. 能完成全部的線上測驗題 6. 能自己線上查詢有關地方相關字彙	教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙，舉例家中地方(如：廚房、浴室、、客廳、飯廳…等) 學生自學： 學生閱讀 What Are You_____? 文本、句型及 家中 Place 相關字彙 老師再導學： 解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行小組內字彙口說及閱讀練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習： 透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 酷英文 /課程/比賽/課程專區/國小區/字彙/主題式字彙學習 國小地方 (Place)/地方 (Place)-練習 1 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1621&currentorg=place_1_2022_organization&scoid=50466&newattempt=on 2. 家中地方地方英文單字 ppt 3. Where are You? 的句型 ppt	5
教材來源	☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎三甲吳生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯							

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習

2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。

3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	三年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、 學習與情境相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的 活力 。 二、 透過對話的方式，讓學生 自信 的用英文與人對話。 三、 藉由學習的過程體驗，讓學童對英文有更深入的认识，進而培養學童 勤樸 、 感恩 的態度。			
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並 具有 生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養， 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、透過角色扮演模擬的方式，讓學童自信地用英文。 藉由 Cool English 線上系統的使用，培養學童運用資訊科技工具的 應用 能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	例如:戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動（教學活動）	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (5) 週	My Trip to the Zoo	語5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 語6-II-4 認真完成教師交待的作業。 語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. 動物園常見動物及相關的形容詞 2. My Trip to the Zoo 文本及句型	1. 能書寫及說出至少 5 種動物園中動物的字彙。 2. 能利用My Trip to the Zoo 文本及句型練習相關的動物字彙。 3. 引導學生分組用以 My Trip to the Zoo內容改寫並上台發表 4. 能運用線上系統自學跟 My Trip to the Zoo 相關動物字彙及句型。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解課文內容 2. 能依照學習音檔或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	教師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學： 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK1 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行My Trip to the Zoo內容改寫小組討論及上台練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀 悅讀奇幻王國 /Level 2/環境教育 環境教育 - 11. My Trip to the Zoo 動物園小旅行（中英版） https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=2785 2. My Trip to the Zoo 影片中出現的字彙及句型ptt 3. 平板 4. 句型練習學習單	5
第 (6) 週 - 第 (10) 週	I Like To Eat.	語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 語B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. I Liketo Eat 文本及句型 2. 角色扮演句型及情緒。	1. 能書寫及說出至少 5 種食物的字彙。 2. 能利用 I Like to Eat _____句型練習相關的句型及相關食物字彙。 3. 引導學生分組用以 I Like to Eat 句型進行角色扮演並上台發表 4. 能運用線上系統自學跟 I Like to Eat 相關食物字彙及句型。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 I Like to Eat相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	老師導學：提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學：學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK2 老師再導學：解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，進行 I Like to Eat 內容改寫小組討論及上台練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. I Like to Eat 影片 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀/悅讀奇幻王國 /Level 2/ 多元文化 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46 2. I Like to Eat 字彙及句型 ptt 3. Cool English 線上系統 4. 平板 5. 句型練習學習單	5

第 (11) 週 - 第 (15) 週	My Red Ball	語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 語5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 語6-II-4 認真完成教師交待的作業。	1. My RedBall 文本及對話 2. 依照對話內容來替換不同情境	1. 能聽懂 My Red Ball 文本對話內容字彙 2. 能簡易的 回答 和描述敘述的情境及主旨能依提示改寫句子、填寫簡單字詞。 3. 引導用以 My Red Ball內容改寫並上台發表。 4. 能運用 線上系統自學跟 My Red Ball 文本對話內容字彙。 5. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 My Red Ball 相關單元內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 完成全部的線上測驗題	老師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學： 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2reading-BOOK3 老師再導學： 介紹影片中出現的字彙及句型，解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學： 組內同學輪流當小組長，以小組長為主，小組討論以 My Red Ball 內容為主體進行改寫及上台練習 組間互學： 小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習： 透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學： 回家持續依照線上系統進行線上複習	1. My Red Ball 影片 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀/悅讀奇幻王國 /Level 2/戶外教育 https://www.coolenglish.edu.tw/course/view.php?id=46 2. Cool English 線上系統 3. 平板 4. 句型練習學習單	5
第 (16) 週 - 第 (20) 週	Whether wear	語D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 語3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 語9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	1. Weather wear文本及句型 2. 能依照對話內容來替換不同情境	1. 能聽懂 Whether wear文本對話內容字彙 2. 能簡易的 回答 和描述敘述繪本的情境及主旨 3. 用適切的語調說出Weather 天氣、氣候相關字彙及形容的句型。 4. 引導用以Weather wear 內容改寫並上台發表 5. 能依不同情境提示替換或改寫句子、書寫簡單字詞。 6. 使用 Cool English 線上系統完成測驗。	1. 有 80% 的學生能閱讀並瞭解 Weather wear 繪本內容 2. 能依照學習影片或老師口說跟讀及朗讀文句 3. 有 80% 的學生能回答問題 4. 有 80% 的學生能完成上台發表 5. 能完成全部的線上測驗題	老師導學： 提示閱讀重點、介紹主題字彙 學生自學： 學生線上閱讀奇幻王國 LEVEL2 reading-BOOK4 老師再導學：介紹影片中出現的字彙及句型，解說閱讀困難點，強化重點字彙 組內共學：組內同學輪流當小組長，以小組長為主，小組討論以 Weather Book 內容為主體進行改寫及上台練習 組間互學：小組輪流上台練習，其他小組協助給予建議 反思學習：透過觀察小組練習，檢視自己的口語表達並嘗試改進 學生再自學：回家持續依照線上系統進行線上複習	1. Weather wear文本 酷英文/課程/比賽/課程專區 /國小區/閱讀/悅讀奇幻王國 /Level 2/社會領域/03. Weather Wear https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=61108 2. Cool English 線上系統 3. 平板 4. 句型練習學習單	5
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

本主題是否融入資訊科技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 □有 融入資訊科技教學內容 共()節（以連結資訊科技議題為主）
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生: ■無 □有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u> ※課程調整建議(特教老師填寫): ◎三甲吳生、黃生在此課程的能力與同儕無落差，故無需調整。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯

填表說明：

- 1.第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。