三、嘉義縣中林國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是 (____年級和____年級) 否

年級	高年級	年級課程主題名稱	高年級籃球社	課程設計者	郭明水	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☐ 第一類 跨領域統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☒ 第二類 ☒ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學(可以複選)						
學校願景	健康、快樂、積極、創新	與學校願景呼應之說明	1. 透過籃球運動學習過程中，增進學生身體適能及運動技能，幫助學生發現自我潛能、肯定自我。 2. 藉由遊戲競賽的方式，讓學生在趣味、歡樂中學習，亦可檢視自己學習的成果。 3. 利用團隊合作，增加指導或欣賞他人之機會，且促進同學間的互動與同儕學習效能，培養學生的運動品德。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備良好的籃球運動習慣，促進身體適能及運動技能，並發現自我潛能，發展運動的美德。 2. 具備欣賞他人動作技巧與讚美之能力，樂於與人互助合作，並與團隊成員相互學習、解決問題，發揮團隊精神及素養態度。				
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						

融入議題實質內涵								
教學進度	單元名稱	領域學習表現/議題實質內涵	自訂學習內容	學習目標	表現任務(學習評量)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	進階運球	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>進階運球：背後運球、轉身運球、跨下運球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢地操作背後運球、轉身運球、跨下運球等技能。 2. 比較自己和動作熟練的同學背後運球、轉身運球、跨下運球等動作的正確性。 3. 參與運球的個別練習和分組競賽活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真完成暖身運動。 2. 能正確練習背後運球的動作。 3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。 4. 能正確練習下球、前進、交叉運球等動作，欣賞他人動作並學習其技巧。 5. 能參與趣味活動，增進自己的進階運球技能。 6. 能發揮團隊精神，完成比賽。 7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動：球繞頭、繞腰、繞膝、八字迴繞各 10 次。 2. 教師示範背後運球的動作及講解要領，再由學生個別練習。 3. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範轉身運球、跨下運球等動作及講解要領後，再由學生個別練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 5. 進階運球上籃：球場上放置 3 個交通錐，學生從底線運球出發，途中遇第 1 個交通錐則背後運球，然後依序轉身運球、跨下運球，再上籃。 6. 進階運球折返跑接力：球場分兩邊，分別放置 3 個交通錐，學生分成 2 組，組員分別從底線運球出發，直線運球，途中遇第 1 個交通錐則背後運球，然後依序轉身運球、跨下運球，腳踩底線後，同樣動作折返，然後將球傳給下一位組員接力，先接力完成的小組獲勝。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進階運球教學影片 	2

						7. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點、請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。		
第 (3) 週 - 第 (4) 週	跳 投	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>跳投：三重威脅、垂直起跳、最高點出球</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢地操作三重威脅、垂直起跳、最高點出球等技能。 2. 表現積極參與跳投訓練及趣味競賽的學習態度。 3. 參與跳投的個別練習和分組競賽活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真完成暖身運動。 2. 能正確練習三重威脅的姿勢。 3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。 4. 能正確練習垂直起跳、最高點出球等動作，欣賞他人動作並學習其技巧。 5. 能參與趣味活動，增進自己的跳投技能。 6. 能與隊友充分合作，發揮團隊精神，完成比賽。 7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動：底線運球上籃折返 5 趟。 2. 教師示範三重威脅的姿勢及講解要領，再由學生個別練習。 3. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範垂直起跳、最高點出球等動作及講解要領後，再由學生個別練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 5. 定點跳投接力：所有人分成兩邊於 45 度角排好，將球傳給對邊 45 度角同學，接到球後直接做定點跳投動作，然後自己搶籃板球傳給對邊球員，再至對邊 45 度角排隊，如不進則上籃補進，全部共跳投進 20 球方可休息。 6. 跳投計分賽：禁區至三分線內近球計 2 分，禁區內近球計 1 分。學生 2 人 1 組，輪流跳投，計時 2 分鐘，得分最高的小組獲勝。 7. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點、請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。 	1. 跳投教學影片	2
第 (5) 週	進 階 上 籃	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p>	<p>進階上籃：反手上籃、跳步上籃、拋投</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 流暢地操作反手上籃、跳步上籃、拋投動作，將球放進籃框。 2. 表現積極參與進階上籃訓練及小組 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真完成暖身運動。 2. 能認真練習反手上籃動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身運動：底線運球折返跑，左右手各 2 趟、於 3 分線後運球至禁區附近跳投，進 5 球。 	1. 進階上籃教學影片	2

