

三、嘉義縣東石國小 114 學年度校訂課程教學內容規劃表(上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

表 14-3 校訂課程教學內容規劃表 全校學生人數未滿五十人需實施混齡，本課程是否實施混齡教學：是□(____年級和____年級) 否■

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	英語教師	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、 學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、 透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、 藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的認識，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。			
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能 運用 所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、 透過角色 扮演 口說的方式，讓學童自信地用英文進行日常對話。 三、 藉由C o o l E n g l i s h線上系統的使用，培養學童 運用 資訊科技工具的應用能力，以 增進 英語文聽說讀寫綜合 應用 能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
----------	------	-------------------	------------	------	------------	------------	------	----

第 (1) 週 - 第 (2) 週	動物(ANI MALS)Where Are the Animals?	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 動物英文單字。 2. 動物單字生活情境句子 3. COOL 英平台	1. 聆聽動物英文單字發音。 2. 說出動物單字生活情境句子。 3. 書寫正確動物單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統動物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個動物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	學生自學 1. C o o l E n g l i s h 線上系統－動物相關的基礎課程自學。 2. 認識簡單動物英文用語 教師導學 拼讀動物用語中的字彙字母及發音。 組內共學 運用角色扮演方式練習如何用使用動物英文單字 組間互學 公開發表與討論驗收	C o o l E n g l i s h 線上動物單字教學影片 Where Are the Animals? https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=62200	2
第 (3) 週 - 第 (4) 週	身體部位 (BOD Y PARTS)Look At Me 看看我 (中英版)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 身體部位英文單字。 2. 身體部位單字生活情境句子 3. COOL 酷英平台	1. 聆聽身體部位英文單字 2. 說出身體問位單字生活情境句子 3. 書寫身體部位英文單字。 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統身體部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個身體部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀身體部位用語中的字彙字 母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h 線上系統－身體部位相關的基礎課程自學。 2. 認識簡單身體英文用語 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用身體部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	Look At Me 看看我 (中英版) https://www.coolenglish.edu.tw/mod/resource/view.php?id=38694	2

第 (5) 週 - 第 (6) 週	衣物 (CLOTHES)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 衣物英文單字。 2. 衣物單字生活情境句 3. 3. COOL 英平台	1. 聆聽衣物英文單字 2. 說出衣物單字生活情境句 3. 書寫衣物英語單字。 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統衣物部位相關單元學習影片及測驗 2. 能完成至少 3 個衣物部位英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀衣物用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h 線上系統－衣物相關的基礎課程自學。 2. 認識衣物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用衣物部位英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24317&currentorg=clothes_1_2022_organization&scoid=63655	2
第 (7) 週 - 第 (10) 週	顏色 (COLOR)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 顏色英語單字。 2. 顏 色 單 字 生 活 情 境 句 3. COOL 英平台	1. 聆聽顏色英文單字 2. 說出顏色單字生活情境句 3. 書寫顏色英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統顏色部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個顏色英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀家人用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. C o o l E n g l i s h 線上系統－家人相關的基礎課程自學。 2. 認識家人英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用家人英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24320&currentorg=ecolor1_2022_organization&scoid=63665	4

第 (11) 週 - 第 (12) 週	家人(FAMILY)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 家人英語單字。 2. 家人單字生活情境句 3. COOL 英語平台	1. 聆聽家人英語單字 2. 說出家人單字生活情境句 3. 書寫家人英語單字 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3個Cool English線上系統家人相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個家人英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀顏色用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 1. Cool English線上系統－顏色相關的基礎課程自學。 2. 認識衣物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用顏色英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24323&currentorg=family_1_2022_organization&scoId=63671	2
第 (13) 週 - 第 (16) 週	感覺(FEELING)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 感覺英語單字。 2. 感覺單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽感覺英語單字 2. 說出感覺單字生活情境句 3. 書寫感覺英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3個Cool English線上系統感覺相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3個感覺英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。 學生自學： Cool English線上系統－感覺相關的基礎課程自學。 認識感覺英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用感覺英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24324&currentorg=feeling_1_2022_organization&scoId=63673	4

第 (17) 週 - 第 (20) 週	食物 (FOOD)	國語領域 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。	1. 食物英語單字認識。 2. 食物單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽食物英語單字 2. 說出食物單字生活情境句 3. 書寫食物英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統食物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個食物英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	教師導學： 拼讀感覺用語中的字彙字母及發音。 學生自學： C o o l E n g l i s h 線上系統－食物相關的基礎課程自學。 認識食物英文用語。 組內共學： 運用角色扮演方式練習如何用 使用食物英文單字 組間互學： 公開發表與討論驗收	https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24327&currentorg=food_1_2022_organization&scoId=63679	4
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生：☐無 ☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四乙翁生認知能力及處理速度較同儕落後 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯						

填表說明：

1. 第一類課程需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習
2. 第四類其他類課程，在同一份設計中可以依照不同的週次需要，複選多種內容。例如:1-4 週為班級輔導，5-7 週為自治活動，8-10 週為班際交流，11-14 週為戶外教育，15-20 週為班級輔導。
- 議題融入:性別平等教育、安全教育(交通安全)、戶外教育，以上三項議題至少需選擇一項，其他議題則是自由選擇。