<p>- 第 (6) 週</p>		<p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>競賽的學習態度。</p> <p>3. 參與進階上籃的個別練習和分組競賽活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。</p>	<p>3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>4. 能正確練習跳步上籃、拋投動作，欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>5. 能參與趣味活動，增進自己的進階上籃技能。</p> <p>6. 能與隊友充分合作，發揮團隊精神，完成比賽。</p> <p>7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。</p>	<p>2. 教師示範反手上籃動作及講解要領，再由學生個別練習。</p> <p>3. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範跳步上籃、拋投動作及講解要領後，再由學生個別練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>5. 進階上籃比賽：於 3 分線上自選一點放置交通錐，自 3 分線外運球反手上籃，然後運球繞過交通錐再繼續反手上籃，進 2 球後再繼續進行跳步上籃及拋投，各進 2 球，最短時間完成者獲勝。</p> <p>6. 進階上籃接力賽：學生分成 3 組，組員於 3 分線外運球上籃再折返換下一棒，依棒次分別進行反手、跳步、拋投上籃，進球最多的小組獲勝。</p> <p>8. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點，請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>進階傳球</p>	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切</p>	<p>進階傳接球：單手傳球、低手傳球、背後傳球、長傳快攻</p>	<p>1. 流暢地操作單手傳球、低手傳球、背後傳球、長傳快攻等技能。</p> <p>2. 表現積極參與進階傳接球訓練及小組競賽的學習態度。</p> <p>3. 參與進階傳接球的小組練習和分組競賽活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。</p>	<p>1. 認真完成暖身運動。</p> <p>2. 能認真練習單手傳球動作。</p> <p>3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>4. 能正確練習低手傳球、背後傳球、長傳快攻動作，欣賞他人動作並學習其技巧。</p>	<p>1. 暖身運動：由中場運球反手上籃，進球後運球至對面籃框拋投上籃，進球後再運球返回原點，左右兩邊各 2 趟。</p> <p>2. 教師示範單手傳球的動作及講解要領，再由學生 2 人 1 組練習。</p> <p>3. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範低手傳球、背後傳球、長傳快</p>	<p>1. 進階傳球教學影片</p>	<p>2</p>

		<p>表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>			<p>5. 能發揮團隊精神，增進自己的進階傳球技能。</p> <p>6. 能與隊友充分合作，發揮團隊精神，盡力挑戰。</p> <p>7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。</p>	<p>攻動作及講解要領後，再由學生 2 人 1 組練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>5. 跑動傳球：7 人一組，3 人及 4 人排成一直線，分別站於禁區短邊線後，4 人之排頭持球，開始後以單手傳球給對面之隊友，傳球完畢報數，並從右側跑至對面 3 人之後方排隊，數到 50 後再進行低手傳球、背後傳球各 50。</p> <p>6. 進階傳球上籃接力賽：學生分成 3 組，1 組員站在 3 分線弧頂，其餘組員於中線後排隊，以單手傳球給弧頂的組員後即跑動，弧頂的組員再以低手傳球給跑動者，跑動者接球後上籃，進球最多者獲勝。以此類推，將低手傳球換成背後傳球，再進行一次接力賽。</p> <p>7. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點，請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。</p>		
<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>進 階 防 守</p>	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中</p>	<p>進階防守： 阻運、阻攻、阻絕、盯人防守</p>	<p>1. 流暢地操作阻運、阻攻、阻絕、盯人防守技能。</p> <p>2. 比較自己和動作熟練的同學阻運、阻攻、阻絕、盯人防守等技能的正確性。</p> <p>4. 參與個人防守和小組配合的練習活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成訓練的任務。。</p>	<p>1. 認真完成暖身運動。</p> <p>2. 能認真練習阻運防守的動作。</p> <p>3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>4. 能正確練習阻攻和阻絕的動作，欣賞他人動作並學習其技巧。</p>	<p>1. 暖身運動：跑動傳球，胸前、地板、過頂雙手及單手各報數至 50。底線運球上籃左右邊各 2 圈。</p> <p>2. 教師示範阻運防守的動作及講解要領，再由學生 2 人 1 組攻守互換練習。</p> <p>3. 請動作較標準的學生示範，幫助同儕學習。</p> <p>4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範阻攻和阻絕防守的動作及講解要領後，再由學生 2 人 1 組攻守</p>	<p>1. 進階防守教學影片</p>	<p>2</p>

		的角色，協同合作達成共同目標。			<p>5. 能認真參與活動，與隊友充分合作，發揮團隊精神，增進自己的進階防守技能。</p> <p>6. 能認真參與活動，與隊友充分合作，發揮團隊精神，增進自己的進階防守技能。</p> <p>7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。</p>	<p>互換練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>5. 盯人防守攻防戰：教師說明盯人防守的方法後，2人1隊，進行盯人防守攻防戰。防守者面對持球者要做出阻運、阻攻的動作，面對非持球者要做出阻絕的動作。其中1隊先進3球即交換對戰組合繼續比賽。</p> <p>6. 3對3攻防練習：3人1隊進行攻防練習，球進或防守成功則攻守轉換，如其中1隊進3球，則交換對戰組合繼續比賽。</p> <p>7. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點，請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。</p>		
第 (11) 週 - 第 (12) 週	籃下進攻	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>籃下進攻：跨步切入、轉身過人、籃下各種角度的高手、低手、反手投籃及拋投</p>	<p>1. 流暢地操作跨步切入、轉身過人、籃下各種角度的高手、低手、反手投籃及拋投技能。</p> <p>2. 表現積極參與籃下進攻訓練及小組競賽的學習態度。</p> <p>3. 參與籃下進攻的個別練習和分組競賽活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。</p>	<p>1. 認真完成暖身運動。</p> <p>2. 能認真練習籃下各種角度的投籃。</p> <p>3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>4. 能正確練習跨步切入、轉身過人後投籃的動作，欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>5. 能參與趣味活動，增進自己的基本動作技能。</p>	<p>1. 暖身運動：2人1組，1人由底線運球至對面上籃，另1人做出防守動作，球進後攻守轉換並折返，以此類推兩個循環。</p> <p>2. 教師示範籃下各種角度的高手、低手、反手投籃及拋投，再由學生個別練習。</p> <p>3. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範跨步切入、轉身過人後投籃的動作及講解要領後，再由學生 2人1組攻守互換練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p>	1. 籃下進攻教學影片	2