年級	四年級	年級課程 主題名稱	愛上 Cool 英	課程 設計者	英語老師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課程 類型	☐ 第一類 統整性探究課程 ☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☒ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景呼 應之說明	一、 學習日常生活相關的英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習 活力 。 二、 透過角色扮演方式，讓學生 自信 用英文與人對話。 三、 藉由學習的體驗過程，讓學童對日常生活有更深入的认识，進而培養學童 勤樸、感恩 的態度。			
總綱 核心素養	E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並 具有 生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-B2 具備 科技與資訊 應用 的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	一、 具備 入門的聽、說、寫、讀的英語能力，在引導下，能運用所學的字彙及句型進行簡易日常生活溝通。 二、 透過角色扮演口說的方式，讓學童自信地 運用 英文進行日常對話。 三、 藉由C o o l E n g l i s h線上系統的 使用 ，培養學童運用資訊科技工具的應用能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。			
議題融入	*應融入 ☐ 性別平等教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 戶外教育(至少擇一) 或 ☐ 其他議題_____ (非必選)						
融入議題 實質內涵	例如: 戶 E4/覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 說明:每個實質內涵均需與自訂學習內容連結，安排於學習目標中						

教學 進度	單元名稱	領域學習表現 /議題實質內涵	自訂 學習內容	學習目標	表現任務（評量內容）	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 1 週 － 第 3 週	(GREETING & PEOPLE) 問候語 & 人物	國語領域 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說 話 。 4-II-6 掌握偏旁變化	1. 問 候 語 與 人 物 單 字。 2. 問 候 語 與 人 物 單 字 生 活 情 境 句 3. COOL 英平	1. 聆聽 問候語與人物英語單字 2. 說出 問候語與人物英語單字生活情境句	1. 完成 3 個 C o o l E n g l i s h 線上系統問候語與人物相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少 3 個問候語與人物英文辨	教師導學： 1. 拼讀問候語與人物用語中的字 彙字母及發音。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－問候語與人物相關的基礎課程自學。 3. 認識問候語與人物英文用語。 組內共學：	C o o l E n g l i s h 問候語與人物 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24332&currentorg=greeting_%26_people_1_2022_organization&scoid=636	3

		和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。	台	3. 書寫 問候語與人物英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用問候語與人物英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	9l&newattempt=on	
第4週－第8週	月份(MONTH)	國語領域 1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-II-6 掌握偏旁變化 和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。	1. 月份英文單字。 2. 月份單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 月份英語單字 2. 說出 月份單字生活情境句 3. 書寫 月份英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個C o o l E n g l i s h 線上系統月份相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個月份英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀月份用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－月份相關的基礎課程自學。 3. 認識月份英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用使用月份英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	C o o l E n g l i s h 月份單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=24333&currentorg=monthl_e_2022_organization&scoid=63693	5
第9週－第12週	介係詞(PRE POSITION)	國語領域 1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-II-6 掌握偏旁變化 和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。	1. 介係詞單字。 2. 介係詞生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 介係詞英語單字 2. 說出 介係詞單字生活情境句 3. 書寫 介係詞英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個C o o l E n g l i s h 線上系統介係詞相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個介係詞英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1. 拼讀介係詞用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－介係詞相關的基礎課程自學。 3. 認識介係詞英文用語。 組內共學： 4. 運用角色扮演方式練習如何用 使用介係詞英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	C o o l E n g l i s h 介係詞單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1624&currentorg=eprepositionl_2022_organization&scoid=65094	4
第13週－第16週	季節&氣候(SEASON & WEATHER)	國語領域 1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-II-6 掌握偏旁變化	1. 季節氣候單字。 2. 季節氣候單字生活情境句 3. COOL 英平台	1. 聆聽 季節氣候英語單字 2. 說出 季節氣候單字生活情境句 3. 書寫 季節氣候英語單字	1. 完成3 個C o o l E n g l i s h 線上系統季節氣候部位相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個季節氣候英文辨識。	老師導學： 1. 拼讀季節氣候用語中的字彙字母及發音。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－季節氣候相關的基礎課程自學。 3. 認識季節氣候英文用語。 組內共學：	C o o l E n g l i s h 季節和氣候單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1629&currentorg=seasonl_2022_organization&scoid=50480	4

		和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。		4. 體會學習 COOL 英平台	3. 課後字詞練習書寫作業。	4.運用角色扮演方式練習如何用 使用季節氣候英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收		
第17-20週	地方(PLACE)	國語領域 1-II-2具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 1-II-1 用清晰語音、適當語速和音量 說話 。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領 書寫 正確及工整的硬筆字。	1. 地方英語單字。 2. 地方單字生活情境句 3.COOL 英平台	1. 聆聽 地方英語單字 2. 說出 地方單字生活情境句 3. 書寫 地方英語單字 4. 體會學習 COOL 英平台	1. 完成3 個C o o l E n g l i s h 線上系統地方相關單元學習影片及測驗。 2. 能完成至少3 個地方英文辨識。 3. 課後字詞練習書寫作業。	老師導學： 1.拼讀地方用語中的字彙字母及發音。。 學生自學： 2. C o o l E n g l i s h 線上系統－地方相關的基礎課程自學。 3. 認識地方英文用語。 組內共學： 4.運用角色扮演方式練習如何用使用地方英文單字 組間互學： 5. 公開發表與討論驗收	C o o l E n g l i s h地方單字 https://www.coolenglish.edu.tw/mod/scorm/player.php?a=1621&currentorg=place_1_2022_organization&scoid=50466&newattempt=on	4
教材來源		☐ 選用教材（ ） ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☐ 無 ☒ 有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎四乙翁生認知能力及處理速度較同儕落後 1. 課堂進行時建議老師給予較多引導，適時提供選項給予選擇。 2. 座位安排小天使同組給予協助，給予學習模仿的機會。 3. 評量方式：紙筆評量改採口語評量或教師課堂觀察評量。 特教老師姓名：連翎均、段奕勤 普教老師姓名：楊雅雯						