					<p>6. 能發揮運動家精神，完成比賽，增進自己的籃下進攻技能。</p> <p>7. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。</p>	<p>5. 籃板接龍：學生分 2 組，在籃下排成一排，第 1 位跳起將球輕打在籃板上，隨即繞至最後排隊，第 2 位立刻上前跳起將球接住，然後重複第 1 位的動作，連續最多球不落地者獲勝。</p> <p>6. 雙人籃板對抗賽：2 人 1 組，其中 1 人做打板的動作，接著 2 人同時進行搶籃板，由搶到籃板球者直接投籃，並繼續互搶籃板球，先進 5 球者獲勝，交換組員後繼續練習。</p> <p>7. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點，請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>團隊攻防</p>	<p>健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。</p> <p>健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>團隊攻防： 2-3 區域联防、2-1-2 區域联防、盯人防守攻略、區域联防</p>	<p>1. 流暢地操作 2-3 區域联防、2-1-2 區域联防、盯人防守攻略、區域联防攻略技能。</p> <p>2. 演練比賽中的盯人防守、區域联防攻略和區域联防策略。</p> <p>3. 參與團隊攻防的練習和小組團練活動，適切欣賞或指導同儕，協同合作達成練習及競賽的任務。</p>	<p>1. 認真完成暖身運動。</p> <p>2. 能認真練習 2-3 區域联防。</p> <p>3. 能認真練習 2-1-2 區域联防。</p> <p>4. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>5. 能認真練習盯人防守攻略。</p> <p>6. 能欣賞他人動作並學習其技巧。</p> <p>7. 能認真練習區域联防攻略。</p> <p>8. 能與隊友充分合作，發揮團隊精神，完成訓練。</p>	<p>1. 暖身運動：跑動傳球，胸前、地板、過頂雙手及單手各報數至 50。底線運球上籃左右邊各 2 圈。</p> <p>2. 教師說明 2-3 區域联防的概念(對於高大對手)及位置，再由學生實際演練，進攻者傳導至每個點停頓，教師再指導防守學生的位置和防守動作。</p> <p>3. 教師說明 2-1-2 區域联防的概念(對於擅長禁區單打)及位置，再由學生實際演練，進攻者傳導至每個點停頓，教師再指導防守學生的位置和防守動作。</p> <p>4. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。</p> <p>5. 教師示範盯人防守攻略：行進間傳球、前切、後切，再由學生 2 人 1 組，實際攻守演練。</p>	<p>1. 區域联防教學影片</p>	<p>2</p>

					9. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。	6. 請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 7. 教師解說區域聯防攻略，再由學生 5 人 1 隊實際攻守演練，教師再指導進攻隊的跑位和進攻動作。 8. 5 對 5 攻防戰：5 人 1 隊，防守隊依序演練盯人防守、2-3 區域聯防、2-1-2 區域聯防，進攻隊則輪替演練盯人防守攻略、區域聯防攻略，每換 1 次防守策略即攻守轉換。 9. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點，請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。		
第 (15) 週 - 第 (16) 週	突破	健體 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。 健體 1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。	突破： 順步、交叉步、後轉身、假動作、高低運球	1. 流暢地操作順步、交叉步、後轉身、假動作、高低運球突破技能。 2. 比較自己和動作熟練的同學順步、交叉步、後轉身、假動作、高低運球突破等技能的正確性。 3. 比較與檢視個人的順步、交叉步、後轉身、假動作、高低運球突破等技能表現。	1. 認真完成暖身運動。 2. 能認真練習順步突破的動作。 3. 能欣賞他人動作並學習其技巧。 4. 能正確練習交叉步、後轉身、假動作、高低運球突破等動作，欣賞他人動作並學習其技巧。 5. 能發揮運動家精神，完成比賽，增進自己的突破技能。 6. 能參與討論，找到提升自己技能的方法。	1. 暖身運動：跑動傳球，胸前、地板、過頂雙手及單手各報數至 50。分 2 組籃球接龍，各報數至 100。 2. 教師示範順步突破的動作及講解要領，再由學生 2 人 1 組攻守互換練習。 3. 請動作較標準的學生示範，幫助同儕學習。 4. 按照教學活動 2、3 的流程，教師示範交叉步、後轉身、假動作、高低運球突破等動作及講解要領後，再由學生 2 人 1 組攻守互換練習，然後請動作較熟練的學生示範並分享心得，幫助同儕學習。 5. 1 對 1 突破 PK 賽：教師指定防守學生，其餘學生輪番進行半場 1 對 1 突破，每人 2 次進攻機會，得 2 分者晉級，更換防守學生後繼續比賽，得分最高者為 MVP。	1. 突破教學影片	2

						6. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小組之優點、請學生分享練習過程中遇到的困難及解決辦法。		
第(17)週 - 第(18)週	綜合技術	<p>健體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>健體 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。</p>	裁判手勢、綜合技術、HBL 籃球賽	<p>1. 了解比賽進行中裁判手勢的意義和比賽的規範。</p> <p>2. 表現積極參與綜合技術訓練、接受綜合技術挑戰的學習態度。</p> <p>3. 分辨 HBL 籃球賽中選手和觀眾的角色與責任。</p>	<p>1. 認真完成體適能運動。</p> <p>2. 能積極參與訓練，增進自己的綜合技術技能。</p> <p>3. 能認真學習辨別裁判手勢的意義。</p> <p>4. 能從影片中學習籃球技能、籃球規則、裁判手勢、運動精神。</p> <p>5. 能參與討論，分享自己的收穫與心得。</p>	<p>1. 體適能運動：馬克操（抬腿走、抬腿夾、抬腿跑、高抬腿走、高抬腿跑、後踢跑、跨步走、跨步跑、向上彈跳、交叉跨步跑），學生由邊線出發，做至對邊邊線後由左右兩側慢跑回原點。</p> <p>2. 綜合技術：學生從底線出發，利用運球技術（交叉、轉身）通過障礙物，至罰球線投籃，進球後再前進至傳球關卡，第一呼拉圈直接傳進，第二呼拉圈須以一次地板球傳進，最後加速運球上籃，球進為止。</p> <p>3. 教師逐一示範及講解裁判手勢的動作（各種得分、各種犯規、各種違例、暫停、計時、罰球、換人），並適時抽問學生。</p> <p>4. 教師簡單介紹 HBL 籃球賽，然後請學生觀賞 HBL 經典比賽，從影片中學習各項籃球技能、籃球規則、裁判手勢、運動精神等。</p> <p>5. 綜合回饋：請學生分享從 HBL 比賽影片中學到的知識、技能或觀賞心得。</p>	<p>1. 裁判手勢的圖片</p> <p>2. HBL 籃球賽影片</p>	2
第(19)週 - 第(20)週	籃球賽	<p>健體 1d-III-3 了解比賽的進攻和防守策略。</p> <p>健體 2c-III-1 表現基本運動精神和</p>	籃球賽	<p>1. 了解小隊於比賽中採用的進攻和防守策略。</p> <p>2. 於籃球賽過程中表現出運動家精神和運動品德。</p>	<p>1. 能與隊友擬定進攻和防守策略。</p> <p>2. 認真進行暖身運動。</p>	<p>1. 教師按照學生能力進行分隊，5 人 1 隊，然後排定循環賽賽程。</p> <p>2. 暖身運動： 兩人推傳快攻上籃：兩人平行向前推傳至對面後上籃，未上籃者</p>	<p>1. 計時器</p> <p>2. 記分板</p>	2

週		道德規範。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		3. 參與籃球比賽活動，適切表現自己在小隊中的角色，與隊友充分合作，為小隊奪得勝利。	3. 能團隊合作，綜合各項技能進行比賽，表現出運動家精神。 4. 能參與討論，找到提升小隊戰鬥力的方法。 5. 能參與討論，找到提升自己技能的方法	搶籃板後繼續推傳回來上籃，交換位置後再 1 趟。 兩人推傳快攻投籃：兩人平行向前推傳至對面 45 度角中距離急停跳投，未投籃者搶籃板後繼續推傳回來，並在 45 度角中距離急停跳投，交換位置後再 1 趟。 3. 按照賽程表進行循環賽。 4. 請各小隊分析與討論隊員個人技能優勢與劣勢，調整下一場比賽的進攻和防守策略。 5. 綜合回饋：教師鼓勵個人或小隊之優點、請學生分享循環賽過程中遇到的困難及解決辦法。			
教材來源	☒ 選用教材 (籃球完全稱霸) ☐ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名：無 普教老師姓名：郭明水 </div>								

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
3. 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。